

Пояснительная записка по предмету «Грамматика» (2 вариант)

Рабочая программа учебного предмета «Грамматика» разработана для обучающихся 1 – 4 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказа Министерства Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

– Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Федеральный адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат», 2 вариант;

– Учебным планом ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

– Развитие речи ребенка – важная задача школы. Ведь человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей. Программа « Грамматика» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство. Актуальность выбора курса « Грамматика» определена тем, что у детей младшего

– школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность. Форма проведения занятий разнообразна: викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Место учебного предмета

Предмет «Грамматика» входит в обязательную часть ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) предметной области "Язык и речевая практика", на изучение которого в 1-2 классе 66 часов в год при 2 часах в неделю, 3– 4 класс 68 часа при 2 часах в неделю.

Программа предмета реализуется через учебные и практические занятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Грамматика» Базовые учебные действия

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Грамматика".

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом;
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

Содержание учебного предмета "Грамматика" представлено следующими разделами: «На что похожа буква», «Народное творчество», «Игры с буквами», «Вычерчивание линий», «Выполнение рисунков».

Раздел 1 «На что похожа буква». Что мы знаем о звуках и буквах. Кто внимательней? (выделение звука). Сказка про буквы. Ориентировка на листе бумаги. Таинственная буква. Доскажи словечко (отгадки на одну букву). Оживи алфавит. Рисование буквы. Моделирование букв из счетных палочек, спичек. Буква потерялась. Обводка по трафарету, шаблону и штриховка букв. Обводка по трафарету, шаблону и штриховка букв, предметов. Веселые стихи про буквы. Работа с шаблонами. Веселые стихи про буквы.

Раздел 2 «Народное творчество». Загадки. Рисование загадок. Загадки. Рисование загадок. Чистоговорки. Скороговорки. Пословицы, поговорки на определенные темы. Инсценировка пословиц, поговорок. Считалки. Игра «Поиграем в прятки». Сказки. Иллюстрация к сказке. Сказки. Иллюстрация к сказке. Упражнения для отработки

мелкой моторики. Штриховка.

Раздел 3 «Игры с буквами». Двигательные речевые упражнения с элементами Массажа. Выкладывание букв из палочек, из гороха, фасоли. Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями. Рисование по подражанию (обводка фигур мелом, палочкой, карандашом, пальцем). Рисование по подражанию предметов. Упражнения для отработки плавности элементов. Волнистые линии
Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям). Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями. Рисование элементов букв на песке, доске. Трафареты и шаблоны фигур. Игры «Собери букву», «Построй букву». Упражнения с бытовыми предметами: «Карандаши ставим в карандашницу», «Чашки и блюдца» Выкладывание палочек из гороха, фасоли . Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями. Рисование по подражанию (обводка фигур мелом, палочкой, карандашом, пальцем). Рисование по подражанию предметов. Упражнения для отработки плавности элементов. Волнистые линии. Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям). Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями

Раздел 4. «Вычерчивание линий». Упражнения на активизацию движений письма рук, пальцев. Игры на развитие мелкой моторики. Рисование вертикальных линий одинаковой длины . Письмо палочек по ориентированным точкам. Письмо наклонных коротких палочек. Письмо длинных и коротких наклонных палочек .

Раздел 5 «Выполнение рисунков» Письмо овала. Упражнения на чередование палочек и овалов. Письмо коротких палочек с закруглением вверху и внизу. Письмо длинных палочек с закруглением. Самостоятельное письмо прямых палочек. Складывание и печатание А. Письмо по опорным точкам А. Письмо строчной и заглавной а, А. Складывание из палочек и печатание У. Письмо строчной и заглавной у, У. Письмо строчных и заглавных букв а, А Уу. Складывание из палочек и печатание буквы А У. Складывание из палочек и печатание А У. Обводка по трафарету, шаблону, штриховка .

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму; рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием - ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. - □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! - △

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает

объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, беседа, дискуссия;
- Наглядные: демонстрация, иллюстрация;
- Практические: познавательная (дидактическая, деловая, ролевая и имитационная) игра, исследование, упражнения.

Использование специфических методов и средств обучения: печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, внешних стимулов и т.п.

Методы стимулирования учебной деятельности: предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (символы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать усвоению программного материала.

Формы работы: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Грамматика» 1 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол- во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	На что похожа буква.	15	-	-	-	-
II	Народное творчество.	10	-	-	-	-
III	Игры со словами.	18	-	-	-	-
IV	Учимся играя.	23	-	-	-	-
	Итого	66				

Учебно-тематическое планирование по предмету «Грамматика» 2 класс (2вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол- во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектны е работы	Лабораторные , практические работы	Экскурси и	Контрольны е
I	На что похожа буква.	19	-	-	-	-
II	Народное творчество.	14	-	-	-	-
III	Игры с буквами.	16	-	-	-	-
I V	Вычерчивани е линий.	9	-	-	-	-
V	Выполнение рисунков.	8				
	Итого	66				

Учебно-тематическое планирование по предмету «Грамматика» 3 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол- во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектны е работы	Лабораторные , практические работы	Экскурси и	Контрольны е
I	Добукварны й период	33	-	-	-	-
II	Букварный период (I этап)	35	-	-	-	-
	Итого	68				

Учебно-тематическое планирование по предмету «Грамматика» 4 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	На что похожа буква.	15	-	-	-	-
II	Народное творчество.	10	-	-	-	-
III	Игры с буквами.	18	-	-	-	-
IV	Вычерчивание линий.	11	-	-	-	-
V	Выполнение рисунков.	14				
	Итого	68				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Грамматика» 1 класс (2 вариант)

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			На что похожа буква	15			
1			Что мы знаем о звуках и буквах	1	КУ	Повторение знаний о букве и звуке, написание элементов букв. Различие между буквой и звуком. Обогащение словарного запаса, составление сказки по наводящим вопросам.	Развивать фонематический слух, речь и творческое мышление; Развивать познавательный интерес, мелкую моторику.
2			Кто внимательней? (выделение звука)	1	КУ	Упражнение в отчетливом произношении слов; отработка навыков взаимодействия с помощью невербальных средств общения.	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
3			Сказка про буквы.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций	Развитие фонематического слуха,
4			Кто больше?	1	КУ	Упражнение в отчетливом произношении слов; отработка навыков взаимодействия с помощью невербальных средств общения.	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
5			Таинственная буква	1	КУ	Упражнение в отчетливом произношении слов; отработка навыков	Развитие фонематического слуха,

