

ГКОУ «Зуринская школа - интернат»

<p>Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023г.</p> <p>Руководитель МО <u>Т.В. Федорова</u></p>	<p>Принято на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринская школа - интернат»</p> <p><u>П.Н. Корепанов</u></p> <p>Приказ № <u>86</u> от <u>31.08</u> 2023г.</p>
---	--	--

Рабочая программа по предмету
«Окружающий социальный мир»
для учащихся 8 «и» класса

с. Зура, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана для обучающихся 1 – 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для 1 - 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интерна

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на

улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) предметной области "Окружающий мир", на изучение которого отводится:

- 1-2 класс 32 часа в год (1 часа в неделю),
- 5-7 класс 68 часов в год (2 часа в неделю),
- с 8 – 9 класс 102 часа в год (3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности. Базовые учебные действия

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных заданий на уроке
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
- Наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир».

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
умение находить друзей на основе личных симпатий;
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:
представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия:
представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн);
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса «Окружающий социальный мир».

"Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской

(сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).

Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцева, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса,

больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник герою).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

"Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: устный опрос, дидактические игры, практическая работа, проверочная работа, создание материального продукта (рисунок, аппликация и т.д.).

Система оценки достижения планируемых результатов

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием - ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. - □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! - \triangle

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать успешному усвоению программного материала.

Формы работы: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

Учебно-тематическое планирование по предмету «окружающий социальный мир» 8и класс, 2 вариант.

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
1	Школа.	10	-	-	-	-
2	Квартира, дом, двор.	18	-	-	+	-
3	Город	13	-	-	-	-
4	Предметы и материалы изготовленные человеком	14	-	-	-	-
5	Предметы быта.	16	-	-	-	-
6	Транспорт.	12	-	-	-	-
7	Продукты питания .	9	-	-	-	-
8	Традиции, обычаи	4	-	-	-	-
9	Страна.	6	-	-	-	-

Календарно-тематическое планирование по предмету «окружающий социальный мир» 8и класс, 2 вариант.

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
1			Школа.	10			
1			Здравствуй, школа! Комната где, мы учимся.	1	КУ	Экскурсии по школе, рассматривание фотографий школьных помещений, картинок.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
2			Летние каникулы! Воспоминание о лете!	1	КУ	Просмотр презентации по теме, отгадывание загадок. Игровое занятие «Летние забавы», проведение ярмарки. (скалки, мяч надувной, пляжный, резиночка для летних игр).	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
3			Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение. Правила бережное	1	КУ	Отгадывают загадки, рассматривают картинки. Отвечают на вопросы.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
4			Мы – ученики. Одноклассники. Мальчик – девочка.	1	КУ	Беседа, «Правила поведения в школе», знакомство с расписанием уроков.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
5			Школьные принадлежности. Умение подбирать принадлежности для	1	КУ	Беседа о школьных (учебных) принадлежностях, их предназначении	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;

			урока.			(школьная доска, парта, мел, ранец, ручка, карандаш, фломастер, краски, пенал). Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу».	– развитие внимания.
6			Наш класс и его правила и законы Оборудование (мебель) класса.			Беседа по теме. <i>Составление рассказа о нашей школе, нашем классе «Мы учимся в 6 классе. Наш класс просторный и светлый. В классе 7 учеников. Их зовут: и т.д.»</i> , используя жизненный опыт учащихся. Коллективное составление рассказа: «Оборудование класса» с использование слов-признаков.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
7			Профессии людей, работающих в нашей школе (урок 1)	1	КУ	Называть работников школы, их функций. Выбор сюжетных картинок. Работа с наглядными пособиями по профессиям.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
8			Профессии людей, работающих в нашей школе(урок 2)			Называть работников школы, их функций. Выбор сюжетных картинок. Работа с наглядными пособиями по профессиям.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
9			Пришкольный участок Школьная территория. (урок 1)	1	КУ	Беседа по теме с выходом на пришкольный участок..	– развитие речи; – развитие памяти;

						Коллективное составление правил поведения на пришкольном участке.	– развитие внимания; – развитие связной речи.
10			Пришкольный участок Школьная территория.(урок 2)	1		Беседа по теме с выходом на пришкольный участок.. Коллективное составление правил поведения на пришкольном участке	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания; развитие связной речи
2			Квартира, дом, двор.	18			
11			Квартира, дом, двор. Части дома. Части двора. (урок 1)	1	КУ	Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
12			Квартира, дом, двор. Части дома. Части двора. (урок 2)	1	КУ	Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.	– развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
13			Типы домов. Одно и многоэтажные.(урок 1)	1	КУ	Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
14			Типы домов. Одно и многоэтажные. (урок 2)			Показ различных типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти
15			Мой домашний адрес.	1	КУ	Знать свой домашний адрес.	– развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
16			Соблюдение правил		КУ	Беседа о правилах	– развитие связной речи;

