

ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

<p>Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2024г. руководитель МО  (Н.А. Корепанова)</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2024г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»  (П.Н.Корепанов)</p> <p>Приказ №72 от 30.08.2024г.</p>
---	--	--

Рабочая программа по предмету
«Окружающий социальный мир»
для учащихся 1-9 классов (2 вариант)

с. Зура, 2024-2029 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана для обучающихся 1 – 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 1 - 9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на

улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) предметной области "Окружающий мир", на изучение которого отводится:

- 1-2 класс 32 часа в год (1 час в неделю),
- 5-7 класс 68 часов в год (2 часа в неделю),
- с 8 – 9 класс 102 часа в год (3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных заданий на уроке
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
- Наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
умение находить друзей на основе личных симпатий;
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия:
представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн);
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса «Окружающий социальный мир».

"Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской

(сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).

Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцева, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса,

больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник герою).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

"Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: устный опрос, дидактические игры, практическая работа, проверочная работа, создание материального продукта (рисунок, аппликация и т.д.).

Система оценки достижения планируемых результатов

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием - ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. - □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! - \triangle

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать успешному усвоению программного материала.

Формы работы: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 2 класс (2 вариант).

№	Раздел тема	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Школа.	4	-	-	-	-
II	Квартира, дом, двор.	4	-	-	-	-
III	Предметы быта.	3	-	-	-	-
IV	Продукты питания	7				
V	Предметы и материалы изготовленные человеком.	6				
VI	Транспорт	5	-	-	-	-
VII	Город.	2	-	-	-	-
VIII	Традиции, обычаи.	1				
IX	Страна.	2				
	Итого	33				

Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 2 класс (2вариант).

№	Дата план и факт		Раздел тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			Школа.	4			
1			Помещения школы – школьный класс.	1	КУ	Умение находить свою парту, занимать ее по сигналу. Соблюдение правил поведения в школе.	Коррекция поведенческих реакций, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.
2			Помещение школы – туалет.	1	КУ	Соблюдение правил поведения в школе.	Развитие речи, развитие слухового и зрительного восприятия.
3			Помещение школы – школьная столовая.	1	КУ	Соблюдение правил поведения в школе.	Развитие памяти, развитие внимания, развитие связной речи.
4			Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)	1	КУ	Умение определять школьные принадлежности.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
II			Квартира, дом, двор	4			
5			Части дома (стена, крыша, окно).	1	КУ	Умение определять строение дома, умение вести беседу с учителем.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.
6			Типы домов.	1	КУ	Умение определять строение	Развитие связной речи,

						дома, умение вести беседу с учителем.	развитие слухового и зрительного восприятия.
7			Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1	КУ	Умение определять помещения в доме, их назначение для человека.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.
III			Предметы быта	3			
8			Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).	1	КУ	Обобщение знаний об электроприборах. Выбирать нужные картинки с изображением бытовых приборов.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
9			Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	1	КУ	Выбор нужных картинок с изображением предмета. Раскрашивание картинки с изображением мебели.	Развитие внимания и памяти.
10			Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	1	КУ	Выбор нужных картинок с изображением предмета.	Развитие речи, развитие слухового и зрительного восприятия.
IV			Продукты питания	7			
11			Напитки – вода, чай, сок, какао.	1	КУ	Выбор нужных картинок с изображением продуктов.	Развитие внимания и памяти.
12			Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	1	КУ	Выбор нужных картинок с изображением продуктов.	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия.
13			Мясные продукты – мясо,	1	КУ	Выбор нужных картинок с изображением продуктов.	Развитие внимания и

			котлета, сосиска.				памяти.
14			Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш.	1	КУ	Выбор нужных картинок с изображением продуктов.	Развитие речи, развитие слухового и зрительного восприятия.
15			Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки.	1	КУ	Выбор нужных картинок с изображением продуктов.	Развитие речи, развитие слухового и зрительного восприятия.
16			Макаронные изделия – рожки.	1	КУ	Выбор нужных картинок с изображением продуктов.	Развитие речи, развитие слухового и зрительного восприятия.
17			Кондитерские изделия – конфеты, печенья.	1	КУ	Выбор нужных картинок с изображением продуктов.	Развитие речи, развитие слухового и зрительного восприятия.
V			Предметы и материалы, изготовленные человеком	6			
18			Виды бумаги - картон, альбомный лист. Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1	КУ	Узнавание предметов, изготовленные из бумаги. Умение сминать бумагу.	Коррекция поведенческих реакций, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти.
19			Предметы из стекла - окно, стакан.	1	КУ	Определение предметов, изготовленные из стекла.	Развитие эмоционально – волевой сферы, развитие логического мышления.
20			Предметы из резины - сапоги, игрушки.	1	КУ	Определение предметов, изготовленные из резины.	Развитие внимания и памяти.

21			Предметы из ткани - одежда, постельное белье.	1	КУ	Рассматривание картинок; слушание объяснения учителя.	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия
22			Предметы из дерева - стол, деревянные игрушки.	1	КУ	Рассматривание картинок; слушание объяснения учителя.	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия
23			Инструменты при работе с деревом - пила, молоток.	1	КУ	Рассматривание картинок; слушание объяснения учителя.	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия
VI			Транспорт.	5			
24			Наземный транспорт – машина, автобус.	1	КУ	Умение отвечать на вопросы, составлять предложения по картинкам.	Развитие памяти, развитие внимания, развитие мелкой моторики.
25			Воздушный транспорт - самолёт	1	КУ	Умение отвечать на вопросы, составлять предложения по картинкам.	Развитие внимания и памяти.
26			Специализированный транспорт.	1	КУ	Умение отвечать на вопросы, составлять предложения по картинкам.	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия.
27			Профессии людей работающих на транспорте.	1	КУ	Вырезание картинок с профессиями и наклеивание в тетрадь.	Формирование мыслительных операций.
28			Правила поведения в общественном транспорте.	1	КУ	Умение определять знак автобусной остановки.	Развитие логического мышления, развитие слухового и зрительного восприятия.

VI			Город.	2			
29			Магазины. Виды магазинов.	1	КУ	Рассматривание картинок. Умение слушать объяснения учителя.	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия
30			Минутки безопасности «Светофор».	1	КУ	Обобщение знаний о правилах безопасности.	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия
VII			Традиции и обычаи	1			
31			Школьные традиции. День знаний. Последний звонок.		КУ	Умение называть основные праздники, традиции в школе.	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия
VIII			Страна	2			
32			Государство, в котором мы живем.	1	КУ	Знание своего государства, умение называть свою родину.	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия
33			Символика (герб, флаг, гимн)	1	КУ	Знание гимна страны, символики.	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия

Учебно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 3 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Школа.	7	-	-	+	-
II	Предметы быта.	6	-	-	-	-
III	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4	-	-	-	-
IV	Квартира, дом, двор.	4	-	-	+	-
V	Продукты питания.	3	-	-	-	-
VI	Город.	4	-	-	+	-
VII	Транспорт.	2	-	-	+	-
VIII	Традиции, обычаи.	2	-	-	-	-
IX	Страна.	2	-	-	-	-
	Итого	34				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 3 класс (2 вариант)

№	Дата (план и факт)	Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
---	--------------------	--------------	------------------	-----------	------------------------------------	----------------------

	п	ф					
I			Школа.	7			
1			Узнавание участков школьной территории. Экскурсия по школе	1	КУ	Экскурсия по школе.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
2			Назначение участков школьной территории	1	КУ	Работа о назначении участков школьной территории по наводящим вопросам.	– развитие речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
3			Узнавание помещений школы и знание назначения помещений школы.	1	КУ	Узнавание помещений школы и знание назначения помещений школы.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
4			Узнавание школьных принадлежностей. Назначение школьных принадлежностей	1	К У	Классификация школьных принадлежностей и игрушек. Раскраска картинок с изображением школьных принадлежностей.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
5			Правила поведения на территории школы.	1	КУ	Знакомство и показ пиктограмм с правилами поведения в школе.	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
6			Распорядок школьного дня.	1	КУ	Совместно с учителем составление своего распорядка дня в школе.	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.

7		Обобщающий урок: «Поведение в школе».	1	КУ	Повторение по разделу.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
II		Предметы быта.	6			
8		Узнавание предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать, диван) Знание назначения предметов мебели.	1	КУ	Узнавание предметов мебели. Знание назначения предметов мебели.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
9		Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен). Назначение электроприборов.	1	КУ	Выбор нужных картинок с изображением бытовых приборов. Назначение электроприборов.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
10		Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1	КУ	Использование пиктограмм для рассказа о правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие логического мышления.
11		Часы: наручные, настенные (механические, электронные). Части часов: стрелки, циферблат.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением часов.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
12		Узнавание предметов посуды, различение предметов посуды (кружка, тарелка, ложка, вилка)	1	КУ	Узнавание предметов посуды, различение предметов посуды.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
13		Обобщающий урок: «Предметы быта».	1	КУ	Работа по вопросам учителя.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.

III		Предметы и материалы, изготовленные человеком.	4			
14		Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).	1	КУ	Работа с бумагой.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие координации движений.
15		Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).	1	КУ	Работа с бумагой.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие мелкой моторики; – развитие логического мышления.
16		Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило, фигурный дырокол). Соблюдение правил безопасности при обращении с этими инструментами.	1	КУ	Соблюдение правил безопасности при обращении с этими инструментами.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие мелкой моторики; – развитие логического мышления.
17		Повторение, изученного в разделе.	1	КУ	Повторение пройденного.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие координации движений.
IV		Квартира, дом, двор.	4			
18		Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	КУ	Рассматривание иллюстраций.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.

