

ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения	Принято на заседании педагогического совета	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»
Протокол № <u>1</u> от <u>31 августа</u> 2023 г. Руководитель МО  (Т.В.Федорова)	Протокол № <u>1</u> от <u>31 августа</u> 2023 г.	  (П.Н.Корепанов) Приказ № <u>26</u> от <u>31 августа</u> 2023 г.

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

для учащихся 1 - 4 классов

с.Зура, 2023 г.

Пояснительная записка

по предмету «Русский язык» для учащихся 1 - 4 класса

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 - 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебного плана школы, учебный предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», на изучение которого отводится в 1 классе и дополнительном 99 часов в год при 3 часах в неделю и 134 часа в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели) в 2 – 4 классах.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися

знания и умения, специфичные для предметной области «Язык и речевая практика» (предмет «Русский язык»), готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами : минимальный и достаточный.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Формируемые базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и

социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование

произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный

материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (поговорка, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и

необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные

реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей- логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

-«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

Текущий контроль проводится по итогам изучения тем, разделов программы по русскому языку, учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета

Критерии оценивания достижений обучающихся

Оценка письменных работ.

- Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

- Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ 4 классе: 30-35 слов.

- При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1-3 ошибки;

«3» — 4-5 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $3\frac{3}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $1\frac{1}{2}$ задания;

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры, практическая работа, контрольная работа, фронтальный опрос, беседа.

В тексте программе используется следующая система условных обозначений

- **УНЗ** – Урок получения нового знания.
- **УЗиФ** - Урок закрепления знаний и формирования ЗУН (знаний, умений, навыков)
- **УОиС** - Урок обобщения и систематизации.
- **УК** - Урок контроля ЗУН и коррекции знаний.
- **КУ**- Комбинированный урок.
- **ФАООП** - Федеральная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- **ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 1 класс

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
I.	Добукварный период.	24	-	-	-	-
II.	Букварный период.	75	-	-	-	-

Учебно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
III.	Повторение.	8	-	-	-	1
IV.	Звуки и буквы.	65	-	-	-	2
V.	Слово.	37	-	-	-	2
VI.	Предложение.	16	-	-	-	1
VII.	Повторение.	10				

Учебно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторн ые, практическ ие работы	Экскурсии	Контроль
I.	Повторение.	24	-	-	-	2
II.	Звуки и буквы.	54	-	-	-	4
III.	Слово.	45	-	-	-	3
IV.	Предложение.	13	-	-	-	1

Учебно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс

№	Раздел (Тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1	Предложение (повторение).	14	-	-	-	1
2	Звуки и буквы.	15	-	-	-	1
3	Твердые и мягкие согласные.	10	-	-	-	1
4	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	6	-	-	-	1
5	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я	11	-	-	-	1
6	Звонкие и глухие согласные	14	-	-	-	1
7	Слово.	10	-	-	-	1
8	Имена собственные	7	-	-	-	1
9	Названия признаков	17	-	-	-	1

10	Предлоги	11	-	-	-	1
11	Предложение	10	-	-	-	1
12	Предложения, разные по интонации.	5	-	-	-	1
13	Повторение.	6	-	-	-	1
Итого:		136	-	-	-	13

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 1 класс

№ п/п	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	план.	факт.					
Добукварный период. 24 ч							
1.			Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	1	КУ	Беседа по теме: «1 сентября». Обводка по штрихпунктирным линиям цветов. Раскрашивание.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.
2.			Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	1	КУ	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
3.			Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	1	КУ	Пересказ сказки. Описание колобка. Обводка. Раскрашивание.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
4.			Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету	1	КУ	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Раскрашивание.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона.
5.			Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов	1	КУ	Составление узора из геометрических фигур. Обводка. Раскрашивание.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона.

6.			Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	1	КУ	Обводка трафаретов, шаблонов. Раскрашивание.	• Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона.
7.			Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине.	1	КУ	Пересказ сказки. Описание репки. Обводка. Раскрашивание.	• Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.
8.			Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	1	КУ	Составление узора из геометрических фигур. Обводка. Раскрашивание.	• Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона.
9.			Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий	1	КУ	Составление узора из геометрических фигур. Обводка. Раскрашивание.	• Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.
10.			Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур	1	КУ	Составление узора из геометрических фигур. Обводка. Раскрашивание.	• Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона.
11.			Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур	1	КУ	Составление узора из геометрических фигур. Обводка. Раскрашивание.	• Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.
12.			Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических	1	КУ	Составление узора из геометрических фигур. Обводка. Раскрашивание.	• Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона.

			фигур.			
13.			Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру	1	КУ	Составление узора из геометрических фигур. Обводка. Раскрашивание. <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев.
14.			Штриховка геометрических фигур наклонными линиями	1	КУ	Обводка геометрических фигур. Штриховка. <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.
15.			Обводка и дорисовывание бордюра	1	КУ	Составление узора из геометрических фигур. Обводка. Раскрашивание. <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев.
16.			Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты	1	КУ	Беседа. Анализ форм предметов. Раскрашивание. Обводка букв. Пропись элементов букв <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
17.			Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У	1	КУ	Беседа. Анализ форм предметов. Раскрашивание. Обводка букв. Пропись элементов букв. <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
18.			Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	1	КУ	Беседа. Анализ форм предметов. Раскрашивание. Обводка букв. Пропись элементов букв. <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона.
19.			Обводка контура буквы М и дорисовывание	1	КУ	Беседа. Анализ форм предметов. Раскрашивание. Обводка букв. Пропись <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе

			флажка.			элементов букв.	выполнения линий по пунктиру и самостоятельно. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
20.			Обводка контура буквы <i>С</i> в изображениях сушки и сыра.	1	КУ	Беседа. Анализ форм предметов. Раскрашивание. Обводка букв. Пропись элементов букв.	• Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев. Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
21.			Конструирование из цветных полосок букв <i>Л</i> и <i>М</i> , фигур, предметов, напоминающих буквы <i>Л</i> и <i>М</i>	1	КУ	Беседа. Анализ форм предметов. Раскрашивание. Обводка букв. Пропись элементов букв.	• Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев. Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
22.			Конструирование из цветных полосок букв <i>Т</i> и <i>П</i> , фигур, по форме напоминающих буквы <i>Т</i> и <i>П</i> .	1	КУ	Беседа. Анализ форм предметов. Раскрашивание. Обводка букв. Пропись элементов букв.	• Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
23.			Конструирование из цветных полосок букв <i>Ш</i> и <i>Е</i> , фигур, по форме напоминающих буквы <i>Ш</i> и <i>Е</i> .	1	КУ	Беседа. Анализ форм предметов. Раскрашивание. Обводка букв. Пропись элементов букв.	• Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.

24.			Знакомство некоторыми элементами рукописных букв	с	1	КУ	Обводка и пропись элементов букв.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения упражнений при письме элементов букв по пунктиру и самостоятельно. •
Букварный период. 75 ч								
25.			Написание строчной и заглавной <i>Aa</i>		1	КУ	Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлировкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>A</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. • Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученной буквы. • Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
26.			Написание строчной и заглавной <i>Уу</i>		1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>У</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру. • Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
27.			Письмо звукоподражательных слов <i>Ау, Уа, ау, уа</i>		1	КУ	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце: <i>Ау!, Уа!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста.

28.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Мм</i>	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв. • Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
29.			Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1	УОиС	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе составления и записи слов из предложных букв разрезной азбуки.
30.			Закрепление написания букв <i>Аа, Уу, Мм</i> . Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм</i>	1	УЗиФ	Письмо закрытых слогов <i>им. ум</i> . Правила соединения букв. Письмо слогов и слова <i>мама</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.
31.			Написание строчной и заглавной буквы <i>О,о</i>	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Оо</i> . Запись слогов с буквой <i>О</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
32.			Письмо обратных и прямых слогов с буквами <i>Аа, Уу, Мм, Оо</i>	1	КУ	Письмо букв и слогов. Перекодирование печатных букв и слогов в рукописные.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе составления и записи слов из предложных букв разрезной азбуки.
33.			Написание строчной и	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Хх</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной

			заглавной буквы <i>Xx</i>			Письмо слогов с буквой <i>Xx</i>	букв.
34.			Закрепление написания обратных и прямых слов с буквами <i>Aa, Уу. Мм, Оо. Хх</i>	1	КУ	Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов (<i>Ау!, Му!, Ох!</i>) и слов из трёх-четырёх букв (<i>уха, муха</i>). Списывание рукописного варианта слогов и слов	• Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.
35.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Сс</i>	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Сс</i> . Письмо слогов с буквой <i>Сс</i>	• Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
36.			Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1	УЗиФ	Правила соединения букв. Письмо звукоподражательных слов, слов из трех-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов	• Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.
37.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Нн</i>	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Нн</i> . Письмо слогов с буквой <i>Нн</i>	• Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
38.			Письмо изученных слогов и слов.	1	УОиС	Письмо слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и с восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы.	• Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.

						Написание слов из трёх- четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения	
39.			Написание строчной буквы <i>ы</i>	1	УНЗ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>ы</i> . Запись слогов и слов с буквой <i>ы</i>	• Коррекция мелкой моторики на основе упражнений при написании строчной буквы.
40.			Письмо изученных слогов и слов	1	КУ	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения	• Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.
41.			Написание строчной и заглавной буквы Лл	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Лл</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Лл</i>	• Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации сточной и прописной букв. Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
42.			Письмо изученных слогов и слов	1	УОиС	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы	• Коррекция мышления на основе составления и записи слов из предложных букв разрезной азбуки.
43.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Ве</i>	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ве</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Ве</i>	• Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.

