

ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

Программа рассмотрена на
заседании школьного
методического объединения
Протокол № 1
от «30» августа 2024 года
Руководитель ШМО

Н.А. Корепанова
Н.А. Корепанова

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «30» августа 2024г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ УР «Зуринская
школа-интернат»
П.Н. Корепанов
Приказ № 72 от
«30» августа 2024 года



Рабочая программа
по предмету Труд (технология)
для учащихся 1-4 классов (1 вариант)

с. Зура, 2024-2029гг

Пояснительная записка по предмету Труд (технология) 1 - 4 класс.

Рабочая программа учебного предмета Труд (технология) разработана для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета Труд (технология) для 1 - 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Основная **цель** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебного плана школы, учебный предмет Труд (технология) является частью предметной области «Технология», на изучение которого отводится в 1 классе и дополнительном 66 часов в год при 2 часах в неделю и 34 часа в год при 1 часах в неделю (34 учебные недели) во 2 – 4 классах.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Формируемые базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и

социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Формы обучения: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры, практическая работа., контрольная работа, фронтальный опрос, беседа.

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценки обучающихся по предмету «ручной труд».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свою работу.

Оценка «2» не ставится. Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

В тексте программы используется следующая система условных обозначений

- **КУ-Комбинированный урок .**
- **АООП- адаптивная основная образовательная программа.**

Учебно-тематическое планирование по предмету Труд (технология) 1 класс

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1.	Вводные занятия.	2	-	-	-	-
2.	Работа с глиной и пластилином.	16	-	-	-	-
3.	Работа с природными материалами.	6	-	-	1	-
4.	Работа с бумагой.	35	-	-	-	-
5.	Работа с нитками.	10				

Учебно-тематическое планирование по предмету Труд (технология) 2 класс

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
6.	Работа с глиной и пластилином	8	-	-	-	-
7.	Работа с природными материалами	6	-	-	1	-
8.	Работа с бумагой и картоном	11	-	-	-	-
9.	Работа с текстильными материалами	8	-	-	-	-

Учебно-тематическое планирование по предмету Труд (технология) 3 класс

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1.	Вводный урок.	1				
2.	Работа с природными материалами.	5	-	-	-	-
3.	Работа с бумагой и картоном.	11	-	-	-	-
4.	Работа с проволокой.	3	-	-	-	-
5.	Работа с древесиной.	4	-	-	1	-
6.	Работа с металлоконструктором.	3	-	-	-	-
7.	Работа с текстильными материалами.	7	-	-	-	-
	Всего:	34				

Учебно-тематическое планирование по предмету Труд (технология) 4 класс

№	Раздел (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1	Работа с бумагой и картоном	11	-	-	-	-
2	Работа с тканью	14	-	-	1	-
3	Работа с металлом	3	-	-	1	-
4	Работа с нитками	2				

5	Работа с древесиной	4				
	Итого:	34			2	

Календарно-тематическое планирование по предмету Труд (технология) 1 класс

№ п/п	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	план.	факт.					
			Вводные занятия.	2			
1.			Вводное занятие. Беседа «Человек и труд». «Урок труда».	1	КУ	Обогащение опыта школьников знаниями и сведениями о труде и профессиях, окружающих предметах рукотворного мира; расширение знаний о предметном мире как результате трудовой деятельности человека: проверка знаний о природном и рукотворном мире. Беседа. Просмотр иллюстраций.	Развитие речи, обогащение словаря.
2.			Беседа «Урок труда». Правила работы на уроках труда.	1	КУ	Закрепление имеющихся представлений о предметном мире. Знакомство с особенностями урока труда, с требованиями к нему и организацией рабочего места; с материалами и инструментами, которые используются на уроках труда.	Развитие речи, обогащение словаря.
Работа с глиной и пластилином. 2 ч							
3.			Беседа «Что надо знать о глине и пластилине. Как работать с пластилином.	1	КУ	Формирование представления о глине как о поделочном материале и её физических свойствах; формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из глины. Знакомство с физическими свойствами пластилина, определение цвета пластилина. Изучение правил обращения с пластилином, инструментами и другим оборудованием.	Развитие мышечной системы, пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.

4.			Приемы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	КУ	Обучение приемам разминания пластилина в руках и размазывания его по поверхности.	Развитие мышечной системы, пространственной ориентировки
Работа с природными материалами. 3 ч							
5.			«Что надо знать о природных материалах». Знакомство с природным материалом.	1	КУ	Формирование знаний о природных материалах, где их находят; расширение представления о предметах природного мира; формирование представления о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах.	Развитие речи, обогащение словаря. Развитие воображения.
6.			«Экскурсия в лес (школьный сад)». Сбор природного материала.	1	КУ	Экскурсия. Сбор природного материала. Формирование умения составлять коллекцию из сухих листьев.	Развитие речи, обогащение словаря. Развитие воображения.
7.			Работа с природным материалом. «Как работать с засушенными листьями». Аппликация «Бабочка»	1	КУ	Закрепление представления о деревьях; развитие воображения; закрепление понятия «аппликация»; обучение приемам соединения природного материала с поверхностью с помощью пластилина.	формирование представления о направлении, положении и пространственных связях частей, развитие умения ориентироваться на плоскости листа;
Работа с бумагой. 4 ч							
8.			«Что надо знать о бумаге». Изготовление коллекции образцов бумаги (3-4 вида).	1	КУ	Формирование представления о бумаге как о поделочном материале. Знакомство некоторыми сортами бумаги (писчая, печатая, рисовальная, впитывающая, упаковочная, бумага для труда), их физическими свойствами (плотная, тонкая, гладкая, шероховатая, блестящая, матовая и т. д.).	Развитие осязания и слуховой чувствительности. Формирование умения узнавать и называть цвета бумаги (красный, оранжевый, желтый, синий, зеленый, коричневый), различать не цветную бумагу (белая, серая, черная).
9.			Треугольная форма из бумаги. Складывание елочки из бумажных треугольников разной величины.	1	КУ	Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта. Формирование знаний о геометрической фигуре треугольник.	Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) и формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической

						фигуры треугольник (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны). Развитие комментирующей речи
10.			Квадратная форма из бумаги. Складывание из бумажного квадрата стаканчика для игрушки «Поймай пуговицу».	1	КУ	Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта. Формирование знаний о геометрической фигуре квадрат. Дать сведения об основных признаках фигуры квадрат (четыре стороны, четыре угла, середина). Формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры квадрат (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны). Формирование умения устанавливать сходство и различия между фигурами треугольник и квадрат. Развитие умения понимать. Исправление недостатков зрительно-двигательной координации. Развитие комментирующей речи
11.			Прямоугольная форма из бумаги. Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	1	КУ	Проверка знаний о геометрических фигурах квадрат и треугольник. Формирование знаний о геометрической фигуре прямоугольник. Обучение навыку соотносить прямоугольник с предметами реальной окружающей действительности. Формирование умения устанавливать сходство и различия прямоугольника с квадратом и треугольником. Развитие умения ориентироваться в пространстве фигуры прямоугольник (верхняя, нижняя, правая, левая, боковая стороны, середина, верхний, нижний, левый, правый углы).
Работа с глиной и пластилином. 4 ч						
12.			Изготовление домика из пластилина.	1	КУ	Закрепление знаний о пластилине и его физических свойствах; знакомство с развитием мышечной системы, координации движений рук
13.			Изготовление елочки из пластилина.	1	КУ	конструктивным способом лепки. Обучение приему «раскатывание пластилина столбиками