19		Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный)	1	КУ	Узнавание типов домов.	– развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
20		Правила безопасности и поведения во дворе.	1	КУ	Использование пиктограммы.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
21		Обобщающий урок: «Квартира, дом, двор».	1	КУ	Ответы на вопросы учителя.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
V		Продукты питания.	3			
22		Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	1	КУ	Работа по картинкам.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания;
23		Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	1	КУ	Работа по раскраскам.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания;
24		Обобщающий урок: «Продукты питания».	1	КУ	Повторение по разделу «Продукты питания».	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания;

						<ul style="list-style-type: none"> – развитие зрительно-двигательной координации; – развитие мелкой моторики; –
VI		Город.	4			
25		Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, почта поликлиника, магазин, парикмахерская, жилой дом. Правила поведения в общественных местах.	1	КУ	Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, почта поликлиника, магазин, парикмахерская.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
26		Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)	1	КУ	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
27		Узнавание технических средств организации дорожного движения (знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор).	1	КУ	Узнавание технических средств организации дорожного движения (знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор).	– формирование социально правильного поведения.
28		Обобщающий урок: «Город».	1	КУ	Повторение пройденного.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
VII		Транспорт.	2			
29		Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др). Места посадки и высадки из автобуса.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением ситуаций в общественном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие импрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;

						– развитие внимания; – развитие логического мышления.
30		Экскурсия к автобусной остановке.	1	КУ	Беседа о правилах поведения в автобусе.	– развитие импрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
VIII		Традиции, обычаи.	2			
31		Традиции и атрибуты праздников (Новый Год).	1	КУ	Работа по картинкам.	– пополнение пассивного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
32		Традиции и атрибуты праздников (День победы).	1	КУ	Работа по картинкам.	– пополнение пассивного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
IX		Страна.	2			
33		Государство, в котором мы живем.	1	КУ	Работа по картинкам.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
34		Повторение изученного за год.	1	КУ	Работа по вопросам учителя.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;

						– развитие внимания.
2		Школьные принадлежности.	1	КУ	Узнавание школьные принадлежности.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
II		Квартира, дом, двор.	4			
3		Части дома. Типы домов.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации, слушает объяснения учителя. Называет и показывает части дома. Узнаёт и называет	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
4		Правила безопасности и поведения во дворе.	1	КУ	Слушание объяснения учителя. Использование пиктограммы для рассказа правил безопасности поведения во дворе.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
5		Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1	КУ	Слушание объяснения учителя.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
6		Предметы посуды. Часы – наручные, настенные	1	КУ	Узнавание, различение предметов посуды –тарелка, стакан ложка и т.д. Узнавание часов, их применение.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
III		Предметы быта.	4			
7		Электробытовые приборы Техника безопасности при их использовании	1	КУ	Узнавание электроприборов – телевизор, утюг, электрический чайник и т.д.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
8		Назначение электроприборов. Техника безопасности при их использовании				–
9		Кухонный инвентарь.	1	КУ	Просмотр презентации «Кухня и ее оборудование».	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;

						– развитие внимания.
10		Предметы интерьера.	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
IV		Продукты питания.	8			
11		Напитки.	1	КУ	Узнавание на картинках напитки, Классификация напитков. Узнавание по вкусу и название напитков ,раскрашивание, вырезание, наклеивание в тетрадь картинки с изображением напитков.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие зрительно-двигательной координации; – развитие мелкой моторики; – формирование мыслительных операций.
12		Молочные продукты. Мясные продукты Хранение молочных продуктов Хранение мясных продуктов.	1	КУ	Узнавание на картинках молочные продукты, классификация молочные продукты. Правила хранения молочных и мясных продуктов	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие зрительно-двигательной координации; – развитие мелкой моторики; – формирование мыслительных операций.
13		Мука и мучные изделия. Приготовление пищи из муки.	1	КУ	Формирование знаний о виде мучных изделий. Их разновидность	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;

						– развитие внимания.
14		Крупа. Хранение круп. Приготовление пищи из круп	1	КУ	Условия хранения круп. Иметь представление о приготовлении пищи.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
15		Овощи	1	КУ	Формирование понятия овощи, раскрашивание иллюстраций, с изображением овощей.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
16		Фрукты	1	КУ	Просмотр презентации, раскрашивание иллюстраций	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
17		Ягоды	1	КУ	Закрепление знаний ягодах Просмотр презентации, раскрашивание иллюстраций	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
18		Овощи, фрукты, ягоды. Различение, сравнение, определение.	1	КУ	Определение, сравнение овощей, фруктов, ягод. Формирование понятия овощи, раскрашивание иллюстраций, с изображением овощей.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
V		Город.	3			
19		Элементы городской	1	КУ	Знакомство с элементами	– развитие речи;

		инфраструктуры.			городской инфраструктуры.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие памяти; – развитие внимания
20		Части территории улицы. Дорожные знаки.	1	КУ	Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знакомство с дорожными знаками.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
21		Достопримечательности города.	1	КУ	Просмотр презентации. Знакомство с достопримечательностями села.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
VI		Транспорт.	5			
22		Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.	1	КУ	Знакомство с наземными видами транспорта, с воздушными видами транспорта, с водными видами транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
23		Общественный транспорт.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации с изображением ситуаций в общественном транспорте, анализирование увиденного с помощью учителя.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие импрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
24		Правила поведения в общественном транспорте.	1	КУ	Знания поведения в общественном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие импрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
VII		Традиции, обычаи.	2			

25		Традиции и атрибуты праздников « Новый год». Традиции и атрибуты праздников « «День победы».	1	КУ	Рисование праздника, раскрашивание картинок с изображением праздничных атрибутов.	– пополнение пассивного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
26		Школьные традиции.	1	КУ	Уточнение школьных традиций.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
VIII		Страна.	4			
27		Государство, государственная символика.	1	КУ	Формирование знаний названия государства, узнавание государственной символики.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
28		Президент РФ.	1	КУ	Формирование представлений о президенте, как о главе государства.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
29		Государственные праздники.	1	КУ	Формирование представления традиций и атрибутов праздников.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
30		Права и обязанности гражданина России.	1	КУ	Знакомство с правами и обязанностями гражданина России.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
IX		Предметы и материалы, созданные человеком.	4			–
31		Дерево. Что из него делают?	1	КУ	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, бумага, деревянные игрушки, двери). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает	– развитие импрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.

					тепло, когда горит).	
32		Резина	1	КУ	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)	<ul style="list-style-type: none"> – развитие импрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления
33		Ткань	1	КУ	Просмотр презентации, наглядные образцы ткани, свойства и отличия	<ul style="list-style-type: none"> – развитие импрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления
34		Повторение пройденного за год Итоговое занятие.	1	КУ	Повторение пройденного за год.	<ul style="list-style-type: none"> – обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;

Учебно-тематическое планирование по предмету «окружающий социальный мир» 5 класс.

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Школа.	16	-	-	-	-
II	Квартира, дом, двор.	13	-	-	+	-
III	Предметы быта.	14	-	-	-	-
IV	Предметы и материалы, изготовленные человеком	6	-	-	-	-
V	Страна.	4	-	-	-	-
VI	Транспорт.	4	-	-	+	-

VII	Продукты питания.	4	-	-	-	-
VIII	Город.	4	-	-	-	-
IX	Традиции, обычаи	3				
	Итого	68				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 5 класс (2 вариант)

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
I		Школа	16			
1		Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	1	КУ	Представление о себе как о члене коллектива. Отвечать на вопросы.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
2		Внешний вид: девочка, мальчик.	1	КУ	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Раскрашивание.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
3		Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	КУ	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
4		Помещения школы: классы. Значение зон класса.	1	КУ	Узнавание (различение) помещений школы, зон	– Развитие слухового и зрительного восприятия;

						класса. Знание назначения зон класса.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
5			Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет.	1	КУ	Узнавание (различение) помещений школы. Отвечать на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
6			Узнавание (различение) помещений школы.	1	КУ	Узнавание (различение) помещений школы.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
7			Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1	КУ	Знание (соблюдение) правил поведения в помещениях школы.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
8			Правила поведения на уроке, перемене.	1	КУ	Знание (соблюдение) правил поведения на уроке, перемене. Игра «Доскажи словечко»	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
9			Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы».	1	КУ	Обобщение знаний по теме: «Помещения школы». Отвечать на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
10			Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	1	КУ	Знание профессий людей, работающих в школе.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.

11		Профессии работников школы: библиотекарь, охранник.	1	КУ	Знание профессий людей, работающих в школе. Отвечать на вопросы.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
12		Профессии работников школы: повар, уборщица.	1	КУ	Знание профессий людей, работающих в школе.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
13		Соотнесение работника школы с его профессией.	1	КУ	Соотнесение работника школы с его профессией.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
14		Обобщающее занятие по теме: «Профессии работников школы».	1	КУ	Обобщение знаний по теме: «Профессии работников школы».	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
15		Школьная территория. Спортивная площадка, сад.	1	КУ	Узнавание (различение) участков школьной территории.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
16		Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории.	1	КУ	Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
		Квартира. Дом. Двор.	13			–
17		Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	КУ	Узнавание (различение) частей дома.	– Развитие слухового и зрительного восприятия;

							<ul style="list-style-type: none"> – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
18			Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1	КУ	Узнавание (различение) типов домов. Раскрашивание рисунков.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
19			Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	1	КУ	Узнавание (различение) типов домов. Ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
20			Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1	КУ	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил безопасности в местах общего пользования в доме.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
21			Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1	КУ	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил пользования домофоном.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
22			Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.	1	КУ	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил пользования мусоропроводом.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
23			Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1	КУ	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил пользования лифтом.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.