			безопасности в доме.(урок 1)			безопасного поведения дома: Рассматривать иллюстративно-наглядного материала	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти
17			Соблюдение правил безопасности в доме.(урок 2)	1	КУ	Беседа о правилах безопасного поведения дома: Рассматривать иллюстративно-наглядного материала	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
18			Пишу письмо другу.	1	КУ	Работа с шаблонами.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
19			Места общего пользования в доме, в школе.(урок 1)	1	КУ	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называть и показать места общего пользования в доме.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
20			Места общего пользования в доме, в школе. (урок 2)	1	КУ	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называть и показать места общего пользования в доме.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
21			Назначение помещений квартиры.Помещения квартиры. (урок 1)	1	КУ	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
22			Назначение помещений квартиры.Помещения квартиры. (урок 2)			Беседа по теме. Работа с иллюстрациями.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
23			Расстановка мебели в квартире	1	КУ	Практическое задание.	– развитие слухового и

			по правилам.				зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
24			Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	1	КУ	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называть и показать территория двора,.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
25			Коммунальные удобства в комнате.			Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называть и показать отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина),	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
26			Безопасное поведение с домашними животными	1	КУ	Беседа. Слушать учителя.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
27			Чрезвычайные ситуации. (урок 1)	1	КУ	Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в доме в чрезвычайных ситуациях Беседа по теме. Работа с иллюстрациями.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
28			Чрезвычайные ситуации. (урок 2)			Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения в доме в чрезвычайных ситуациях Беседа по теме. Работа с иллюстрациями.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
3			Город	13			
29			Безопасное поведение на улице.(урок 1)	1	КУ	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, называние составляющих	– развитие слухового и зрительного восприятия;

						улицы. Дифференцирование разных видов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, Раскрашивание (рисование) картинки «На улице».	– развитие памяти; – развитие внимания.
30			Безопасное поведение на улице.(урок 2)	1	КУ	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Показ, называние составляющих улицы. Дифференцирование разных видов дорог (широкие, узкие, грунтовые, асфальтированные, Раскрашивание (рисование) картинки «На улице».	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
31			Город. Улицы, здания, парки.(урок 1)	1	КУ	Презентация о Москве. Картины с изображением городских улиц, зданий, парков.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
32			Город. Улицы, здания, парки.(урок 2)	1	КУ	Презентация о Москве. Картины с изображением городских улиц, зданий, парков.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
33			Безопасное поведение на детской площадке.	1	КУ	Отгадывать загадки Ответы на вопросы учителя, работа с картинками	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
34			Общественные места и правила поведения в них .	1	КУ	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме правил	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;

						поведения в общественных местах.	– развитие слухового и зрительного восприятия;
35			«В магазине». Профессия продавца, кассира, уборщицы. (урок 1).	1	КУ	Экскурсия в ближайший магазин, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца. Осуществляется покупка 1 продукта, каждым учащимся	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
36			«В магазине». Профессия продавца, кассира, уборщицы. (урок 2).	1	КУ	Экскурсия в ближайший магазин, дети с учителем идут в магазин, где наглядно знакомятся с работой магазинной, продавца. Осуществляется покупка 1 продукта, каждым учащимся.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
37			В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.(урок 1)	1	КУ	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
38			В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.(урок 2)	1	КУ	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение здания, профессии людей.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;

39			В парикмахерской. Профессия парикмахера.(урок 1)	1	КУ	Экскурсия в ближайшую парикмахерскую	– развитие связной речи; – развитие логического мышления
40			В парикмахерской. Профессия парикмахера.(урок 2)	1	КУ	Экскурсия в ближайшую парикмахерскую	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
41			В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	1	КУ	Беседа «Что такое театр, какие бывают виды театров». Игра «Театральная шкатулка» (в сундучке есть различные маски, выбираем, наряжаемся, изображаем).	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
4			Предметы и материалы изготовленные человеком	14			–
42			Виды материалов. В мире материалов.	1	КУ	Беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».	– развитие памяти; – развитие внимания.
43			Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	1	КУ	Практическая работа по определению свойств дерева (прочное, твердое, плавает в воде). Упражнение «Найди деревянные игрушки»	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
44			Виды мебели .Мебель в квартире.Гостиная, детская и	1	КУ	Беседа по картинкам мебель.	–