						взаимодействия с помощью невербальных средств общения.	речи и творческого мышления; мелкой моторики
6			Доскажи словечко. (Отгадки на одну букву). (Урок 1)	1	КУ	Упражнение в отчетливом произношении слов;	Развитие фонематического слуха,
7			Доскажи словечко. (Отгадки на одну букву). (Урок 2)	1	КУ	Упражнение в отчетливом произношении слов;	Развитие фонематического слуха,
8			Оживи алфавит	1	КУ	Упражнение в отчетливом произношении слов;	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
9			Телевизор	1	КУ	Упражнение в отчетливом произношении слов;	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
10			Буква потерялась. (Урок 1)	1	КУ	Умение определить букву, называть, напечатать.	Развитие внимания памяти.
11			Буква потерялась. (Урок 2)	1	КУ	Умение определить букву, называть, напечатать.	Развитие внимания памяти.
12			Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы	1	КУ	Рассматривание иллюстраций. Правильное произнесение за учителем	Развитие внимания памяти
13			От «А» до «Я»	1	КУ	Рассматривание иллюстраций. Правильное произнесение за учителем	Развитие внимания памяти
14			Отгадай подарок	1	КУ	Упражнение в отчетливом произношении слов;	Развитие фонематического слуха,

						речи и творческого мышления; мелкой моторики.
15		Веселые стихи.	1	КУ	Упражнение в отчетливом произношении слов;	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
II		Народное творчество.	10			
16		Загадки. Рисование загадок. (Урок 1)	1	КУ	Знакомство с основными видами народного творчества, Использование различных игр, игры на расширение словарного запаса. Упражнение в отчетливом произношении слов.	Развитие фонематического слуха, речь и творческое мышление Развитие познавательного интереса к урокам письма
17		Загадки. Рисование загадок. (Урок 2)	1	КУ	Знакомство с основными видами народного творчества, уметь правильно держать карандаш, ручку, ориентироваться на листе бумаги.	Развитие фонематического слуха, речь и творческое мышление,
18		Чистоговорки.	1	КУ	Упражнение в отчетливом произношении слов	Развитие речи, внимания, памяти.
19		Скороговорки.	1	КУ	Упражнение в отчетливом произношении слов	Развитие речи, внимания, памяти.
20		Пословицы, поговорки на определенные темы.	1	КУ	Умение следовать инструкции учителя.	Развитие речи, внимания, памяти.

21		Инсценировка пословиц, поговорок.	1	КУ	Упражнение в отчетливом произношении слов.	Развитие речи, внимания, памяти.
22		Считалки. Игра «Поиграем в прятки».	1	КУ	Упражнение в отчетливом произношении слов	Развитие речи, внимания, памяти.
23		Детские потешки.	1	КУ	Упражнение в отчетливом произношении слов	Развитие речи, внимания, памяти.
24		Слово - сказка	1	КУ	Умение слушать, отвечать на вопросы.	Развитие речи, внимания, памяти.
25		Школьные частушки.	1	КУ	Умение слушать и повторять за учителем.	Развитие речи, внимания, памяти.
III		Игра со словами.	18			
26		Из слогов — слова. (Урок 1)	1	КУ	Использование различных познавательных игр, (слова, слоги), расширение словарного запаса.	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.
27		Из слогов — слова. (Урок 2)	1	КУ	Использование различных познавательных игр, (слова, слоги), расширение словарного запаса.	Развитие речи, внимания, памяти.
28		Превращение слов. (Урок 1)	1	КУ	Использование различных познавательных игр, (слова, слоги), расширение словарного запаса.	Развитие речи, внимания, памяти.
29		Превращение слов. (Урок 2)	1	КУ	Использование различных познавательных игр, (слова, слоги), расширение словарного запаса.	Развитие речи, внимания, памяти.
30		Словесная лесенка.	1	КУ	Использование различных познавательных игр, (слова, слоги), расширение словарного запаса.	Развитие речи, внимания, памяти.
31		Из одного слова – несколько.(Урок 1)	1	КУ	Использование различных познавательных игр, (слова,	Развитие речи, внимания, памяти.

						слоги), расширение словарного запаса.	
32			Из одного слова – несколько.(Урок 2)	1	КУ	Использование различных познавательных игр, (слова, слоги), расширение словарного запаса.	Развитие речи, внимания, памяти.
33			Слоговой аукцион.	1	КУ	Использование различных познавательных игр, (слова, слоги), расширение словарного запаса.	Развитие речи, внимания, памяти.
34			Закончи предложение (словом на определенную букву).	1	КУ	Использование различных познавательных игр, (слова, слоги), расширение словарного запаса.	Развитие речи, внимания, памяти.
35			Цепочка слов.	1	КУ	Использование различных познавательных игр, (слова, слоги), расширение словарного запаса.	Развитие речи, внимания, памяти.
36			Слоговое лото.(Урок 1)	1	КУ	Использование различных познавательных игр, расширение словарного запаса.	Развитие речи, внимания, памяти.
37			Слоговое лото.(Урок 2)	1	КУ	Использование различных познавательных игр, расширение словарного запаса.	Развитие речи, внимания, памяти.
38			Дополните слово.	1	КУ	Использование различных познавательных игр, расширение словарного запаса.	Развитие речи, внимания, памяти.
39			Плетём венки.	1	КУ	Использование различных познавательных игр,	Развитие речи, внимания, памяти.

						расширение запаса.	словарного	
40			Конструктор	1	КУ	Использование познавательных расширение запаса.	различных игр, словарного	Развитие речи, внимания, памяти.
41			Найди слово в слове. (Урок 1)	1	КУ	Использование познавательных расширение запаса.	различных игр, словарного	Развитие речи, внимания, памяти.
42			Найди слово в слове. (Урок 2)	1	КУ	Использование познавательных расширение запаса.	различных игр, словарного	Развитие речи, внимания, памяти.
43			Ручеёк.	1	КУ	Использование познавательных слоги), расширение словарного запаса.	различных игр, (слова, расширение	Развитие речи, внимания, памяти.
IV			Учимся играя.	23				
44			Соревнование телефонистов.	1	КУ	Повторение и обобщение о букве, слоге, слове. Умение составлять простые предложения, предложения по сюжетным картинкам, отвечать по содержанию произведения.		Развитие мелкой моторики, развитие речи, внимания, памяти.
45			Рифмуем слова.	1	КУ	Повторение и обобщение о букве, слоге, слове.		Развитие мелкой моторики, развитие речи, внимания, памяти.
46			Забавные буквы.	1	КУ	Умение составлять простые предложения, предложения по сюжетным картинкам,		Развитие мелкой моторики, развитие речи, внимания, памяти