24			Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в доме».	1	КУ	Обобщение знаний по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в доме».	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
25			Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат.	1	КУ	Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
26			Помещения квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений.	1	КУ	Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
27			Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение.	1	КУ	Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
28			Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений.	1	КУ	Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
29			Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры».	1	КУ	Обобщение знаний по теме: «Помещения квартиры».	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
			Предметы быта	14			
30			Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.	1	КУ	Узнавание (различение) часов.	– Развитие слухового и зрительного восприятия;

							<ul style="list-style-type: none"> – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
31			Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная).	1	КУ	Знание строения часов.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
32			Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер).	1	КУ	Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
33			Назначение технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер.	1	КУ	Знание назначения технического устройства. Раскрашивание картинок.. Ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
34			Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	1	КУ	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Отгадывание загадок.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
35			Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	1	КУ	Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
36			Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы».	1	КУ	Обобщение знаний по теме: «Электробытовые приборы».	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания;

							– развитие речи.
37			Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет. Назначение предметов мебели.	1	КУ	Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
38			Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	1	КУ	Узнавание (различение) предметов мебели.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
39			Обобщающее занятие по теме: «Мебель».	1	КУ	Обобщение знаний по теме: «Мебель».	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
40			Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды.	1	КУ	Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначения предметов посуды.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
41			Кухонный инвентарь: терка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря.	1	КУ	Узнавание (различение) кухонного инвентаря. Знание назначения кухонного инвентаря.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
42			Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	1	КУ	Соблюдение техники безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
43			Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера.	1	КУ	Узнавание (различение) предметов интерьера. Знание назначения	– Развитие слухового и зрительного восприятия;

						предметов интерьера.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
			Предметы и материалы, изготовленные человеком	6			
44			Бумага и ее свойства, предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	1	КУ	Узнавание свойств бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
45			Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	1	КУ	Узнавание предметов, изготовленных из дерева.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
46			Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	1	КУ	Узнавание предметов, изготовленных из стекла.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
47			Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины.	1	КУ	Узнавание предметов, изготовленных из резины.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
48			Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	1	КУ	Узнавание предметов, изготовленных из металла.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
49			Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	1	КУ	Узнавание предметов, изготовленных из ткани.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;

						– развитие внимания; – развитие речи.	
			Страна	4		–	
50			Страна, в которой я живу – Россия.	1	КУ	Знание названия государства, в котором мы живем.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
51			Права и обязанности гражданина России.	1	КУ	Знакомство с правами и обязанностями гражданина России.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
52			Символика России	1	КУ	Знание (узнавание) государственной символики.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
53			Президент РФ	1	КУ	Формирование представлений о президенте, как о главе государства	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
			Транспорт	4		–	
54			Транспорт. Виды транспорта.	1	КУ	Узнавание (различение) видов транспорта.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
55			Профессии людей, работающих на транспорте.	1	КУ	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания;

						– развитие речи.	
56			Правила поведения в общественном транспорте.	1	КУ	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
57			Специальный транспорт. Его назначение.	1	КУ	Узнавание (различение) специального транспорта.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи.
			Продукты питания	4			
58			Напитки – вода, чай, сок, какао.	1	КУ	Ответы на вопросы учителя, работа с картинками	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
59			Мясные продукты.	1	КУ	Разновидности мяса , его значение в жизни человека, раскрашивание, вырезание, наклеивание в тетрадь картинка с изображением мясных продуктов	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
60			Мучные изделия и макароны.	1	КУ	Просмотр видео « Как появляется хлеб», Ответы на вопросы учителя, работа с картинками.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
61			Кондитерские изделия.	1	КУ	Узнавание на картинке кондитерских изделий . Ответы на вопросы учителя	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия

			Город	4			–
62			Город. Многоэтажные дома, торговые центры.	1	КУ	Просмотр видео, презентации беседа, рисование картинок	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
63			Городские общественные здания (театр, кинотеатр, цирк)	1	КУ	Просмотр видео, презентации беседа, рисование картинок	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; –
64			Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе).	1	КУ	Повторение правил поведения в общественных местах	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; –
65			Дорожные знаки	1	КУ	Изучение дорожных знаков, приклеивание картинок	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; –
			Традиции и обычаи	3			
66			Праздник. Что это такое?	1	КУ	Просмотр презентации, Раскрашивание картинок праздничных атрибутов.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; –
67			Традиционные школьные праздники.	1	КУ	Закрепление знаний праздниках	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; –
68			Праздник День Победы. История праздника.	1	КУ	Знание традиций и атрибутов праздника 9	– развитие связной речи;

						мая.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; –
--	--	--	--	--	--	------	---

Учебно-тематическое планирование по предмету «окружающий социальный мир» 6 класс, 2 вариант.

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Школа.	10	-	-	-	-
II	Квартира, дом, двор.	13	-	-	+	-
III	Предметы быта.	9	-	-	-	-
IV	Продукты питания.	4	-	-	-	-
V	Город.	7	-	-	-	-
VI	Транспорт.	11	-	-	+	-
VII	Страна.	6	-	-	-	-
VIII	Традиции, обычаи.	8	-	-	-	-
		68				

Календарно-тематическое планирование по предмету «окружающий социальный мир» 6 класс, 2 вариант.

№	Дата		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	План	Факт					
			1. Школа.	10 ч.			
1			Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе (урок 1).	1	КУ	Узнавание (различие) зон класса. Знание назначения зон класса.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
2			Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе (урок 2).	1	КУ	Узнавание школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
3			Школа. Школьная территория. Экскурсия (урок 1).	1	КУ	Узнавание (различие) участков школьной территории.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
4			Школа. Школьная территория. Экскурсия (урок 2).	1	КУ	Знание назначения участков школьной территории.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
5			Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе (урок 1).	1	КУ	Знание (соблюдение) правил поведения в школе. Знание профессий людей, работающих в школе.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
6			Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе (урок 2).	1	КУ	Знание (соблюдение) правил поведения в школе. Знание профессий людей, работающих в школе.	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
7			Поддерживание порядка в классе. Тренировочные упражнения (урок 1).	1	КУ	Практическая часть	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
			Поддерживание порядка в классе.	1	КУ	Практическая часть	– развитие слухового и

8			Тренировочные упражнения. (урок 2).				зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
9			Поддерживание порядка в классе. Тренировочные упражнения. (урок 3).	1	КУ	Практическая часть	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
10			Профессии: учитель воспитатель.	1	КУ	Соотношение работника школы с его профессией.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
			2. Квартира, дом, двор.	13 ч.			
11			Части дома.	1	КУ	Работа по карточкам «Части дома».	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
12			Типы домов: одноэтажный (многоэтажный),каменный (деревянный).	1	КУ	Просмотр презентаций. Узнавание (различие) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом.	– развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
13			Типы домов: городской (сельский, дачный) дом.	1	КУ	Узнавание (различие) городской (сельский, дачный) дом.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
14			Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1	КУ	Узнавание (различие)мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд ,лестничная площадка, лифт)	– развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
15			Правила поведения в местах общего пользования.	1	КУ	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования .	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;

						– развитие внимания.
16		Помещения квартиры и их функциональное назначение (урок 1).	1	КУ	Узнавание (различие) помещений квартиры (комната (спальня, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
17		Помещения квартиры и их функциональное назначение (урок 2).	1		Узнавание (различие) помещений квартиры (комната (спальня, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; развитие внимания
18		Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса. (урок 1).	1		Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры.) Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; развитие внимания
19		Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса. (урок 2).	1		Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры.) Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
20		Узнавание (различие) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1	КУ	Узнавание вредных насекомых, живущих в доме.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
21		Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1		Иметь представление о вреде вредных насекомых.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.

22			Дом и квартира. Сходства и различия.	1		Узнавание сходства и различия дома и квартиры.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
23			Помещения квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет).	1		Узнавание (различие) помещений квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет). Знание функционального назначения помещений квартиры.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
			3. Предметы быта	9 ч.			–
24			Мебель в квартире, предметы интерьера.	1		Узнавание мебели в квартире.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
25			Посуда (столовая, кухонная)	1	КУ	Узнавание, различение посуды.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
26			Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода.	1	КУ	Узнавание (различие) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, кастрюля, нож, сковорода.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
27			Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1		Знание функционального назначения	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
28			Посуда. Предметы посуды и их назначения.	1		Значение функционального значения	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
29			Предметы из дерева (стол, игрушки).	1		Работа по карточкам «Предметы из дерева»	– развитие слухового и зрительного восприятия;

						– развитие памяти; – развитие внимания
30		Бытовые электроприборы (телевизор, утюг, лампа)	1	КУ	Узнавание электроприборов	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; развитие внимания.
31		Электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен)	1	КУ	Узнавание электроприборов – микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
32		Чрезвычайные ситуации в доме.	1	КУ	Использование пиктограммы для рассказа о правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами	– развитие эмоционально-волевой сферы.
		4. Продукты питания.	4 ч.			
33		Виды напитков. Упаковки с напитком.	1	КУ	Работа картинками, классификация напитков. Узнавание по вкусу напитков, и упаковке.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
34		Виды мясных продуктов	1		Узнавание (различие) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски).	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
35		Молоко и молочные продукты.	1	КУ	Узнавание упаковок с молочным продуктом, классификация молочных продуктов.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания

36		Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия.	1	КУ	Узнавание (различие) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожки, булочка, сушки, сухари). Узнавание кондитерских изделий (торт , печенье, пирожное, конфета).	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
		5. Город.	7 ч.			
37		Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1	КУ	Узнавание элементов городской инфраструктуры (вокзал, магазин, театр, жилой дом). Узнавание назначений зданий.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
38		Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон) (урок 1).	1	КУ	Знание профессий людей, соотношение работника с его профессией.	– развитие памяти; – развитие внимания.
39		Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон) (урок 2).	1	КУ	Знание профессий людей, соотношение работника с его профессией.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
40		Правила перехода улицы, поведение на улице (урок 1)	1	КУ	Знание правил перехода на улице, поведения на улице.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
41		Правила перехода улицы, поведение на улице (урок 2)	1	КУ	Знание правил перехода на улице, поведения на улице.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
42		Экскурсия. Правила перехода улиц. (урок 1)	1	КУ	Практическое применение знаний.	– развитие связной речи; – развитие логического

						мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
43		Экскурсия. Правила перехода улиц. (урок 2)	1	КУ	Практическое применение знаний.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
		6. Транспорт.	11 ч.			–
44		Виды и назначение наземного транспорта. (урок 1)	1	КУ	Узнавание наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Знать их назначение.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; –
45		Виды и назначения наземного транспорта. (урок 2)	1	КУ	Узнавание наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Знать их назначение.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
46		Профессии людей, работающих на транспорте. (урок 1).	1		Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте	– развитие связной речи; развитие логического мышления;
47		Профессии людей, работающих на транспорте. (урок 2).	1	КУ	Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
48		Виды и назначение воздушного транспорта.	1	КУ	Узнавание воздушного транспорта (самолёт, ветролёт)	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
49		Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом. (урок 1)	1	КУ	Узнавание общественного транспорта. Знаний правил поведения в общественном транспорте.	– 3
50		Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом. (урок	1	КУ	Узнавание общественного транспорта. Знаний правил поведения в общественном	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;

		2).			транспорте.	
51		Специальный транспорт. Виды специального транспорта. (урок 1)	1	КУ	Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
52		Специальный транспорт. Виды специального транспорта. (урок 2)	1	КУ	Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
53		Посадка и высадка из автобуса. (урок 1)	1	КУ	Пользование общественным Знание места посадки и высадки из транспорта транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
54		Посадка и высадка из автобуса. (урок 2)	1	КУ	Пользование общественным Знание места посадки и высадки из транспорта транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
		7. Страна.	6 ч.			
55		Государственная символика : герб, флаг, гимн. (урок 1)	1	КУ	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
56		Государственная символика : герб, флаг, гимн. (урок 2)	1	КУ	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
57		Основные достопримечательности столицы. (урок 1).	1	КУ	Знание (узнавание)основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная	– обогащение активного словаря;

						площадь) на фото, видео.	– развитие слухового и зрительного восприятия
58			Основные достопримечательности столицы. (урок 2).	1	КУ	Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия
59			Виртуальная экскурсия по Москве (урок 1).	1	КУ	Просмотр фильма о Москве.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия
60			Виртуальная экскурсия по Москве (урок 2).	1	КУ	Просмотр фильма о Москве.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия
			8. Традиции, обычаи	8 ч			
61			Государственные праздники. (урок 1).	1	КУ	Формирование представлений о традициях и атрибутов праздников.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
62			Государственные праздники. (урок 2).	1	КУ	Формирование представлений о традициях и атрибутов праздников.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
63			Традиции народов России. (урок 1)	1	КУ	Формирование представлений о традициях народов России.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
64			Традиции народов России. (Урок 2)	1	КУ	Формирование представлений о традициях народов России.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и

						зрительного восприятия;
65		Традиции и атрибуты праздников: Новый год.	1	КУ	Знание праздника Новый год. Раскрашивание картинки с изображением праздничных атрибутов.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
66		Школьные традиции и праздники.	1	КУ	Знание школьных традиций (праздники, тематические недели)	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; –
67		Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта.	1	КУ	Раскрашивание картинки с изображением праздничных атрибутов.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления
68		Повторительно – обобщающий урок	1	КУ	Составление рассказа, рисование.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;

Учебно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 7 класс, 2 вариант.

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Школа.	9	-	-	-	-
II	Квартира, дом, двор.	9	-	-	+	-
III	Предметы быта.	3	-	-	-	-
IV	Продукты питания.	11	-	-	-	-
V	Предметы и материалы изготовленные человеком.	13	-	-	-	-
VI	Город.	6	-	-	-	-
VII	Транспорт.	7	-	-	+	-

VIII	Традиции, обычаи.	4	-	-	-	-
IX	Страна.	6	-	-	-	-
	Итого:	68				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 7 класс, 2 вариант.

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			Школа.	5			
1			Здравствуй , школа.	1	КУ	Повторение пройденного в 3 классе.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
2			Правила поведения в классе. Поддержание порядка.	1	КУ	Наблюдение, ответы на вопросы учителя.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.

3			Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	1	КУ	Отгадывание загадок про учебные вещи.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
4			Соблюдение правил поведения на территории школы.	1	КУ	Чтение и обсуждение сказки «Сказка о хорошем поведении» А. Владимирская.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
5			Соблюдение распорядка школьного дня.	1	КУ	Работа с картинками. Игра «Что лишнее?». Повторение школьного режима.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
6			Соблюдение правил учебного поведения.	1	КУ	Беседа по просмотру мультфильма. Игра «Плохо-хорошо»	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
7			Перемены в школе. Их назначение.	1	КУ	Перемена, правила поведения. Работа с картинками. Выбор ситуаций	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
8			Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	1	КУ	Беседа об обязанностях дежурного.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
9			Люди разных профессий, работающих в школе.	1	КУ	Отгадывание кроссвордов, работа по загадкам и картинкам.	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
II			Квартира, дом, двор.	9			
10			Мой дом.	1	КУ	Работа по карточкам «Части дома».	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;

							– развитие памяти.
11			Мой дом. Помещения квартиры.	1	КУ	Отгадывание загадок , рисование.	– развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
12			Комната.	1	КУ	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисунки	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
13			Мой домашний адрес.	1	КУ	Работа с картинками, ответы на вопросы. Называние своего адреса.	– развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
14			Правила пользования лифтом.	1	КУ	Просмотр видеофильма. Запоминание действий: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
15			Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1	КУ	Беседа после просмотра учебного фильма.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
16			Различение частей территории двора.	1	КУ	Спортивная игровая площадка. Ответы на вопросы. Рисунки.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
17			Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	1	КУ	Ответы на вопросы по картинкам, рисунки. Место для отдыха, игровая площадка, спортивная	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.

						площадка, место для парковки автомобилей.	
18			Часы – наручные, настенные.	1	КУ	Узнавание часов, их применение.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
III			Предметы быта.	3			
19			Электробытовые приборы.	1	КУ	Беседа после просмотра учебного фильма.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
20			Назначение электроприборов.	1	КУ	Загадки, рисунки.	– развитие эмоционально-волевой сферы.
21			Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.	1	КУ	Использование пиктограммы для рассказа о правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	– развитие логического мышления.
IV			Продукты питания.	17			
22			Напитки – вода, чай, сок, какао.	1	КУ	Отгадывание загадок Ответы на вопросы учителя, работа с картинками	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
23			Молочные продукты.	1	КУ	Беседа о пользе молочных продуктах Игра «Что к чему относится»	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;

24			Хранение молочных продуктов.	1	КУ	Правила хранения молочных продуктов.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
25			Мясные продукты.	1	КУ	Узнавание на картинках мясных продуктов, раскрашивание, вырезание, наклеивание в тетрадь картинки с изображением мясных продуктов.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
26			Хранение мясных продуктов.	1	КУ	Правила хранения мясных продуктов.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
27			Рыбные продукты.	1	КУ	Узнавание на картинках мясных продуктов, раскрашивание, вырезание, наклеивание в тетрадь картинки с изображением мясных продуктов.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; –
28			Хранение рыбы.	1	КУ	Узнавание на картинках рыбных продуктов, классификация рыбных продуктов.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления

29			Мучные изделия и макароны.	1	КУ	Отгадывание загадок Ответы на вопросы учителя, работа с картинками.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
30			Кондитерские изделия.	1	КУ	Узнавание на картинке кондитерских изделий . Ответы на вопросы учителя.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
31			Крупы и бобовые.	1	КУ	Виды круп.	– развитие памяти; – развитие внимания.
32			Приготовление пищи из круп.	1	КУ	Условия хранения круп.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
V			Предметы и материалы изготовленные человеком	13			
33			Бумага. Свойства бумаги.(Урок 1)	1	КУ	Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя. Рвется , мнется, намокает.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; развитие слухового и зрительного восприятия
34			Бумага. Свойства бумаги.(Урок 2)	1	КУ	Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;

35			Виды бумаги. Предметы из бумаги.(Урок1)	1	КУ	Работа с таблицей, картинками(ножницы , шило для бумаги, фигурный дырокол).	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
36			Виды бумаги. Предметы из бумаги.(Урок2)	1	КУ	Просмотр презентации.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
37			Инструменты для работы с бумагой.	1	КУ	Ди «Что из чего? Ваза , стакан, оконное стекло, очки	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
38			Представление о стекле. Свойства стекла.	1	КУ	Беседа после просмотра учебного фильма	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
39			Узнавание предметов, изготовленных из стекла.	1	КУ	Узнавание сведений о резине, правила пользования с предметами.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
40			Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	КУ	Узнавание сведений о дереве, правила пользования с предметами.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
41			Предметы из резины.	1	КУ	Отгадывание загадок, опираясь на картинки.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;

							– развитие слухового и зрительного восприятия;
42			Предметы из дерева.	1	КУ	Работа по вопросам учителя.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
43			Инструменты при работе с деревом.	1	КУ	Загадки, просмотр презентации Д/и. «Что лишнее»	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
44			Предметы из ткани.(Урок 1)	1	КУ	Работа с картинками, беседа. рисунки	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
45			Предметы из ткани.(Урок 2)	1	КУ	Узнавание предметов мебели.	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
VI			Город	4			
46			Город. Дома, магазины.	1	КУ	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
47			Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе).	1	КУ	Повторение правил поведения в общественных местах	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
48			Дорога из дома в школу	1	КУ	Правила дорожного движения	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
49			Правила дорожного движения.	1	КУ	Просмотр учебного фильма, отвечают на вопросы	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
50			Дорожные знаки	1	КУ	Знакомство с дорожными знаками.	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания

51			Достопримечательности города Ижевска.	1	КУ	Просмотр презентации. Знакомство с достопримечательностями села.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
VII			Транспорт				
52			Наземный транспорт.	1	КУ	Просмотр презентации беседа. Загадки, рисунки. Рельсовый, безрельсовый.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
53			Правила общения с другими пассажирами.	1	КУ	Активизация словаря, согласование фраз в составление рассказа.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
54			Воздушный транспорт.	1	КУ	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
55			Водный транспорт.	1	КУ	Отгадывание загадок, рисование	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
56			Профессии людей, работающих на транспорте.	1	КУ	Разгадывание кроссвордов.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
57			Виды специального	1	КУ	Разгадывание кроссвордов.	

			транспорта.				– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
58			Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	1	КУ	Игра «Кто лишний», «Соедини картики». Пожарник. полицейский. врач	– развитие импрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
VIII			Традиции, обычаи.	4			
59			Праздники.	1	КУ	Раскрашивание картинки с изображением праздничных атрибутов.	– пополнение пассивного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
60			Традиционные школьные праздники.	1	КУ	Раскрашивание картинки с изображением праздничных атрибутов.	– пополнение пассивного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
61			Национальные праздники.	1	КУ	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
62			Религиозные праздники и их атрибуты.	1	КУ	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	– пополнение пассивного словаря; – развитие памяти; – развитие внимания.
IX			Страна.	6			
63			Государство Россия и его символика.	1	КУ	Формирование знаний названия государства, узнавание государственной символики.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
64			Президент РФ.	1	КУ	Формирование	– обогащение активного

						представлений о президенте, как о главе государства.	словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
65			Значимые исторические события России.	1	КУ	Просмотр презентации про значимые исторические события России, беседа.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
66			Права и обязанности гражданина России.	1	КУ	Знакомство с правами и обязанностями гражданина России.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
67			Выдающиеся люди России.	1	КУ	Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
68			Итоговое занятие.	1	КУ	Повторение пройденного за год.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;

Учебно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 8 класс, 2 вариант.

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные	Лабораторные,	Экскурсии	Контрольные

		(всего)	работы	практические работы		
I	Школа.	10	-	-	-	-
II	Квартира, дом, двор.	18	-	-	+	-
III	Город.	13	-	-	-	-
IV	Предметы и материалы изготовленные человеком.	14	-	-	-	-
V	Предметы быта.	16	-	-	-	-
VI	Транспорт.	12	-	-	-	-
VII	Продукты питания.	9	-	-	-	-
VIII	Традиции, обычаи.	4	-	-	-	-
IX	Страна.	6	-	-	-	-
	Итого	68				

Учебно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 7 класс, 2 вариант.

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Школа.	9	-	-	-	-
II	Квартира, дом, двор.	9	-	-	+	-
III	Предметы быта.	3	-	-	-	-
IV	Продукты питания.	11	-	-	-	-
V	Предметы и материалы изготовленные человеком.	13	-	-	-	-
VI	Город.	6	-	-	-	-
VII	Транспорт.	7	-	-	+	-
VIII	Традиции, обычаи.	4	-	-	-	-
IX	Страна.	6	-	-	-	-
	Итого:	68				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 7 класс, 2 вариант.

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			Школа.	5			
1			Здравствуй, школа.	1	КУ	Повторение пройденного в 3 классе.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
2			Правила поведения в классе. Поддержание порядка.	1	КУ	Наблюдение, ответы на вопросы учителя.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.

3			Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	1	КУ	Отгадывание загадок про учебные вещи.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
4			Соблюдение правил поведения на территории школы.	1	КУ	Чтение и обсуждение сказки «Сказка о хорошем поведении» А. Владимирская.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
5			Соблюдение распорядка школьного дня.	1	КУ	Работа с картинками. Игра «Что лишнее?». Повторение школьного режима.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
6			Соблюдение правил учебного поведения.	1	КУ	Беседа по просмотру мультфильма. Игра «Плохо-хорошо»	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
7			Перемены в школе. Их назначение.	1	КУ	Перемена, правила поведения. Работа с картинками. Выбор ситуаций	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
8			Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	1	КУ	Беседа об обязанностях дежурного.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
9			Люди разных профессий, работающих в школе.	1	КУ	Отгадывание кроссвордов, работа по загадкам и картинкам.	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
II			Квартира, дом, двор.	9			
10			Мой дом.	1	КУ	Работа по карточкам «Части дома».	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;

							– развитие памяти.
11			Мой дом. Помещения квартиры.	1	КУ	Отгадывание загадок , рисование.	– развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
12			Комната.	1	КУ	Работа с картинками, ответы на вопросы, рисунки	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
13			Мой домашний адрес.	1	КУ	Работа с картинками, ответы на вопросы. Называние своего адреса.	– развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
14			Правила пользования лифтом.	1	КУ	Просмотр видеофильма. Запоминание действий: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
15			Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1	КУ	Беседа после просмотра учебного фильма.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
16			Различение частей территории двора.	1	КУ	Спортивная игровая площадка. Ответы на вопросы. Рисунки.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
17			Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	1	КУ	Ответы на вопросы по картинкам, рисунки. Место для отдыха, игровая площадка, спортивная	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.

						площадка, место для парковки автомобилей.	
18			Часы – наручные, настенные.	1	КУ	Узнавание часов, их применение.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
Ш			Предметы быта.	3			
19			Электробытовые приборы.	1	КУ	Беседа после просмотра учебного фильма.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
20			Назначение электроприборов.	1	КУ	Загадки, рисунки.	– развитие эмоционально-волевой сферы.
21			Правила техники безопасности при пользовании электроприборами.	1	КУ	Использование пиктограммы для рассказа о правилах техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	– развитие логического мышления.
IV			Продукты питания.	17			
22			Напитки – вода, чай, сок, какао.	1	КУ	Отгадывание загадок Ответы на вопросы учителя, работа с картинками	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
23			Молочные продукты.	1	КУ	Беседа о пользе молочных продуктах Игра «Что к чему относится»	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;

24			Хранение молочных продуктов.	1	КУ	Правила хранения молочных продуктов.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
25			Мясные продукты.	1	КУ	Узнавание на картинках мясных продуктов, раскрашивание, вырезание, наклеивание в тетрадь картинки с изображением мясных продуктов.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
26			Хранение мясных продуктов.	1	КУ	Правила хранения мясных продуктов.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
27			Рыбные продукты.	1	КУ	Узнавание на картинках мясных продуктов, раскрашивание, вырезание, наклеивание в тетрадь картинки с изображением мясных продуктов.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; –
28			Хранение рыбы.	1	КУ	Узнавание на картинках рыбных продуктов, классификация рыбных продуктов.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления

29			Мучные изделия и макароны.	1	КУ	Отгадывание загадок Ответы на вопросы учителя, работа с картинками.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
30			Кондитерские изделия.	1	КУ	Узнавание на картинке кондитерских изделий . Ответы на вопросы учителя.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
31			Крупы и бобовые.	1	КУ	Виды круп.	– развитие памяти; – развитие внимания.
32			Приготовление пищи из круп.	1	КУ	Условия хранения круп.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
V			Предметы и материалы изготовленные человеком	13			
33			Бумага. Свойства бумаги.(Урок 1)	1	КУ	Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя. Рвется , мнется, намокает.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; развитие слухового и зрительного восприятия
34			Бумага. Свойства бумаги.(Урок 2)	1	КУ	Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;

35			Виды бумаги. Предметы из бумаги.(Урок1)	1	КУ	Работа с таблицей, картинками(ножницы , шило для бумаги, фигурный дырокол).	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
36			Виды бумаги. Предметы из бумаги.(Урок2)	1	КУ	Просмотр презентации.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
37			Инструменты для работы с бумагой.	1	КУ	Ди «Что из чего? Ваза , стакан, оконное стекло, очки	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
38			Представление о стекле. Свойства стекла.	1	КУ	Беседа после просмотра учебного фильма	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
39			Узнавание предметов, изготовленных из стекла.	1	КУ	Узнавание сведений о резине, правила пользования с предметами.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
40			Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	КУ	Узнавание сведений о дереве, правила пользования с предметами.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
41			Предметы из резины.	1	КУ	Отгадывание загадок, опираясь на картинки.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;

							– развитие слухового и зрительного восприятия;
42			Предметы из дерева.	1	КУ	Работа по вопросам учителя.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
43			Инструменты при работе с деревом.	1	КУ	Загадки, просмотр презентации Д/и. «Что лишнее»	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
44			Предметы из ткани.(Урок 1)	1	КУ	Работа с картинками, беседа. рисунки	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
45			Предметы из ткани.(Урок 2)	1	КУ	Узнавание предметов мебели.	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
VI			Город	4			
46			Город. Дома, магазины.	1	КУ	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
47			Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе).	1	КУ	Повторение правил поведения в общественных местах	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
48			Дорога из дома в школу	1	КУ	Правила дорожного движения	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
49			Правила дорожного движения.	1	КУ	Просмотр учебного фильма, отвечают на вопросы	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
50			Дорожные знаки	1	КУ	Знакомство с дорожными знаками.	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания

51			Достопримечательности города Ижевска.	1	КУ	Просмотр презентации. Знакомство с достопримечательностями села.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
VII			Транспорт				
52			Наземный транспорт.	1	КУ	Просмотр презентации беседа. Загадки, рисунки. Рельсовый, безрельсовый.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
53			Правила общения с другими пассажирами.	1	КУ	Активизация словаря, согласование фраз в составление рассказа.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
54			Воздушный транспорт.	1	КУ	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
55			Водный транспорт.	1	КУ	Отгадывание загадок, рисование	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
56			Профессии людей, работающих на транспорте.	1	КУ	Разгадывание кроссвордов.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
57			Виды специального	1	КУ	Разгадывание кроссвордов.	