			спальня				
45			Резина и предметы из резины.	1	КУ	Практическая работа по определению свойств резины (мягкое, прочное, непромокаемое, плавает в воде). Упражнение «Найди резиновые игрушки».	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; развитие слухового и зрительного восприятия
46			Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.(урок 1)	1	КУ	Рассмотреть образцы бумаги, опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание). Выполнение поделки из бумаги.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
47			Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.(урок 2)	1	КУ	Рассмотреть образцы бумаги, опытов с бумагой (разрывание, сминание, смачивание).	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
48			Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.Фигурка самолетика.	1	КУ	Выполнять поделки из бумаги.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
49			Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.Фигурка лодочки.	1	КУ	Выполнять поделки из бумаги.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
50			В гостях у металла. Металл и предметы из металла.	1	КУ	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;

						сделан предмет,. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».	
51			Орудия труда для осуществления профессиональной деятельности.	1	КУ	Составление простых предложений по картинкам. Игра «Кому нужны эти предметы?».	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
52			Стекло и предметы из стекла	1	КУ	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет,. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;
53			Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани (урок 1)	1	КУ	Знакомить с профессией швея. Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
54			Профессия –швея. Ткани и предметы из ткани (урок 2)	1	КУ	Знакомить с профессией швея. Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.	– . развитие связной речи; – развитие логического мышления; развитие слухового и зрительного восприятия
55			В гостях у пластмасса . Предметы из пластмассы.			Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме, определение	– развитие связной речи; – развитие логического мышления;

						вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку», упражнение «Подбери материал».	развитие слухового и зрительного восприятия
5			Предметы быта	16			
56			Виды посуды: столовая чайная посуда.(урок 1)	1	КУ	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне.	– развитие речи; – развитие памяти; развитие внимания
57			Виды посуды: столовая чайная посуда.(урок 2)	1	КУ	- беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне.	– развитие речи; – развитие памяти; развитие внимания
58			Ванная комната. Безопасное поведение.(урок 1)	1	КУ	беседа по картине «Ванная комната» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
59			Ванная комната. Безопасное поведение.(урок 2)	1		беседа по картине «Ванная комната» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
60			Виды кухонной мебели. Кухня.(урок 1)	1	КУ	беседа по картине «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и

						-- рассматривание и сравнение мебели в доме	зрительного восприятия
61			Виды кухонной мебели. Кухня. (урок2)	1	КУ	беседа по картине «Наша кухня» - Работа по предметным картинкам -- рассматривание и сравнение мебели в доме	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
62			Виды посуды: столовая ,чайная посуда.(урок 1)	1		беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; развитие слухового и зрительного восприятия
63			Виды посуды: столовая ,чайная посуда. (урок 2)	1		беседа по картине «Наша кухня», «Посуда» - Работа по предметным картинкам - рассматривание и сравнение посуды в кухне.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; развитие слухового и зрительного восприятия
64			Электроприборы.Электрический чайник.	1	КУ	Рассматривание утюга, телевизора (настоящих, игрушечных, изображений на картинках). Беседа об их назначении. Соотнесение объекта и его изображения. Работа с раскрасками.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
65			Электроприборы. Утюг.	1	КУ	Беседа. Слушать учителя. Обсуждать ситуаций	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия

66			Электроприборы. Телевизор.	1	КУ	Беседа. Слушать учителя. Обсуждать ситуаций	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
67			Электроприборы. Холодильник	1	КУ	Беседа. Слушать учителя. Обсуждать ситуаций.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
68			Электроприборы. Компьютер.	1	КУ	Практическая работа	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
69			Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами	1	КУ	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
70			Осветительные приборы. Правила обращения.	1	КУ	Беседа. Слушание учителя. Обсуждение ситуаций	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
71			Наш помощник телефон. Правила обращения.	1	КУ	Моделирование типовых диалогов при разговоре по телефону, заучивание. Конструирование возможных реплик.	– развитие связной речи; – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия
6			Транспорт	12			
72			Наземный транспорт	1	КУ	Просмотр презентации	– развитие речи;