						(палочками)»; формирование представления о величине (длинный, короткий, средний), толщине (тонкий, толстый); формирование умения сравнивать длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике; обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану;	
14.			Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Лепка помидора.	1	КУ	Закрепление знаний о пластилине и его физических свойствах. Знакомство с пластическим способом лепки однодетальных	
15.			Лепка предметов шаровидной и овальной формы. Лепка огурца.	1	КУ	предметов шаровидной или овальной формы из одного куса пластилина. Формирование представления о предметах природного мира группы «Овощи». Обучение приемам «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (помидор), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (огурец) и «вдавливание пальцем пластилина на поверхности шара или овала». Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя	
Работа с бумагой. 4 ч							
16.			Беседа «Что надо знать о ножницах». Вырезание ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата	1	КУ	Повторение правил обращения с ножницами. Закрепление знаний об устройстве ножниц. Закрепление знаний о геометрической фигуре «квадрат». Обучение имитирующим движениям ножницами на весу (без бумаги). Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».	Коррекция зрительно-двигательной координации; выработка плавности движений
17.			Приемы резания ножницами по прямым линиям. «Геометрический орнамент	1	КУ	Закрепление знаний о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник». Обучение разметке по шаблону.	Развитие внимания, воображения. Обучение умению работать с предметно-

			из квадратов»			Повторение правил обращения с ножницами. Закрепление знаний об устройстве ножниц. Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу без бумаги. Обучение приему «разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца». Закрепление приема «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца».	операционным планом
18.			Приемы резания ножницами по наклонной линии. «Парусник из треугольников».	1	КУ		Коррекция пространственного мышления, мелкой моторики пальцев рук.
19.			Работа с бумагой. «Орнамент из треугольников».	1	КУ		Развитие внимания, воображения. Обучение умению работать с предметно-операционным планом. Коррекция пространственного мышления, мелкой моторики пальцев рук.
Работа с глиной и пластилином. 4 ч							
20.			Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). Лепка овоща – моркови.	1	КУ	Обучение пластическому способу лепки однодетальных предметов конической формы из одного куска пластилина. Закрепление приемов «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями» (свекла, репка), «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (морковь), «вдавливание пальцем пластилина». Обучение приему «вытягивание шара и овала до конической формы».	Коррекция пространственного мышления, мелкой моторики пальцев рук.
21.			Приемы работы с пластилином (вытягивание одного конца столбика). Лепка овощей – свеклы, репки.	1	КУ		Развитие внимания, воображения.
22.			Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). Лепка пирамидка из четырех колец.	1	КУ	Обучение конструктивному способу лепки многодетальных предметов. Обучение умению делить пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия.	Развитие мышления, речи. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.
23.			Приемы работы с пластилином» (сплющивание шара). Лепка грибов.	1	КУ	Закрепление приемов лепки «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» (наконечник пирамидки), «сплющивание пластилина ладонью» и «размазывание пластилина на	

						картоне».	
Работа с природными материалами. 1 ч							
24.			Природный материал – еловые шишки. Изготовление ёжика.	1	КУ	Расширение представления о животном и растительном мире. Формирование знаний о еловых шишках как природном материале. Знакомство с их свойствами (форма, цвет, величина, поверхность и т. д.). Формирование практических умений работы с различными поделочными материалами. Закрепление приемов работы с пластилином «раскатывание пластилина в ладонях и «сплющивание пластилина ладонью».	Коррекция недоразвития механизма мышечного регулирования о овальной формы», «вытягивание овала до конической формы».
Работа с бумагой. 5 ч							
25			Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево» (Урок 1)	1	КУ	Повторение ранее усвоенных знаний о бумаге (сорта бумаги). Обучение приему разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу	Развитие координации правой и левой кистей рук, точности и плавности движений. Формирование умения анализировать аппликацию по вопросам учителя.
26			Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево». (Урок 2)	1	КУ	Повторение ранее усвоенных знаний о бумаге (сорта бумаги). Обучение приему разрывания бумаги на две части по линии сгиба. Обучение приему наклеивания обрывных кусочков на основу	Развитие координации правой и левой кистей рук, точности и плавности движений. Формирование умения анализировать аппликацию по вопросам учителя.
27			Оригами. «Открытка со складным цветком»,	1	КУ	Расширение представления о растениях (цветах). Закрепление знаний о геометрических фигурах	Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) и формирование умения ориентироваться в пространстве геометрических фигур «квадрат»,
28			Оригами. «Открытка со складной фигуркой кошечки»	1	КУ	треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы). Развитие умения различать квадрат, прямоугольник и треугольник. Закрепление приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)». Обучение приему	«треугольник», «прямоугольник» (верхний угол,

						«совмещение сторон с опорными точками».	нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Коррекция двигательной сферы
29			Оригами. «Открытка со складной фигуркой кошечки»	1	КУ	Расширение представления о растениях (цветах). Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, их признаках (стороны, углы). Развитие умения различать квадрат, прямоугольник и треугольник. Закрепление приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание квадрата с угла на угол (по диагонали)». Обучение приему «совмещение сторон с опорными точками».	Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) и формирование умения ориентироваться в пространстве геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Коррекция двигательной сферы
Работа с глиной и пластилином. 1 ч							
30			Изготовление цыплёнка из пластилина.	1	КУ	Формирование представления о предметах природного мира группы «Домашние птицы». Формирование умения анализировать образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Закрепление умения скатывать заготовки шарообразной формы. Обучение приему «прищипывание пластилина».	Коррекция мелкой моторики: координация движений пальцев, регуляция мышечного усилия
Работа с бумагой. 5 ч							
31			Изготовление игрушки «Бумажный фонарик» (Урок 1)	1	КУ	Повторение признаков фигуры «прямоугольник». Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно-операционный план.	Коррекция недоразвития механизма мышечной регуляции. Формирование умения контролировать мышечное усилие при выполнении короткого разреза. Коррекция восприятия цвета — закрепление умений узнавать,