						отвечать по содержанию произведения.	
47			Умные пальчики.	1	КУ	Упражнения в правильности выполнения пальчиковой гимнастики.	Развитие мелкой моторики,
48			Скажи точнее	1	КУ	Повторение и обобщение о букве, слоге, слове.	Развитие речи, внимания, памяти.
49			Слово по буквам	1	КУ	Повторение и обобщение о букве, слоге, слове.	Развитие речи, внимания, памяти.
50			Весёлые слова	1	КУ	Умение составлять простые предложения, предложения по сюжетным картинкам, отвечать по содержанию произведения.	Развитие мелкой моторики, развитие речи, внимания, памяти
51			Веселая лесная академия	1	КУ	Умение составлять простые предложения, предложения по сюжетным картинкам, отвечать по содержанию произведения.	Развитие мелкой моторики, развитие речи, внимания, памяти
52			Словесный кузовок	1	КУ	Умение составлять простые предложения, предложения по сюжетным картинкам, отвечать по содержанию произведения.	Развитие речи, внимания, памяти.
53			Телеграмма	1	КУ	Умение составлять простые предложения, предложения по сюжетным картинкам, отвечать по содержанию произведения.	Развитие речи, внимания, памяти.
54			Послушай сказку, дружок.	1	КУ	Умение составлять простые предложения, предложения по сюжетным картинкам,	Развитие речи, внимания, памяти.

						отвечать по содержанию произведения.	
55			«Слово или не слово?»	1	КУ	Умение составлять простые предложения, предложения по сюжетным картинкам, отвечать по содержанию произведения.	Развитие речи, внимания, памяти.
56			Слово одно, а значений – несколько.	1	КУ	Умение составлять простые предложения, предложения по сюжетным картинкам, отвечать по содержанию произведения.	Развитие речи, внимания, памяти.
57			КВН	1	КУ	Повторение и обобщение о букве, слоге, слове. Умение составлять простые предложения,	Развитие речи, внимания, памяти.
58			Литературная викторина	1	КУ	Повторение и обобщение о букве, слоге, слове. Умение составлять простые предложения,	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
59			Литературные герои в ребусах	1	КУ	Повторение и обобщение о букве, слоге, слове. Умение составлять простые предложения,	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
60			Викторина «Почемучка»	1	КУ	Повторение и обобщение о букве, слоге, слове. Умение составлять простые предложения,	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.

61		Угадай меня	1	КУ	Повторение и обобщение о букве, слоге, слове. Умение составлять простые предложения,	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
62		Словарные слова в ребусах	1	КУ	Повторение и обобщение о букве, слоге, слове. Умение составлять простые предложения,	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
63		Объясни, кто я?	1	КУ	Повторение и обобщение о букве, слоге, слове.	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
64		Игра «Умники, умницы»	1	КУ	Повторение и обобщение о букве, слоге, слове.	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
65		Викторина Что? Где? Когда?	1	КУ	Повторение и обобщение о букве, слоге, слове.	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
66		Итоговое занятие	1	КУ	Повторение и обобщение о букве, слоге, слове.	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Грамматика» 2 класс (2 вариант)

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			На что похожа буква	19			
1			Что такое буква? (Урок 1)	1	КУ	Обогащение словарного запаса, составление сказки по наводящим вопросам. работать по содержанию. Выделение буквы в слове.	Развитие фонематического слуха, речь и творческое мышление; Развитие познавательного интереса, мелкую моторику.
2			Что такое буква? (Урок 2)	1		Практические упражнения детей в отчетливом произношении слов;	Развитие устной речи творческое воображение в речевой деятельности. Развитие познавательного интереса, мелкую моторику.
3			Сказка про буквы.	1	КУ	Умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию.	Развитие устной речи, внимания, памяти.
4			Что такое азбука. (Урок 1)	1		Умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию.	Развитие устной речи, внимания, памяти.
5			Что такое азбука. (Урок 2)	1		Умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию.	Развитие фонематического слуха,

							Развитие познавательного интереса,
6			В книжном королевстве. (Урок 1)	1	КУ	Практические занятия в школьной библиотеке.	Развитие познавательного интереса, устной речи.
7			В книжном королевстве. (Урок 2)	1	КУ	Практические занятия в школьной библиотеке.	Развитие познавательного интереса, устной речи.
8			Сказка о веселом язычке. Разучивание.(Урок 1)	1	КУ	Упражнения для языка, умение правильно, четко произносить.	Развитие познавательного интереса, устной речи.
9			Сказка о веселом язычке. Разучивание.(Урок 2)	1		Практические упражнения детей в отчетливом произношении слов;	Развитие познавательного интереса, устной речи.
10			Доскажи словечко. (Отгадки на одну букву). (Урок 1)	1	КУ	Практические упражнения детей в отчетливом произношении слов;	Развитие познавательного интереса, устной речи.
11			Доскажи словечко. (Отгадки на одну букву). (Урок 2)	1	КУ	Практические задания в отгадывании загадок, правильное сопоставление картинки отгадки.	Развитие познавательного интереса, устной речи.
12			Оживи алфавит	1	КУ	Практические упражнения детей в отчетливом произношении слов;	Развитие фонематического слуха, Развитие познавательного интереса,
13			Составление книжки малышки.	1	КУ	Практические упражнения, обогащение словарного запаса.	Развитие устной речи творческое воображение в речевой деятельности. Развитие познавательного интереса, мелкую моторику.
14			Составление книжки малышки. Мое имя. (Урок 1)	1	КУ	Практические упражнения, обогащение словарного запаса.	Развитие устной речи творческое воображение в речевой деятельности. Развитие познавательного

							интереса, мелкую моторику.
15			Составление книжки малышки. Мое имя. (Урок 2)	1		Практические упражнения, обогащение словарного запаса.	Развитие устной речи творческое воображение в речевой деятельности. Развитие познавательного интереса, мелкую моторику.
16			Составление книжки малышки. Мой адрес. (Урок 1)	1	КУ	Практические упражнения, обогащение словарного запаса.	Развитие устной речи творческое воображение в речевой деятельности. Развитие познавательного интереса, мелкую моторику.
17			Составление книжки малышки. Мой адрес. (Урок 2)	1	КУ	Практические упражнения, обогащение словарного запаса.	Развитие устной речи творческое воображение в речевой деятельности. Развитие познавательного интереса, мелкую моторику.
18			Телевизор	1	КУ	Умение составлять простые предложения, предложения по сюжетным картинкам, отвечать по содержанию произведения.	Развитие устной речи творческое воображение в речевой деятельности. Развитие познавательного интереса, мелкую моторику.
19			Веселые стихи. Кричалки.	1	КУ	Умение повторять, заучивать стихи со слов учителя.	Развитие устной речи, внимания, памяти.
II			Народное творчество	14			
20			Загадки. Рисование загадок. (Урок 1)	1	КУ	Знакомство с основными видами народного творчества,	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления,