44.			Письмо изученных слогов и слов	1	КУ	<p>Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.
45.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Iu</i>	1	КУ	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Iu</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>Iu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
46.			Письмо изученных слогов и слов.	1	УОиС	<p>Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв
47.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Шш</i>	1	УНЗ	<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Шш</i>. Письмо слогов и слов с буквой <i>Шш</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
48.			Письмо изученных слогов и слов. (Урок 1)	1	УОиС	<p>Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе составления и записи слов из предложных букв разрезной азбуки. • Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных

						большой буквы. Запись под диктовку и рукописных букв слогов и слов
49.			Письмо изученных слогов и слов. (Урок 2)	1	УОиС	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатную текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов
						<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе составления и записи слов из предложных букв разрезной азбуки. • Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв
50.			Практические упражнения в написании слов со слогом <i>ши</i> .	1	УОиС	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов
						<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. • Коррекция мышления на основе составления и записи слов из предложных букв разрезной азбуки.
51.			Письмо изученных слогов и слов	1	УОиС	Письмо слогов. Письмо слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов
						<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв
52.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Пп</i>	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Пп</i> . Письмо слогов с буквой <i>Пп</i>
						<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
53.			Письмо изученных слогов и слов. (Урок 1)	1	УОиС	Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы.
						<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных

					Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	и рукописных букв	
54.			Письмо изученных слогов и слов. (Урок 2)	1	УОиС	Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	• Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв
55.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Tm</i>	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Tm</i> . Письмо слогов с буквой <i>Tm</i>	• Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
56.			Письмо изученных слогов и слов	1	УОиС	Дифференциация схожих по написанию букв. Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Запись под диктовку слогов и слов	• Коррекция мышления на основе составления и записи слов из предложных букв разрезной азбуки.
57.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Kk</i>	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Kk</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Kk</i>	• Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
58.			Письмо изученных	1	КУ	Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические	• Коррекция мышления на основе

			слогов и слов			упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (<i>утка — утки</i>). Практические упражнения в написании имён собственных	составления и записи слов из предложных букв разрезной азбуки.
59.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Зз</i>	1	УНЗ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Зз</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Зз</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
60.			Дифференциации звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов	1	УОиС	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (<i>за — са</i>), слов (<i>коза — коса</i>). Практические упражнения в написании имён собственных	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. • Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.
61.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Рр</i>	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Рр</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Рр</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв
62.			Дифференциации звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов	1	УОиС	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. • Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.

						диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных	
63.			Написание строчной буквы <i>й</i>	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>й</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i>	• Коррекция мелкой моторики на основе упражнений при написании строчной буквы.
64.			Дифференциации звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов	1	УОиС	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов	• Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.
65.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Жж</i>	1	УНЗ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Жж</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Жж</i>	• Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
66.			Дифференциации звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов	1	УОиС	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слово пропущенной буквы. Практические упражнения в написании слогов <i>жи</i> — <i>иш</i> . слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему	• коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. • Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.
67.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Бб</i>	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Бб</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Бб</i>	• Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной

						букв.	
68.			Дифференциации звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов	1	УОиС	Письмо слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Составление и запись предложений с опорой на схему	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. • Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.
69.			Написание строчной и заглавной буквы Дд	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Письмо слогов и слов с буквой Дд	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
70.			Дифференциации звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов	1	КУ	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. • Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.
71.			Написание строчной и заглавной буквы Гг	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Письмо слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе составления и записи слов из предложных букв разрезной азбуки.
72.			Дифференциации звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов	1	КУ	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. • Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.

73.			Написание строчной буквы <i>ь</i>	1	УНЗ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>ь</i> . Письмо слов с буквой <i>ь</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики на основе упражнений при написании строчной буквы.
74.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. (Урок 1)	1	УЗиФ	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. • Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.
75.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. (Урок 2)	1	УЗиФ	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Запись под диктовку слогов, слов	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. • Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.
76.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Ее</i>	1	УНЗ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ее</i> . Письмо слов с буквой <i>Ее</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе составления и записи слов из предложных букв разрезной азбуки. • Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.

77.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	УЗиФ	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. • Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов. • Коррекция мышления на основе анализа слога и составления из букв разрезной азбуки.
78.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Яя</i>	1	УНЗ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Яя</i> . Письмо слов с буквой <i>Яя</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
79.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциации букв <i>А</i> и <i>Я</i>	1	УЗиФ	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.
80.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Юю</i>	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Юю</i> . Письмо слов с буквой <i>Юю</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
81.			Закрепление пройденного	1	КУ	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный,	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа

			материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциации букв У и Ю			списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.
82.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Её</i>	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Её</i> . Письмо слов с буквой <i>Её</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	• Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
83.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов	1	КУ	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	• Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.
84.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Чч</i>	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Чч</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Чч</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	• Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
85.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	КУ	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения	• Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.

			Практические упражнения в написании слов с <i>ча</i> и <i>чу</i>			пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	• Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов.
86.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Фф</i>	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Фф</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Фф</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	• Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
87.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с <i>ча</i> и <i>чу</i> , <i>жи</i> и <i>ши</i> . Дифференциации слогов и слов с <i>В</i> и <i>Ф</i>	1	КУ	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста. • Коррекция мышления на основе составления и записи слов из предложных букв разрезной азбуки.
88.			Написание строчной и заглавной буквы <i>Цц</i>	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Цц</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Цц</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	• Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
89.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв,	1	УЗиФ	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения	• Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.

			слогов, слов Дифференциации слогов и слов с Ц и С.			пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция слухового внимания на основе написания слов под диктовку. • Коррекция мышления на основе анализа слога и составления из букв разрезной азбуки.
90.			Написание строчной и заглавной буквы Ээ	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Письмо слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе составления и записи слов из предложенных букв разрезной азбуки.
91.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	КУ	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе анализа слога и составления из букв разрезной азбуки.
92.			Написание строчной и заглавной буквы Щщ	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Письмо слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв. • Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
93.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	УЗиФ	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе составления и записи слов из предложенных букв разрезной азбуки.

			Практические упражнения в написании слов с <i>ча, ща, чу, цу</i>			предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	
94.			Написание строчной буквы <i>ь</i> .	1	КУ	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>ь</i> . Письмо слов с буквой <i>ь</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики на основе упражнений при написании строчной буквы.
95.			Письмо слов с <i>ь</i> и <i>ь</i> . (Урок 1)	1	КУ	Письмо слов с буквой <i>ь</i> . Письмо слов с <i>ь</i> и <i>ь</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики на основе упражнений при написании строчной буквы. • Коррекция мышления на основе анализа слога и составления из букв разрезной азбуки.
96.			Письмо слов с <i>ь</i> и <i>ь</i> . (Урок 2)	1	КУ	Письмо слов с буквой <i>ь</i> . Письмо слов с <i>ь</i> и <i>ь</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мелкой моторики на основе упражнений при написании строчной буквы. • Коррекция мышления на основе анализа слога и составления из букв разрезной азбуки.
97.			Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. (Урок 1)	1	КУ	Письмо слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста. • Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов. • Коррекция мышления на основе анализа

Повторение. 8 ч

1.		Выделение звука и буквы в слове	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Определение звука и буквы в слове; • Звукобуквенный анализ. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Коррекция зрительного внимания и восприятия
2.		Предмет и слово, называющее предмет	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Называние слов, обозначающих названия предметов. • Запись слов в тетрадь. • Классификация групп предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
3.		Предложение. Правило его записи	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
4.		Предложение и его схема	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений и схем к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления.
5.		Распространение предложений	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и дополнение предложений. • Письмо предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления.
6.		Составление предложений	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Составление и запись предложений в тетрадь. • Сопоставление предложений к иллюстрациям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
7.		Предложение. Контрольное списывание	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная запись предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • Развитие навыков каллиграфии
8.		Закрепление пройденного. Работа над ошибками	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Запись предложений в тетрадь. • Сопоставление предложений к иллюстрациям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • Развитие навыков каллиграфии
Звуки и буквы. 65 ч						
9.		Гласные звуки и буквы/(Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Называние гласных звуков; • Определение гласных букв, выделение их цветом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • Развитие навыков каллиграфии;

10.			Гласные звуки и буквы (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Называние гласных звуков; • Определение гласных букв, выделение их цветом. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;
11.			Согласные звуки и буквы(Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Называние согласных звуков; • Определение согласных букв, выделение их цветом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания и памяти. • Коррекция зрительного внимания и восприятия.
12.			Согласные звуки и буквы (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Называние согласных звуков; • Определение согласных букв, выделение их цветом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания и памяти. • Коррекция зрительного внимания и восприятия.
13.			Слова, различающиеся одним звуком	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов. • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания и памяти. • Коррекция зрительного внимания и восприятия.
14.			Слова, различающиеся количеством звуков	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов. • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • коррекция зрительного внимания и восприятия.
15.			Слова, различающиеся последовательностью звуков	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов. • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • коррекция зрительного внимания и восприятия.
16.			Слова, различающиеся последовательностью звуков. Проверочное списывание	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов. • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • коррекция зрительного внимания и восприятия.
17.			Закрепление пройденного.Работа над ошибками	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов. • Запись слов в тетрадь 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • коррекция зрительного внимания и восприятия.

18.			Знакомство со знаком ударения	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Постановка ударения в словах. • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
19.			Согласные звуки и буквы. (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Называние согласных звуков; • Определение согласных букв, выделение их цветом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания и памяти. • Коррекция зрительного внимания и восприятия.
20.			Согласные звуки и буквы(Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Называние согласных звуков; • Определение согласных букв, выделение их цветом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания и памяти. • Коррекция зрительного внимания и восприятия.
21.			Деление слов на слоги (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Деление слов на слоги; • Записи слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
22.			Деление слов на слоги (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Деление слов на слоги; • Записи слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
23.			Деление слов на слоги. Письмо по памяти	1		<ul style="list-style-type: none"> • Письмо по памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания, памяти, обогащение словаря.
24.			Гласные в образовании слогов	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение гласных букв в словах; • Деление слов на слоги; • Записи слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;
25.			Деление слов со звуками [и] - [й] на слоги	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение гласных букв и Й в словах; • Деление слов на слоги; • Записи слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления.
26.			Перенос слов по слогам (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение гласных букв в словах; • Деление слов на слоги; • Записи слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • Развитие словесно-логического мышления.
27.			Перенос слов по слогам (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение гласных букв в словах; • Деление слов на слоги; • Записи слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;

							<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления.
28.			Слоги. Проверочная работа.	1	УК	<ul style="list-style-type: none"> • Запись слов под диктовку; • Списывание текста; • Выделение твердых и мягких согласных. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;
29.			Слоги. Работа над ошибками.	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Запись слов под диктовку; • Списывание текста; • Выделение твердых и мягких согласных. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;
30.			Различение звонких и глухих согласных б– п. (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.
31.			Различение звонких и глухих согласных б –п (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.
32.			Различение звонких и глухих согласных в – ф (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.
33.			Различение звонких и глухих согласных в –ф (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.
34.			Различение звонких и глухих согласных г– к.	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового

			(Урок 1)			<ul style="list-style-type: none"> • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	анализа.
35.			Различение звонких и глухих согласных г– к. (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
36.			Различение звонких и глухих согласных д - т(Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
37.			Различение звонких и глухих согласных д – т. (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
38.			Различение звонких и глухих согласных ж –ш (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
39.			Различение звонких и глухих согласных ж –ш (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
40.			Различение звонких и глухих согласных з – с. (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.
41.			Различение звонких и глухих согласных з – с.(Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного

						звукопроизношения.
42.			Различение парных звонких и глухих согласных	1	УОиС	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • Развитие словесно-логического мышления.
43.			Звонкие и глухие согласные. Проверочное списывание	1		<ul style="list-style-type: none"> • Списывание слов, предложений. <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • развитие зрительного внимания.
44.			Шипящие согласные. (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления.
45.			Шипящие согласные. (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления.
46.			Свистящие согласные. (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; •
47.			Свистящие согласные. (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; •
48.			Различение шипящих и свистящих согласных(Урок 1)	1	УОиС	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. <ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • Развитие словесно-логического мышления.