						различать и называть цвета (желтый, оранжевый, красный).
32			Изготовление игрушки «Бумажный фонарик». (Урок 2)	1	КУ	Повторение признаков фигуры «прямоугольник». Закрепление знаний о механизме мышечной регуляции. Формирование умения контролировать мышечное усилие при выполнении короткого разреза. Коррекция восприятия цвета — закрепление умений узнавать, различать и называть цвета (желтый, оранжевый, красный).
33			Изготовление декоративной веточки.	1	КУ	Обучение приему «надрез по коротким вертикальным линиям» на глаз, без предварительной разметки. Обучение приему «накручивание заготовки на палочку (веточку)». Коррекция зрительно-двигательной координации. Коррекция дифференциации движения пальцев и координации рук.
34			Изготовление флажков.	1	КУ	Формирование умения планировать ближайшую операцию с помощью пооперационного плана. Закрепление понятий о геометрических фигурах (прямоугольник, треугольник, квадрат). Обучение разметке по шаблону. Закрепление умения резать по короткой наклонной линии. Развитие умения использовать контрастные цвета (желтый — фиолетовый, красный — зеленый, синий — оранжевый). Коррекция недоразвития механизма мышечной регуляции. Формирование умения контролировать мышечное усилие при выполнении короткого надреза.
35			Изготовление бумажного цветка.	1	КУ	Обучение рисованию по опорным точкам снизу вверх (Графические упражнения). Формирование умения размечать по шаблону. Обучение приему «разрез по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц». Коррекция недоразвития координации правой и левой руки. Обучение синхронной работе обеих рук. Формирование умения правильно распределять

							мышечное усилие при выполнении разреза по длинной линии.
Работа с пластилином. 1 ч							
36			Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Котик.	1	КУ	Формирование умения анализировать образец объемного многодетального изделия с помощью учителя. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на предметно-операционный план.	Коррекция зрительно-двигательной координации. Коррекция дифференциации движений пальцев и координации рук.
Работа с бумагой. 5 ч							
37			Приемы резания ножницами по кривым линиям. <i>Вырезание листочков из бумаги.</i>	1	КУ	Закрепление понятий о прямых линиях (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Формирование представления о кривых линиях (дугообразные, волнообразные, спиралеобразные). Обучение рисованию по опорным точкам снизу вверх (графические упражнения). Формирование умения размечать по шаблону (графические упражнения). Обучение приему «разрез по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц».	Формирование умения правильно распределять мышечное усилие при выполнении разреза по дугообразной линии. Коррекция недоразвития координации правой и левой руки.
38			Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Ветка рябины». (Урок 1)	1	КУ	Расширение знаний о бумаге как о поделочном материале; закрепление приема «разрывание бумаги по линии сгиба»; обучение приему «сминание бумаги» (скатывание шариков); закрепление понятия «аппликация». Развитие умения наклеивать смятые из бумаги шарики на основу.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев и координации правой и левой руки, развитие мышечного усилия и т. д.
39			Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Ветка рябины». (Урок 2)	1	КУ	Расширение знаний о бумаге как о поделочном материале; закрепление приема «разрывание бумаги по линии сгиба»; обучение приему «сминание бумаги» (скатывание шариков); закрепление понятия «аппликация». Развитие	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев и координации правой и левой руки, развитие мышечного

						умения наклеивать смятые из бумаги шарики на основу.	усилия и т. д.
40			Аппликация. «Цветы в корзине» (Урок 1)	1	КУ	Формирование умения анализировать аппликацию по вопросам учителя. Повторение практических действий с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется). Обучение приему «округление углов прямоугольной формы».	Развитие навыков планирования ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Коррекция недостатков пространственной ориентировки в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура. Развитие синхронной работы рук. Развитие воображения
41			Аппликация. «Цветы в корзине». (Урок 2)	1	КУ	Формирование умения анализировать аппликацию по вопросам учителя. Повторение практических действий с бумагой (рвется, мнется, гнется, клеится, режется). Обучение приему «округление углов прямоугольной формы».	Развитие навыков планирования ближайшей операции с помощью предметно-операционного плана. Коррекция недостатков пространственной ориентировки в процессе размещения и наклеивания заготовок внутри контура. Развитие синхронной работы рук. Развитие воображения
Работа с нитками. 3 ч							
42			Беседа «Что надо знать о нитках». «Наматывание ниток».	1	КУ	Формирование представления о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки. Обучение определению их физических свойств (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Ознакомление с работой с нитками (сматывание в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев и координации правой и левой руки, развитие мышечного усилия и т. д.

						ниток, и определять их функциональную значимость в быту, игре. Обучение наматыванию ниток в клубок.	
43			«Наматывание ниток». Изготовление игрушек из ниток. Бабочка. Кошка. (по выбору учащихся).	1	КУ	Закрепление знаний о нитках. Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, игре.	Развитие пластичности кисти руки, точности движений.
44			Изготовление кисточки из ниток.	1	КУ	Обучение приему наматывания ниток на основу. Формирование умений повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы по предметно- операционному плану.	
Работа с бумагой. 12 ч							
45			Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	1	КУ	Развитие умения анализировать образец (название предметов, их форма, цвет). Формирование умения рисовать по линиям или опорным точкам предметы, имеющие округлый контур. Обучение приему резания ножницами по кривой линии.	Формирование умения устанавливать пространственные соотношения предметов (на, перед, за, справа, слева, сверху). Развитие синхронной работы рук
46			Вырезание из бумаги круга». Аппликация Снеговик	1	КУ	Формирование представления о геометрической фигуре «круг» и умений соотносить круг с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму. Развитие анализирующей способности в ходе обследования аппликации, состоящей из кругов.	Развитие умения вырезать по кругу, рационально используя приемы резания бумаги.
47			Вырезание из бумаги круга». Аппликация Гусеница.	1	КУ		Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев и координации правой и левой руки, развитие мышечного усилия и т. д.
48			«Вырезание из бумаги предметов овальной формы». Изготовление игрушки «Цыплёнок в скорлупе». (Урок 1)	1	КУ	Формирование представления о геометрической фигуре «овал» и умений определять сходство и различия овала и круга. Формирование умения соотносить овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Развитие умения планировать ход работы	Коррекция зрительно-двигательной координации, синхронности работы обеих рук и недостатков развития мышечного усилия

						над изделием по вопросам учителя, с помощью предметно-операционного плана. Повторение правил работы ножницами. Закрепление приемов разметки по шаблону. Обучение вырезанию по кривой линии.	
49			«Вырезание из бумаги предметов овальной формы». Изготовление игрушки «Цыплёнок в скорлупе». (Урок 2)	1	КУ	Формирование представления о геометрической фигуре «овал» и умений определять сходство и различия овала и круга. Формирование умения соотносить овал с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму. Развитие умения планировать ход работы над изделием по вопросам учителя, с помощью предметно-операционного плана. Повторение правил работы ножницами. Закрепление приемов разметки по шаблону. Обучение вырезанию по кривой линии.	Коррекция зрительно-двигательной координации, синхронности работы обеих рук и недостатков развития мышечного усилия
50			Приемы сгибания бумаги. Складывание парохода из бумаги. (Урок 1)	1	КУ	Расширение представления о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Закрепление знаний о геометрических фигурах (треугольник, прямоугольник, квадрат) и их признаках. Закрепление приемов «сгибание квадрата пополам» и «сгибание с угла на угол (по диагонали)». Обучение делению стороны на четыре равные части посредством сгибания ее несколько раз. Обучение приему «сгибание сторон к середине».	Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) и формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической формы «квадрат» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Коррекция анализирующего восприятия в процессе работы с пооперационным изобразительно-графическим планом. Развитие умений узнавать и называть геометрические формы в полуфабрикате по вопросам