			транспорта.				– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
58			Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	1	КУ	Игра «Кто лишний», «Соедини картики». Пожарник. полицейский. врач	– развитие импрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
VIII			Традиции, обычаи.	4			
59			Праздники.	1	КУ	Раскрашивание картинки с изображением праздничных атрибутов.	– пополнение пассивного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
60			Традиционные школьные праздники.	1	КУ	Раскрашивание картинки с изображением праздничных атрибутов.	– пополнение пассивного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
61			Национальные праздники.	1	КУ	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
62			Религиозные праздники и их атрибуты.	1	КУ	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	– пополнение пассивного словаря; – развитие памяти; – развитие внимания.
IX			Страна.	6			
63			Государство Россия и его символика.	1	КУ	Формирование знаний названия государства, узнавание государственной символики.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
64			Президент РФ.	1	КУ	Формирование	– обогащение активного

						представлений о президенте, как о главе государства.	словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
65			Значимые исторические события России.	1	КУ	Просмотр презентации про значимые исторические события России, беседа.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
66			Права и обязанности гражданина России.	1	КУ	Знакомство с правами и обязанностями гражданина России.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
67			Выдающиеся люди России.	1	КУ	Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
68			Итоговое занятие.	1	КУ	Повторение пройденного за год.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 8 класс, 2 вариант.

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
1			Школа.	10			
1			Здравствуй, школа! Комната где, мы учимся.	1	КУ	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
2			Летние каникулы! Воспоминание о лете!	1	КУ	Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок. Игровое занятие «Летние забавы», проведение ярмарки.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
3			Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	1	КУ	Отгадывание загадок, рассматривание картинок. Ответы на вопросы.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
4			Мы – ученики. Одноклассники. Мальчик – девочка.	1	КУ	Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
5			Школьные принадлежности. Умение подбирать принадлежности для урока.	1	КУ	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении (школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу».	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
6			Наш класс и его правила и			Беседа по теме.	– развитие слухового и

			законы Оборудование (мебель) класса.			<p><i>Составление рассказа о нашей школе, нашем классе «Мы учимся в 6 классе. Наш класс просторный и светлый. В классе 7 учеников. Их зовут: и т.д.», используя жизненный опыт учащихся.</i></p> <p>Коллективное составление рассказа: «Оборудование класса» с использованием слов-признаков.</p>	<p>зрительного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие памяти; – развитие внимания
7			Профессии людей, работающих в нашей школе (урок 1).	1	КУ	<p>Называть работников школы, их функций.</p> <p>Выбор сюжетных картинок.</p> <p>Работа с наглядными пособиями по профессиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
8			Профессии людей, работающих в нашей школе(урок 2).			<p>Называть работников школы, их функций.</p> <p>Выбор сюжетных картинок.</p> <p>Работа с наглядными пособиями по профессиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
9			Пришкольный участок Школьная территория. (урок 1).	1	КУ	<p>Беседа по теме с выходом на пришкольный участок..</p> <p>Коллективное составление правил поведения на пришкольном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
10			Пришкольный участок Школьная территория(урок 2).	1		<p>Беседа по теме с выходом на пришкольный участок..</p> <p>Коллективное составление правил поведения на пришкольном участке</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи

2			Квартира, дом, двор.	18			
11			Квартира, дом, двор. Части дома. Части двора (урок 1).	1	КУ	Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
12			Квартира, дом, двор. Части дома. Части двора. (урок 2)	1	КУ	Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.	– развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
13			Типы домов. Одно и многоэтажные.(урок 1)	1	КУ	Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
14			Типы домов. Одно и многоэтажные. (урок 2)			Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти
15			Мой домашний адрес.	1	КУ	Знать свой домашний адрес.	– развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
16			Соблюдение правил безопасности в доме.(урок 1)		КУ	Беседа о правилах безопасного поведения дома: Рассматривать иллюстративно-наглядного материала	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти
17			Соблюдение правил безопасности в доме.(урок 2)	1	КУ	Беседа о правилах безопасного поведения дома: Рассматривать иллюстративно-наглядного материала	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
18			Пишу письмо другу.	1	КУ	Работа с шаблонами.	– развитие слухового и

							зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
19			Места общего пользования в доме, в школе.(урок 1)	1	КУ	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называть и показать места общего пользования в доме.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
20			Места общего пользования в доме, в школе. (урок 2)	1	КУ	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называть и показать места общего пользования в доме.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
21			Назначение помещений квартиры. Помещения квартиры. (урок 1)	1	КУ	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
22			Назначение помещений квартиры. Помещения квартиры. (урок 2)			Беседа по теме. Работа с иллюстрациями.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
23			Расстановка мебели в квартире по правилам.	1	КУ	Практическое задание.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
24			Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	1	КУ	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называть и показать территория двора,.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
25			Коммунальные удобства в комнате.			Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называть и показывать отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания

						(вода, кран, раковина),	
26			Безопасное поведение с домашними животными	1	КУ	Беседа. Слушать учителя.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
27			Чрезвычайные ситуации. (урок 1)	1	КУ	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в доме в чрезвычайных ситуациях Беседа по теме. Работа с иллюстрациями.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
28			Чрезвычайные ситуации. (урок 2)			Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в доме в чрезвычайных ситуациях Беседа по теме. Работа с иллюстрациями.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
3			Город.	13			
29			Безопасное поведение на улице.(урок 1)	1	КУ	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, называние составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, раскрашивание (рисование) картинки «На улице».	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
30			Безопасное поведение на улице.(урок 2)	1	КУ	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, называние составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, раскрашивание (рисование)	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания

						картинки «На улице».	
31			Город. Улицы, здания, парки.(урок 1)	1	КУ	Презентация о Москве. Картины с изображением городских улиц, зданий, парков.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
32			Город. Улицы, здания, парки.(урок 2)	1	КУ	Презентация о Москве. Картины с изображением городских улиц, зданий, парков.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
33			Безопасное поведение на детской площадке.	1	КУ	Отгадывать загадок Ответы на вопросы учителя, работа с картинками	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
34			Общественные места и правила поведения в них.	1	КУ	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме правилам поведения в общественных местах.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
35			«В магазине». Профессия продавца, кассира, уборщицы (урок 1).	1	КУ	Экскурсия в ближайший магазин.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;

36			«В магазине». Профессия продавца, кассира, уборщицы (урок 2).	1	КУ	Экскурсия в ближайший магазин.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
37			Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта (урок 1).	1	КУ	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
38			Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта (урок 2).	1	КУ	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
39			В парикмахерской. Профессия парикмахера(урок 1).	1	КУ	Экскурсия в парикмахерскую.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления
40			В парикмахерской. Профессия парикмахера.(урок 2)	1	КУ	Экскурсия в парикмахерскую.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
41			В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	1	КУ	Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театров». Игра «Театральная шкатулка».	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
4			Предметы и материалы изготовленные человеком.	14			
42			Виды материалов. В мире	1	КУ	Беседа по теме, определение	

			материалов.			вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала.	– развитие памяти; – развитие внимания.
43			Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	1	КУ	Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки»	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
44			Виды мебели. Мебель в квартире. Гостиная, детская и спальня.	1	КУ	Беседа по картинкам мебель.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; –
45			Резина и предметы из резины.	1	КУ	Практическая работа по определению свойств резины (мягкое, прочное, непромокаемое, плавает в воде).	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; развитие слухового и зрительного восприятия
46			Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги (урок 1).	1	КУ	Выполнение поделки из бумаги.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
47			Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги (урок 2).	1	КУ	Знание свойства бумаги.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
48			Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги. фигурка самолетика.	1	КУ	Выполнение поделок из бумаги.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;

49			Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги, фигурка лодочки.	1	КУ	Выполнение поделок из бумаги.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
50			Металл и предметы из металла.	1	КУ	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления.
51			Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности.	1	КУ	Составление простых предложений по картинкам. Игра «Кому нужны эти предметы?».	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия.
52			Стекло и предметы из стекла.	1	КУ	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления.
53			Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани (урок 1).	1	КУ	Знакомство с профессией швея. Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия.
54			Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани (урок 2).	1	КУ	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления.