						Использование различных игр, на расширение словарного запаса. Упражнение в отчетливом произношении слов. Умение правильно держать карандаш, ручку, ориентироваться на листе бумаги.	Развитие познавательного интереса к урокам письма.
21			Загадки. Рисование загадок. (Урок 2)	1	КУ	Знакомство с основными видами народного творчества, Использование различных игр, на расширение словарного запаса.	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышление, Развитие познавательного интереса к урокам письма
22			Чистоговорки.	1	КУ	Упражнения в четком произношении слов.	Развитие устной речи, внимания, памяти.
23			Скороговорки.	1	КУ	Упражнения в четком произношении слов.	Развитие устной речи, внимания, памяти.
24			Разучивание чистоговорок по мнемотаблицам. (Урок 1)	1	КУ	Упражнения в четком произношении слов.	Развитие устной речи, внимания, памяти.
25			Разучивание чистоговорок по мнемотаблицам. (Урок 2)	1		Упражнения в четком произношении слов.	Развитие устной речи, внимания, памяти.
26			Разучивание чистоговорок по мнемотаблицам. (Урок 3)	1		Упражнения в четком произношении слов.	Развитие устной речи, внимания, памяти.
27			Разучивание чистоговорок по мнемотаблицам. (Урок 4)	1		Упражнения в четком произношении слов.	Развитие устной речи, внимания, памяти.
28			Инсценировка пословиц, поговорок.	1	КУ	Упражнения в четком произношении слов, умение заучивать со слов учителя.	Развитие устной речи, внимания, памяти.

29		Считалки. Игра «Поиграем в прятки». (Урок 1)	1	КУ	Упражнения в четком произношении слов, умение заучивать со слов учителя.	Развитие устной речи, внимания, памяти.
30		Считалки. Игра «Поиграем в прятки». (Урок 2)	1		Упражнения в четком произношении слов, умение заучивать со слов учителя	Развитие устной речи, внимания, памяти.
31		Детские потешки. Разучивание. (Урок 1)	1	КУ	Упражнения в четком произношении слов, умение заучивать со слов учителя	Развитие устной речи, внимания, памяти.
32		Детские потешки. Разучивание. (Урок 2)	1	КУ	Упражнения в четком произношении слов, умение заучивать со слов учителя	Развитие устной речи, внимания, памяти.
33		Школьные частушки.	1	КУ	Упражнения в четком произношении слов, умение заучивать со слов учителя	Развитие устной речи, внимания, памяти.
III		Игры с буквами	16			
34		Веселые стихи про буквы.(Урок 1)	1	КУ	Использование различных познавательных игр, (слова, слоги), расширение словарного запаса.	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики, составлять слова с данными слогами, читать, писать, списывать.
35		Веселые стихи про буквы.(Урок 2)	1	КУ	Использование различных познавательных игр, (слова, слоги), расширение словарного запаса.	Развитие устной речи, внимания, памяти.
36		Артикуляционная гимнастика. (Урок 1)	1	КУ	Практические упражнения в правильном произношении	Развитие устной речи, внимания, памяти.
37		Артикуляционная гимнастика. (Урок 2)	1	КУ	Практические упражнения в правильном произношении	Развитие устной речи, внимания, памяти.
38		Выкладывание букв из палочек, из гороха, фасоли. (Урок 1)	1	КУ	Умение работать по образцу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.

39		Выкладывание букв из палочек, из гороха, фасоли. (Урок 2)	1		Умение работать по образцу, по показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.
40		Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями	1	КУ	Умение следовать инструкции учителя.	Развитие внимания, памяти, интереса.
41		Штриховка по образцу. (Урок 1)	1	КУ	Умение работать по образцу, по показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.
42		Штриховка по образцу. (Урок 2)	1	КУ	Умение работать по образцу, по показу, соблюдение рабочей строки, границ.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.
43		Найди и обведи все буквы.	1	КУ	Умение следовать инструкции учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики.
44		Доскажи словечко. Загадки.(Урок 1)	1	КУ	Упражнения в четком произношении слов, умение отгадку соотносить с картинкой.	Развитие устной речи, внимания, памяти.
45		Доскажи словечко. Загадки.(Урок 2)	1	КУ	Упражнения в четком произношении слов, умение отгадку соотносить с картинкой.	Развитие устной речи, внимания, памяти.
46		.Моделирование букв из палочек, спичек. (Урок 1)	1	КУ	Умение выполнять по показу учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
47		.Моделирование букв из палочек, спичек. (Урок 2)	1	КУ	Умение выполнять по показу учителя, по образцу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
48		Сказочный переполох.	1	КУ	Умение слушать, составлять предложения по картинке.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
49		Рисование элементов букв на песке, доске, планшете. Трафареты и шаблоны фигур.	1	КУ	Умение выполнять по показу учителя, по образцу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
		Вычерчивание линий.	9			
50		Письмо по образцу. (Урок 1)	1	КУ	Повторение и обобщение о букве, слоге, слове. Умение составлять простые	Развитие мелкой моторики.

						предложения, предложения по сюжетным картинкам, отвечать по содержанию произведения.	
51			Письмо по образцу. (Урок 2)	1	КУ	Умение выполнять по показу учителя, по образцу.	Развитие фонематического слуха, устной речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
52			Идем по следу карандаша.(Урок 1)	1	КУ	Умение ориентироваться в задании.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
53			Идем по следу карандаша.(Урок 2)	1	КУ	Умение ориентироваться в задании, умение правильно держать карандаш.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
54			Рисование вертикальных линий одинаковой длины (Урок 1)	1	КУ	Умение ориентироваться в задании, умение правильно держать карандаш.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
55			Рисование вертикальных линий одинаковой длины (Урок 2)	1	КУ	Умение ориентироваться в задании, умение правильно держать карандаш.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
56			Рисование горизонтальных линий одинаковой длины. (Урок 1)	1	КУ	Умение ориентироваться в задании, умение правильно держать карандаш.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
57			Рисование горизонтальных линий одинаковой длины. (Урок 2)	1	КУ	Умение ориентироваться в задании, умение правильно держать карандаш.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
58			Словесный кузовок вежливых слов.	1	КУ	Упражнение в составлении слов.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
			Выполнение рисунков.	8			
59			Обводка по трафарету, штриховка букв.(Урок 1)	1	КУ	Умение ориентироваться в задании, умение правильно держать карандаш.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики

60		Обводка по трафарету, штриховка букв.(Урок 2)	1	КУ	Умение ориентироваться в задании, умение правильно держать карандаш.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
61		Продолжи узор.	1	КУ	Умение ориентироваться в задании, умение правильно держать карандаш.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
62		Волшебный карандаш.(Урок 1)	1	КУ	Умение ориентироваться в задании, умение правильно держать карандаш.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
63		Волшебный карандаш.(Урок 2)	1	КУ	Умение ориентироваться в задании, умение правильно держать карандаш.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
64		Собери предметные картинки.	1	КУ	Выполнение упражнений по инструкции учителя, составление простых предложений.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
65		Обведи по точкам.	1	КУ	Умение работать по образцу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики
66		Итоговое занятие.	1	КУ	Выполнение упражнений по инструкции учителя, умение ориентироваться в задании.	Развитие фонематического слуха, устной речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Грамматика» 3 класс (2 вариант)

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			Добукварный период	33			
1			Что мы знаем о звуках и буквах	1	КУ	Повторение знаний о букве и звуке. Различие между буквой и звуком.	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
2			Кто внимательней? (выделение звука)	1	КУ	Упражнение в отчетливом произношении слов; отработка навыков взаимодействия с помощью невербальных средств общения.	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
3			Игровые упражнения на активизацию движений кисти рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»). Упражнения в обведении контуров.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у); двух звуков (ау, ах, му, уа); 3-4 звуков (там, мама и т. д.). Упражнение в отчетливом произношении слов;	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
4			Ориентировка на листе бумаги. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Упражнения в раскрашивании	1	КУ	Умение ориентироваться на листе бумаги. Беседа на тему «Учитель и ученики». Повторение фраз за учителем.	Развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.

5		Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).	1	КУ	Беседа на тему «Я и моя семья». Понятие «слово».	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
6		Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий по заданию учителя («Нарисуй линии такого же цвета», «Нарисуй столько же линий», «Нарисуй линии другого цвета»).	1	КУ	Игрушки. Понятие «слово». Составление простых предложений по своим практическим действиям	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
7		Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий из начальной точки «Дождик», «Расчёска».	1	КУ	Короткие и понятные стихотворения А. Барто. Слушание «Зайка», «Мячик». Разучивание «Мишка» с голоса учителя.	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
8		Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий разной длины.	1	КУ	Школьные вещи. Понятие «слово». Называние слов по предъявленным предметным картинкам.	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
9		Рисование на нелинованной бумаге горизонтальных линий из начальной точки «Провода», «Покати мяч по дорожке».	1	КУ	Понятие «предложение». Составление простых предложений по картинкам и по вопросам.	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.

10		Рисование горизонтальных и вертикальных линий по двум точкам («Лестница», «Забор»). Конструирование (лесенка, забор).	1	КУ	Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова.	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
11		Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»).	1	КУ	«Распорядок дня школьника». Составление простых предложений из 2-3 слов	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
12		Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки («Астра», «Солнышко»).	1	КУ	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.)	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
13		Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке («Ветки дерева при порыве ветра», «Ёжик»).	1	КУ	Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
14		Рисование прямых наклонных линий по двум точкам («Ёлочка»). Конструирование (елочка).	1	КУ	«Кто и как голос подаёт?» на материале домашних животных и птиц. развитие фонематического слуха,	Развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.

15		Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка и др.) Дорисовывание предметов знакомыми линиями.	1	КУ	«Кто и как голос подаёт?» на материале домашних животных и птиц.	Развитие речи и творческого мышления; -развитие мелкой моторики.
16		Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (вертикальные прямые).	1	КУ	Разучивание короткого и понятного стихотворения А. Барто «Кто и как кричит?» с голоса учителя.	-развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
17		Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (горизонтальные прямые).	1	КУ	«Занятия детей». Составление и анализ предложений из двух-трех слов.	Развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
18		Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (прямые наклонные справа налево).	1	КУ	Слушание, запоминание и воспроизведение трехбуквенных слов, различающихся одним звуком.	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания.
19		Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг), их закрашка и штриховка.	1	КУ	Повторение произносимых учителем слов и фраз, практическое различение слов, сходных по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания.
20		Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (квадрат), их закрашка и штриховка.	1	КУ	Дифференциация сходных по звучанию слов. Показывание и называние учеником изображения предметов в последовательном порядке	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления;

						(слева направо, в горизонтальном положении).	развитие памяти, внимания.
21			Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (треугольник), их закрашка и штриховка.	1	КУ	Понятие о громкой и тихой речи. Практические упражнения в изменении силы голоса в соответствии с учебным заданием, условиями игровой ситуации. Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака.	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания.
22			Рисование прямых линий и предметов из них (скамейка, лесенка, конверт)	1	КУ	Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Введение понятия для «слог».	Развитие фонематического слуха, -развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания.
23			Рисование прямых линий и предметов из них (флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Конструирование (оконная рама).	1	КУ	Беседа на тему «Сад». Понятие «слово», «слог-часть слова». Составление схемы слова. Деление слов на слоги.	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания.
24			Знакомство с тетрадью в линейку с наклонной разлиновкой. Правильное расположение тетради.	1	КУ	Беседа на тему «Огород». Понятие «слово», «слог-часть слова». Составление схемы слова. Деление слов на слоги.	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания.

25		Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямые палочки.	1	КУ	Выделение гласного звука «а» в начале слова в ударной позиции. Введение красного кружка для обозначения гласного звука в слове.	Развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
26		Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямые палочки в соединении с наклонной.	1	КУ	Выделение из слов гласного звука «у» в ударной позиции. Обозначение гласного звука красным кружком.	Развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой и общей моторики.
27		Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямая палочка с закруглением вверху.	1	КУ	Выделение звука «м» в начале слова. Введение синего кружка для обозначения согласного звука.	Развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой и общей моторики.
28		Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямая палочка с закруглением внизу.	1	КУ	Разучивание потешки «Сидит белка на тележке...» с голоса учителя.	Развитие речи и творческого мышления; - развитие мелкой и общей моторики.
29		Написание основных элементов рукописных букв в тетради: овал.	1	КУ	Слушание сказки «Колобок», пересказ сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам.	Развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
30		Написание основных элементов рукописных букв в тетради: полуовал.	1	КУ	Слушание сказки «Репка», пересказ сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам.	Развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики

31		Написание основных элементов рукописных букв в тетради в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.	1	КУ	Практические упражнения в различении понятий предложение, слово, слог, звук. Составление условно-графических схем.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
32		Письмо основных элементов прописных букв.(Урок 1)	1	КУ	Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
33		Письмо основных элементов прописных букв.(Урок 2)	1	КУ	Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
II		Букварный период	35			
34		Письмо элементов строчной буквы а. Лепка буквы.	1	КУ	Звук и буква «А». Выделение звука «А» в начале слова в ударной позиции. Образ буквы Аа.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
35		Письмо строчной буквы а. Обводка трафарета, закрашивание.	1	КУ	Чтение буквы «А». Соотнесение звука и буквы.	Развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания.