							учителя. Коррекция зрительно-двигательной координации. Развитие комментирующей речи
51			Приемы сгибания бумаги. Складывание стрелы из бумаги.(Урок 2)	1	КУ	Закрепление знаний о геометрических фигурах (треугольник и прямоугольник) и их признаках. Закрепление приемов «сгибание прямоугольника пополам» и «сгибание сторон к середине». Обучение приему «сгибание углов к середине».комментировать предметно-практические действия с бумагой.	Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) и формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры «прямоугольник» (верхний угол, нижний угол, правая, левая, боковая, нижняя стороны, середина). Развитие способности понимать и выполнять инструкцию, содержащую пространственную характеристику. Формирование умения читать изобразительно-графический пооперационный план по вопросам учителя. Коррекция зрительно-двигательной координации.
52			Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам.	1	КУ	Формирование представлений о симметрии. Обучение способу симметричного вырезания. Повторение признаков геометрической фигуры «прямоугольник». Закрепление умения сгибать прямоугольник пополам. Закрепление приемов прямолинейного вырезания по предварительно размеченным коротким и длинным линиям. Формирование умения делать разметку по шаблону. Обучение приему «плетение вверх-вниз».	Коррекция восприятия направления движения (сверху, снизу, выше, ниже). Развитие чувства ритма. Коррекция внимания
53			Симметричное вырезание из бумаги, сложенной	1	КУ	Закрепление способа вырезания по кривой (волнообразной) линии. Обучение сборке	Развитие воображения, памяти.

			пополам. Изготовление птицы.			конструкции с опорой на предметно-операционный план и образец самостоятельно и с частичной помощью учителя.	
54			Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Изготовление закладки.	1	КУ	Расширение представления об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Формирование умений анализировать изделие по вопросам учителя, планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Обучение приему разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Закрепление умений вырезать геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)	Коррекция восприятия направления движения (сверху, снизу, выше, ниже). Коррекция внимания
55			Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Изготовление закладки. Урок 2	1	КУ	Расширение представления об орнаменте (в орнаменте все элементы могут чередоваться или повторяться). Формирование умений анализировать изделие по вопросам учителя, планировать ближайшую операцию с помощью предметно-операционного плана. Обучение приему разметки по шаблону чередующихся геометрических форм (полукруг, треугольник). Закрепление умений вырезать геометрические формы симметричного строения (круг, квадрат)	Коррекция восприятия направления движения (сверху, снизу, выше, ниже). Коррекция внимания
56			Аппликация самолет в облаках.	1	КУ	Расширение знаний о предметах рукотворного мира группы «Транспорт». Обучение анализованию аппликации с помощью учителя (определять тематику, выделять детали, цветовые отношения, пространственное расположение деталей, узнавать приемы обработки бумаги (разметка по шаблону, вырезание, обрывание, наклеивание). Формирование представления о предметах симметричного строения. Обучение	Коррекция пространственных представлений и пространственной ориентировки

						планированию хода работы с помощью предметно-операционного плана, оцениванию качества выполненного изделия, нахождению ошибок и причин их возникновения. Обучение симметричному вырезанию изображений сложного контура. Закрепление умения обрывать бумагу.	
			Работа с глиной и пластилином.	1			
57			Лепка фигурки снегурочки из пластилина.	1	КУ	Знакомство с элементарными представлениями о геометрии форм человеческой фигуры: голова — шар, туловище, руки, ноги — усеченный конус. Закрепление приемов раскатывания пластилина.	Развитие умений анализировать объект и планировать ближайшую операцию с опорой на изобразительно-графический пооперационный план
			Работа с природными материалами	2			
58			Конструирование из трост. Травы и пластилина. (Урок 1)	1	КУ	Закрепление знаний о природных материалах и их художественно-выразительных свойствах. Совершенствование навыка скатывания из пластилина заготовки конической формы. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на пооперационный план.	Развитие воображения
59			Конструирование из трост. Травы и пластилина. (Урок 2)	1	КУ	Закрепление знаний о природных материалах и их художественно-выразительных свойствах. Совершенствование навыка скатывания из пластилина заготовки конической формы. Обучение планированию ближайшей операции с опорой на пооперационный план.	Развитие воображения
Работа с бумагой. 3 ч							
60			«Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз». Коллективная аппликация	1	КУ	Расширение представления о растениях. Знакомство с группой цветков, у которых лепестки равномерно повторяются от середины по окружности (ромашки, маргаритки, ноготки и ориентировки. Развитие речи,	Коррекция пространственных представлений и пространственной ориентировки. Развитие речи,

			«Букет цветов». (Урок 1)			т. Д.). Формирование умения определять форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий), контур лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой).	внимания, воображения.
61			«Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз». Коллективная аппликация «Букет цветов». (Урок 2)	1	КУ	Расширение представления о растениях. Знакомство с группой цветков, у которых лепестки равномерно повторяются от середины по окружности (ромашки, маргаритки, ноготки и т. Д.). Формирование умения определять форму, количество лепестков, величину, протяженность (длинный, короткий, узкий, широкий), контур лепестков (заостренный, закругленный, с выемкой).	Коррекция пространственных представлений и пространственной ориентировки. Развитие речи, внимания, воображения.
62			Сгибание бумаги по типу гармошки. Изготовление декоративной птицы.	1	КУ	Обучение складыванию гармошки. Закрепление приема «сгибание бумаги пополам». Расширение представления о птицах. Закрепление способа предметного симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам. Формирование умения производить разметку по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на образец самостоятельно и с частичной помощью учителя	Развитие воображения.
Работа с нитками. 4 ч							
63			Знакомство с простыми приемами шитья.	1	КУ	Повторение свойств ниток, способов их хранения и приемов использования в быту. Формирование представления об инструментах (иглы, ножницы, наперсток). Знакомство с правилами безопасной работы с иглой. Выработка умения вдевать нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Обучение приему шитья «игла вверх- вниз».	Коррекция зрительно-двигательной координации, точности движений, внимания. Развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий (вверх, вниз).

64			Шитье по проколам геометрических фигур.	1	КУ	Закрепление правил безопасной работы с иглой. Выработка умения вдвигать нитку в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Совершенствование навыков узнавания и названия геометрических фигур. Обучение приему шитья «игла вверх-вниз».	Коррекция зрительно-двигательной координации, точности движений, внимания. Развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий (вверх, вниз)
65			«Приемы вышивания». Вышивание по прямым и наклонным линиям.	1	КУ	Закрепление знаний о нитках. Закрепление правил безопасной работы с иглой. Выработка умений вдвигать нитку в иголку, закреплять ее в начале и конце строчки (прошивание два-три раза на одном месте). Закрепление понятий «шитье», «вышивка», «контур», «стежок», «расстояние между стежками». Обучение вышиванию в два приема: 1) шитье приемом «игла вверх-вниз»; 2) заполнение расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета.	Коррекция зрительно-двигательной координации, точности движений, внимания. Развитие ритмической упорядоченности движений при выполнении практических действий (вверх, вниз)
66			Диагностика знаний за курс 1 класса « Аппликация из геометрических фигур-кораблик».	1		Повторение признаков geometr.фигур.. Закрепление знаний о ножницах и правилах работы с ними. Формирование умения размечать по шаблону. Обучение сборке конструкции с опорой на предметно-операционный план.	Коррекция недоразвития механизма мышечной регуляции. Формирование умения контролировать мышечное усилие при выполнении короткого разреза. Коррекция восприятия цвета — закрепление умений узнавать, различать и называть цвета .