55			Предметы из пластмассы.			Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; - развитие слухового и зрительного восприятия.
5			Предметы быта.	16			
56			Виды посуды: столовая чайная посуда(урок 1).	1	КУ	- Беседа по картине «Наша кухня», «Посуда»; - Работа по предметным картинкам; - Рассматривание и сравнение посуды в кухне.	– развитие речи; – развитие памяти; развитие внимания.
57			Виды посуды: столовая чайная посуда(урок 2).	1	КУ	- Беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам; - Рассматривание и сравнение посуды в кухне.	– развитие речи; – развитие памяти; развитие внимания.
58			Ванная комната. Безопасное поведение(урок 1).	1	КУ	Беседа по картине «Ванная комната»; - Работа по предметным картинкам; - Рассматривание и сравнение.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
59			Ванная комната. Безопасное поведение(урок 2).	1		Беседа по картине «Ванная комната»; - Работа по предметным картинкам; - Рассматривание и сравнение.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
60			Виды кухонной мебели. Кухня (урок 1).	1	КУ	Беседа по картине «Наша кухня»;	– развитие связной речи; – развитие логического

						<ul style="list-style-type: none"> - Работа по предметным картинкам; - Рассматривание и сравнение мебели в доме. 	<p>мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие слухового и зрительного восприятия
61			Виды кухонной мебели. Кухня (урок2).	1	КУ	<p>Беседа по картине «Наша кухня»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по предметным картинкам; - Рассматривание и сравнение мебели в доме. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
62			Виды посуды: столовая, чайная посуда(урок 1).	1		<p>Беседа по картине «Наша кухня», «Посуда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по предметным картинкам; - Рассматривание и сравнение посуды в кухне. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие логического мышления; -развитие слухового и зрительного восприятия
63			Виды посуды: столовая, чайная посуда (урок 2).	1		<p>Беседа по картине «Наша кухня», «Посуда»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа по предметным картинкам; - Рассматривание и сравнение посуды в кухне. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие логического мышления; развитие слухового и зрительного восприятия
64			Электроприборы.Электрический чайник.	1	КУ	<p>Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
65			Электроприборы.Утюг.	1	КУ	<p>Беседа по теме урока. Обсуждение ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
66			Электроприборы.Телевизор.	1	КУ	<p>Беседа по теме урока. Обсуждение ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие логического мышления;

							мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
67			Электроприборы.Холодильник.	1	КУ	Беседа по теме урока. Обсуждение ситуаций.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
68			Электроприборы.Компьютер.	1	КУ	Практическая работа	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
69			Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	1	КУ	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
70			Осветительные приборы.Правила обращения.	1	КУ	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
71			Наш помощник телефон.Правила обращения.	1	КУ	Моделирование типовых диалогов при разговоре по телефону, заучивание. Конструирование возможных реплик.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
6			Транспорт.	12			
72			Наземный транспорт.	1	КУ	Просмотр презентации беседа. Загадки, рисунки. Рельсовый, безрельсовый	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
73			Места посадки и высадки пассажиров. Безопасное	1	КУ	Места посадки и высадки пассажиров. Безопасное	– развитие речи; – развитие памяти;

			поведение			поведение	– развитие внимания
74			Правила пользования общественным транспортом. Поездка в транспорте(урок 1).	1	КУ	Заучивание реплик вежливого обращения к пассажирам.	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
75			Правила пользования общественным транспортом. Поездка в транспорте (урок 2).	1	КУ	Заучивание реплик вежливого обращения к пассажирам.	– развитие речи; – развитие памяти; развитие внимания
76			Водный транспорт.	1	КУ	Просмотр презентации беседа. Загадки, рисунки.	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
77			Профессии людей, работающих, на воде и на транспорте.	1	КУ	Рассказ учителя о профессиях. Просмотр презентации (форма одежды, транспорт и т.д.).	– развитие речи; – развитие памяти; развитие внимания
78			Воздушный транспорт.	1	КУ	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
79			Профессии людей, работающих в воздухе.	1	КУ	Рассказ учителя о профессиях. Просмотр презентации (форма одежды, транспорт и т.д.).	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
80			Викторина профессии .	1	КУ	Загадки, рисунки.	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания

81			Виды дорожных знаков. Я рисую дорожный знак (урок 1).	1	КУ	Знание основных дорожных знаков. Раскрашивание дорожных знаков.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
82			Виды дорожных знаков. Я рисую дорожный знак (урок 2).	1	КУ	Знание основных дорожных знаков. Раскрашивание дорожных знаков.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия
83			Викторина «Безопасная дорога».	1	КУ	Повторение правил безопасности на дороге.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
7			Продукты питания.	9			
84			Напитки – вода, чай, сок, какао.	1	КУ	Отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя, работа с картинками.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
85			Молочные продукты. Хранение молочных продуктов (урок 1).	1	КУ	Беседа о пользе молочных продуктах. Игра «Что к чему относится».	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
86			Молочные продукты. Хранение молочных продуктов(урок 2).	1	КУ	Беседа о пользе молочных продуктах Игра «Что к чему относится». Хранение продуктов.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
87			Мясные продукты. Хранение продуктов (урок 1).	1	КУ	Узнавание на картинках мясные продукты. Раскрашивание картинок.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
88			Мясные продукты. Хранение	1		Узнавание на картинках	– развитие связной речи;

			продуктов (урок 2).			мясные продукты. Раскрашивание картинок.	– развитие слухового и зрительного восприятия; –
89			Рыбные продукты. Хранение продуктов (урок 1).	1	КУ	Беседа о пользе рыбных продуктах. Игра «Что к чему относится». Хранение продуктов.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
90			Рыбные продукты. Хранение продуктов (урок 2).	1	КУ	Беседа о пользе рыбных продуктах. Игра «Что к чему относится». Хранение продуктов.	– развитие импрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
91			Мучные изделия и макароны.	1	КУ	Отгадывание загадок Ответы на вопросы учителя, работа с картинками.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
92			Кондитерские изделия.	1	КУ	Узнавание на картинках кондитерских изделий. Ответы на вопросы учителя.	–
10			Традиции, обычаи.	4			
93			Праздники.	1	КУ	Раскрашивание картинок с изображением праздничных атрибутов.	– пополнение пассивного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
94			Традиционные школьные праздники.	1	КУ	Просмотр презентации беседа, рисование картинок.	– пополнение пассивного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;

95			Национальные праздники (урок 1).	1	КУ	Просмотр презентации беседа, рисование картинок.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
96			Национальные праздники (урок 2).	1	КУ	Просмотр презентации беседа, рисование картинок.	– пополнение пассивного словаря; – развитие памяти; – развитие внимания.
11			Страна.	6			
97			Государство Россия и его символика.	1	КУ	Знание названия государства, узнавание государственной символики.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
98			Президент РФ.	1	КУ	Формирование представлений о президенте, как о главе государства.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
99			Значимые исторические события России.	1	КУ	Просмотр презентации, беседа.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
100			Права и обязанности гражданина России.	1	КУ	Знакомство с правами и обязанностями гражданина России.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
101			Выдающиеся люди России.	1	КУ	Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;

102			Итоговое занятие.	1	КУ	Повторение пройденного за год.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
-----	--	--	-------------------	---	----	--------------------------------	---

Учебно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 9 класс (2 вариант).

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Школа.	13	-	-	-	-
II	Квартира, дом, двор.	15	-	-	+	-
III	Город	13	-	-	-	-
IV	Предметы и материалы изготовленные человеком	14	-	-	-	-
V	Предметы быта.	14	-	-	-	-
VI	Транспорт.	14	-	-	-	-
VII	Продукты питания .	9	-	-	-	-
VIII	Традиции, обычаи	4	-	-	-	-
IX	Страна.	6	-	-	-	-
	Итого	68				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 9 класс (2 вариант).

№	Дата (план и факт)	Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
---	--------------------	--------------	------------------	-----------	------------------------------------	----------------------

	п	ф				
1			Школа.	10		
1			Помещение школы.	1	КУ	Экскурсии по школе, рассматривание. – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
2			Профессии людей, работающих в школе (урок 1).	1	КУ	Просмотр презентации по теме, загадки. Работа с сюжетными картинками. – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
3			Профессии людей, работающих в школе (урок 2).	1	КУ	Просмотр презентации по теме, загадки. Работа с сюжетными картинками. – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
4			Режим дня школьника.	1	КУ	Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков. – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
5			Правила поведения учащегося на уроке.	1	КУ	Соблюдение правил поведения на уроке образовательной организации. – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
6			Правила поведения учащегося на перемене.			Соблюдение правил поведения на уроке образовательной организации. – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
7			Правила поведения учащегося в спортивном зале.	1	КУ	Соблюдение правил поведения в спортивном зале образовательной организации. – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
8			Правила поведения учащегося в столовой.	1	КУ	Соблюдение правил поведения в столовой образовательной – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;

					организации.	– развитие внимания.
9		Правила поведения учащегося в библиотеке.	1	КУ	Соблюдение правил поведения в библиотеке.	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
10		Внешний вид школьника.	1	КУ	Умение следить за внешнем видом.	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания; развитие связной речи
11		Положительные качества человека.	1	КУ	Знание положительных качеств человека.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
12		Способы проявления дружеских отношений.	1	КУ	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.	– развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
13		Отрицательные качества человека.	1	КУ	Знание отрицательных качеств человека.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
2		Квартира, дом, двор.				–
14		Мой дом. Части и тип дома.			Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти
15		Коммунальные удобства в доме (урок1).	1	КУ	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.	– развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
16		Коммунальные удобства в доме		КУ	Знакомство с	– развитие связной речи;