49.			Различение шипящих и свистящих согласных(Урок 2)	1	УОиС	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • Развитие словесно-логического мышления.
50.			Буква е в начале слова или слога	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.
51.			Буква ё в начале слова или слога	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.
52.			Буква ю в начале слова или слога	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.
53.			Различение шипящих и свистящих согласных. Письмо по памяти	1		<ul style="list-style-type: none"> • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти
54.			Буква я в начале слова или слога	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.
55.			Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного

							звукопроизношения.
56.			Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.
57.			Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных (Урок 1).	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. • Сравнение слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.
58.			Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных (Урок 2).	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. • Сравнение слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.
59.			Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных (Урок 1).	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. • Сравнение слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.
60.			Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных (Урок 2).	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. • Сравнение слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.
61.			Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных. (Урок 1).	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. • Сравнение слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.

62.			Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных (Урок 2).	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. • Сравнение слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.
63.			Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных (Урок 1).	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. • Сравнение слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.
64.			Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных(Урок 2).	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. • Сравнение слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.
65.			Гласная е после мягких согласных	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. • Сравнение слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. • Формирование правильного звукопроизношения.
66.			Гласная е после мягких согласных. Проверочное списывание	1	УОиС	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. • Сравнение слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
67.			Различение твёрдых и мягких согласных	1	УОиС	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. • Сравнение слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

68.			Буква ь для обозначения мягкости согласных	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение мягких согласных звуков; • Нахождение мягкого знака в словах; • Подбор слов к картинкам. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
69.			Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Нахождение мягкого знака в словах; • Подбор слов к картинкам. • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
70.			Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	УОиС	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. • Сравнение слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;
71.			Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Выделение звуков в словах; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. • Сравнение слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;
72.			Твердые и мягкие согласные. Проверочная работа.	1	УК	<ul style="list-style-type: none"> • Запись слов под диктовку; • Списывание текста; • Выделение твердых и мягких согласных. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;
73.			Закрепление пройденного. Работа над ошибками	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Запись слов под диктовку; • Списывание текста; • Выделение твердых и мягких согласных. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;
Слово. 38 ч							
74.			Предмет и его название	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Называние предметов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
75.			Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопроса к названиям предметов; • Подбор слов к картинкам; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;

						<ul style="list-style-type: none"> • Запись слов в тетрадь. • Классификация групп предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие речи. Обогащение словаря.
76.			Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопроса к названиям предметов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. • Классификация групп предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • развитие речи. Обогащение словаря.
77.			Названия частей предмета	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопроса к названиям предметов; • Называние частей предметов; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. Обогащение словаря.
78.			Различение сходных предметов и их названий	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение предметов, выделение различий; • Запись слов в тетрадь; • Составление предложений с данными словами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;
79.			Различение сходных предметов и их названий. Проверочное списывание	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение предметов, выделение различий; • Запись слов в тетрадь; • Составление предложений с данными словами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; •
80.			Обобщающее слово к группе однородных предметов, отвечающих на вопрос что?	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение обобщающего слова к предметам; • Классификация групп предметов; • Запись слов в тетрадь и на доске. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • Развитие речи. Обогащение словаря.
81.			Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопроса к названиям предметов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. • Классификация групп предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • развитие речи. Обогащение словаря.
82.			Обобщающее слово к группе однородных	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение обобщающего слова к предметам; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления.

			предметов, отвечающих на вопрос кто?			<ul style="list-style-type: none"> • Классификация групп предметов; • Запись слов в тетрадь и на доске. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие речи. Обогащение словаря.
83.			Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	УОиС	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов к словам; • Выделение обобщающего слова к предметам; • Классификация групп предметов; • Запись слов в тетрадь и на доске. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. Обогащение словаря.
84.			Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	УОиС	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов к словам; • Выделение обобщающего слова к предметам; • Классификация групп предметов; • Запись слов в тетрадь и на доске. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. Обогащение словаря.
85.			Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение формы слова в зависимости от количества; • Дидактическая игра «Один – много»; • Сравнение слов; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • развитие речи. Обогащение словаря.
86.			Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение формы слова в зависимости от количества; • Дидактическая игра «Один – много»; • Сравнение слов; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • развитие речи. Обогащение словаря.
87.			Большая буква в именах людей	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Называние имен людей; • Запись имен в тетрадь; • Подбор имен людей в зависимости от пола. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
88.			Большая буква в именах и фамилиях людей	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Называние фамилий и имен людей; • Запись слов в тетрадь; • Подбор фамилий людей в зависимости от пола. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. Обогащение словаря.
89.			Большая буква в кличках животных. (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Называние кличек животных; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

						<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений о животных; • Запись кличек в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков каллиграфии; • развитие речи. Обогащение словаря.
90.		Большая буква в кличках животных. (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Называние кличек животных; • Составление предложений о животных; • Запись кличек в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • развитие речи. Обогащение словаря. 	
91.		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор имен и фамилий к картинкам, на которых изображены люди; кличек к картинкам с животными. • Выделение имен, фамилий и кличек животных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • развитие речи. Обогащение словаря. 	
92.		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор имен и фамилий к картинкам, на которых изображены люди; кличек к картинкам с животными. • Выделение имен, фамилий и кличек животных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • развитие речи. Обогащение словаря. 	
93.		Названия предметов, отвечающие на вопрос что? кто? Контрольный диктант	1	УК	<ul style="list-style-type: none"> • Запись слов под диктовку; • Списывание текста; • Выделение названий предметов, отвечающих на вопросы Что? Кто? 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • Развитие речи. Обогащение словаря. 	
94.		Названия предметов, отвечающие на вопрос что? кто? Закрепление пройденного	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Запись слов под диктовку; • Списывание текста; • Выделение названий предметов, отвечающих на вопросы Что? Кто? 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; 	
95.		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение действий предметов, отвечающих на вопрос Что делает? • Запись слов в тетрадь; • Подбор действий к предмету. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. Обогащение словаря. 	
96.		Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение действий предметов, отвечающих на вопрос Что делает? • Запись слов в тетрадь; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. Обогащение словаря. 	

			что делает?			<ul style="list-style-type: none"> • Подбор действий к предмету. 	
97.			Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение действий предметов, отвечающих на вопрос Что делают? • Запись слов в тетрадь; • Подбор действий к предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • Развитие речи. Обогащение словаря.
98.			Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение действий предметов, отвечающих на вопрос Что делает? • Запись слов в тетрадь; • Подбор действий к предмету. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. Обогащение словаря.
99.			Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение действий предметов, отвечающих на вопрос Что делает? • Запись слов в тетрадь; • Подбор действий к предмету. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. Обогащение словаря.
100.			Различение названий действий по вопросам	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение действий предметов. • Постановка вопросов к словам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. Обогащение словаря.
101.			Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение действий предметов. • Постановка вопросов к словам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
102.			Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение действий предметов. • Постановка вопросов к словам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
103.			Предлог как отдельное слово. (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение предметов; • Дидактическая игра «Где предмет?». • Запись предлогов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
104.			Предлог как отдельное слово. (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение предметов; • Дидактическая игра «Где предмет?». • Запись предлогов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
105.			Употребление предлогов в предложении (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений, используя предлоги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. Обогащение словаря.
106.			Употребление предлогов в предложении(Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений, используя предлоги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. Обогащение словаря.

107.		Названия действий к названиям предметов. Проверочная работа.	1	УК	<ul style="list-style-type: none"> • Запись слов под диктовку; • Списывание текста; • Выделение названий предметов и действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;
108.		Названия действий к названиям предметов. Закрепление пройденного.	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Запись слов под диктовку; • Списывание текста; • Выделение названий предметов и действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;
109.		Выделение трудной гласной в словах	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение трудной гласной в словах; • Работа со словарными словами. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;
110.		Написание гласных в словах-«родственниках»	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение похожих слов; • Объяснение значений слов.. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;
Предложение. 16 ч						
111.		Выделение предложения из текста	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение предложения из текста; • Составление и запись предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
112.		Правила записи предложения (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Составление и запись предложений. • Подбор предложений к иллюстрациям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
113.		Правила записи предложения (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Составление и запись предложений. • Подбор предложений к иллюстрациям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
114.		Предложение и его схема	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Составление и запись предложений. • Подбор предложений к иллюстрациям. • Составление схемы к предложению 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
115.		Различение набора слов и предложения. (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставление предложения и набора слов. • Составление и запись предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.

116.			Различение набора слов и предложения. (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставление предложения и набора слов. • Составление и запись предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
117.			Порядок слов в предложении. (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложения. • Подбор предложений к иллюстрациям. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • Развитие речи. Обогащение словаря.
118.			Порядок слов в предложении. (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложения. • Подбор предложений к иллюстрациям. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • Развитие речи. Обогащение словаря.
119.			Завершение начатого предложения.	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Завершение предложения. • Подбор предложений к иллюстрациям. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
120.			Составление предложений по предметной картинке.	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложения. • Подбор предложений к иллюстрациям. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • Развитие речи. Обогащение словаря.
121.			Составление предложений по сюжетной картинке.	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложения. • Подбор предложений к иллюстрациям. • Запись предложений в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
122.			Предложения-вопросы и предложения – ответы (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложения. • Подбор предложений к иллюстрациям. • Запись предложений в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.
123.			Предложения-вопросы и предложения– ответы (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Составление предложения. • Подбор предложений к иллюстрациям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря.

						• Запись предложений в тетрадь.	
124.			Закрепление пройденного. Картинный диктант.	1		• Запись слов в тетрадь	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;
125.			Годовая контрольная работа.	1	УК	<ul style="list-style-type: none"> • Запись слов под диктовку; • Списывание текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; •
126.			Работа над ошибками.	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Запись слов под диктовку; • Списывание текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;
Повторение. 10 ч							
127.			Звонкие и глухие согласные.	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
128.			Твёрдые и мягкие согласные.	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; • Запись слов в тетрадь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии;
129.			Твёрдые и мягкие согласные. Проверочная работа.	1		• Запись слов тетрадь.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии,
130.			Мягкий знак на конце слова.	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение мягких согласных звуков; • Нахождение мягкого знака в словах; • Подбор слов к картинкам. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
131.			Названия предметов. (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов к словам; • Выделение обобщающего слова к предметам; • Классификация групп предметов; • Запись слов в тетрадь и на доске. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • Развитие словесно-логического мышления.