Календарно-тематическое планирование по предмету Труд (технология) 2 класс

№ п\п	Дата		Раздел, тема	Кол- во ча- сов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	план.	факт.					
1.			Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда	1	<i>КУ</i>	Беседа о правилах поведения работы на уроках ручного труда.	формирование обобщённых представлений о свойствах предметов
Работа с глиной пластилином							
2.			Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед? брусок)	1	<i>КУ</i>	Беседа «Назначение глины и применение этого материала в промышленности;	- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
3.			Складывание из вылепленных деталей башни, дома	1	<i>КУ</i>	Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов - развитие пространственных представлений и ориентации;
4.			Лепка столярного инструмента: молоток	1	<i>КУ</i>	Беседа о назначении инструментов: молотка. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы.	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие умения работать по инструкции, алгоритму.
Работа с природными материалами							
5.			Экскурсия в природу, заготовка листьев	1	<i>КУ</i>	Сбор природного материала.	развитие речи, словарного запаса.
6.			Изготовление игрушек из желудей	1	<i>КУ</i>	Работа с природным материалом, работа по образцу.	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие зрительного восприятия и внимания.

7.			Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>рыба, мышь</i>	1	КУ	Изготовление поделок из природного материала.	- развитие наглядно-образного мышления; - развитие зрительного восприятия и внимания.
8.			Изготовление игрушек из скорлупы ореха: <i>петух и черепаха</i> .	1	КУ	Изготовление поделок из природного материала.	- развитие наглядно-образного мышления; - развитие зрительного восприятия и внимания.
Работа с бумагой и картоном.							
9.			Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение подставки для кисти.	1	КУ	Самостоятельно работать по образцу. Знакомство с правилами работы с клеем и кистью.	- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов; - развитие умения работать по инструкции, алгоритму.
10.			Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1	КУ	Изготовление аппликации "Осенние деревья".	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие умения работать по инструкции, алгоритму;
11.			Складывание фигурок из бумаги.	1	КУ	Изготовление аппликаций из геометрических фигур.	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие умения работать по инструкции, алгоритму.
12.			Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1	КУ	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	- развитие умения работать по инструкции, алгоритму; - развитие зрительного восприятия и внимания.
Работа с текстильными материалами.							
13.			Связывание ниток в пучок. Связывание ниток в ягоду.	1	КУ	Работа с нитками.	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие наглядно-образного мышления.
14.			Пришивание пуговиц.	1	КУ	Пришивание различных моделей пуговиц.	развитие мелкой моторики

							кисти и пальцев рук.
Работа с глиной пластилином.							
15.			Лепка из пластилина чашки цилиндрической и конической формы.	1	КУ	• Лепка из пластилина. • Работа по образцу.	• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие наглядно-образного мышления.
Работа с природными материалами.							
16.			Аппликация из засушенных листьев.	1	КУ	• Изготовление аппликации из сушеных листьев.	• развитие наглядно-образного мышления;
17.			Декоративная аппликация из засушенных листьев.	1	КУ	• Изготовление аппликации из сушеных листьев.	• развитие пространственных представлений и ориентации; • развитие наглядно-образного мышления.
Работа с бумагой и картоном.							
18.			Разметка бумаги и картона по шаблонам «Машина».	1	КУ	• Работа с картоном. Работа с шаблонами. Изготовление аппликации "Машина".	• развитие пространственных представлений и ориентации; • развитие наглядно-образного мышления; • развитие умения работать по инструкции, алгоритму.
19.			Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко»	1	КУ	• Изготовление аппликации "Яблоко".	• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие наглядно-образного мышления.
Работа с текстильными материалами.							
20.			Изготовление фигурки из связанных пучков нитей.	1	КУ	• Изготовление фигурки	• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
Работа с глиной пластилином.							
21.			Лепка чайной посуды в форме шара.	1	КУ	• Изготовление поделки из пластилина	• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие наглядно-

						образного мышления; • развитие зрительного восприятия и внимания.
Работа с бумагой и картоном.						
22.			Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.	1	КУ • Изготовление изделия из бумаги.	• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
Работа с глиной пластилином.						
23.			Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей.	1	КУ • Изготовление изделия из пластилина (лепка).	• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие наглядно-образного мышления;
24.			Лепка фигурок из целого куска пластилина.	1	КУ • Изготовление изделия из пластилина (лепка).	• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
Работа с бумагой и картоном.						
25.			Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	1	КУ • Изготовление аппликации.	• развитие пространственных представлений и ориентации; • развитие зрительного восприятия и внимания.
26.			Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур. Урок 2	1	КУ • Изготовление аппликации.	• развитие пространственных представлений и ориентации; • развитие зрительного восприятия и внимания.
Работа с текстильными материалами.						
27.			Беседа о видах и свойствах ткани. Разметка деталей изделия из ткани.	1	КУ • Беседа. Просмотр видов ткани. • Разметка ткани.	• развитие пространственных представлений и ориентации; • развитие умения работать по инструкции, алгоритму.
28.			Изготовление игольницы «Котик».	1	КУ • Изготовление игольницы из картона и ткани.	• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие наглядно-образного мышления.
Работа с бумагой и картоном.						

29.			Изготовление поздравительной открытки.	1	КУ	Изготовление открытки из цветной бумаги.	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие зрительного восприятия и внимания.
Работа с пластилином.							
30.			Лепка композиции к сказке «Колобок».	1	КУ	- Пересказ сказки колобок. - Просмотр иллюстраций к сказке. - Лепка.	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие наглядно-образного мышления.
Работа с бумагой и картоном.							
31.			Изготовление указателя "переход".	1	КУ	- Работа с раздаточным материалом. - Игра "Пешеход". - Изготовление указателя "переход".	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие умения работать по инструкции, алгоритму; - развитие зрительного восприятия и внимания.
Работа с текстильными материалами.							
32.			Выполнение стежка "шнурок"	1	КУ	Работа с иглой и ниткой.	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие умения работать по инструкции, алгоритму; - развитие зрительного восприятия и внимания.
33.			Вышивка закладки из канвы стежком "шнурок".	1	КУ	Изготовление салфетки.	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие наглядно-образного мышления.
34.			Вышивка закладки из	1	КУ	Изготовление салфетки.	развитие мелкой моторики

			канвы стежком "шнурок". Урок 2				кисти и пальцев рук; • развитие наглядно-образного мышления.
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование по предмету Труд (технология) 3 класс

№ п\п	Дата		Раздел, тема	Кол- во час- сов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	план.	факт.					
1.			Вводный урок. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда	1	КУ	• Беседа о правилах поведения работы на уроках ручного труда.	• формирование обобщённых представлений о свойствах предметов
2.			Работа с природными материалами. Виды работы с природными материалами	1	КУ	• Сбор природного материала. • Работа с природным материалом, работа по образцу.	• формирование обобщённых представлений о свойствах предметов • развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
3.			Изготовление аппликации из засушенных листьев	1	КУ	• Изготовление аппликации из засушенных листьев	• развитие пространственных представлений и ориентации; • развитие умения работать по инструкции, алгоритму.
4.			Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов	1	КУ	• Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов	• формирование обобщённых представлений о свойствах предметов • развитие пространственных представлений и ориентации;
5.			Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги	1	КУ	• Изготовление аппликации.	• развитие пространственных представлений и ориентации; • развитие умения работать по инструкции, алгоритму.