			(урок 2).			коммунальными удобствами в квартире.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти
17			Правила безопасного поведения в доме (урок 1).	1	КУ	Беседа о правилах безопасного поведения дома: Работа с картинками.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
18			Правила безопасного поведения в доме (урок 2).	1	КУ	Беседа о правилах безопасного поведения дома: Работа с картинками.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
19			Домашний адрес (урок 1).	1	КУ	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
20			Домашний адрес (урок 2).	1	КУ	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
21			Аварийная ситуация в доме (урок 1).	1	КУ	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
22			Аварийная ситуация в доме (урок 2).	1	КУ	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
23			Вредные насекомые и грызуны	1	КУ	Узнавание (различение)	– развитие слухового и

			(урок 1).			вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
24			Вредные насекомые и грызуны (урок 2).	1	КУ	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
25			Аудио, видеотехника и средства связи (урок 1).	1	КУ	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
26			Аудио, видеотехника и средства связи (урок 2).	1	КУ	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания

27			Для чего нам нужен интернет.	1	КУ	Знание (соблюдение) правил безопасности в интернете.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
28			Для чего нам нужен интернет.			Знание (соблюдение) правил безопасности в интернете	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
3			Город	13			
29			Населенный пункт (урок 1).	1	КУ	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
30			Населенный пункт (урок 2).	1	КУ	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
31			Город. Улицы, здания, парки (урок 1)	1	КУ	Презентация о Москве. Картины с изображением городских улиц, зданий, парков.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
32			Город. Улицы, здания, парки.(урок 2)	1	КУ	Презентация о Москве. Картины с изображением городских улиц, зданий, парков.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
33			Безопасное поведение на детской площадке.	1	КУ	Отгадывать загадок Ответы на вопросы учителя, работа с картинками	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;

34		Общественные места и правила поведения в них .	1	КУ	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме правил поведения в общественных местах.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
35		«В магазине». Профессия продавца, кассира, уборщицы. (урок 1).	1	КУ	Экскурсия в ближайший магазин, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца. Осуществляется покупка 1 продукта, каждым учащимся	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие логического мышления;
36		«В магазине». Профессия продавца, кассира, уборщицы.(урок 2).	1	КУ	Экскурсия в ближайший магазин, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца. Осуществляется покупка 1 продукта, каждым учащимся.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
37		В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.(урок 1)	1	КУ	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие логического мышления;
38		В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.(урок 2)	1	КУ	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие логического мышления;

39		В парикмахерской. Профессия парикмахера.(урок 1)	1	КУ	Экскурсия в ближайшую парикмахерскую	– развитие связной речи; – развитие логического мышления
40		В парикмахерской. Профессия парикмахера.(урок 2)	1	КУ	Экскурсия в ближайшую парикмахерскую	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
41		В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	1	КУ	Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театров». Игра «Театральная шкатулка» (в сундучке есть различные маски, выбираем, наряжаемся, изображаем).	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
4		Предметы и материалы изготовленные человеком	14			–
42		Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева (урок 1).	1	КУ	Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.	– развитие памяти; – развитие внимания.
43		Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева(урок 2).	1	КУ	Знание свойств дерева. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
44		Резина и предметы из резины(урок 1).	1	КУ	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность,	–

						водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	
45			Резина и предметы из резины(урок 2).	1	КУ	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; развитие слухового и зрительного восприятия
46			Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.(урок 1)	1	КУ	Узнавание видов бумаги по плотности, по фактуре . Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
47			Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.(урок 2)	1	КУ	Узнавание свойств бумаги . Узнавание видов бумаги по плотности , по фактуре . Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
48			Металл и предметы из металла(урок 1).	1	КУ	Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;

49		Металл и предметы из металла(урок 2).	1	КУ	Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
50		Стекло и предметы из стекла(урок 1).	1	КУ	Знание свойств стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
51		Стекло и предметы из стекла(урок 2)	1	КУ	Знание свойств стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
52		Ткани и предметы из ткани (урок 1)	1	КУ	Знание свойств ткани. Узнавание предметов, изготовленных из ткани. Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
53		Ткани и предметы из ткани (урок 2)	1	КУ	Знание свойств ткани. Узнавание предметов, изготовленных из ткани. Узнавание инструментов, с помощью которых работают с тканью.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
54		Предметы из пластмассы(урок 1)	1	КУ	Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;

					предметов, изготовленных из пластмассы .	развитие слухового и зрительного восприятия
55		Предметы из пластмассы (урок 2).	1	КУ	Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; развитие слухового и зрительного восприятия
5		Предметы быта	16			
56		Электробытовых приборов(урок 1).	1	КУ	Рассматривание электроприборов. Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками.	– развитие речи; – развитие памяти; развитие внимания
57		Электробытовых приборов(урок 2).	1	КУ	Рассматривание электроприборов. Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками.	– развитие речи; – развитие памяти; развитие внимания
58		Мебель (урок 1).	1	КУ	Узнавание предметов мебели. Знание назначения предметов.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
59		Мебель (урок 2).	1		Узнавание предметов мебели. Знание назначения предметов.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
60		Посуда (урок 1).	1	КУ	Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия

						предметов посуды.	
61			Посуда (урок 2).	1	КУ	Узнавание предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
62			Виды мебели (урок 1).	1		Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; развитие слухового и зрительного восприятия
63			Виды мебели (урок 2).	1		Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; развитие слухового и зрительного восприятия
64			Предметы интерьера (урок 1).	1	КУ	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
65			Предметы интерьера (урок 2).	1	КУ	Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
66			Освещение (урок 1).	1	КУ	Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и

						зрительного восприятия
67		Освещение (урок 2).	1	КУ	Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
68		Часы (урок1).	1	КУ	Узнавание (различение) часов. Узнавание частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
69		Часы (урок2).	1	КУ	Узнавание (различение) часов. Узнавание частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
6		Транспорт				–
70		Наземный транспорт (урок 1).	1	КУ	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание составных частей наземного транспортного средства.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
71		Наземный транспорт (урок 2).	1	КУ	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание составных частей наземного транспортного средства.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
72		Воздушный транспорт (урок 1).	1	КУ	Узнавание воздушного транспорта. Знание назначения воздушного	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания

						транспорта. Узнавание составных частей воздушного транспортного средства.	
73			Воздушный транспорт (урок 2).	1	КУ	Узнавание воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание составных частей воздушного транспортного средства.	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
74			Водный транспорт (1 урок).	1	КУ	Узнавание водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание составных частей водного транспортного средства.	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
75			Водный транспорт (2 урок).	1	КУ	Узнавание водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание составных частей водного транспортного средства.	– развитие речи; – развитие памяти; развитие внимания
76			Космические аппараты (1 урок).	1	КУ	Узнавание космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание составных частей космического аппарата. Знание профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
77			Космические аппараты (2 урок).	1	КУ	Узнавание космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание составных частей космического аппарата.	– развитие речи; – развитие памяти; развитие внимания

						Знание профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией	
78			Общественный транспорт (урок 1).	1	КУ	Узнавание общественного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
79			Общественный транспорт (урок 2).	1	КУ	Узнавание общественного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
80			Специальный транспорт (урок 1).	1	КУ	Узнавание специального транспорта. Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
81			Специальный транспорт (урок 2).	1	КУ	Узнавание специального транспорта. Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
82			Пользование общественным транспортом (урок 1).	1	КУ	Посадка в автобус, покупка билета.	
83			Пользование общественным транспортом(урок 2).	1	КУ	Посадка в автобус, покупка билета.	

7			Продукты питания	9			–
84			Напитки (урок 1).	1	КУ	Узнавание напитков: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
85			Напитки (урок 2).	1	КУ	Узнавание напитков: вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
86			Молочные продукты (урок 1).	1	КУ	Узнавание (молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
87			Молочные продукты (урок 2).	1	КУ	Узнавание молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
88			Рыбных продукты (урок 1).	1		Узнавание рыбных продуктов: готовых к	– развитие связной речи; – развитие слухового и

						употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	зрительного восприятия; –
89			Рыбных продукты (урок 2).	1	КУ	Узнавание рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
90			Мучные изделия (урок 1).	1	КУ	Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	– развитие импрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;

91		Мучные изделия (урок 2).	1	КУ	Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
92		Кондитерские продукты.	1	КУ	Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.	– развитие импрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; –
10		Традиции, обычаи.	4			
93		Праздники	1	КУ	Раскрашивать картинки с изображением праздничных атрибутов.	– пополнение пассивного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
94		Традиционные школьные праздники	1	КУ	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	– пополнение пассивного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
95		Национальные праздники.	1	КУ	Просмотр презентации	– развитие слухового и

						беседа, рисование картинок	зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
96			Религиозные праздники и их атрибуты	1	КУ	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	– пополнение пассивного словаря; – развитие памяти; – развитие внимания.
11			Страна.	6			
97			Государство Россия и его символика.	1	КУ	Знать названия государства, узнавание государственной символики.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
98			Президент РФ.	1	КУ	Формировать представлений о президенте, как о главе государства.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
99			Значимые исторические события России	1	КУ	Просмотр презентации беседа.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
100			Права и обязанности гражданина России.	1	КУ	Знакомство с правами и обязанностями гражданина России.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
101			Выдающиеся люди России.	1	КУ	Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
102			Итоговое занятие.	1	КУ	Повторение пройденного за	– обогащение активного

						ГОД.	словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
--	--	--	--	--	--	------	---

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Средства обучения:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т. д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т. д.;
- картинки с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- **Телевизор ЖК**

Электронно-образовательные ресурсы

1. upr.1september.ru
2. kidsworld.ru