							<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. Обогащение словаря.
132.		Названия предметов. (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов к словам; • Выделение обобщающего слова к предметам; • Классификация групп предметов; • Запись слов в тетрадь и на доске. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря. 	
133.		Названия действий. (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение действий предметов, отвечающих на вопрос Что делает? Что делают? • Запись слов в тетрадь; • Подбор действий к предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • Развитие речи. Обогащение словаря. 	
134.		Названия действий.(Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение действий предметов, отвечающих на вопрос Что делает? Что делают? • Запись слов в тетрадь; • Подбор действий к предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие словесно-логического мышления. • развитие речи. Обогащение словаря. 	
135.		Предложение. (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Составление и запись предложений. • Подбор предложений к иллюстрациям. • Составление схемы к предложению 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • развитие речи. Обогащение словаря. 	
136.		Предложение. (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Составление и запись предложений. • Подбор предложений к иллюстрациям. • Составление схемы к предложению 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; • развитие речи. Обогащение словаря. 	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс

№ п\п	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	план.	факт.					
Повторение. 11 часов							

1.			Предложение. Выделение его из текста	1		<ul style="list-style-type: none"> • Дополнение предложений данными словами, дописывание предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
2.			Предложение и его схема.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Дополнение предложений данными словами, дописывание предложений; • чистописание. • Подбор схемы к предложению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
3.			Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
4.			Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
5.			Завершение начатого предложения	1		<ul style="list-style-type: none"> • Составление и запись предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия.
6.			Различение набора слов и предложения.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение слов и предложений; • Запись предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
7.			Порядок слов в предложении	1		<ul style="list-style-type: none"> • Составление и запись предложений. • Чистописание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
8.			Порядок слов в предложении	1		<ul style="list-style-type: none"> • Составление и запись предложений. • Чистописание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
9.			Предложение. Закрепление знаний.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Составление и запись предложений. • Составление схем к предложению 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.
10.			Контрольное списывание по теме « Повторение. Предложение»	1		<ul style="list-style-type: none"> • Списывание текста. • Выделение слов по правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного внимания и восприятия на основе списывания текста. • Развитие самоконтроля и саморегуляции.

11.			Работа над ошибками по теме « Повторение. Предложение»	1		<ul style="list-style-type: none"> Исправление типичных ошибок; чистописание. 	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие активного словаря, памяти.
Звуки и буквы. 54 часов							
12.			Алфавит. Знакомство с алфавитом.	1		<ul style="list-style-type: none"> Расположение букв в алфавите; обозначение звуков буквами; чистописание. Расположение слов в алфавитном порядке. 	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция и развитие внимания, памяти, письменной речи, орфографической зоркости.
13.			Звуки гласные и согласные.	1		<ul style="list-style-type: none"> Сравнение слов по звукобуквенному составу; выделение звуков в словах; 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие слухового внимания и восприятия на основе звукобуквенного анализа.
14.			Звуки гласные и согласные. (Урок 2)	1		<ul style="list-style-type: none"> Сравнение слов по звукобуквенному составу; выделение звуков в словах; 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие слухового внимания и восприятия на основе звукобуквенного анализа.
15.			Ударение в словах.	1		<ul style="list-style-type: none"> Постановка ударения в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
16.			Ударение в словах.	1		<ul style="list-style-type: none"> Постановка ударения в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
17.			Ударение в словах.	1		<ul style="list-style-type: none"> Постановка ударения в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
18.			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		<ul style="list-style-type: none"> Сравнение слов по звукобуквенному составу; выделение звуков в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
19.			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		<ul style="list-style-type: none"> Сравнение слов по звукобуквенному составу; выделение звуков в словах. 	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
20.			Деление слов на слоги.	1		<ul style="list-style-type: none"> Графическое выделение гласных. Практические упражнения в делении 	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция мышления на основе анализа слогов и слов.

					слов на слоги и для переноса	
21.			Деление слов на слоги.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Графическое выделение гласных. • Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе анализа слогов и слов.
22.			Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; • Чистописание. • Звукобуквенный анализ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе анализа слогов и слов.
23.			Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; • Чистописание. • Звукобуквенный анализ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе анализа слогов и слов.
24.			Проверочное списывание по теме « Слог. Деление слов на слоги»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Списывание текста. • Выделение слов по правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного внимания и восприятия на основе списывания текста. • Развитие самоконтроля и саморегуляции.
25.			Перенос части слова при письме.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Деление слов на слоги. Запись слов по слогам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
26.			Перенос части слова при письме.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Деление слов на слоги. Запись слов по слогам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
27.			Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение твердых и мягких согласных в словах, графическое выделение согласных; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца. • Развитие фонематического слуха и восприятия.
28.			Твёрдые и мягкие согласные. Их различение перед гласными	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение твердых и мягких согласных в словах, графическое выделение согласных; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца. • Развитие фонематического слуха и восприятия.
29.			Проверочный диктант за	1	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо текста под диктовку 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и

			по теме « Звуки и буквы.»			Исправление типичных ошибок; чистописание	восприятия. • Развитие самоконтроля и саморегуляции.
30.			Работа над ошибками	1		• Исправление типичных ошибок; чистописание.	• Коррекция и развитие активного словаря, памяти.
31.			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1		• Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	• Коррекция мышления на основе анализа слогов и слов. • Развитие фонематического слуха и восприятия.
32.			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1		• Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	• Коррекция мышления на основе анализа слогов и слов. • Развитие фонематического слуха и восприятия.
33.			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1		• Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	• Коррекция мышления на основе анализа слогов и слов. • Развитие фонематического слуха и восприятия.
34.			Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1		• Выделение твердых и мягких согласных в словах.	• Развитие связной устной речи. • Развитие слуховой памяти.
35.			Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1		• Выделение твердых и мягких согласных в словах.	• Развитие связной устной речи. • Развитие слуховой памяти.
36.			Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1		• Выделение твердых и мягких согласных в словах.	• Развитие связной устной речи. • Развитие слуховой памяти.
37.			Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1		• Выделение твердых и мягких согласных в словах.	• Развитие связной устной речи. • Развитие слуховой памяти.
38.			Различение твёрдых и мягких согласных	1		• Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило; чистописание	• Развитие связной устной речи. • Развитие слуховой памяти.
39.			Различение твёрдых и мягких согласных	1		• Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило; чистописание	• Развитие связной устной речи. • Развитие слуховой памяти.
40.			Различение твёрдых и мягких согласных	1		• Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений;	• Развитие связной устной речи. • Развитие слуховой памяти.

						правило; чистописание	
41.			Написание ЖИ-ШИ в словах.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Запись отгадок к загадкам; запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия.
42.			Написание ЧА-ЩА в словах.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Запись отгадок к загадкам; запись слов и предложений со словами с сочетаниями ча-ща; правило 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия.
43.			Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Запись отгадок к загадкам; запись слов и предложений со словами с сочетаниями чу-щу; правило 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия.
44.			Написание жи - ши, ча - ща, чу – щу в словах.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Запись отгадок к загадкам; запись слов и предложений со словами с сочетаний жи – ши. ча-ща. Чу-щу; правило 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия.
45.			Написание жи - ши, ча - ща, чу – щу в словах.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Запись отгадок к загадкам; запись слов и предложений со словами с сочетаний жи – ши. ча-ща. Чу-щу; правило 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия.
46.			Различение правил правописания в словах	1		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение упражнений по правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
47.			Проверочный диктант по теме «Гласные после шипящих».	1		<ul style="list-style-type: none"> • Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Развитие самоконтроля и саморегуляции.
48.			Работа над ошибками	1		<ul style="list-style-type: none"> • Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие самоконтроля и саморегуляции.
49.			Различение Б-П, В-Ф.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение пар предметов. Запись слов. • Звукобуквенный анализ слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. • Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных

							звучков. • Развитие фонематического слуха и восприятия.
50.			Различение Б-П, В-Ф.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение пар предметов. Запись слов. • Звукобуквенный анализ слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. • Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков. • Развитие фонематического слуха и восприятия.
51.			Различение Д-Т, Г-К.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение пар предметов. Запись слов. • Звукобуквенный анализ слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. • Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.
52.			Различение Д-Т, Г-К.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение пар предметов. Запись слов. • Звукобуквенный анализ слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. • Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.
53.			Различение Ж-Ш, З-С.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение пар предметов. Запись слов. • Звукобуквенный анализ слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. • Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.
54.			Различение Ж-Ш, З-С.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение пар предметов. Запись слов. • Звукобуквенный анализ слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами.

						<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.
55.		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение пар предметов. Запись слов. • Звукобуквенный анализ слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. • Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.
56.		Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение пар предметов. Запись слов. • Звукобуквенный анализ слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами. • Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.
57.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение пар предметов. Запись слов. • Звукобуквенный анализ слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
58.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение пар предметов. Запись слов. • Звукобуквенный анализ слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
59.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение пар предметов. Запись слов. • Звукобуквенный анализ слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
60.		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение пар предметов. Запись слов. • Звукобуквенный анализ слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
61.		Правописание звонких и	1		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение пар предметов. Запись 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе

			глухих согласных на конце слова.			слов. • Звукобуквенный анализ слов.	выявления знаний по теме беседы. • Развитие речи и мышления на основе анализа образца.
62.			Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		• Выполнение упражнений по изученным темам.	• Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
63.			Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные.»	1		• Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание	• Развитие самоконтроля и саморегуляции.
64.			Работа над ошибками	1		• Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание	• Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
65.			Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		• Выполнение упражнений по изученным темам.	• Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
Слово. 8 ч							
66.			Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1		• Различение слов по вопросам; чистописание.	• Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
67.			Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1		• Различение слов по вопросам; чистописание.	• Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
68. 69.			Обобщающее название для группы однородных предметов.	1		• Запись названий предметов с обобщающим словом; чистописание.	• Развитие речи и мышления на основе анализа образца. • Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении
70.			Обобщающее название для группы однородных предметов.	1		• Запись названий предметов с обобщающим словом; чистописание.	• Развитие речи и мышления на основе анализа образца. • Коррекция мышления на основе упражнений в обобщении
71.			Выделение названий предмета из	1		• Постановка вопросов к названиям	• Коррекция мышления на основе

			предложения.			предмета. • Подчеркивание названий предметов в предложении одной чертой.	упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
72.			Выделение названий предмета из предложения.	1		• Постановка вопросов к названиям предмета. • Подчеркивание названий предметов в предложении одной чертой.	• Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
73.			Выделение названий предмета из предложения.	1		• Постановка вопросов к названиям предмета. • Подчеркивание названий предметов в предложении одной чертой.	• Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
74.			Названия предметов, действий и признаков предмета	1		• Различение слов по вопросам; чистописание	• Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
75.			Названия предметов, действий и признаков предмета	1		• Различение слов по вопросам; чистописание	• Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
76.			Названия предметов, действий и признаков предмета	1		• Различение слов по вопросам; чистописание	• Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
77.			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		• Расширение круга имён собственных.	• Увеличение объёма словарного запаса.
78.			Проверочное списывание про тему «Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.»	1		• Списывание текста. • Выделение слов по правилам.	• Развитие зрительного внимания и восприятия на основе списывания текста. • Развитие самоконтроля и саморегуляции.
79.			Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	1		• Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание	• Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие связной устной речи.