6.			Окантовка картона полосками бумаги.	1		Окантовка картона полосками бумаги	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие умения работать по инструкции, алгоритму.
7.			Изготовление картины на окантованном картоне	1	КУ	Изготовление картины на окантованном картоне	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие умения работать по инструкции, алгоритму.
8.			Работа с проволокой. Приемы работы с проволокой	1	КУ	- Знакомство с видами проволоки.	- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов - развитие зрительного восприятия и внимания.
9.			Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	1	КУ	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	- развитие наглядно-образного мышления; - развитие зрительного восприятия и внимания.
10.			Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.	1	КУ	Беседа о видах древесины.	- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов. - развитие зрительного восприятия и внимания.
11.			Изготовление колышка для растений	1		Изготовление колышка для растений	развитие умения работать по инструкции, алгоритму.
12.			Работа с природными материалами. Изготовление объемных изделий из природных материалов.	1	КУ	Изготовление объемных изделий из природных материалов.	- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов; - развитие умения работать по инструкции, алгоритму.
13.			Птица из пластилина и сухой травы	1	КУ	Выполнение изделия.	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие умения работать

							по инструкции, алгоритму;
14.			Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе.	1	КУ	- Беседа о профессиях. - Знакомство с металлоконструктором.	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие умения работать по инструкции, алгоритму.
15.			Соединение планок винтом и гайкой	1	КУ	Соединение планок винтом и гайкой	- развитие умения работать по инструкции, алгоритму; - развитие зрительного восприятия и внимания.
16.			Сборка из планок треугольника и квадрата.	1		Сборка из планок треугольника и квадрата.	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие умения работать по инструкции, алгоритму.
17.			Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв	1	КУ	Изготовление из проволоки букв	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие наглядно-образного мышления.
18.			Работа с бумагой и картоном Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	1	КУ	Изготовление складных игрушек из бумажных полос.	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
19.			Работа с бумагой и картоном. Изготовление карнавальной полумаски.			Изготовление карнавальной полумаски.	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие наглядно-образного мышления.
20.			Работа с бумагой и картоном. Изготовление	1	КУ	Изготовление карнавальных головных уборов. Шлем . Кокошник	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие наглядно-

			карнавальных головных уборов. Шлем . Кокошник				образного мышления.
21.			Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски			- Окантовка картона листом бумаги. - Изготовление складной доски.	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно-образного мышления.
22.			Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Прямой стежок .Косой стежок	1	КУ	Выполнение стежков.	развитие наглядно-образного мышления;
23.			Работа с текстильными материалами. Закладка из фотопленки	1	КУ	Выполнение закладки.	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно-образного мышления.
24.			Работа с древесиной. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.			- Знакомство с видами древесины. - Экскурсия в столярную мастерскую.	- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов; - развитие словарного запаса и речи.
25.			Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	КУ	Выполнение аппликации из опилок.	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие умения работать по инструкции, алгоритму.
26.			Работа с текстильными материалами. Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого	1	КУ	- Беседа о видах ткани. - Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие наглядно-образного мышления.

			стежка				
27.			Изготовление прихватки	1	КУ	Изготовление прихватки.	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно-образного мышления.
28.			Изготовление прихватки. Урок 2	1	КУ	Изготовление прихватки.	- развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие наглядно-образного мышления.
29.			Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединенными встык»	1	КУ	Объемные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединенными встык»	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
30.			Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	1	КУ	Знакомство с ручными стежками.	- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;
31.			Работа с текстильными материалами. Закладка с вышивкой .	1	КУ	Выполнение закладки.	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие зрительного восприятия и внимания.
32.			Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел	1	КУ	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие зрительного восприятия и внимания.

33.			Матрешка из конусов	1	КУ	• Изготовление изделия из бумаги.	• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
34.			«Собака из цилиндров»	1	КУ	• Изготовление изделия из бумаги.	• Изготовление изделия из бумаги.

Календарно-тематическое планирование по предмету Труд (технология) 4 класс

№	Дата (план и факт)		Раздел (Тема)	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа.
	п	ф					
Работа с бумагой и картоном. 4 ч							
1			Вводный урок.	1	КУ	Знакомство с видами и свойствами бумаги	формирование обобщённых представлений о свойствах предметов
2			Складывание из треугольников	1	КУ	Технология изготовления геометрической фигуры-раскладки из бумаги	формирование умения составлять план
3			Складывание простых форм из квадрата	1	КУ	Технология складывания «рыбки»	формирование обобщённых представлений о свойствах предметов развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
4			Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах	1	КУ	Технология изготовления игры «геометрический конструктор»	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
Работа с тканью. 4 ч							
5			Что ты знаешь о ткани?	1	КУ	Знакомство с видами, свойствами ткани	формирование умения составлять план

6			Как ткани ткут	1	КУ	Процесс ткачества	развитие пространственных представлений и ориентации; развитие наглядно-образного мышления
7			Скручивание ткани. Игрушка «кукла – скрутка»	1	КУ	Технология изготовления тряпичной куклы-скрутки	коррекция мелкой моторики
8			Салфетка с аппликацией	1	КУ	Технология отделки изделий салфетки	коррекция мелкой моторики
Работа с бумагой и картоном. 7 ч							
9			Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе»	1	КУ	Технология изготовления игрушки	развитие устной речи в процессе изучения объекта
10			Игрушка «Летающий диск»	1	КУ	Технология изготовления. Работа с циркулем	развитие устной речи в процессе изучения объекта
11			Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	КУ	Технология изготовления игрушки	формирование пространственной ориентировки на листе бумаги
12			Изготовление «Конверта для писем»	1	КУ	Технология изготовления конверта	формирование пространственной ориентировки на листе бумаги
13			Изготовление растягивающей «Матрешки». (Урок 1).	1	КУ	Технология изготовления игрушки	коррекция мелкой моторики, развитие умения работать по инструкции, алгоритму; развитие зрительного восприятия и внимания
14			Изготовление растягивающей «Матрешки». (Урок 2).	1	КУ	Технология изготовления игрушки	коррекция мелкой моторики, развитие умения работать по инструкции, алгоритму; развитие зрительного восприятия и внимания
15			Изготовление растягивающей «Матрешки». (Урок 3).	1	КУ	Технология изготовления игрушки	коррекция мелкой моторики, развитие умения работать по инструкции, алгоритму; развитие зрительного восприятия и внимания