						Звукоподражание (качание ребенка: а-а-а)	развитие мелкой моторики
36			Письмо строчной буквы а по обводке. Рисование бордюров.	1	КУ	Правильное и отчетливое произношение звука «А», различение его в начале и конце слова.	Развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
37			Письмо строчной буквы а по образцу. Обведение трафаретов, штрихование.	1	КУ	Разучивание стихотворения Е. Благиной «А-а-а...» с голоса учителя.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
38			Письмо элементов строчной буквы у. Лепка буквы.	1	КУ	Звук и буква «У». Выделение звука «У» в начале слова в ударной позиции. Образ буквы Уу.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
39			Письмо строчной буквы у по обводке, орнаментов из элементов этой буквы.	1	КУ	Чтение буквы «У». Соотнесение звука и буквы. Звукоподражание (пугание: у-у-у, волк воет, паровоз гудит).	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
40			Письмо строчной буквы у по образцу. Рисование бордюров.	1	КУ	Правильное и отчетливое произношение звука «У», различение его в начале и конце слова. Заучивание вслух чистоговорок.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
41			Письмо строчных букв а, у и их соединений ау, уа по обводке.	1	КУ	Различение звуков и букв «А» и «У». Образование из усвоенных звуков и букв слов «ау» и «уа». Установление сходства и	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики

						различия в звуковом и буквенном составе.	
42			Отработка плавности письма соединений ау, уа (письмо по образцу).	1	КУ	Составление слов из букв разрезной азбуки. Чтение этих слов с протяжным произношением по букварю.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
43			Письмо строчной буквы м. Лепка буквы. Упражнения в обводке и штриховке.	1	КУ	Звук и буква «М». Выделение звука в начале слова. Образ буквы Мм.	Развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
44			Письмо строчной буквы м. Упражнения в выделении первого звука в слове. Составление схем слов и предложений.	1	КУ	Чтение буквы «М». Соотнесение звука и буквы. Звукоподражание (м-м-м - мычит бык).	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
45			Анализ и письмо слогов ам, ум. Отработка нижних соединений по обводке и по образцу.	1	КУ	Образование и чтение закрытых слогов АМ, УМ, сравнение их.	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
46			Письмо прописной буквы М по обводке и по образцу.	1	КУ	Образование и чтение открытого слога МА, слова МАМА. Выделение первого слога из слова.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
47			Анализ и письмо слогов ам и ма по обводке и по образцу. Письмо прописной буквы А.	1	КУ	Сравнение слогов АМ и МА. Заучивание вслух чистоговорок.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики

48		Письмо прописной буквы У. Письмо под диктовку изученных букв.	1	КУ	Образование и чтение открытого слога МУ. Выделение первого слога из слова.	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
49		Анализ и письмо слогов ум и му по обводке и по образцу.	1	КУ	Сравнение слогов УМ и МУ.	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
50		Письмо строчной и прописной буквы оО по обводке и по образцу.	1	КУ	Звук и буква «О». Выделение звука «О» в начале и в конце слов в ударной позиции. Образ буквы Оо.	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
51		Письмо строчных а, у, о, м и прописных А, У, О, М по образцу. Письмо под диктовку изученных букв.	1	КУ	Чтение буквы «О». Соотнесение звука и буквы. Звукоподражание (о-о-о – болит коленка). Чтение букв А, У, М и слогов с ними.	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
52		Анализ и письмо слогов по образцу и под диктовку ом, мо.	1	КУ	Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов МО и ОМ, сравнение их.	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
53		Анализ и письмо закрытых и открытых слогов (ам, ум, ом, ма, му, мо).	1	КУ	Образование и чтение открытых (МО, МА, МУ) и закрытых (ОМ, АМ, УМ) двухзвуковых слогов, сравнение их. Заучивание вслух чистоговорок.	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики

54		Письмо слогов по образцу и под диктовку с пройденными буквами и слова «мама».	1	КУ	Повторение изученных букв. Чтение изученных слоговых структур и слова МАМА.	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
55		Письмо по обводке и по образцу строчной буквы с.	1	КУ	Звук и буква «С». Выделение звука в начале и конце слова. Образ буквы Сс.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
56		Письмо по обводке и по образцу прописной буквы С.	1	КУ	Чтение буквы «С». Соотнесение звука и буквы. Звукоподражание (с-с-с – насос качает колесо)	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
57		Анализ и письмо закрытых слогов ас, ос, ус.	1	КУ	Образование и чтение закрытых слогов АС, УС, ОС, сравнение их.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
58		Анализ и письмо открытых слогов са, су, со.	1	КУ	Образование и чтение открытых слогов СА, СУ, СО, сравнение их.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
59		Анализ и письмо закрытых и открытых слогов (ас-са, ус-су, ос-со).	1	КУ	Сравнительный анализ слогов АС-СА, УС-СУ, ОС-СО. Заучивание вслух чистоговорок.	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
60		Письмо двусложных слов. Анализ и запись предложения из двух слов.	1	КУ	Составление и чтение двусложных слов ОСА, САМА, предложений из двух слов.	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики

61		Письмо по обводке и по образцу строчной буквы х.	1	КУ	Звук и буква «Х». Выделение звука в начале и конце слова. Образ буквы Хх.	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
62		Письмо по обводке и по образцу прописной буквы Х.	1	КУ	Чтение буквы «Х». Соотнесение звука и буквы. Звукоподражание (х- х- х – девочка греет руки Составление буквы А из счетных палочек, фасоли и печатание буквы	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
63		Анализ и письмо закрытых слогов ах, ох, ух и открытых слогов ха, хо.	1	КУ	Образование и чтение закрытых слогов АХ, ОХ, УХ и открытых слогов ХА, ХО, сравнение их. Заучивание вслух чистоговорок	Развитие ориентировки в пространстве; развитие логического мышления. развитие мелкой моторики
64		Анализ и письмо двусложных слов с буквой х. Слоговой анализ двусложных слов с выделением второго слога.(Урок 1)	1	КУ	Составление и чтение двусложных слов с буквой Х. Сравнение слов по звуковому составу и значению (уха – ухо, уха – муха, ухо – сухо).	Развитие ориентировки в пространстве; развитие логического мышления. развитие мелкой моторики
65		Анализ и письмо двусложных слов с буквой х. Слоговой анализ двусложных слов с выделением второго слога.(Урок 2)	1	КУ	Составление и чтение двусложных слов с буквой Х. Сравнение слов по звуковому составу и значению (уха – ухо, уха – муха, ухо – сухо).	Развитие ориентировки в пространстве; развитие логического мышления. развитие мелкой моторики
66		Контрольная работа «Письмо под диктовку изученных букв, по возможности, отдельных слогов и слов».	1	КУ	Звуки и буквы: а, у, о, м, с, х. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвучных слогов,	Развитие ориентировки в пространстве; развитие логического мышления.

						сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.	развитие мелкой моторики
67			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Анализ и письмо простого предложения.	1	КУ	Гласные и согласные буквы. Чтение слогов, двусложных слов и предложений с пройденными буквами.	Развитие ориентировки в пространстве; развитие логического мышления. развитие мелкой моторики
68			Анализ и письмо слогов с буквами а, у, о, м, с, х. Обводка по трафарету, шаблону, штриховка .	1	КУ	Чтение слоговых таблиц.	Развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики

Календарно-тематическое планирование по предмету «Грамматика» 4 класс (2 вариант)

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			На что похожа буква	15			
1			Что мы знаем о буквах.	1	КУ	Повторение знаний о букве и звуке. Различие между буквой и звуком.	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
2			Кто внимательней? (выделение звука)	1	КУ	Упражнение в отчетливом произношении слов; отработка навыков взаимодействия с помощью	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.

						невербальных средств общения.	
3			Сказка про буквы русского алфавита. Волшебный букварь.	1	КУ	Упражнение в отчетливом произношении слов; слушание сказки.	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
4			Ориентировка на листе бумаги.	1	КУ	Умение ориентироваться на листе бумаги.	Развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
5			Буквенная мозаика. К тайнам волшебных слов.	1	КУ	Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
6			Доскажи словечко (загадки).	1	КУ	Умение отгадывать загадки.	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.
7			Оживи алфавит. Рисование буквы. Раскрашивание букв.	1	КУ	Отгадывание загадок про буквы. Обведение, раскрашивание букв по трафарету, по образцу.	Развитие фонематического слуха, речи и творческого мышления; мелкой моторики.

8		Моделирование букв из счетных палочек, спичек.	1	КУ	Называние букв, составление букв из счетных палочек, спичек по образцу.	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
9		Сказочный переполох.	1	КУ	Сказка как жанр устного народного творчества. Чтение и прослушивание сказок.	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
10		Обводка по трафарету, шаблону и штриховка букв (Урок 1)	1	КУ	Нахождение знакомых букв. Правильное держание карандаша, ручки, ориентировка на листе бумаги.	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
11		Обводка по трафарету, шаблону и штриховка букв (Урок 2)	1	КУ	Нахождение знакомых букв. Правильное держание карандаша, ручки, ориентировка на листе бумаги.	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
12		Обводка по трафарету, шаблону и штриховка букв (Урок 3)	1	КУ	Нахождение знакомых букв. Правильное держание карандаша, ручки, ориентировка на листе бумаги.	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.

13		Обводка по трафарету, шаблону и штриховка букв, предметов.	1	КУ	Нахождение знакомых букв. Правильное держание карандаша, ручки, ориентировка на листе бумаги.	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
14		Веселые стихи про буквы. Работа с шаблонами.(Урок 1)	1	КУ	Нахождение знакомых букв. Слушание стихов. Правильное держание карандаша, ручки, ориентировка на листе бумаги.	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
15		Веселые стихи про буквы. Работа с шаблонами. (Урок 2)	1	КУ	Нахождение знакомых букв. Слушание стихов. Правильное держание карандаша, ручки, ориентировка на листе бумаги.	Развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
II		Народное творчество.	10			
16		Загадки. Рисование отгадок. (Урок 1)	1	КУ	Чтение загадок, чистоговорок, стихотворений, сказок с последующим обсуждением. Рисование отгадок.	Развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
17		Загадки. Рисование отгадок. (Урок 2)	1	КУ	Отгадывание загадок, правильное и четкое проговаривание слов, соотнесение загадки с предметом отгадкой.	Развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
18		Чистоговорки.	1	КУ	Слушание, повторение и разучивание чистоговорок.	Развитие фонематического слуха,

							развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания.
19		Скороговорки.	1	КУ	Слушание, повторение и разучивание скороговорок.		Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания.
20		Пословицы, поговорки на определенные темы.	1	КУ	Слушание и понимание пословиц, поговорок.		Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания.
21		Инсценировка пословиц, поговорок.	1	КУ	Инсценирование пословиц, поговорок.		Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания.
22		Считалки. Игра «Поиграем в прятки».	1	КУ	Разучивание считалок, игра в «Прятки». Выбор водящего по считалке.		Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания.
23		Сказки. Иллюстрация к сказке. (Урок 1)	1	КУ	Знание сказок, рисование по шаблону, трафарету.		Развитие фонематического слуха,

						развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания.
24		Сказки. Иллюстрация к сказке. (Урок 2)	1	КУ	Знание сказок, рисование по шаблону, трафарету.	Развитие фонематического слуха, развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания.
25		Упражнения для отработки мелкой моторики. Штриховка.	1	КУ	Работа с шаблонами и трафаретами.	Развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой моторики.
III		Игры с буквами	18			
26		Двигательные речевые упражнения с элементами Массаж.	1	КУ	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений).	Развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой и общей моторики.
27		Выкладывание букв из палочек, из гороха, фасоли .	1	КУ	Называние букв, составление букв из счетных палочек, спичек по образцу.	Развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой и общей моторики.
28		Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями	1	КУ	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию	Развитие речи и творческого мышления; развитие мелкой и общей моторики.
29		Рисование по подражанию (обводка фигур мелом, палочкой, карандашом, пальцем).	1	КУ	Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному	Развитие речи и творческого мышления;

						восприятию, рисование по подражанию.	развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
30			Слышу и пишу	1	КУ	Запись букв под диктовку. «Помогаем Лунтику» «Печатай на машинке» Работа с наборным полотном.	Развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
31			Упражнения для отработки плавности элементов. Волнистые линии	1	КУ	Обведение линий по точкам, по готовым линиям.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
32			Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	1	КУ	Соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями:	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
33			Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями	1	КУ	Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан, по металлофону, в бубен) на прокатывание мяча двумя руками друг другу.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
34			Рисование элементов букв на песке, доске, планшете. Трафареты и шаблоны фигур	1	КУ	Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры). Обводка фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом, на песке.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
35			Игры «Собери букву», «Построй букву».	1	КУ	Называние букв, составление букв из счетных палочек, спичек по образцу, из фасоли, гороха.	Развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания.