80.			Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	1		<ul style="list-style-type: none"> • Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие связной устной речи.
81.			Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА?	1		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие связной устной речи. • Увеличение объёма словарного запаса.
82.			Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА?	1		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие связной устной речи. • Увеличение объёма словарного запаса.
83.			Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА?	1		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие связной устной речи. • Увеличение объёма словарного запаса.
84.			Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА?	1		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы. • Развитие связной устной речи. • Увеличение объёма словарного запаса.
85.			Различение названий действий ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ?	1		<ul style="list-style-type: none"> • Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством подбора слов и вопросов к ним. • Увеличение объёма словарного запаса.
86.			Различение названий действий ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО	1		<ul style="list-style-type: none"> • Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством подбора слов и вопросов к ним.

			СДЕЛАЮТ?				<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение объёма словарного запаса.
87.			Постановка вопросов к названиям действий.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством подбора слов и вопросов к ним.
88.			Постановка вопросов к названиям действий.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством подбора слов и вопросов к ним.
89.			Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
90.			Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
91.			Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	1		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством подбора слов и вопросов к ним. • Развитие связной устной речи. • Увеличение объёма словарного запаса.
92.			Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	1		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством подбора слов и вопросов к ним. • Развитие связной устной речи. • Увеличение объёма словарного запаса.
93.			Различение предметов по их признакам.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
94.			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мыслительной деятельности посредством подбора слов и вопросов к ним. • Развитие связной устной речи. • Увеличение объёма словарного запаса.
95.			Выделение названий	1		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с заданиями к упражнению, 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе

			признаков предмета из предложения.			образцами, иллюстрациями; чистописание	упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
96.			Проверочный диктант по теме «Предметы и признаки предметов»	1		<ul style="list-style-type: none"> Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. Развитие слухового внимания. Развитие самоконтроля и саморегуляции.
97.			Работа над ошибками	1		<ul style="list-style-type: none"> Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
98.			Названия предметов, действий и признаков.	1		<ul style="list-style-type: none"> Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
99.			Названия предметов, действий и признаков.	1		<ul style="list-style-type: none"> Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
100.			Предлоги в, на, с, из, у	1		<ul style="list-style-type: none"> Подбор предлогов по картинке. Запись словосочетаний. Упражнения в произношении предлогов в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие воображения, быстроты мышления, навыков грамотного письма.
101.			Предлоги в, на, с, из, у	1		<ul style="list-style-type: none"> Подбор предлогов по картинке. Запись словосочетаний. Упражнения в произношении предлогов в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие воображения, быстроты мышления, навыков грамотного письма.
102.			Предлоги к, по со словами.	1		<ul style="list-style-type: none"> Подбор предлогов по картинке. Запись словосочетаний. Упражнения в произношении предлогов в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие связной устной речи. Увеличение объёма словарного запаса.
103.			Предлог от со словами	1		<ul style="list-style-type: none"> Подбор предлогов по картинке. Запись словосочетаний. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие связной устной речи. Увеличение объёма словарного запаса.
104.			Предлоги над, под со словами.	1		<ul style="list-style-type: none"> Подбор предлогов по картинке. Запись словосочетаний. 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие воображения, быстроты мышления, навыков грамотного письма.

105.			Предлоги над, под со словами.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Подбор предлогов по картинке. • Запись словосочетаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображения, быстроты мышления, навыков грамотного письма.
106.			Предлог о со словами	1		<ul style="list-style-type: none"> • Подбор предлогов по картинке. • Запись словосочетаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной устной речи. • Увеличение объёма словарного запаса.
107.			Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1		<ul style="list-style-type: none"> • Подбор предлогов по картинке. • Запись словосочетаний. • Упражнения в произношении предлогов в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной устной речи. • Увеличение объёма словарного запаса.
108.			Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1		<ul style="list-style-type: none"> • Подбор предлогов по картинке. • Запись словосочетаний. • Упражнения в произношении предлогов в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной устной речи. • Увеличение объёма словарного запаса.
109.			Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1		<ul style="list-style-type: none"> • Подбор предлогов по картинке. • Запись словосочетаний. • Упражнения в произношении предлогов в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной устной речи. • Увеличение объёма словарного запаса.
110.			Проверочный диктант по теме «Предлоги».	1		<ul style="list-style-type: none"> • Письмо текста под диктовку • Исправление типичных ошибок; чистописание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. • Развитие слухового внимания. • Развитие самоконтроля и саморегуляции.
111.			Работа над ошибками	1		<ul style="list-style-type: none"> • Исправление типичных ошибок; чистописание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
Предложение - 13 ч							
112.			Выделение предложения из текста	1		<ul style="list-style-type: none"> • Запись предложений; • Выделение предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция грамматического строя речи.
113.			Выделение предложения из текста	1		<ul style="list-style-type: none"> • Запись предложений; • Выделение предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция грамматического строя речи.
114.			Предложение законченное и незаконченное	1		<ul style="list-style-type: none"> • Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция грамматического строя речи.

115.			Предложение законченное и незаконченное	1		• Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание	• Коррекция грамматического строя речи.
116.			Распространение предложений.	1		• Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание	• Коррекция грамматического строя речи.
117.			Распространение предложений.	1		• Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание	• Коррекция грамматического строя речи.
118.			Слова в предложении.	1		• Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание.	• Коррекция грамматического строя речи.
119.			Слова в предложении.	1		• Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание.	• Коррекция грамматического строя речи.
120.			Порядок слов в предложении.	1		• Составление и запись предложений.	• Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
121.			Порядок слов в предложении.	1		• Составление и запись предложений.	• Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
122.			Составление предложений.	1		• Составление и запись предложений.	• Коррекция грамматического строя речи.
123.			Составление предложений.	1		• Составление и запись предложений.	• Коррекция грамматического строя речи.
124			Проверочная работа по теме: «Предложение».	1		• Запись предложений.	• Развитие самоконтроля и саморегуляции.
Повторение - 13.							
124			Слово. Правила правописания в слове.	1		• Выполнение упражнений по ранее изученным правилам.	• Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
125			Слово. Правила правописания в слове.	1		• Выполнение упражнений по ранее изученным правилам.	• Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.

							обобщении.
126			Слово. Правила правописания в слове.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение упражнений по ранее изученным правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
127			Контрольная работа за год.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Письмо текста под диктовку. • Исправление типичных ошибок; чистописание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении. • Развитие слухового внимания. • Развитие самоконтроля и саморегуляции.
128			Работа над ошибками	1		<ul style="list-style-type: none"> • Исправление типичных ошибок; чистописание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
129			Названия предметов и признаков предмета.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение слов. • Подбор признаков предмета к названиям предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
130			Названия предметов и признаков предмета.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение слов. • Подбор признаков предмета к названиям предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
131			Названия предметов и признаков предмета.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение слов. • Подбор признаков предмета к названиям предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
132			Название действий предмета.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Выделение названий действия предмета и постановка вопроса к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной устной и письменной речи. • Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
133			Название действий предмета.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Выделение названий действия предмета и постановка вопроса к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной устной и письменной речи. • Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании.
134			Предложение.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция грамматического строя речи.

135			Предложение.	1		• Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание.	• Коррекция грамматического строя речи.
136			Предложение.	1		• Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание.	• Коррекция грамматического строя речи.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский языку» 4 класс

№	Дата (план и факт)		Раздел (Тема)	Кол -во часо в	Тип уро ка	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа.
	П	ф					
Предложение (повторение) 14 часов							
1			Выделение предложения из текста. (Урок 1).	1	КУ	Составление предложений в порядке следования рисунков. Дополнение предложений данными словами, дописывание предложений; чистописание. Подбор схемы к предложению	Коррекция монологической и диалогической речи.
2			Выделение предложения из текста. (Урок 2).	1	КУ	Дополнение предложений данными словами, дописывание предложений	Коррекция монологической и диалогической речи.
3			Предложение законченное и незаконченное. (Урок 1).	1	КУ	Составление и запись предложений	Коррекция слуховой памяти.
4			Предложение законченное и незаконченное. (Урок 2).	1	КУ	Составление и запись предложений	Коррекция слуховой памяти
5			Завершение начатого предложения.	1	КУ	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова. Составление схем предложений	Коррекция слуховой памяти.

6		Предложение и его схема.	1	КУ	Дополнение предложений данными словами, дописывание предложений; чистописание. Подбор схемы к предложению.	Коррекция слуховой памяти.
7		Распространение предложений.	1	КУ	Составление и запись предложений. Чистописание	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
8		Порядок слов в предложении. (Урок 1).	1	КУ	Составление и запись предложений. Чистописание	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
9		Порядок слов в предложении. (Урок 2).	1	КУ	Выделение предложений в речи, тексте; запись предложений	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
10		Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. (Урок 1).	1	КУ	Узнавание и название предметов по картинке; Дополнение предложений	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
11		Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. (Урок 2).	1	КУ	Узнавание и название предметов по картинке; Дополнение предложений	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
12		Составление предложений по сюжетной картинке. (Урок 1).	1	КУ	Дополнение предложений данными словами, дописывание предложений Узнавание и название предметов по картинке	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
13		Составление предложений по предметной картинке. (Урок 2).	1	КУ	Самостоятельное выполнение предложенных заданий	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
14		Составление предложений по предметной картинке. (Урок 3)	1	КУ	Исправление ошибок	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
Звуки и буквы 15 часов						
15		Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	КУ	Расположение букв в алфавите; обозначение звуков буквами; чистописание.	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.