						беседа. Загадки, рисунки. Рельсовый, безрельсовый	– развитие памяти; – развитие внимания
73			Места посадки и высадки пассажиров. Безопасное поведение	1	КУ	Места посадки и высадки пассажиров. Безопасное поведение	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
74			Правила пользования общественным транспортом. Поездка в транспорте. (урок 1)	1	КУ	Заучивание реплик вежливого обращения к пассажирам. Распределение ролей. Проведение ролевой игры. Моделирование жизненной ситуации: игра «Мой маршрут».	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
75			Правила пользования общественным транспортом. Поездка в транспорте. (урок 2)	1	КУ	Заучивание реплик вежливого обращения к пассажирам. Распределение ролей. Проведение ролевой игры. Моделирование жизненной ситуации: игра «Мой маршрут».	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
76			Водный транспорт.	1	КУ	Просмотр презентации беседа. Загадки, рисунки.	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
77			Профессии людей, работающих, на воде и на транспорте.	1	КУ	Рассказ учителя о профессиях. Просмотр презентации (форма одежды, транспорт и т.д.).	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
78			Воздушный транспорт.	1	КУ	Просмотр презентации	– развитие речи;

						беседа, рисование картинок	– развитие памяти; – развитие внимания
79			Профессии людей, работающих в воздухе.	1	КУ	Рассказ учителя о профессиях. Просмотр презентации (форма одежды, транспорт и т.д.).	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
80			Викторина профессии .	1	КУ	Загадки, рисунки.	– развитие речи; – развитие памяти; – развитие внимания
81			Виды дорожных знаков. Я рисую дорожный знак (урок 1)	1	КУ	Рассматривать, называть основных дорожных знаков. Раскрашивание дорожных знаков.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
82			Виды дорожных знаков. Я рисую дорожный знак (урок 2)	1	КУ	Рассматривать, называть основных дорожных знаков. Раскрашивание дорожных знаков	– развитие связной речи; развитие слухового и зрительного восприятия
83			Викторина «Безопасная дорога».	1	КУ	повторение правил безопасности на дороге, - повторение правил	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
7			Продукты питания	9			–
84			Напитки – вода, чай, сок, какао.	1	КУ	Отгадывать загадки Ответы на вопросы учителя, работа с картинками	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
85			Молочные продукты. Хранение молочных продуктов.(урок 1)	1	КУ	Беседа о пользе молочных продуктах Игра «Что к чему относится».	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;

						Хранение продуктов.	– развитие памяти;
86			Молочные продукты. Хранение молочных продуктов.(урок 2)	1	КУ	Беседа о пользе молочных продуктах Игра «Что к чему относится». Хранение продуктов.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
87			Мясные продукты. Хранение продуктов. (урок 1)	1	КУ	Узнавать на картинках мясные продукты. Раскрашивать картинки.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
88			Мясные продукты. Хранение продуктов. (урок 2)	1		Узнавать на картинках мясные продукты. Раскрашивать картинки.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; –
89			Рыбные продукты. Хранение продуктов. (урок 1)	1	КУ	Беседа о пользе рыбных продуктах Игра «Что к чему относится». Хранение продуктов.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
90			Рыбные продукты. Хранение продуктов. (урок 2)	1	КУ	Беседа о пользе рыбных продуктах Игра «Что к чему относится». Хранение продуктов.	– развитие импрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
91			Мучные изделия и макароны.	1	КУ	Отгадывание загадок Ответы на вопросы учителя, работа с картинками.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического

							мышления.
92			Кондитерские изделия.	1	КУ	Называть и узнавать на картинка кондитерских изделий . Ответы на вопросы учителя.	–
10			Традиции, обычаи.	4			
93			Праздники	1	КУ	Раскрашивать картинки с изображением праздничных атрибутов.	– пополнение пассивного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
94			Традиционные школьные праздники	1	КУ	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	– пополнение пассивного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
95			Национальные праздники.	1	КУ	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
96			Религиозные праздники и их атрибуты	1	КУ	Просмотр презентации беседа, рисование картинок	– пополнение пассивного словаря; – развитие памяти; – развитие внимания.
11			Страна.	6			
97			Государство Россия и его символика.	1	КУ	Знать названия государства, узнавание государственной символики.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
98			Президент РФ.	1	КУ	Формировать представлений	– обогащение активного

						о президенте, как о главе государства.	словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
99			Значимые исторические события России	1	КУ	Просмотр презентации беседа.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
100			Права и обязанности гражданина России.	1	КУ	Знакомство с правами и обязанностями гражданина России.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
101			Выдающиеся люди России.	1	КУ	Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
102			Итоговое занятие.	1	КУ	Повторение пройденного за год.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Средства обучения:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т. д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т. д.;
- картинки с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- **Телевизор ЖК**

Электронно-образовательные ресурсы

1. upr.1september.ru
2. kidsworld.ru