							развитие мелкой моторики
36		Упражнения с бытовыми предметами: «Карандаши ставим в карандашницу», «Чашки и блюдца»	1	КУ	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений).	Развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики	
37		Выкладывание палочек из гороха, фасоли .	1	КУ	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений).	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики	
38		Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями	1	КУ	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений).	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики	
39		Рисование по подражанию (обводка фигур мелом, палочкой, карандашом, пальцем).	1	КУ	Рисование по подражанию Обводка фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом. Проведение «Дорожек» пальцем, фломастером, мелом, карандашом.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики	
40		Рисование по подражанию предметов	1	КУ	Обводка фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом. Проведение «Дорожек» пальцем, фломастером, мелом, карандашом.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики	
41		Упражнения для отработки плавности элементов. Волнистые линии	1	КУ	Обводка фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом.	Развитие памяти, внимания.-развитие мелкой моторики	

42		Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).	1	КУ	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений).	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
43		Узнай звук.	1	КУ	Игры «Кто сказал мяу?» Звуковая цепочка. «Гласные-согласные»	Развитие речи и творческого мышления; развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
IV		Вычерчивание линий	11			
44		Упражнения на активизацию движений письма рук, пальцев	1	КУ	Выполнение пальчиковой гимнастики.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
45		Игры на развитие мелкой моторики	1	КУ	Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений)	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
46		Рисование вертикальных линий одинаковой длины (Урок 1)	1	КУ	Умение рисовать линии по образцу, по обводке.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
47		Рисование вертикальных линий одинаковой длины (Урок 2)	1	КУ	Умение рисовать линии по образцу, по обводке.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
48		Рисование горизонтальных линий одинаковой длины	1	КУ	Рисование ручкой, карандашом по образцу.	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
49		Письмо палочек по ориентированным точкам (Урок 1)	1	КУ	Обводка фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом. Проведение	Развитие памяти, внимания.

						«Дорожек» пальцем, фломастером, мелом, карандашом.	развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
50			Письмо палочек по ориентированным точкам (Урок 2)	1	КУ	Обводка фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом. Проведение «Дорожек» пальцем, фломастером, мелом, карандашом.	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
51			Письмо наклонных коротких палочек (Урок 1)	1	КУ	Обводка фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом. Проведение наклонных палочек пальцем, фломастером, ручкой, карандашом.	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
52			Письмо наклонных коротких палочек (Урок 2)	1	КУ	Обводка фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом. Проведение наклонных палочек пальцем, фломастером, ручкой, карандашом.	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
53			Письмо длинных и коротких наклонных палочек (Урок 1)	1	КУ	Обводка фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом. Письмо палочек разной длины ручкой, карандашом.	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
54			Письмо длинных и коротких наклонных палочек (Урок 2)	1	КУ	Обводка фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом. Письмо палочек разной длины ручкой, карандашом.	Развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
V			Выполнение рисунков.	14			

55			Письмо овала.	1	КУ	Написание по образцу. По обводке, по шаблону.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
56			Упражнения на чередование палочек и овалов	1	КУ	Написание по образцу. По обводке, по шаблону.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
57			Письмо коротких палочек с закруглением вверху и внизу	1	КУ	Написание по образцу. По обводке, по шаблону.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
58			Письмо длинных палочек с закруглением	1	КУ	Написание по образцу. По обводке, по шаблону, рука в руке.	Развитие памяти, внимания. развитие мелкой моторики
59			Самостоятельное письмо прямых палочек	1	КУ	Написание прямых палочек самостоятельно.	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
60			Складывание и печатание <i>A</i>	1	КУ	Составление буквы <i>A</i> из счетных палочек, фасоли и печатание буквы.	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
61			Письмо по опорным точкам <i>A</i>	1	КУ	Составление буквы <i>A</i> из счетных палочек, фасоли и печатание буквы	Развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики
62			Письмо строчной и заглавной <i>a, A</i>	1	КУ	Составление буквы <i>A</i> из счетных палочек, фасоли и печатание буквы	развитие памяти, внимания. развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики

63		Складывание из палочек и печатание У	1	КУ	Составление буквы У из счетных палочек, фасоли и печатание буквы У.	Развитие ориентировки в пространстве; развитие логического мышления. развитие мелкой моторики
64		Письмо строчной и заглавной у, У	1	КУ	Написание по образцу. По обводке, по шаблону, рука в руке.	Развитие ориентировки в пространстве; развитие логического мышления. развитие мелкой моторики
65		Письмо строчных и заглавных букв а, А Уу	1	КУ	Написание по образцу. По обводке, по шаблону, рука в руке.	Развитие ориентировки в пространстве; развитие логического мышления. развитие мелкой моторики
66		Складывание из палочек и печатание буквы А У	1	КУ	Составление буквы А,У из счетных палочек, фасоли Написание по образцу. По обводке, по шаблону, рука в руке.	Развитие ориентировки в пространстве; развитие логического мышления. развитие мелкой моторики
67		Складывание из палочек и печатание А У	1	КУ	Составление буквы А,У из счетных палочек, фасоли Написание по образцу. По обводке, по шаблону, рука в руке.	Развитие ориентировки в пространстве; развитие мелкой моторики
68		Обводка по трафарету, шаблону, штриховка .	1	КУ	Написание по образцу. По обводке, по шаблону, рука в руке, штриховка по образцу.	Развитие зрительного восприятия развитие мелкой моторики

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1.А.К. Аксенова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова. Букварь 1 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. программы в 2 ч.- М.: 2017.

2.Образцы букв

3.Трафареты фигур, букв.

4. Сюжетные картинки по темам.

5. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения

6. Видиоресурсы

7. Телевизор