						Расположение слов в алфавитном порядке.	
16			Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. (Урок 1).	1	КУ	Сравнение слов по звукобуквенному составу; выделение звуков в словах	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
17			Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. (Урок 2).	1	КУ	Сравнение слов по звукобуквенному составу; выделение звуков в словах	Коррекция слуховой памяти
18			Различение ударных и безударных гласных. (Урок 1).	1	КУ	Сравнение слов по звукобуквенному составу; выделение звуков	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
19			Различение ударных и безударных гласных. (Урок 2).	1	КУ	Сравнение слов по звукобуквенному составу; выделение звуков	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
20			Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. (Урок 1).	1	КУ	Постановка ударения	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
21			Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. (Урок 2).	1	КУ	Постановка ударения	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
22			Проверка безударной гласной в слове.	1	КУ	Постановка ударения, проверка безударной гласной в слове.	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
23			Проверка безударной гласной в слове. (Урок 1).	1	КУ	Постановка ударения, проверка безударной гласной в слове.	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
24			Проверка безударной гласной в слове. (Урок 2).	1	КУ	Проверка безударной гласной в слове.	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
25			Проверка безударной гласной в слове. (Урок 3).	1	КУ	Постановка ударения, проверка безударной гласной в слове.	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.

26		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. (Урок 1).	1	КУ	Определение ударной гласной.	Коррекция слуховой памяти
27		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. (Урок 2).	1	КУ	Определение ударной гласной	Коррекция слуховой памяти
28		Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».	1	КУ	Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
29		Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы».	1	КУ	Исправление типичных ошибок; чистописание	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
Твердые и мягкие согласные 9 часов						
30		Различение твердых и мягких согласных перед гласными. (Урок 1).	1	КУ	Сравнение пар предметов. Запись слов. Звукобуквенный анализ	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
31		Различение твердых и мягких согласных перед гласными. (Урок 2).	1	КУ	Сравнение пар предметов. Запись слов. Звукобуквенный анализ	Коррекция слуховой памяти
32		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е, ё, ю, я.(урок 1)	1	КУ	Выделение твердых и мягких согласных в словах	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
33		Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е, ё, ю, я.(урок 2)	1	КУ	Выделение твердых и мягких согласных в словах	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
34		Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. (Урок 1).	1	КУ	Обозначение мягкости согласных на письме гласными и, я, е, ё, ю	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
35		Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. (Урок 2).	1	КУ	Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных на конце слова	-Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
36		Различение твердых и мягких согласных. (урок 1)	1	КУ	Различение на слух и в произношении твердых и мягких согласных в	Коррекция фонетической и фонематической стороны

					середине слова	речи.
37		Различение твердых и мягких согласных. (урок 2)	1	КУ	Дополнение предложений нужными по смыслу словами; объяснение написания пропущенных слов	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
38		Различение твердых и мягких согласных. (урок 3)	1	КУ	Письмо текста под диктовку; самостоятельное выполнение контрольных заданий	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
39		Различение твердых и мягких согласных. (урок 4)	1	КУ	Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах 6 часов						
40		Активизация словаря по теме.	1	КУ	Расширение словарного запаса	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
41		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. (Урок 1).	1	КУ	Запись слов и предложений со словами сочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-щу	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
42		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. (Урок 2).	1	КУ	Определение в словах сочетаний жи-ши, ча-ща, чу,щу	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
43		Различение правил правописания в словах.	1	КУ	Запись слов и предложений со словами сочетаниями жи – ши, ча-ща, чу-щу	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
44		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щув словах. Закрепление. (Урок 1).	1	УК	Письмо текста под диктовку; применение при письме изученных правил	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
45		Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Закрепление. (Урок 2).	1	КУ	Письмо текста под диктовку, исправление типичных ошибок	Развитие самоконтроля и саморегуляции.
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. 11 часов						
46		Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	УНЗ	Сравнение произношение и написание звонких и глухих согласных на конце	Коррекция фонетической и фонематической стороны

					слова	речи.
47		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. (Урок 1).	1	КУ	Правописание слов; объяснение значений слов, письмо под диктовку	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
48		Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. (Урок 2).	1	КУ	Определение слов с разделительным мягким знаком, деление слов для переноса; дополнение сочетаний слов	Коррекция слуховой памяти
49		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. (Урок 1).	1	КУ	Правила правописания слов; объяснение значения слов, запись слов под диктовку	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
50		Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. (Урок 2).	1	КУ	Правила правописания слов; объяснение значения слов, запись слов под диктовку	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
51		Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	КУ	Правила правописания слов; объяснение значения слов, запись слов под диктовку	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
52		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. (Урок 1).	1	КУ	Изменение слов по образцу, сравнение слов	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
53		Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. (Урок 2).	1	КУ	Изменение слов по образцу, сравнение слов	Коррекция слуховой памяти
54		Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	КУ	Изменение слов по образцу, сравнение слов	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
55		Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	1	КУ	Письмо текста под диктовку, Исправление типичных ошибок; чистописание	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
56		Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	1	КУ	Исправление типичных ошибок; чистописание.	Коррекция фонетической и фонематической стороны

			Закрепление.				речи.
Звонкие и глухие согласные. 7 часов							
57			Различение звонких и глухих согласных в слове. (Урок 1).	1	КУ	Анализ звукового состава слова Запись слов и разбор по образцу	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
58			Различение звонких и глухих согласных в слове. (Урок 2).	1	КУ	Анализ звукового состава слова Запись слов и разбор по образцу	Коррекция слуховой памяти
59			Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	КУ	Изменение слов по образцу, подбор проверочных слов; письмо под диктовку	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
60			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. (Урок 1).	1	КУ	Изменение слов по образцу, подбор проверочных слов; письмо под диктовку	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
61			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. (Урок 2).	1	КУ	Изменение слов по образцу, подбор проверочных слов; письмо под диктовку	Коррекция слуховой памяти
62			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. (Урок 1).	1	КУ	Изменение слов по образцу, подбор проверочных слов	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
63			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. (Урок 2).	1	КУ	Изменение слов по образцу, подбор проверочных слов	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
64			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. (Урок 1).	1	КУ	Письмо слов с пропущенными буквами; Объяснение написания слов	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
65			Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. (Урок 2).	1	КУ	Письмо слов с пропущенными буквами; Объяснение написания слов	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
66			Правила правописания в слове. Закрепление знаний. (Урок 1).	1	КУ	Письмо слов с пропущенными буквами; Объяснение написания слов	Коррекция слуховой памяти

67		Правила правописания в слове. Закрепление знаний. (Урок 2).	1	КУ	Письмо слов с пропущенными буквами; Объяснение написания слов	Коррекция слуховой памяти
68		Правила правописания в слове. Закрепление знаний. (Урок 3).	1	КУ	Письмо слов с пропущенными буквами; Объяснение написания слов	Коррекция слуховой памяти
69		Контрольная работа за первое полугодие.	1	УК	Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание	Коррекция слуховой памяти
70		Работа над ошибками.	1	КУ	Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание	Коррекция слуховой памяти
Слово. 10 часов						
71		Названия предметов, действий и признаков. (Урок 1).	1	КУ	Определение слов, обозначающих предмет, действий и признаков	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
72		Названия предметов, действий и признаков. (Урок 2).	1	КУ	Определение слов, обозначающих предмет, действий и признаков	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи, мышления на основе упражнений в анализе, синтезе и обобщении.
73		Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1	КУ	Определение слов, обозначающих предмет, подбор слов, изменяя по смыслу, дополнение предложений, подбор вопросов	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
74		Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	КУ	Определение слов, обозначающих предмет, подбор слов, изменяя по смыслу, дополнение предложений, подбор вопросов	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
75		Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	КУ	Подбор слов, изменяя по смыслу; дополнение предложений; подбор вопросов	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
76		Различение названий предметов	1	КУ	Подбор слов, изменяя по смыслу;	Коррекция фонетической и

			по вопроса кем? чем?			дополнение предложений; подбор вопросов	фонематической стороны речи.
77			Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	КУ	Подбор слов, изменяя по смыслу; дополнение предложений; подбор вопросов	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
78			Выделение названий предметов в предложении. (Урок 1).	1	КУ	Подбор слов, изменяя по смыслу; дополнение предложений; подбор вопросов	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
79			Выделение названий предметов в предложении. (Урок 2).	1	КУ	Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
80			Выделение названий предметов в предложении. (Урок 3).	1	КУ	Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
Имена собственные. 8 часов							
81			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. (Урок 1).	1	КУ	Запись слов; определение имен собственных	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
82			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. (Урок 2).	1	КУ	Запись слов; определение имен собственных	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
83			Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. (Урок 1).	1	КУ	Определение имен собственных	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
84			Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. (Урок 2).	1	КУ	Запись предложений, определение имен собственных	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
85			Названия предметов. Закрепление знаний. (Урок 1).	1	КУ	Запись предложений, определение имен собственных	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
86			Названия предметов. Закрепление знаний. (Урок 2).	1	КУ	Письмо текста под диктовку; исправление типичных ошибок; чистописание	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи

87			Названия предметов. Закрепление знаний. (Урок 3).	1	КУ	Письмо текста под диктовку; исправление типичных ошибок; чистописание	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
Названия признаков. 8 часов							
88			Определение признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? (Урок 1)	1	КУ	Запись предложений; определение слов, обозначающих признаки	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
89			Определение признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? (Урок 2)	1	КУ	Запись предложений; определение слов, обозначающих признаки	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
90			Постановка вопросов к названиям признаков предмета. (Урок 1).	1	КУ	Запись предложений; постановка вопросов к словам, обозначающих признаки предмета	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
91			Постановка вопросов к названиям признаков предмета. (Урок 2).	1	КУ	Запись предложений; определение слов, обозначающих признаки	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
92			Различение признаков, обозначающих цвет, форму. Величину. Материал, вкус предмета.	1	КУ	Запись предложений; определение слов, обозначающих признаки	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
93			Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	КУ	Запись предложений; определение слов, обозначающих признаки	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
94			Определение предмета по его признакам. (Урок 1).	1	КУ	Запись предложений; определение слов, обозначающих признаки	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
95			Определение предмета по его признакам. (Урок 2).	1	КУ	Запись предложений; определение слов, обозначающих признаки	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
96			Различение названий предметов, действий, признаков. (Урок 1).	1	КУ	Определение слов, обозначающих название предмета, действий, признаков	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
97			Различение названий предметов,	1	КУ	Определение слов, обозначающих	Коррекция фонетической и

			действий, признаков. (Урок 2).			название предмета, действий, признаков	фонематической стороны речи
98			Постановка вопросов к словам в предложении.	1	КУ	Определение слов, обозначающих название предмета, действий, признаков	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
99			Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. (Урок 1).	1	КУ	Определение слов, обозначающих название предмета, действий, признаков	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
100			Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. (Урок 2).	1	КУ	Определение слов, обозначающих название предмета, действий, признаков	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
101			Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. (Урок 1).	1	КУ	Определение слов, обозначающих название предмета, действий, признаков	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
102			Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. (Урок 2).	1	КУ	Определение слов, обозначающих название предмета, действий, признаков	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
103			Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. (Урок 3).	1	КУ	Письмо текста под диктовку; исправление типичных ошибок; чистописание	Коррекция лексической стороны речи.
104			Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. (Урок 4).	1	КУ	Письмо текста под диктовку; исправление типичных ошибок; чистописание	Коррекция лексической стороны речи.
Предлоги. 11 часов							
105			Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	1	КУ	Подбор предлогов по картинке. Запись словосочетаний. Упражнения в произношении предлогов в речи.	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
106			Предлог ИЗ со словами.	1	КУ	Подбор предлогов по картинке.	Коррекция фонетической и