Работа с металлом. 3 ч							
16			Применение металла	1	<i>КУ</i>	Технология ручной обработки металла	коррекция мелкой моторики
17			Изделие из алюминиевой фольги « Дерево»	1	<i>КУ</i>	Технология изготовления	коррекция мелкой моторики
18			Изгибание проволоки.	1	<i>КУ</i>	Технология изготовления	коррекция мелкой моторики
Работа с нитками. 2 ч							
19			Связывание ниток в пучок. Изделие « Цветок из ниток»	1	<i>КУ</i>	Технология изготовления цветов	коррекция мелкой моторики
20			Изделие « Помпон из ниток»	1	<i>КУ</i>	Технология изготовления помпона	коррекция мелкой моторики
Работа с древесиной. 4 ч							
21			Что ты знаешь о древесине?	1	<i>КУ</i>	Свойства древесины	коррекция мелкой моторики, развитие зрительного восприятия и внимания
22			Приемы соединения кусочков карандашной стружки. Изготовление « Цветок»	1	<i>КУ</i>	Технология клеевого соединения	коррекция мелкой моторики, развитие зрительного восприятия и внимания
23			Аппликация из древесных заготовок	1	<i>КУ</i>	Технология изготовления аппликации	коррекция мелкой моторики
24			Аппликация «Дом»	1	<i>КУ</i>	Технология изготовления аппликации	коррекция мелкой моторики
Работа с тканью. 10 ч							
25			Пришивание пуговиц. (Урок 1).	1	<i>КУ</i>	Технология пришивание	коррекция мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления
26			Пришивание пуговиц. (Урок 2).	1	<i>КУ</i>	Технология пришивания пуговиц	коррекция мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления
27			Изготовление и	1	<i>КУ</i>	Технология пришивания вешалки	коррекция мелкой

			пришивание вешалки.				моторики, развитие наглядно-образного мышления
28			Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1	КУ	Технология соединения	обучение технологии сшивания косыми стежками
29			Изделие « подушечка для игл». (урок 1).	1	КУ	Технология изготовления игрушки	коррекция мелкой моторики
30			Изделие « подушечка для игл». (урок 2).	1	КУ	Технология изготовления игрушки	коррекция мелкой моторики
31			Изделие « Тряпичная игрушка-подушка. (Урок 1).	1	КУ	Технология изготовления игрушки	коррекция мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления; развитие умения работать по инструкции, алгоритму
32			Изделие « Тряпичная игрушка-подушка. (Урок 2).	1	КУ	Технология изготовления игрушки	коррекция мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления; развитие умения работать по инструкции, алгоритму
33			Изделие « Тряпичная игрушка-подушка. (Урок 3).	1	КУ	Технология изготовления игрушки	коррекция мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления; развитие умения работать по инструкции, алгоритму
34			Изделие « Тряпичная игрушка-подушка. (Урок 4).	1	КУ	Технология изготовления игрушки	коррекция мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления; развитие умения работать по инструкции, алгоритму

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности. 1 – 4 класс

1класс

- 1.Учебник 1 класс "Технология. Ручной труд" Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
 - 2.Кузнецова Л А.Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы :учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Л. А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2016. .
 - 3.Кузнецова Л А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы- М. : Просвещение, 2016.
 - 4.Бродникова К.Ю. «Изысканные модели оригами», М.: Эксмо, 2009г.
 - 5.Гусакова М.А. «Подарки и игрушки своими руками», Творческий центр «Сфера», 2005г.
 - 6.Нагибина Н.И. «Плетение из бумаги, веток, коры», Я.: Академия развития, 1997г.
 - 7.«Наблюдения и опыты на уроках труда в начальных классах», Рожнев Я.А., Цейтлин И.Е., М.: Просвещение, 1980г.
 - 8.Графическое приложение к учебнику Л.А. Кузнецовой Технология. Ручной труд.
- Интернет-ресурсы :<http://www.uchportal.ru/>.
<http://www.nsportal.ru>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://eor-np.ru/>.

- 1.Интерактивная панель.
- 2.Ноутбук.
3. Принтер.

2 класс

- 1.Учебник 2 класс "Технология. Ручной труд" Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
- 2.Методические рекомендации "Ручной труд" Л.А.Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
- 3.В.В. Выганов "Оригами"(Москва, 2002)
- 4.И.М. Петрова "Объемная аппликация"
- 5.З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
- 6.С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"
- 7.Н.В.Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.)
- 8.Хордина Рос, "Большая книга развивающих занятий для детей" (Харьков. Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г).

Интернет-ресурсы :<http://www.uchportal.ru/>.
<http://www.nsportal.ru>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://eor-np.ru/>.

- 1.Интерактивная панель.
- 2.Ноутбук.
3. Принтер.

3класс

1. Учебник 3 класс "Технология. Ручной труд" Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
2. Методические рекомендации "Ручной труд" Л.А.Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)

3. В.В. Выганов "Оригами"(Москва, 2002)
4. И.М. Петрова "Объемная аппликация"
5. З.А. Богатеева "Чудесные поделки из бумаги"
6. С.А. Хворостухина "Оригинальные поделки для дома"
7. Н.В.Чен "Замечательные поделки своими руками" (Харьков Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г.)
8. ХординаРос, "Большая книга развивающих занятий для детей" (Харьков. Издательство "Клуб семейного досуга" 2009г).

Интернет-ресурсы :<http://www.uchportal.ru/>.

<http://www.nsportal.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://eor-np.ru/>.

1.Интерактивная панель.

2.Ноутбук.

3. Принтер.

4 класс

- 1.Учебник 3 класс "Технология. Ручной труд" Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2017г.)
- 2.Гульяц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М.: Просвещение, 1983
- 3.Казакова Т.Г. Развитие у дошкольника творчества, М.: «Просвещение»,1990г.
- 4.Крылова О.Н. ,Самсонова Л.Ю. Поурочные разработки по трудовому обучению. М.: Экзамен. 2006.
- 5.Коркунов В.В. Тематическое планирование уроков ручного труда в 1-3 классах вспомогательной школы М. 1987г.
- 6.Кузнецова Л.А. Технология (учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) С - Петербург, Просвещение, 2016г.
- 7.Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. М Просвещение, 1988г.
8. Программы подготовительного в 1-4 классах коррекционных образовательных учреждений 8 вида. М.: М. Просвещение, 1999.
9. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги, М.: «Просвещение», 1990г.
10. .Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы, М.: «Просвещение»,1988г.
- 11.Романина В.И. Аппликационные работы в начальных классах, М.: «Просвещение», 1990г.
- 12.Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, Москва, Просвещение, 2009, под редакцией В.В.Воронковой.

Интернет-ресурсы :

<http://www.uchportal.ru/>.<http://school-collection.edu.ru/>

<http://eor-np.ru/>.

<http://www.nsportal.ru>.

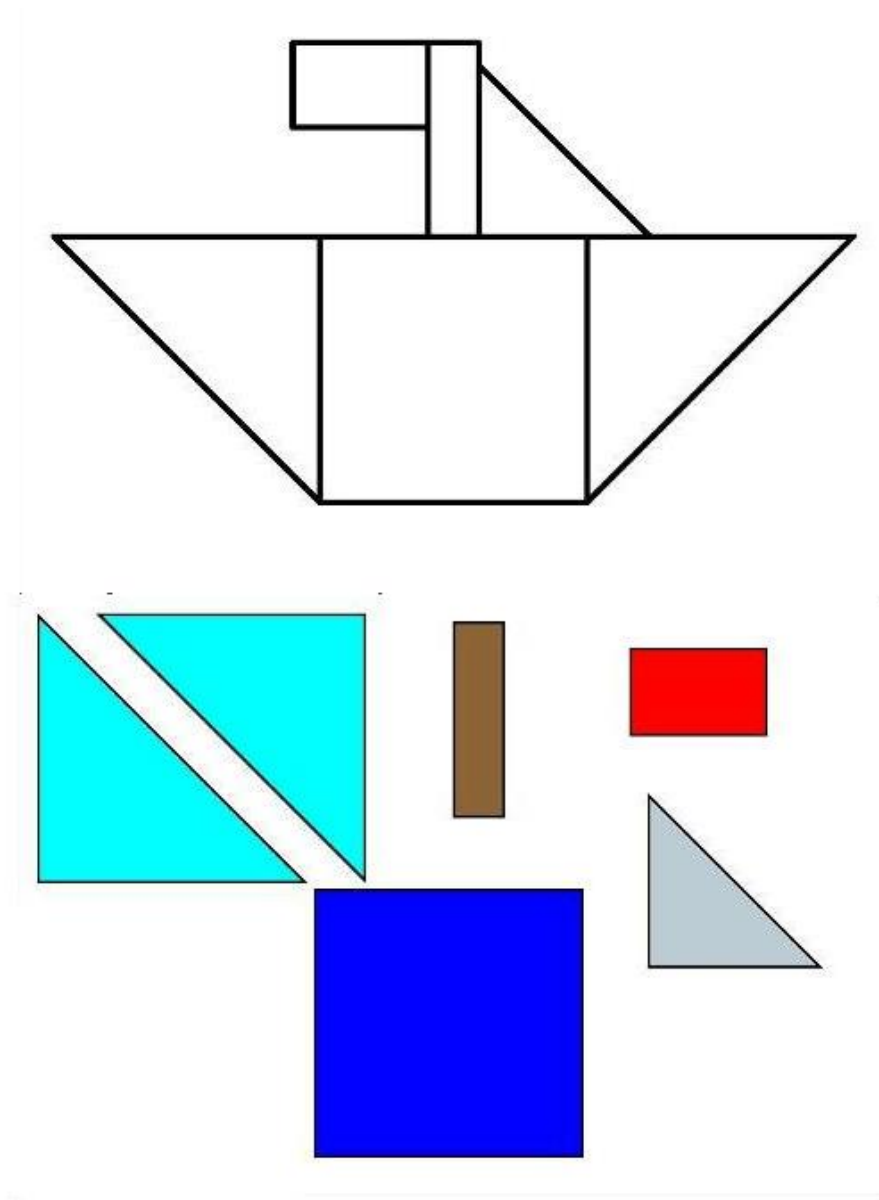
- 1.Интерактивная панель.**
- 2.Ноутбук.**
- 3. Принтер.**

Примерный контрольно-измерительный материал 1 класс:

Выполнить аппликацию.

Минимальный уровень: по готовым геометрическим фигурам.

Допустимый уровень: по шаблонам.



Примерный контрольно-измерительный материал 2 класс:

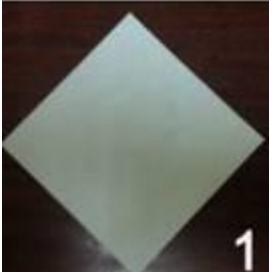
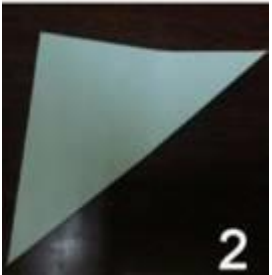
По технологической карте изготовь поделку из бумаги «Зайчик».

Заяц – оригами с элементами аппликации.

Материалы:

- лист белой бумаги;

- цветная бумага для создания глаз, носа, усов;
- клей карандаш;
- ножницы;
- цветные карандаши (если глаза, нос и усы будете рисовать).

Этап работы	Описание последовательности действий	Изображение	
1.	Мордочка зайчика делается из белого квадрата со стороной 10 см.		
2.	Сложите квадрат по диагонали.		
3.	Загните нижнюю часть заготовки вверх (примерно 1 см).		
4.	Правую и левую стороны загните вверх (к центральной линии).		
5.	Переверните заготовку. Заправьте верхний уголок внутрь (перед ушками).		
6.	Нижний уголок так же заправьте внутри		
7.	Из цветной бумаги нужно вырезать глаза, нос, рот, усы и украсить мордочку зайчика. Аппликацию можно заменить рисунком.		

Удачной работы!

Примерный контрольно-измерительный материал 3 класс:

Тест:

1. Бумага для рисования – это
А) журнал Б) альбом
2. Цветная бумага используется для:
А) аппликации Б) для письма
3. Салфеточная бумага используется для:
Б) рисования А) гигиены
4. Для соединения бумажных деталей используем:
А) клей Б) гвозди
- 5) Журнальная, газетная бумага – это
А) рисовальная бумага Б) печатная бумага

Аппликация «Дерево из рваной бумаги».

Задание:

1. Обвести карандашом или грифелем по шаблону на белом листе рисунок дерева.
2. Обрывать бумагу.
3. Смазывать детали клеем.

Материалы и инструменты: шаблон дерева, белая бумага, клей, цветная бумага, ножницы, карандаш или грифель.

Примерный контрольно-измерительный материал 4 класс:

Цель работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по трудовому обучению за курс начальной школы.

Прочитай задание, выбери правильный ответ и подчеркни его.

1. Работать – это значит:
а) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
б) играть;
в) трудиться и играть.
2. Закончи высказывания о материалах и инструментах.
То, из чего изготавливают изделия, - это... (материал).
То, чем работают, - это... (инструменты).
3. Подчеркни, что относится к природным материалам.
Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.
4. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:
а) игла;
б) пластилин;
в) бумага;
г) ножницы;
д) ткань;
е) клей.
5. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:
а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, рвётся, разноцветная – это... (бумага).
б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это... (картон).
в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это... (пластилин).
6. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

7. Выбери инструменты при работе с бумагой.

а) ножницы;

б) игла;

в) линейка;

г) карандаш

8. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

а) аппликация;

б) оригами;

в) вышивка.

9. Укажи цифрами порядок выполнения аппликации:

вырежи;

разметь детали;

приклей.

10. Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

Нитку в иглоку вдевают, а гвоздь в стену _____ (забивают).

Топором рубят, а пилой _____ (пилят).

Платье шьют, а шарф _____ (вяжут).