						Запись словосочетаний. Упражнения в произношении предлогов в речи.	фонематической стороны речи.
107			Предлог ЗА со словами.	1	КУ	Подбор предлогов по картинке. Запись словосочетаний. Упражнения в произношении предлогов в речи.	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
108			Предлог БЕЗ со словами.	1	КУ	Подбор предлогов по картинке. Запись словосочетаний. Упражнения в произношении предлогов в речи.	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи.
109			Предлог ДО со словами.	1	КУ	Подбор предлогов по картинке. Запись словосочетаний. Упражнения в произношении предлогов в речи.	Коррекция лексической стороны речи.
110			Предлог ПРО со словами.	1	КУ	Подбор предлогов по картинке. Запись словосочетаний. Упражнения в произношении предлогов в речи.	Коррекция лексической стороны речи.
111			Закрепление знаний.	1	КУ	Подбор предлогов по картинке. Запись словосочетаний. Упражнения в произношении предлогов в речи.	Коррекция лексической стороны речи.
112			Предлоги. Закрепление знаний. (Урок 1).	1	КУ	Подбор предлогов по картинке. Запись словосочетаний. Упражнения в произношении предлогов в речи.	Коррекция лексической стороны речи.
113			Предлоги. Закрепление знаний. (Урок 2).		КУ	Подбор предлогов по картинке. Запись словосочетаний. Упражнения в произношении предлогов в речи.	Коррекция лексической стороны речи.
114			Предлоги. Закрепление знаний. (Урок 3).	1	УК	Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок;	Коррекция лексической стороны речи.

					чистописание Подбор предлогов по картинке.	
115		Предлоги. Закрепление знаний. (Урок 4).	1	КУ	Исправление типичных ошибок; чистописание	Коррекция лексической стороны речи.
Предложение. 11 часов						
116		Деление текста на предложения. (Урок 1).	1	КУ	Запись предложений; Выделение предложений	Коррекция лексической стороны речи.
117		Деление текста на предложения. (Урок 2).	1	КУ	Запись предложений; Выделение предложений	Коррекция лексической стороны речи.
118		Завершение начатого предложения. (Урок 1).	1	КУ	Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений	Коррекция лексической стороны речи.
119		Завершение начатого предложения. (Урок 2).	1	КУ	Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений	Коррекция лексической стороны речи.
120		Порядок слов в предложении. (Урок 1).	1	КУ	Составление и запись предложений	Коррекция лексической стороны речи.
121		Порядок слов в предложении. (Урок 2).	1	КУ	Составление и запись предложений	Коррекция лексической стороны речи.
122		Годовая контрольная работа.	1	УК	Письмо текста под диктовку	Коррекция лексической стороны речи.
123		Работа над ошибками по годовой контрольной работе.	1	КУ	Письмо текста под диктовку Исправление типичных ошибок; чистописание	Коррекция лексической стороны речи.
124		Связь слов в предложении. (Урок 1).	1	КУ	Дополнение предложений, дописывание предложений	Коррекция лексической стороны речи.
125		Связь слов в предложении. (Урок 2).	1	КУ	Дополнение предложений, дописывание предложений	Коррекция лексической стороны речи.
Предложения, разные по интонации.						
126		Вопросительные предложения.	1	КУ	Составление рассказа, запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание	Коррекция лексической стороны речи.

127		Восклицательные предложения. (Урок 1).	1	КУ	Составление рассказа	Коррекция лексической стороны речи.
128		Восклицательные предложения. (Урок 2).	1	КУ	Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
129		Разные по интонации предложения. (Урок 1).	1	КУ	Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание	Коррекция фонетической и фонематической стороны речи
130		Разные по интонации предложения. (Урок 2).	1	КУ	Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание	Коррекция лексической стороны речи.
Повторение. 6 часов						
131		Правописание гласных и согласных в слове. (Урок 1).	1	КУ	Выполнение упражнений по ранее изученным правилам	Коррекция лексической стороны речи.
132		Правописание гласных и согласных в слове. (Урок 2).	1	КУ	Выполнение упражнений по ранее изученным правилам	Коррекция лексической стороны речи.
133		Названия предметов, действий, признаков. (Урок 1).	1	КУ	Сравнение слов; Подбор признаков предмета	Коррекция лексической стороны речи.
134		Названия предметов, действий, признаков. (Урок 2).	1	КУ	Сравнение слов; Подбор признаков предмета	Коррекция лексической стороны речи.
135		Названия предметов, действий, признаков. (Урок 3).	1	КУ	Сравнение слов. Подбор признаков предмета	Коррекция лексической стороны речи.
136		Предложение.	1	КУ	Запись ответов на вопросы, дополнение предложений, дописывание предложений; чистописание	Коррекция лексической стороны речи.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности. 1 класс.

1. Букварь. 1 класс. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. Просвещение, 2017. В двух частях.
 - a. Дидактический материал для занятий в добукварный период. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. Просвещение, 2016.
 - b. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. Просвещение, 2016.
 - c. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2002.
 - d. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988.— 102 с.

учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>,

<http://infourok.ru/>,

<http://www.uchportal.ru/>,

<http://pedsovet.su/>,

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности. 2 класс.

2. Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык. 2 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М. : Просвещение, 2018.
3. Якубовская Э.В. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ - М. : Просвещение, 2017.
4. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988.—102.

учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>,

<http://infourok.ru/>,

<http://www.uchportal.ru/>,

<http://pedsovet.su/>,

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности. 3 класс.

1. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) - М. : Просвещение, 2018.
2. Якубовская Э. В.. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ - М.: Просвещение, 2017.
3. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2002.
4. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988.—102. *учебно-практическое оборудование:*
комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>,

<http://infourok.ru/>,

<http://www.uchportal.ru/>,

<http://pedsovet.su/>

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности. 4 класс.

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М., 2012 г.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей/Под редакцией В.Воронковой. М., 1994 г.
3. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М., 1988 г.
4. Крутецкий В.А. Психология. М., 1986 г.
5. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы/ Под редакцией В.Г. Петровой. М., 1982 г.
6. Программы общеобразовательной школы для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). М., 1986 г.
7. Перигер Р.Д., Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку для детей с задержкой психологического развития. М., 1986 г.
8. Хаднисова Л.А. Основы обучения грамоте глубоко умственно отсталых детей: обзорная информация. Выпуск 23. М., 1976 г.
9. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 4 класс Москва.: «Просвещение», 2018г.

Примерный контрольно - измерительный материал 1 класс:

Тема: «Письмо прямых и обратных слогов с буквой м»

Диктант

а у о м

ам ма ом мо ум му

Тема: «Письмо слогов, слов, предложений с буквами ш,л»

Диктант

Ша ло уш лу ал ош

уш-ла Ма-ша Лу-ша Ма-ша ма-ла.

Тема: «Списывание слов и предложений с изученными буквами»

Списывание

нос шар сыр ра-на сы-ро Ма-ра

У ма-мы сын. Ро-ма мал. (10 слов)

Тема: «Написание слов и предложений с изученными буквами»

Диктант

Зи-ма. Мо-ро-зы. У Зи-ны сан-ки. Хо-ро-ша зи-ма!(7 слов)

Тема: «Написание текста из предложений с изученными буквами. Итоговый диктант.»

Диктант

Дома

Мама ушла. Лена учила уроки. Саша читал книгу. (9 слов)

Примерный контрольно - измерительный материал 2 класс:

Зрительный диктант по русскому языку Звуки и буквы.

Рыбы.

У Юры банка. Там рыбы. Юра дал корм. Рыбы ели. (10 слов)

Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.

Контрольное списывание.

Петя.

Петя мал. Он ел кашу. Он пил сок. (8 слов)

Грамматическое задание. Составить схему 1 предложения.

Диктант по русскому языку. Слог.

На даче.

Мама ушла. Дети дома. Ира учила уроки. Вася читал книгу. (10 слов)

Грамматическое задание. Составить схему слова: мама.

Проверочное списывание.

Дома.

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. (7 слов)

Грамматическое задание. Составить схему слова – папа.

Диктант по русскому языку. Звонкие и глухие согласные.

Дети в саду.

У Тома лопата. У Димы ведро. Там вода. Дети идут в сад. (12 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы **т** и **д**.

Проверочное списывание.

На лугу.

Зайку бросила хозяйка. Он промок под дождем. Наша собака принесла игрушку домой. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть буквы **г** и **к**.

Контрольный диктант по русскому языку. Согласные твёрдые и мягкие.

Зима в лесу.

С неба летят снежинки. Поля и Наташа взяли сани. Детвора бежит на горку. Им весело! (15 слов)

Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова: 1 вариант – санки, 2 вариант – горка.

Проверочное списывание.

Зимой.

Зимой много снега. Дети рады. Миша катит ком. Сева взял сани. (11 слов)

Грамматическое задание. Сделать звукобуквенный анализ слова - сани.

Диктант по русскому языку. Предметы, отвечающие на вопросы кто? что?

Кот.

У нас есть кот Вася. У Васьки мягкая шерсть. Он любит спать и мурлыкать. (14 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Проверочное списывание.

Кошка.

Миша лепит кошку. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (12 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Диктант по русскому языку. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Друзья.

У Тани Петровой пёс Барсик. А у Лены Смирновой котёнок Персик. Они очень дружные. (14 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Проверочное списывание.

Игра.

Катя Жукова дома. У неё много игрушек. Она кормит куклу Машу. (11 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Контрольный диктант по русскому языку. Предложение.

Мак растёт на горе. У Вики карандаш. (7 слов)

Грамматическое задание. Подчеркнуть первую букву в начале предложения.

Контрольное списывание.

Бабочка весело порхала. Тут пошёл дождь. У бабочки сразу намокли крылья. Она быстро спряталась под грибок.

Грамматическое задание. Подчеркнуть гласные буквы в слове «весело».

Примерный контрольно - измерительный материал 3 класс:

№ пп	Тема урока	Содержание работы (диктанта)	Грамматические задания
1	Контрольное списывание по теме «Повторение. Предложение»	Прогулка. Осенью ребята ходили в лес по лесной тропинке дети вышли на поляну деревья все пожелтели тихо было в лесу.	1. Разделить текст на предложения. 2. Проверить списанный текст. 3. Составить и начертить схему 1-го предложения.
2	Диктант № 1 по теме «Звуки и буквы»	Осень. Наступила осень. Дует холодный ветер. Моросит дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Настала скучная пора. (18 слов) <u>Словарный диктант</u> Корова, огород, овощи, пенал, ребята,	1. Словарный диктант. 2. Составить и начертить схему 3-го предложения. 3. (2 вар) Звукобуквенный анализ слова «ветер».

		корзина, тетрадь, заяц, воробей, неделя.	
3	Диктант № 2 (за 1 четверть)	<p>Сосна. На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. В нём жили вороны. Пришла осень. Льют дожди. Тихо шумит сосна. (22 слова)</p> <p><u>Словарный диктант</u>: огород, овощи, ребята, Москва, собака, машина, коньки.</p>	<p>1. В 1 предложении подчеркнуть гласные.</p> <p>2. Во 2 предложении подчеркнуть согласные.</p> <p>3. В 3 предложении поставить в словах ударение.</p> <p>4. Составить схему последнего предложения. (1 вар – первого)</p> <p>5. (2 вар) Звукобуквенный анализ слова «птица».</p>
4	Диктант № 3 по теме «Слог», «Перенос слов»	<p>Наша улица.</p> <p>Я люблю нашу улицу. Тут мой дом. Рядом парк. В нём качели и горки. Мы ходим сюда играть. (18 слов)</p> <p><u>Словарный диктант</u>: неделя, одежда, яблоко.</p>	<p>1. Словарный диктант.</p> <p>2. Составить и начертить схему 1-го предложения.</p> <p>3. Слова «качели» разделить на слоги для переноса. (1 вар - «горки»).</p> <p>4. (2 вар) Звукобуквенный анализ слова «играть».</p>
5	Контрольный диктант № 4 (за 2 четверть)	<p>Зимой. Гуляют вьюги. Трещат морозы. Полянки укрыл пушистый снег. В яме под елью лежит медведь. Лесник кладёт в кормушки сено для зверей. (22 слова)</p> <p><u>Словарный диктант</u> Родина, огород, картофель, товарищ, картина, мебель, портфель, овощи.</p>	<p>1. Словарный диктант</p> <p>2. В словах 3-го предложения подчеркнуть твердые согласные одной линией, мягкие – двумя.</p> <p>3. Подчеркнуть сочетания ШИ-ЖИ, ЧА-ЩА. ЧУ-ЩУ.</p> <p>4. Звукобуквенный анализ слова «лесник»</p> <p>5. Составить и начертить</p>

			схему 3-го предложения.
6	Диктант № 5 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	<p>Зима.</p> <p>Зима. Мороз. Снег укрыл все кусты. Толстый лёд сковал пруд. Вот большой сугроб. Там спит медведь. Вот маленький сугроб. Там спит ёж. (23 слова)</p> <p><u>Словарный диктант</u></p> <p>Город, дневник, завод, картина, картофель, корзина, огород, овощи, портфель, праздник, рассказ.</p>	<p>1. Словарный диктант.</p> <p>2. Составить схему 2-го предложения.</p> <p>3. Выписать из текста слова с парными согласными на конце. Рядом записать проверочное слово.</p> <p>4. Звукобуквенный анализ слова «мороз».</p>
7	Диктант № 6 по теме «Слова, обозначающие предметы»	<p>Друзья.</p> <p>Собака Вьюга больна. Друзья Петя и Толя кормят её. Они дают ей теплое молоко. Скоро собака будет здоровой. Друзья рады. (21 слово)</p> <p><u>Словарный диктант</u></p> <p>Картина, картофель, шёл, дорога, арбуз, товарищ, чёрный, праздник.</p>	<p>1. Словарный диктант.</p> <p>2. Выписать из текста 3 слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>3. Звукобуквенный анализ слова «молоко».</p> <p>4. Составить и начертить схему 1-го предложения.</p>
8	Проверочный диктант № 7 (за 3 четверть)	<p>В деревне.</p> <p>Летом я жил в деревне Шишкино. Там жил и мой друг Сергей Антонов. Мы часто ходили на речку. Там мы купались, ловили раков. (25 слов)</p> <p><u>Словарный диктант</u></p> <p>Валенки, газета, комната, медведь, портфель, посуда, картина, товарищ.</p>	<p>1. Словарный диктант.</p> <p>2. Выписать название деревни.</p> <p>3. Звукобуквенный анализ слова «деревня».</p> <p>4. Выписать из текста 3 слова-действия.</p> <p>5. Составить и начертить схему 3-го предложения.</p>

9	Проверочный диктант № 8 по теме «Слова, которые обозначают признаки предметов».	<p style="text-align: center;">Белочка.</p> <p>На пенёчке сидел красивый рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост. Это белочка. Она грызла еловую шишку. (18 слов)</p> <p><u>Словарный диктант</u></p> <p>Чёрный, шёл, портфель, товарищ, вчера, жёлтый, сегодня, картина, дорога.</p>	<p>1. Словарный диктант.</p> <p>2. Подчеркнуть волнистой линией слова, которые обозначают признаки предметов.</p> <p>3. Составить и нарисовать схему 1-го предложения.</p>
10	Итоговый контрольный диктант № 9 (за год)	<p style="text-align: center;">Медведь.</p> <p>Осенью медведь лёг в берлогу спать. Шумела вьюга. Медведь крепко спал. Наступили тёплые дни. Снег стал темнеть. Вылез медведь из берлоги. Запал в чащу леса. (26 слов)</p> <p><u>Словарный диктант.</u></p> <p>Посуда, завтра, валенки, товарищ, четверг, язык, сапоги, рисую, портфель, комната.</p>	<p>1. Словарный диктант. Найти и подчеркнуть слово, обозначающее действие.</p> <p>2. В 4-м предложении подчеркнуть главные слова. Слово-признак подчеркнуть волнистой линией.</p> <p>3. Составит и начертит схему 6-го предложения.</p>

Примерный контрольно - измерительный материал 4 класс:

Тема: «Мягкий знак на конце и в середине слова».

Диктант №1.

Маленький художник.

Взял Саша альбом, краски и кисть. Саша рисует летний день. Вот дорога, а дальше зелёный лес. Хороший рисунок получился у мальчика. Альбом взяли на школьную выставку.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни слова со смягчающим мягким знаком.

2. Сделать звуко - буквенный анализ слова:

Мальчик - (сл.,...б,...зв, ...гл,.. согл.)

4. Вставить пропущенные буквы и поставить знак ударения в словах :

С . итать, р . шать, пр . мер, пш . ница, к . рабль, ч . ловек.

Списывание.

Кот Васька

Спит на крыше кот Вас_ка. Шерсть у Вас_ки серая. Хвост пуш_стый. Хор_шо бы мышку поймать, да лен_коту вставать. Любит он спат_и мурлыкать.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни слова со смягчающим мягким знаком.
2. Сделать звуко - буквенный анализ слова:
Мальчик - (сл.,...б,...зв, ...гл,.. согл.)
4. Вставить пропущенные буквы и поставить знак ударения в словах :
С . итать, р . шать, пр . мер, пш . ница, к . рабль, ч . ловек.

Тема: «Гласные после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу».

Диктант №2.

Кот Фока.

Ж..л у дяди Паши кот Фока. Он был ж..рный. Ч..сто кот ходил в ч..лан. Там были мыш... Фока лож..лся в тёмном углу. Тут он сторож..л добыч... Мыши – любимая пищ.. Фоки.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова - д..ревня
3. Записать словарные слова: зд..ровье, ..птека, з..мляника, ..кскурсия.

Списывание.

Рыбалка.

Ч..десный день. Шумят больш..е камыши. Волны плещ..т на берег. Коля Чудов забросил удочку. Мальчик на речке поймал две больш..е щ..ки. Хорош..й улов!

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова - д..ревня
3. Записать словарные слова: зд..ровье, ..птека, з..мляника, ..кскурсия.

Тема: « Парные согласные в конце и середине слова»

Диктант.

Дятел.

Выпал первый снег. Ударил мороз. Тишина в саду. Вдруг стук. Это дятел.

Головка у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые полосы. Дятлы – лесные доктора. Они лечат деревья.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть парные согласные в конце слов. (4 слова).
2. Звуко-буквенный анализ слова - *деревья*.
3. Вставить пропущенные буквы в слова: бер...г, ...бед, а...тобус, б...лет, ястре..., вдру...

Тема: « Парные согласные в конце и середине слова» 4кл.

Списывание.

Последняя неделя ноября. Са... пуст. Наступил холо... Выпал первый сне... . В воздухе круж...лись пушистые снеж...нки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, са..., лу..., огоро...

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть парные согласные в конце слов. (4 слова).
2. Звуко-буквенный анализ слова - *деревья*.
3. Вставить пропущенные буквы в слова: бер...г, ...бед, а...тобус, б...лет, ястре..., вдру...

Тема: «Ударные и безударные гласные» 4кл.

Диктант.

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошек. Слетаются к кормушкам воробьи, синички, снегири. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

Грамматическое задание:

1. В словах первого предложения расставь ударения.
2. Звуко-буквенный анализ слова - *кормушка*
3. Вставить пропущенные буквы в слова: м..газин, фабр...ка, ин..й, ш..фёр.

Тема: «Ударные и безударные гласные» 4кл.

Списывание.

Зимой.

Стоит д...кабрь на дв..ре. Трещат м..розы. Дуют х...лодные ветры. Берёзки и липы ст..ят без л..сточков, голые. Только с..сна и ель зелёные. Медведь залез в свою берлогу и спит.

Грамматическое задание:

1. В словах первого предложения расставь ударения.
2. Звуко-буквенный анализ слова - *кормушка*
3. Вставить пропущенные буквы в слова: м..газин, фабр...ка, ин..й, ш..фёр.

Тема: «Слово. Названия предметов, действий, признаков»

Диктант.

Телевизор.

Мои родители купили новый телевизор. У телевизора огромный экран.

Мы смотрим много интересных программ. Я люблю смотреть по телевизору передачи про животных и детские фильмы. На день рождения мне подарят новый телефон. (32 сл.)

Грамматическое задание:

1. В предложении подчеркнуть главные члены:

Большой телевизор висит на стене.

1. Звуко-буквенный анализ слова - *передачи*
2. Вставить пропущенные буквы в слова: п...ртрет, кв...ртира, т...л...фон.

Тема: «Слово. Названия предметов, действий, признаков» 4кл.

Списывание.

Телевизор.

Мои р...дители купили новый т..л..визор. У т..л..визора ..громный экран.

Мы смотрим много интересных программ. Я люблю см..треть по т..л..визору передачи про ж..вотных и д..тские ф..льмы. На день рождения мне подарят новый т..л..фон. (32 сл.)

Грамматическое задание:

1. В предложении подчеркнуть главные члены: