

ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

Программа рассмотрена на
заседании школьного
методического объединения
Протокол № 1
от «30» августа 2024 года
Руководитель ШМО

М.А.
Н.А.Корепанова

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
От «30» августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГКОУ УР «Зуринская
школа-интернат»

П.Н. Корепанов

Приказ № 72 от
«30» августа 2024 года



Рабочая программа
по Математике
для учащихся 1-4 классов (1 вариант)

Пояснительная записка
По предмету «Математика» для учащихся 1 - 4 классов.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 - 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса
внеурочной деятельности**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности,

настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

В соответствии с ФАООП и учебного плана школы, учебный предмет «Математика» является частью предметной области «Математика», на изучение которого отводится 102 часа в год при 3 часов в неделю (33 учебные недели) для учащихся 1 класса и 170 часов в год при 5 часах в неделю (34 учебные недели) для 2 – 4 классов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах

100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника

(квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Формы обучения: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры, практическая работа., контрольная работа, фронтальный опрос, беседа.

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии для оценивания **устных ответов** являются общими для **всех предметов**.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Знания, умения и навыки по **математике** оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-40 минут,

в 4-9 классах 35-40 минут,

причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В тексте программы используется следующая система условных обозначений

- **УНЗ** - Урок получения нового знания.
- **УЗиФ** - Урок закрепления знаний и формирования ЗУН (знаний, умений, навыков)
- **УОиС** - Урок обобщения и систематизации
- **УК** - Урок контроля ЗУН и коррекции знаний
- **КУ** - Комбинированный урок.
- **ФАООП** – Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- **ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Математика» 1 класс

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1.	Пропедевтика	27	-	-	-	-
2.	Первый десяток	67	-	-	-	-
3.	Второй десяток	5	-	-	-	-

Учебно-тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
4.	Повторение. Первый десяток.	21	-	-	-	1
5.	Второй десяток.	149	-	-	-	8

Учебно-тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1.	Второй десяток.	85	-	-	-	4
2.	Сотня.	85	-	-	-	4

Учебно-тематическое планирование по математике для 4 класса

№	Раздел (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1	Нумерация чисел 1 - 100	12				1
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	14				1
3	Меры времени	4				1
4	Умножение чисел	11				1
5	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	7				1
6	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	11				1
7	Табличные случаи умножения и деления	74				1
8	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода	5				1

	через разряд (письменные вычисления)					
9	Сложение и Вычитание с переходом через разряд	11				1
10	Умножение 0 и на 0	4				1
11	Умножение 10 и на 10	6				1
12	Нахождение неизвестного слагаемого	6				1
13	Повторение	5				
	Итого:	170				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 1 класс

№ п\п	Дата		Раздел, тема	Кол- во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	план.	факт.					
Пропедевтика27 ч							
1.			Свойства предметов. Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер, назначение.	1	КУ	Выделение как основание классификации таких признаков предметов, как цвет, форма, размер. Группировка предметов по цвету, форме, размеру.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии. «Цветы и пчелы»
2.			Геометрическая фигура - круг.	1	КУ	Дифференциация геометрических фигур (выделение кругов среди других фигур). Соотнесение реальных предметов с геометрической фигурой (круг). Самостоятельная штриховка круга прямыми линиями.	Коррекция логического мышления на основе операции дифференциации. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
3.			Понятия: большой – маленький. Сравнение предметов по величине: большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.	1	КУ	Сравнение и упорядочение объектов по величине. Штриховка. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии. Развитие речи – включение в активный словарь математических терминов.
4.			Положения предметов в пространстве: слева – справа.	1	КУ	Установление пространственных отношений: слева, справа. Дифференциация правой и	Коррекция пространственных представлений.

						левой руки.	
5.			Положения предметов: в середине, между.	1	КУ	Установление пространственных отношений: в середине, между.	Коррекция внимания. «Что изменилось?»
6.			Геометрическая фигура - квадрат.	1	КУ	Узнавание и называние геометрической фигуры - квадрат. Навык определения формы знакомых предметов.	Коррекция воображения. «Что хотел нарисовать художник?»
7.			Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	КУ	Установление пространственных отношений: выше - ниже, верхний - нижний. Умение определять положение предметов в пространстве, помещать предметы в указанное положение. Навык ориентирования в пространстве (на тетрадном листе).	Коррекция пространственных представлений. Коррекция зрительного восприятия. «Лесенка»
8.			Понятия: длинный – короткий. Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, одинаковые (равные) по длине.	1	КУ	Уточнение и формирование отношений: длиннее, короче, одинаковые по длине. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (длина).	Развитие глазомера (сравнение предметов по длине в окружающем пространстве, на листе бумаги). Коррекция зрительного восприятия. «Загадки веселого карандаша»
9.			Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	КУ	Умение определять положение предметов в пространстве, помещать предметы в указанное положение. Навык ориентирования в	Коррекция пространственных представлений. Коррекция воображения. «Отгадай, что внутри?».

						пространстве (на тетрадном листе).	
10.			Геометрическая фигура - треугольник.	1	КУ	Узнавание и называние геометрической фигуры - треугольник. Распознавание и изображение геометрических фигур. Дифференциация треугольников и кругов (выделение треугольников в окружающей действительности).	Коррекция логического мышления, пространственно – ориентировочных представлений, умения соотносить фигуры. «Составь узор»
11.			Понятия: широкий – узкий. Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковые (равные) по ширине.	1	КУ	Уточнение, формирование понятий: широкий - узкий. Практический навык сравнения предметов по ширине на наглядной основе.	Коррекция памяти, зрительного восприятия на основе упражнений в определении формы предметов.
12.			Положение предметов в пространстве: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	КУ	Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий: дальше - ближе. Умение определять удаленность предмета от намеченного места. Навык ориентирования в пространстве.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в ориентировке в пространстве.
13.			Геометрическая фигура - прямоугольник.	1	КУ	Узнавание и называние геометрической фигуры - прямоугольник. Умение различать и называть геометрические фигуры. Дифференциация	Коррекция логического мышления, умения соотносить фигуры. «Волшебный ковер»

						геометрических фигур. Навык определения формы знакомых предметов.	
14.			Понятия: высокий – низкий. Сравнение двух предметов по размеру: высокий-низкий, выше, ниже, одинаковые (равные) по высоте.	1	<i>КУ</i>	Уточнение и формирование понятий: высокий - низкий. Умение сравнивать предметы по высоте, людей по росту. Практический навык сравнения предметов по высоте на наглядной основе.	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнений в определении формы предметов.
15.			Понятия: глубокий – мелкий. Сравнение двух предметов по глубине: глубокий-мелкий, глубже, мельче, одинаковые (равные) по глубине.	1	<i>КУ</i>	Уточнение и формирование понятий: глубокий - мелкий. Практический навык сравнения предметов по глубине на наглядной основе (посуда).	Коррекция памяти на основе упражнений в определении формы предметов.
16.			Отношения порядка следования: впереди – сзади, перед, за, первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	<i>КУ</i>	Практический навык определения последовательности. Навык установления заданной последовательности, определение каждого члена последовательности, его места.	Коррекция логического мышления, внимания на основе установления последовательности «Зоопарк».
17.			Понятия: толстый – тонкий. Сравнение двух предметов по толщине: толстый - тонкий, толще, тоньше, одинаковые (равные) по толщине.	1	<i>КУ</i>	Уточнение, формирование понятий: толстый - тонкий. Использование в речи слов: толстый, тонкий. Практический навык сравнения предметов по толщине на наглядной	Коррекция памяти на основе упражнений в определении формы предметов.

						основе.	
18.			Временные представления. времена года: зима, весна, лето, осень.	1	КУ	Элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности. Определение последовательности времен года.	Коррекция временных представлений (последовательность событий).
19.			Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано - поздно.	1	КУ	Временные представления. Знание частей суток, порядка их следования. Наблюдение и определение временных понятий. Установление порядка следования событий.	Коррекция логического мышления. «Режим дня»
20.			Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	КУ	Временные представления. Знание названий дней недели, дни: вчера, сегодня, завтра; порядка их следования. Определение последовательности временных представлений.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в представлении времени.
21.			Временные представления: быстро – медленно.	1	КУ	Временные представления. Использование в речи слов: быстро, медленно.	Коррекция логического мышления на основе установления последовательности. «Зоологические забеги»
22.			Понятия: тяжёлый – лёгкий. Сравнение двух предметов по тяжести (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче,	1	КУ	Представления о тяжести предметов. Умение определять массу 2-предметов с помощью рук и	Коррекция слухового восприятия. «Чей голос?»

			равные, одинаковые по тяжести (весу).			давать сравнительную характеристику: тяжелее - легче. Практический навык сравнения предметов по тяжести на наглядной основе. Использование в речи слов: тяжелый, легкий.	
23.			Сравнение множеств предметов. Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	КУ	Первичные количественные представления: много - мало. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	Коррекция логического мышления на основе сравнения предметов.
24.			Временные представления: давно – недавно.	1	КУ	Использование в речи слов: давно, недавно. Практический навык сравнения понятий (давно – недавно).	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в представлении времени.
25.			Временные представления: молодой – старый.	1	КУ	Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (молодой – старый).	Коррекция логического мышления. «Скажи наоборот»
26.			Сравнение множеств предметов. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	КУ	Умение сравнивать небольшие предметные совокупности путём установления взаимно - однозначного соответствия их элементов. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (количество).	Коррекция и развитие зрительной памяти. «Я положил в мешок...»

27.			Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	КУ	Практический навык сравнения объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Коррекция логического мышления на основе отгадывания загадок. «Угадай – ка!»
Первый десяток. 67 ч							
28.			Число и цифра 1. Порядковое числительное – первый. Узнавание количества равного одному.	1	КУ	Число 1. Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифры 1.	Упражнение на развитие устойчивости и концентрации внимания. «Веселый счет»
29.			Число и цифра 2. Получение числа 2. Узнавание количества равного двум.	1	КУ	Состав числа 2. Написание цифры 2. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение числа 2.	Коррекция памяти, внимания. «Что изменилось?»
30.			Порядковое числительное-второй. Место числа 2 в числовом ряду. Сравнение чисел 1 и 2.	1	УЗИФ	Количественные и порядковые числительные. Счёт парами.	Коррекция смысловой памяти. «Запомни пары»
31.			Знакомство с примером. Сложение в пределах 2. Знаки «+», «=». Понятие: пара.	1	УНЗ	Понятие "сложение" как действие (операция) над числами. Математический знак «+». Написание изученных цифр и знаков: «+», «=». Умение использовать математические знаки для записи арифметического действия сложения; читать равенства. Навыки ориентирования на странице тетради.	Коррекция и развитие математической речи. Коррекция смысловой памяти. «Запомни пары»
32.			Вычитание в пределах 2. Пример на вычитание. Знак «-».	1	КУ	Понятие "вычитание" как действие (операция) над числами. Математический	Коррекция и развитие концентрации внимания. «Перепутанные линии»

						знак «-». Умение использовать математические знаки для записи арифметического действия вычитания; читать равенства.	
33.			Знакомство с задачей. Простая арифметическая задача на нахождение суммы.	1	УНЗ	Практическое знакомство с понятием "задача" и ее составными частями. Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки. Вычислительные навыки.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).
34.			Простая арифметическая задача на нахождение остатка.	1	КУ	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки. Вычислительные навыки.	Коррекция логического мышления. операций анализа, синтеза.
35.			Шар. Круг. Сравнение шара и круга.	1	КУ	Знакомство с геометрическим телом - шар. Умение узнавать шар в окружающих предметах, называть его, выделять его среди других геометрических тел. Сравнение круга и шара. Знание различий между шаром и кругом.	Коррекция пространственного восприятия. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
36.			Число и цифра 3. Получение числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Порядковое числительное - третий.	1	КУ	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 3. Умение отсчитывать из	Коррекция логического мышления. Операций анализа, синтеза. «Найди отличие» Коррекция

						множества предметов заданное количество; соотносить количество предметов равное трем с цифрой 3; писать цифру 3. Образование числа 3 из предыдущего числа и единицы. Знание названий и последовательности чисел от 1 до 3; количественных и порядковых числительных. Знать место числа 3 в числовом ряду. Счет предметов и называние чисел в прямом и обратном порядке.	мышления. «Пропущенные числа»
37.			Сложение и вычитание в пределах 3.	1	УЗиФ	Умение читать, записывать числа 1, 2, 3; выполнять сложение и вычитание в пределах 3; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков.	Развитие речи – включение в активный словарь математических терминов.
38.			Сравнение чисел 1, 2, 3. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	УЗиФ	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1, 2, 3. Знание последовательности чисел от 1 до 3. Умение сравнивать любые два числа (в пределах изученного).	Коррекция внимания, зрительной памяти. «Что изменилось?»
39.			Состав числа 3.	1	УНЗ	Знание состава числа 3 из двух слагаемых.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе операций анализа, синтеза, сравнения.

							«Найди фигуры»
40.			Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения. Составление и решение простых задач на нахождение суммы.	1	КУ	Умение отсчитывать из множества предметов заданное количество. Умение моделировать действие сложение с помощью предметов; составлять задачи на нахождение суммы с опорой на серии сюжетных рисунков; обосновывать действие, выбранное для решения задачи; записывать и читать числовые равенства.	Коррекция и развитие математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания. Коррекция мыслительных операций, речи.
41.			Арифметическое действие – вычитание. Составление и решение простых задач на нахождение остатка.	1	КУ	Умение отсчитывать из множества предметов заданное количество. Умение моделировать действие вычитание с помощью предметов; составлять задачи на нахождение остатка по серии сюжетных рисунков; обосновывать действие, выбранное для решения задачи; записывать и читать числовые равенства.	Коррекция логического мышления (операции анализа, синтеза) на основе выполнения вычислительных операций. Коррекция мыслительных операций, речи.
42.			Повторение пройденного: "Сложение и вычитание в пределах 3".	1	УК	Умение показать свои знания и навыки по пройденной теме; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Коррекция управления произвольным поведением на основе выполнения самостоятельной работы.

43.			Куб. Квадрат. Сравнение куба и квадрата.	1	УНЗ	Умение распознавать геометрические фигуры, тела; находить предметы, имеющие форму куба и квадрата. Знать различия между кубом и квадратом.	Коррекция зрительного восприятия, пространственных представлений.
44.			Число и цифра 4. Получение числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Порядковое числительное – четвертый.	1	КУ	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 3. Умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие между количеством предметов и числом 4. Письмо цифры 4. Образование числа 4 из предыдущего числа и единицы.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления на основе воссоздания из геометрических фигур образных изображений.
45.			Сравнение числа 4 с числами 1,2,3. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	УЗиФ	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1, 2, 3, 4; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах.	Коррекция мышления (операции анализа, синтеза). «Помоги числам занять место»
46.			Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	1	УЗиФ	Знание состава числа 4 из двух слагаемых. Умение	Коррекция распределения внимания и развитие зрительной

						обозначать арифметические действия знаками; выполнять сложение и вычитание в пределах 3; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	памяти. «Точки» Коррекция логического мышления на основе установления закономерностей.
47.			Брус. Прямоугольник. Сравнение бруса и прямоугольника.	1	КУ	Умение распознавать геометрические фигуры, тела; находить предметы, имеющие форму бруса и прямоугольника. Знать различия между бруском и прямоугольником.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления на основе воссоздания из геометрических фигур образных изображений.
48.			Число и цифра 5. Получение числа 5. Место числа 5 в числовом ряду.	1	КУ	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 5. Получение числа 5 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 5 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	Коррекция внимания, памяти, мышления. Игра "Потерялось число"
49.			Сравнение числа 5 с числами 1, 2, 3, 4. Уравнивание множеств. Понятие "столько же".	1	УЗиФ	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1, 2, 3, 4, 5. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов:	Коррекция логического мышления, слуховой памяти. «Слушай и повторяй»

						объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах.	
50.			Состав числа 5.	1	КУ	Знание состава числа 5.	Коррекция слухового восприятия, навыка счета. «Курица и цыплята»
51.			Сложение и вычитание в пределах 5.	1	УЗиФ	Умение читать, записывать числа 1, 2, 3, 4, 5; выполнять сложение и вычитание в пределах 5; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	Коррекция слухового внимания, мышления (операции анализа, синтеза, сравнения). «Угадай – ка».
52.			Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	КУ	Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления. «Проверь Незнайку»
53.			Закрепление знаний по теме: "Числа 1-5". (Урок 1)	1	УК	Выявление знаний, умений и навыков учащихся.	Коррекция управления произвольным поведением на

							основе выполнения самостоятельной работы.
54.			Закрепление знаний по теме: "Числа 1-5". (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Выявление знаний, умений и навыков учащихся.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления.
55.			Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	<i>КУ</i>		Коррекция зрительного восприятия, логического мышления на основе воссоздания из геометрических фигур образных изображений.
56.			Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка по сюжетным картинкам.	1	<i>КУ</i>	Умение составлять, анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки.	Коррекция внимания. «Что изменилось?»
57.			Точка, линии.	1	<i>КУ</i>	Знать геометрические понятия «точка», «линия», «прямая», «кривая». Умение определять и различать геометрические фигуры «точка», «прямая линия», «кривая линия».	Коррекция внимания, памяти, наблюдательности, моторики в ходе совершенствования практических умений и навыков.
58.			Овал.	1	<i>КУ</i>	Знать геометрическую фигуру – овал. Умение определять, называть геометрическую фигуру – овал; распознавать данную фигуру в окружающих предметах, выделять овал среди других фигур.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии. Развитие речи – включение в активный словарь математических терминов.
59.			Число и цифра 0. Сравнение числа 0 с числами 1, 2, 3, 4,	1	<i>КУ</i>	Знание графического, печатного, письменного	Коррекция зрительного восприятия, логического

			5.			обозначения числа 0. Знание места числа 0 в числовом ряду. Представление о числе 0 как отсутствии объектов пересчета.	мышления. «Молчанка» Коррекция внимания, памяти, мышления (анализ, синтез).
60.			Число и цифра 6. Получение числа 6. Место в числовом ряду.	1	КУ	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 6. Получение числа 6 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 6 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 6.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления на основе воссоздания из геометрических фигур образных изображений.
61.			Понятие о следующем и предыдущем числах.	1	КУ	Знать понятие «следующее» число. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда.	Коррекция логического мышления, операций анализа, синтеза. «Найди отличие»
62.			Сравнение числа 6 с числами 1, 2, 3, 4, 5. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	УЗиФ	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 6. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе	Коррекция и развитие концентрации внимания. «Перепутанные линии»

						предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах.	
63.			Состав числа 6.	1	КУ	Знание состава числа 6.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления. «Проверь Незнайку»
64.			Присчитывание и отсчитывание по две-три единицы.	1	КУ	Знание числового ряда 1 -6. Умение присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 2, по 3.	Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных зависимостей.
65.			Закрепление знаний по теме: "Числа 1-6".	1	УК	Выявление знаний, умений и навыков учащихся.	Коррекция управления произвольным поведением на основе выполнения самостоятельной работы.
66.			Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1	УНЗ	Понятия «точка», «прямая». Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые.	Коррекция распределения внимания и развитие зрительной памяти «Точки».
67.			Число и цифра 7. Получение числа 7. Место в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 7.	1	КУ	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 7. Получение числа 7 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 7 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 7. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления на основе воссоздания из геометрических фигур образных изображений.

						предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах.	
68.			Получение следующего и предыдущего чисел.	1	КУ	Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 7.	Коррекция зрительной памяти, внимания. «Что изменилось?» Коррекция логического мышления, слуховой памяти.
69.			Состав числа 7.	1	КУ	Знание состава числа 7.	Коррекция логического мышления, операций анализа, синтеза на основе выполнения вычислительных операций.
70.			Решение примеров на сложение и вычитание с неизвестными компонентами.	1	КУ	Знание состава числа 7.	Коррекция слухового восприятия, математической речи. «Эхо»
71.			Решение примеров и задач.	1	УЗиФ	Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 7. Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление причинно-следственных связей, планирующая функция мышления).

72.			Сутки, неделя.	1	УНЗ	Знать названия и порядок следования дней недели. Умение определять порядковый номер дня недели.	Коррекция мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения на основе наблюдения за временными отрезками.
73.			Отрезок. Построение отрезка с помощью линейки.	1	КУ	Понятие «отрезок». Измерение отрезка. Вычерчивание отрезка заданной длины.	Коррекция пространственной ориентировки на плоскости.
74.			Число и цифра 8. Получение числа 8. Место в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 8.	1	КУ	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 8. Получение числа 8 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 8 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 8. Умение читать, записывать и сравнивать числа 1 - 8. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	Коррекция логического мышления, слуховой памяти. «Слушай и повторяй» Коррекция мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения на основе установления закономерностей.

						и на	
75.			Длина отрезка.	1	КУ	Знать понятие «отрезок». Умение измерять длину отрезка с помощью мерок.	Коррекция зрительного восприятия, мышления (сравнение, нахождение отличий).
76.			Состав числа 8.	1	КУ	Знание состава числа 8.	Коррекция мыслительных операций анализа, синтеза, на основе установления закономерностей.
77.			Переместительное свойство сложения. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	КУ	Знание переместительного свойства сложения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 8. Умение читать, записывать числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; выполнять сложение и вычитание в пределах 8; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	Коррекция логического мышления на основе решения примеров более лёгким способом. Коррекция мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения. «Угадай – ка».
78.			Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	КУ	Умение решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.	Коррекция логического мышления, операций анализа, синтеза на основе выполнения вычислительных операций.
79.			Закрепление знаний по теме «Числа 1-8» (Урок 1)	1	УК	Знания нумерации чисел 1-8. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 8.	Коррекция управления произвольным поведением на основе выполнения самостоятельной работы.

80.			Закрепление знаний по теме «Числа 1-8»(Урок 2)	1	КУ	Умение видеть и анализировать ошибки, допущенные в работе.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления.
81.			Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	КУ	Умение различать, называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Знать отличительные свойства этих фигур. Умение строить данные фигуры по точкам с помощью линейки.	Коррекция внимания, памяти, наблюдательности, моторики в ходе совершенствования практических умений и навыков.
82.			Число и цифра 9. Получение числа 9. Место в числовом ряду.	1	КУ	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 9. Получение числа 9 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 9 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 9.	Коррекция зрительного восприятия, ориентировки в пространстве. «Графический диктант»
83.			Состав числа 9.	1	КУ	Знание состава числа 9.	Коррекция произвольного внимания, оперативной памяти.
84.			Сложение и вычитание в пределах 9.	1	УЗиФ	Умение читать, записывать числа 1 - 9; выполнять сложение и вычитание в пределах 9; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков. Решение и запись примеров, используя математические знаки.	Коррекция логического мышления, операций анализа, синтеза на основе выполнения вычислительных операций.

85.			Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	УК	Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Коррекция внимания, зрительной памяти, мышления.
86.			Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	УНЗ	Знать меру длины – сантиметр. Умение измерять длину предметов, отрезков с помощью линейки, выражать их длины в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины.	Коррекция внимания, памяти, наблюдательности, моторики в ходе совершенствования практических умений и навыков.
87.			Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	КУ	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 10. Получение числа 10 прибавлением 1 к предыдущему числу. Знание места числа 10 в числовом ряду. Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Умение читать, записывать и сравнивать числа первого десятка. Умение называть числа в порядке их следования при счете; сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких	Коррекция внимания, памяти, мышления (анализ, синтез). «Пропущенные числа». Коррекция восприятия, мышления (анализ, синтез, сравнение). «Найди фигуры»

						группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов	
88.			Число и цифра 10. Получение числа 10. Место в числовом ряду.	1	КУ	Знание состава числа 10.	Коррекция логического мышления. «Зарядка для ума»
89.			Состав числа 10.	1	УЗиФ	Умение читать, записывать числа первого десятка; выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Решение и запись примеров, используя математические знаки. Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Коррекция устной речи на основе использования математических терминов и понятий.
90.			Сложение и вычитание в пределах 10.	1	УНЗ	Знать меры стоимости «рубль», «копейка». Практические умения различать монеты; заменять, разменивать крупную монету монетами разного достоинства.	Коррекция и развитие зрительного восприятия на основе упражнения в различении монет.
91.			Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	УНЗ	Знать понятие «масса»; меру массы – килограмм. Умение сравнивать предметы по массе с помощью весов и гирь.	Коррекция и развитие барического восприятия (чувства) на основе сравнения массы предметов с помощью собственных рук.
92.			Мера ёмкости – литр.	1	УНЗ	Знать понятия «ёмкость», «литр». Практическое	Коррекция зрительного восприятия, мышления на

						умение зрительно сравнивать ёмкости по вместительности. Умение практически решать задачи с данной величиной.	основе сравнения сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
93.			Повторение по теме «Первый десяток» (Урок 1)	1	УК	Умение читать, записывать числа первого десятка; выполнять сложение и вычитание в пределах 10. Решение и запись примеров, используя математические знаки. Умение анализировать и решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка.	Коррекция управления произвольным поведением на основе выполнения самостоятельной работы.
94.			Повторение по теме «Первый десяток» (Урок 2)	1	КУ	Умение видеть и анализировать ошибки, допущенные в работе.	Коррекция зрительного восприятия, логического мышления.
Второй десяток.5 ч							
95.			Числа 11-12.Образование,называние, десятичный состав.	1	КУ	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 11и 12. Получение числа 11 прибавлением 1 к десятку. Знание места числа 11 в числовом ряду, десятичного состава числа 11. Умение считать в прямом порядке до 11.	Коррекция познавательных процессов, внимания, речи.
96.			Числа 13-14.Образование, название, десятичный состав.	1	КУ	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 13.	Коррекция логического мышления на основе установления закономерностей.

						Получение числа 13 прибавлением числа 3 к десятку. Знание места числа 13 в числовом ряду, десятичного состава числа 13. Умение считать в прямом порядке до 13.	Коррекция зрительного восприятия, пространственных представлений, мышления на основе анализа предметов с выделением существенных признаков.
97.			Числа 15-16.Образование, название, десятичный состав.	1	<i>КУ</i>	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 15. Получение числа 15 прибавлением числа 5 к десятку. Знание места числа 15 в числовом ряду, десятичного состава числа 14. Умение считать в прямом порядке до 15.	Коррекция внимания, мышления (упорядочивание, сравнение), математической речи.
98.			Числа 17-18.Образование, название, десятичный состав.	1	<i>КУ</i>	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 17. Получение числа 17 прибавлением числа 7 к десятку. Знание места числа 17 в числовом ряду, десятичного состава числа 17. Умение считать в прямом порядке до 17.	Коррекция внимания, мышления (отношение следования). «Назови числа по порядку»
99.			Числа 19-20. Образование, название, десятичный состав.	1	<i>КУ</i>	Знание графического, печатного, письменного обозначения числа 19. Получение числа 19 прибавлением числа 9 к десятку. Знание места числа	Коррекция восприятия, мышления (сравнение, классификация по заданным критериям). Коррекция пространственного восприятия (конструирование).

						19 в числовом ряду, десятичного состава числа 19. Умение считать в прямом порядке до 19.	
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс

№ п\п	Дата		Раздел, тема	Кол- во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	план.	факт.					
Повторение. Первый десяток 21 час							
1.			Числовой ряд 1 - 10. Последовательность чисел в числовом ряду.	1	КУ	- Устный счет в пределах 10. - Определение недостающего числа в числовом ряду.	Развитие восприятия пространства через игры и упражнения.
2.			Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	КУ	Решение примеров.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образацифры.
3.			Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	КУ	Решение примеров.	Развитие мыслительных процессов
4.			Состав числа 5.	1	КУ	- Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифры 5. - Определение состава числа 5.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образацифры.
5.			Решение арифметических задач.	1	КУ	- Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки. - Устный счет.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.

6.			Точка. Прямые, проходящие через точки.	1	<i>КУ</i>	• Построение прямых линий. • Определение геометрических фигур. • Сравнение прямых и кривых линий.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой
7.			Состав числа 6.	1	<i>КУ</i>	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифры 6. • Определение состава числа 6.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради.
8.			Состав числа 7.	1	<i>КУ</i>	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифры 7. • Определение состава числа 7.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности. Развитие зрительного внимания и памяти.
9.			Решение арифметических задач.	1	<i>КУ</i>	• Решение задач в пределах 10.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач. Развитие логического мышления.
10.			Состав числа 8.	1	<i>КУ</i>	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифры 8. • Определение состава числа 8.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.
11.			Состав числа 9.	1	<i>КУ</i>	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифры 9. • Определение состава числа 9.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
12.			Состав числа 10.(Урок 1)	1	<i>КУ</i>	• Соотношения количества, числительного, цифры.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем

						Написание цифры 10. • Определение состава числа 10.	иучениками
13.			Состав числа 10.(Урок 2)	1	КУ	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифры 10. • Определение состава числа 10.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем иучениками
14.			Числовые выражения в два действия	1	КУ	• Решение примеров.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем иучениками
15.			Действия с нулём.	1	КУ	• Решение примеров и задач с 0.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
16.			Понятия « больше», «меньше», "равно". Знаки «<», «>» "="	1	УНЗ	• Сравнение чисел в пределах 10. • Решение примеров.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<», «>».
17.			Сравнение чисел	1	КУ	• Сравнение чисел в пределах 10. • Решение примеров.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<», «>».
18.			Решение примеров в два действия.	1	КУ	• Решение примеров. • Устный счет.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем иучениками Развитие логического мышления.
19.			Построение отрезков, сравнение по длине.	1	КУ	• Построение отрезков. • Сравнение длины отрезков.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоватьсялинейкой
20.			Построение отрезков, сравнение по длине. Проверочная работа.	1	УК	• Самостоятельное выполнение заданий.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
21.			Закрепление пройденного	1	УОис	• Решение задач и	Развитие речи через умение

			по разделу «Первый десяток»			примеров.	вести диалог с учителем и учениками
Второй десяток. 149 часов							
22.			Нумерация. Десятичный состав чисел 11, 12, 13.	1	<i>КУ</i>	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр. • Определение состава чисел.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
23.			Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы.	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров.	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять
24.			Сравнение чисел в пределах 13.	1	<i>КУ</i>	• Сравнение чисел. • Решение примеров.	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять
25.			Десятичный состав чисел 14, 15, 16.	1	<i>КУ</i>	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр 14, 15, 16. • Определение состава чисел.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
26.			Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы.	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров • Сравнение чисел.	Коррекция зрительной памяти через запоминание образа цифры.
27.			Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
28.			Решение арифметических задач.	1	<i>КУ</i>	• Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.
29.			Десятичный состав чисел 17.	1	<i>КУ</i>	• Соотношения количества, числительного, цифры.	Развитие логического мышления через умение

						Написание цифр. • Определение состава чисел.	сравнивать, сопоставлять
30.			Десятичный состав числа 18.	1	КУ	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр.	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять
31.			Десятичный состав числа 19.	1	КУ	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр. •	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять
32.			Сравнение чисел в пределах 19.	1	КУ	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр. • Определение состава чисел.	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять
33.			«Второй десяток. Нумерация». Проверочная работа.	1	УК	• Самостоятельное выполнение заданий.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
34.			Закрепление пройденного по теме: «Второй десяток. Нумерация».	1	УОиС	• Решение примеров и задач.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
35.			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	КУ	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр. • Определение состава чисел.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
36.			Понятие «однозначное число», «двузначное число».	1	КУ	• Определение чисел по группам.	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять

37.			Мера длины - дециметр.	1	<i>КУ</i>	• Построение отрезков. • Сравнение длин отрезков.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоватьсялинейкой
38.			Сравнение мер длины. Построение отрезков.	1	<i>КУ</i>	• Построение отрезков. • Сравнение длин отрезков.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоватьсялинейкой
39.			Увеличение чисел на 2, 3, 4.	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров. • Счет парами и группами чисел.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
40.			Увеличение чисел на 4.	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров. • Счет парами и группами чисел.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
41.			Увеличение чисел на 5.	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров. • Счет парами и группами чисел.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
42.			Увеличение чисел на 6.	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров. • Счет парами и группами чисел	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
43.			Увеличение чисел на 7.	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров. • Счет парами и группами чисел	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
44.			Составление и решение задач.	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров. • Счет парами и группами чисел.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач
45.			Уменьшение чисел на 1,2, 3	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров. • Счет парами и группами чисел.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
46.			Уменьшение чисел на 4, 5,6 единиц.	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров. • Счет группами чисел.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение

							требований к ведению записей в тетради
47.			Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
48.			Решение примеров с пропущенными числами.	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
49.			Меры длины - см и дм. Построение отрезков заданной длины.	1	<i>КУ</i>	• Построение отрезков. • Сравнение длин отрезков.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой
50.			Решение примеров с двумя действиями.	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
51.			Увеличение и уменьшение чисел. Проверочная работа.	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров. • Сравнение чисел.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
52.			Увеличение и уменьшение чисел. Закрепление.	1		• Решение примеров.	Развитие самостоятельности.
53.			Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой.	1	<i>КУ</i>	• Построение луча. • Сравнение геометрических тел и фигур.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой
54.			Сложение и вычитание без перехода через десяток. Компоненты сложения.	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров. • Определение компонентов сложения.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
55.			Переместительное свойство сложения.	1	<i>КУ</i>	• Определение компонентов сложения • Решение примеров.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
56.			Действия с мерами длины.	1	<i>КУ</i>	• Определения единиц измерения длины. • Решение примеров с единицами длины.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности

57.			Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания.	1	КУ	• Определение однозначных и двузначных чисел. • Определение компонентов вычитания.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
58.			Нахождение разности чисел в числовых выражениях.	1	КУ	• Определение компонентов вычитания. • Решение примеров.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
59.			Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	КУ	• Решение примеров.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
60.			Получение суммы 20, вычитание из 20.	1	КУ	• Определение действия и его компонентов.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
61.			Решение примеров с пропущенным числом.	1	КУ	• Решение примеров с пропущенным числом.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
62.			Сравнение предметов и чисел, мер длины.	1	КУ	• Сравнение чисел. • Сравнение длин отрезков.	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять
63.			Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	КУ	• Решение примеров; • Определение состава числа.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
64.			Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через десяток. Контрольная работа	1	УК	• Выполнение контрольных заданий.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
65.			Закрепление пройденного. Работа над ошибками.	1	УОиС	• Решение контрольных заданий с предыдущим анализом.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
66.			Решение арифметических задач.	1	КУ	• Составление и решение задач на нахождение суммы	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.

						и остатка с опорой на сюжетные картинки.	Развитие логического мышления.
67.			Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначного числа.	1	<i>КУ</i>	- Решение примеров; - Определение состава числа.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
68.			Сложение чисел с числом 0.(Урок 1)	1	<i>КУ</i>	Решение примеров с нулем.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
69.			Сложение чисел с числом 0.(Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Решение примеров с нулем.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
70.			Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	<i>КУ</i>	Решение примеров и задач.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
71.			Угол. Построение угла.	1	УНЗ	- Построение геометрических фигур. - Определение вида углов.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
72.			Меры стоимости рубль(р.) копейка(к).	1	<i>КУ</i>	Определение мер стоимости, их сравнение.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
73.			Действия сложения и вычитания с мерами стоимости.	1	<i>КУ</i>	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
74.			Меры длины. Сравнения мер длины (см, дм)	1	<i>КУ</i>	- Сравнение отрезков разной длины; - Сравнение мер длины.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
75.			Действия сложения и вычитания с мерами длины.	1	<i>КУ</i>	Решение примеров и задач с мерами длины.	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять

76.			Мера массы–кг.	1	<i>КУ</i>	• Знакомство с мерой массы; • Нахождение меры массы среди других измерений.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
77.			Действия сложения и вычитания с мерами массы.	1	<i>КУ</i>	• Решение задач и примеров с мерами массы.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
78.			Решение задач с мерой массы кг.	1	<i>КУ</i>	• Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.
79.			Мера ёмкости – литр(л)	1	<i>КУ</i>	• Знакомство с мерой ёмкости; • Нахождение меры ёмкости среди других измерений.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
80.			Арифметические действия с мерами, полученными при измерении.	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров с разными мерами измерений.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
81.			Меры времени – сутки (сут.), неделя(нед.)	1	<i>КУ</i>	• Знакомство с мерами времени; • Нахождение мер времени среди других измерений	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
82.			Дни недели. Сравнение мер времени.	1	<i>КУ</i>	• Определение дней недели по порядку; • Сравнение единиц времени.	Развитие логического мышления, через умение сравнивать, сопоставлять.
83.			Арифметические действия с мерами времени.	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров с мерами времени.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
84.			Определение времени по	1	<i>КУ</i>	• Знакомство с понятием	Коррекция речи через

			часам.			«циферблат»; • Определение времени по часам.	комментирование практической деятельности
85.			Решение арифметических задач и примеров с изученными мерами.(Урок 1)	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров и задач	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.
86.			Решение арифметических задач и примеров с изученными мерами.(Урок 2)	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров и задач	Развитие мыслительных процессов через анализ задач.
87.			Сложение и вычитание без перехода через десяток.(Урок 1)	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров без перехода через десяток.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
88.			Сложение и вычитание без перехода через десяток.(Урок 2)	1	<i>КУ</i>	• Решение примеров без перехода через десяток.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
89.			Решение задач. Краткая запись условия задачи	1	<i>КУ</i>	• Решение задач; • Составление краткой записи.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач
90.			Составление и решение арифметических задач.	1	<i>КУ</i>	• Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач
91.			Сравнение мер длины.	1	<i>КУ</i>	• Сравнение мер длины; • Построение отрезков разной длины.	Развитие логического мышления через умение сравнивать, сопоставлять
92.			Увеличение числа на несколько единиц.	1	<i>КУ</i>	• Составление и решение примеров на увеличение числа.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
93.			Уменьшение чисел на несколько единиц	1	<i>КУ</i>	• Составление и решение примеров на уменьшение	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей

						числа.	в тетради
94.			Составление и решение арифметических задач. Проверочная работа.	1	<i>КУ</i>	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач. Развитие памяти.
95.			Составление и решение арифметических задач. Закрепление .	1		Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять
96.			Виды углов. Получение прямого угла.	1	<i>КУ</i>	- Определение вида угла; - Построение углов.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
97.			Построение прямого угла с помощью угольника.	1	<i>КУ</i>	- Определение прямого угла среди других углов; - Построение прямого угла.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
98.			Составление краткой записи, условия задачи.	1	<i>КУ</i>	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач
99.			Решение составных задач в два действия.	1	<i>КУ</i>	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки.	Развитие логического мышление через умение сравнивать, сопоставлять
100.			Решение арифметических задач.	1	<i>КУ</i>	Решение задач.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач. Развитие логического мышления.
101.			Действия с именованными числами. (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	- Решение примеров; - Сравнение чисел.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
102.			Действия с именованными числами. (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	- Решение примеров; - Сравнение чисел.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками

103.			Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4	1	КУ	- Решение примеров. - Определение состава числа.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
104.			Решение арифметических задач.	1	КУ	Решение задач.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач. Развитие зрительного внимания и памяти.
105.			Прибавление числа 5.	1	КУ	- Решение примеров. - Определение состава числа.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
106.			Решение арифметических задач.	1	КУ	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач
107.			Сложение с переходом через разряд.	1	УОИС	- Решение примеров. - Определение состава числа.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
108.			Прибавление числа 6. (Урок 1)	1	КУ	- Решение примеров. - Определение состава числа.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
109.			Прибавление числа 6. (Урок 2)	1	КУ	- Решение примеров. - Определение состава числа.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
110.			Прибавление числа 7.	1	КУ	- Решение примеров. - Определение состава числа.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности. Развитие зрительного внимания и памяти.
111.			Решение примеров с переходом через разряд. Прибавление числа 7.	1	УОИС	- Решение примеров. - Определение состава числа.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей

							в тетради
112.			Прибавление числа 8. (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	- Решение примеров. - Определение состава числа.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
113.			Прибавление числа 8.(Урок 2)	1	<i>КУ</i>	- Решение примеров. - Определение состава числа.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
114.			Действие сложения с переходом через разряд	1	<i>УОиС</i>	- Решение примеров. - Определение состава числа.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
115.			Прибавление числа 9.	1	<i>КУ</i>	- Решение примеров. - Определение состава числа.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
116.			Второй десяток.Проверочная работа.	1	<i>УК</i>	- Решение примеров. - Определение состава числа	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
117.			Второй десяток. Закрепление.	1	<i>УОиС</i>	Коррекция речи через комментирование практической деятельности	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
118.			Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	1	<i>УОиС</i>	- Решение примеров. - Определение состава числа.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
119.			Таблица сложения. (Урок 1)	1	<i>КУ</i>	- Называние компонентов сложения. - Решение примеров, используя таблицу.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради. Развитие зрительного внимания и памяти.
120.			Таблица сложения. (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	- Называние компонентов сложения. - Решение примеров,	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей

						используя таблицу.	в тетради. Развитие зрительного внимания и памяти.
121.			Решение арифметических задач.	1	<i>КУ</i>	• Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач. Развитие памяти.
122.			Состав числа 11.	1	<i>КУ</i>	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр. • Определение состава чисел.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
123.			Состав числа 12.	1	<i>КУ</i>	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр. • Определение состава чисел.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
124.			Состав числа 13.	1	<i>КУ</i>	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр. • Определение состава чисел.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
125.			Состав числа 14.	1	<i>КУ</i>	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр. • Определение состава чисел.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и Учениками. Развитие памяти.
126.			Состав числа 15.	1	<i>КУ</i>	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр. • Определение состава чисел.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками

127.			Состав числа 16.	1	<i>КУ</i>	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр. • Определение состава чисел.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
128.			Состав числа 17.	1	<i>КУ</i>	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр. • Определение состава чисел.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
129.			Состав числа второго десятка. Проверочная работа.	1		• Определение состава чисел. Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр. •	Развитие мыслительных процессов через анализ задач, памяти, внимания
130.			Состав числа второго десятка. Закрепление.	1		• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр	Развитие мыслительных процессов через анализ задач, памяти, внимания
131.			Четырёхугольники. Построение квадрата по точкам.	1	<i>КУ</i>	• Определение вида многоугольника. • Построение квадрата.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой
132.			Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам.	1	<i>КУ</i>	• Определение вида многоугольника. • Построение прямоугольника.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой
133.			Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	<i>КУ</i>	• Определение состава числа. • Решение примеров.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
134.			Вычитание числа 4.	1	<i>КУ</i>	• Определение состава числа. • Решение примеров.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками

135.			Вычитание числа 5.	1	<i>КУ</i>	• Определение состава числа. • Решение примеров.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности. Развитие памяти.
136.			Вычитание с переходом через разряд.	1	<i>КУ</i>	• Определение состава числа. • Решение примеров.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
137.			Вычитание числа 6.	1	<i>КУ</i>	• Определение состава числа. • Решение примеров.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
138.			Вычитание числа 7.	1	<i>КУ</i>	• Определение состава числа. • Решение примеров.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
139.			Вычитание с переходом через разряд.	1	<i>УОиС</i>	• Определение состава числа. • Решение примеров.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности. Развитие памяти.
140.			Составление и решение арифметических задач	1	<i>КУ</i>	• Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач
141.			Вычитание числа 8.	1	<i>КУ</i>	• Определение состава числа. • Решение примеров.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
142.			Вычитание с переходом через разряд.	1	<i>КУ</i>	• Определение состава числа. • Решение примеров.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
143.			Вычитание числа 9.(Урок 1)	1	<i>КУ</i>	• Определение состава числа. • Решение примеров.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками. Развитие памяти.
144.			Вычитание числа 9.(Урок 2)	1	<i>КУ</i>	• Определение состава числа.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем

						• Решение примеров.	иучениками. Развитие памяти.
145.			Проверочная работа по теме: «Вычитание с переходом через десяток»	1		• Определение состава числа. • Решение примеров.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач, памяти, внимания
146.			Работа над ошибками: «Вычитание с переходом через десяток»	1		• Определение состава числа. • Решение примеров.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач, памяти, внимания
147.			Вычитание с переходом через разряд	1	УОиС	• Определение состава числа. • Решение примеров.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем иучениками
148.			Решение арифметических задач.	1	КУ	• Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач
149.			Вычитание с переходом через разряд.	1	КУ	• Определение состава числа. • Решение примеров.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
150.			Треугольник. Построение треугольника по точкам	1	КУ	• Определение вида многоугольника. • Построение многоугольника.	Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой
151.			Годовая контрольная работа.	1	УК	• Самостоятельное выполнение заданий.	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
152.			Работа над ошибками по итогам годовой контрольной работы.	1	УОиС	• Решение примеров и задач • Выполнение геометрического задания.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем иучениками
153.			Сложение и вычитание с переходом через десяток. (Урок 1)	1	УОиС	• Решение примеров с переходом через разряд.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками Коррекция речи через комментирование

							практической деятельности
154.			Сложение и вычитание с переходом через десяток. (Урок 2)	1	УОИС	Решение примеров с переходом через разряд.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками Коррекция речи через комментирование практической деятельности
155.			Решение арифметических задач. (Урок 1)	1	КУ	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач. Развитие памяти.
156.			Решение арифметических задач. (Урок 2)	1	КУ	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	Развитие мыслительных процессов через анализ задач. Развитие памяти.
157.			Меры времени. Определение времени по часам. (Урок 1)	1	КУ	- Определение единиц времени. - Определение времени по циферблату.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности. Развитие временных представлений.
158.			Меры времени. Определение времени по часам. (Урок 2)	1	КУ	- Определение единиц времени. - Определение времени по циферблату.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности. Развитие временных представлений.
159.			Деление на две равные части. (Урок 1)	1	КУ	- Деление группы предметов на две равные части. - Соотнесение количества предметов с числом.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
160.			Деление на две равные части. (Урок 2)	1	КУ	- Деление группы предметов на две равные части. - Соотнесение количества предметов с числом.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности

161.			Повторение. Числовой ряд 10 – 20. (Урок 1)	1	УОИС	• Решение примеров и задач.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками. Развитие памяти.
162.			Повторение. Числовой ряд 10 – 20. (Урок 2)	1	УОИС	• Решение примеров и задач.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками. Развитие памяти.
163.			Повторение. Числовой ряд 10 – 20. (Урок 3)	1	УОИС	• Решение примеров и задач.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками. Развитие памяти.
164.			Сложение и вычитание с переходом через разряд. (Урок 1)	1	УОИС	• Решение примеров.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
165.			Сложение и вычитание с переходом через разряд. (Урок 2)	1	УОИС	• Решение примеров.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
166.			Решение арифметических задач и примеров.		УОИС	• Решение примеров.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
167.			Сложение и вычитание с переходом через десяток. (Урок 1)	1	УОИС	• Решение примеров с переходом через разряд.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками Коррекция речи через комментирование практической деятельности
168.			Сложение и вычитание с переходом через десяток. (Урок 2)	1	УОИС	• Решение примеров с переходом через разряд.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками Коррекция речи через комментирование практической деятельности
169.			Состав чисел второго десятка. (Урок 1)	1	УОИС	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками

						• Определение состава чисел.	
170.			Состав чисел второго десятка. (Урок 2)	1	УОиС	• Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр. • Определение состава чисел.	Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками

Календарно- тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс

№ п/п	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	план.	факт.					
Второй десяток.							
1.			Нумерация (повторение).	1		• Определение пропущенного числа, соседей числа. Сравнение чисел. • Решение простых задач на сложение и вычитание.	• Развитие мыслительных процессов.
2.			Нумерация (повторение) (урок 2)	1		• Определение пропущенного числа, соседей числа. Сравнение чисел. • Решение простых задач на сложение и вычитание.	• Развитие мыслительных процессов.
3.			Нумерация (повторение) (урок 3)	1		• Определение пропущенного числа, соседей числа. Сравнение чисел. • Решение простых задач на сложение и вычитание.	• Развитие мыслительных процессов.
4.			Нумерация (повторение)(урок 4)	1		• Определение пропущенного числа, соседей числа. Сравнение чисел. • Решение простых задач на сложение	• Развитие мыслительных процессов.

						и вычитание.	
5.			Нумерация (повторение) (урок 5)	1		• Определение пропущенного числа, соседей числа. Сравнение чисел. • Решение простых задач на сложение и вычитание.	• Развитие мыслительных процессов.
6.			Нумерация (повторение) (урок 6)	1		• Определение пропущенного числа, соседей числа. Сравнение чисел. • Решение простых задач на сложение и вычитание.	• Развитие мыслительных процессов.
7.			Линии. (урок 1)	1		• Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. • Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).	• Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.
8.			Линии. (урок 2)	1		• Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. • Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).	• Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.
9.			Числа, полученные при измерении величин.	1		• Измерения величин (меры). • Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. • Сравнение предметов по длине, массе, емкости.	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.

						• Размен, замена монет. • Дифференциация чисел, полученных при счете предметов	
10.			Числа, полученные при измерении величин. (урок 2)	1		• Измерения величин (меры). • Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. • Сравнение предметов по длине, массе, емкости. • Размен, замена монет. • Дифференциация чисел, полученных при счете предметов	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
11.			Числа, полученные при измерении величин. (урок 3)	1		• Измерения величин (меры). • Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. • Сравнение предметов по длине, массе, емкости. • Размен, замена монет. • Дифференциация чисел, полученных при счете предметов	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
12.			Числа, полученные при измерении величин. (урок 4)	1		• Измерения величин (меры). • Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. • Сравнение предметов по длине, массе, емкости. • Размен, замена монет. • Дифференциация чисел, полученных при счете предметов	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
13.			Пересечение линий.	1		• Построение пересекающих и непересекающихся линий: распознавание, моделирование	• Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.

						взаимного положения двух прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде	
14.			Сложение и вычитание без перехода через десяток. Урок 1	1		• Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$). • Вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). • Упорядочение чисел в пределах 20. • Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	• Развитие мыслительных процессов. • Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
15.			Сложение и вычитание без перехода через десяток. Урок 2	1		• Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$). • Вычитание двузначных чисел ($18 - 12$; $20 - 12$). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). • Упорядочение чисел в пределах 20. • Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	• Развитие мыслительных процессов. • Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
16.			Сложение и вычитание без перехода через десяток. Урок 3	1		• Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным ($13 + 2$; $2 + 13$; $13 - 2$; $18 + 2$; $20 - 2$). • Вычитание двузначных чисел ($18 -$	• Развитие мыслительных процессов. • Коррекция речи через комментирование

						12; 20 - 12). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). • Упорядочение чисел в пределах 20. • Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.	практической деятельности.
17.			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	1		• Самостоятельное выполнение заданий.	• Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
18.			Работа над ошибками.	1		• Решение задач и примеров.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
19.			Точка пересечения линий.	1		• Нахождение при пересечении линий	• Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.
20.			Сложение с переходом через десяток.	1		• Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. • Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
21.			Сложение с переходом через десяток. Урок 2	1		• Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. • Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.

						пределах 20.	
22.			Сложение с переходом через десяток. Урок 3	1		• Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. • Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
23.			Сложение с переходом через десяток. Урок 4	1		• Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. • Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
24.			Углы.	1		• Определение с помощью чертежного угольника видов углов. • Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой	• Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.
25.			Углы. Урок 2	1		• Определение с помощью чертежного угольника видов углов. • Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой	• Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.
26.			Вычитание с переходом через десяток.	1		• Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	• Развитие мыслительных процессов.

						• Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	
27.			Вычитание с переходом через десяток. Урок 2	1		• Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. • Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	• Развитие мыслительных процессов.
28.			Вычитание с переходом через десяток. Урок 3	1		• Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. • Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	• Развитие мыслительных процессов.
29.			Вычитание с переходом через десяток. Урок 4	1		• Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. • Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	• Развитие мыслительных процессов.
30.			Четырехугольники.	1		• Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника	• Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой
31.			Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		• Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	• Развитие мыслительных процессов. • Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.

						• Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$)	
32.			Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Урок 2	1		• Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. • Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$)	• Развитие мыслительных процессов. • Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
33.			Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1		• Знакомство со скобками. • Порядок действий в примерах со скобками	• Развитие мыслительных процессов. • Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
34.			Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Урок 2	1		• Знакомство со скобками. • Порядок действий в примерах со скобками	• Развитие мыслительных процессов. • Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
35.			Проверочная работа по теме: «Сложение	1		• Самостоятельное выполнение заданий.	• Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к

			и вычитание в пределах 20».				ведению записей в тетради
36.			Работа над ошибками	1		• Решение задач и примеров.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
37.			Меры времени - год, месяц	1		• Знакомство с мерами времени - 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. • Название месяцев. • Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
38.			Меры времени - год, месяц. Урок 2	1		• Знакомство с мерами времени - 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. • Название месяцев. • Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
39.			Треугольники	1		• Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	• Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой
40.			Треугольники. Урок 2	1		• Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	• Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой
41.			Умножение чисел	1		• Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х». Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых),	• Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.

						моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. • Название компонентов и результата умножения.	
42.			Умножение чисел. Урок 2	1		• Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х». - Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. • Название компонентов и результата умножения.	• Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
43.			Умножение чисел. Урок 3	1		• Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «х». - Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. • Название компонентов и результата умножения.	• Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
44.			Умножение числа 2.	1		• Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками. • Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
45.			Умножение числа 2.	1		• Составление таблицы умножения	• Развитие речи через умение

			Урок 2.			числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	вести диалог с учителем и учениками. • Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
46.			Умножение числа 2. Урок 3	1		• Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками. • Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
47.			Деление на равные части	1		• Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. • Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. • Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности. • Название компонентов и результата деления.	• Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
48.			Деление на равные	1		• Знакомство с делением на равные	• Коррекция зрительной

			части. Урок 2			части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. • Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. • Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности. • Название компонентов и результата деления.	памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
49.			Деление на равные части. Урок 3	1		• Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. • Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. • Моделирование действия деления в предметно-практической деятельности. • Название компонентов и результата деления.	• Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
50.			Деление на 2.	1		• Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками. • Коррекция зрительной памяти через запоминание

						• Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. • Деление чисел, полученных при измерении величин.	образа знаков умножения и деления.
51.			Деление на 2. Урок 2	1		• Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. • Деление чисел, полученных при измерении величин.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками. • Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
52.			Деление на 2. Урок 3	1		• Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. • Деление чисел, полученных при измерении величин.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками. • Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
53.			Многоугольники.	1		• Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него. Построение многоугольников.	• Коррекция навыков сравнения и обобщения на основе практических упражнений.

54.			Многоугольники. Урок 2	1		• Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него. Построение многоугольников.	• Коррекция навыков сравнения и обобщения на основе практических упражнений.
55.			Умножение числа 3. Урок 1	1		• Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. • Умножение чисел, полученных при измерении величин.	• Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
56.			Умножение числа 3. Урок 2	1		• Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. • Умножение чисел, полученных при измерении величин.	• Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
57.			Умножение числа 3. Урок 3	1		• Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев	• Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.

						умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. • Умножение чисел, полученных при измерении величин.	
58.			Деление на 3.	1		• Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
59.			Деление на 3. Урок 2	1		• Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
60.			Деление на 3. Урок 3	1		• Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение.	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.

						• Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	
61.			Проверочная работа «Умножение и деление чисел 2-3».	1		• Самостоятельное выполнение заданий.	• Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
62.			Умножение числа 4.	1		• Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками. • Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
63.			Умножение числа 4. Урок 2	1		• Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками. • Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков умножения и деления.
64.			Деление на 4.	1		• Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение,	• Коррекция зрительной памяти через повторение табличных случаев умножения и деления.

						воспроизведение. • Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. • Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	
65.			Деление на 4. Урок 2	1		• Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. • Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	• Коррекция зрительной памяти через повторение табличных случаев умножения и деления.
66.			Деление на 4. Урок 3	1		• Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. • Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.	• Коррекция зрительной памяти через повторение табличных случаев умножения и деления.
67.			Умножение чисел 5 и	1		• Составление таблиц умножения	• Развитие мыслительных

			6.			чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.	процессов.
68.			Умножение чисел 5 и 6. Урок 2	1		• Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.	• Развитие мыслительных процессов.
69.			Умножение чисел 5 и 6. Урок 3	1		• Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.	• Развитие мыслительных процессов.
70.			Деление на 5 и на 6.	1		• Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей,	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.

						их изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. • Взаимосвязь умножения и деления	
71.			Деление на 5 и на 6. Урок 2	1		• Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. • Взаимосвязь умножения и деления	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
72.			Деление на 5 и на 6. Урок 3	1		• Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. • Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. • Взаимосвязь умножения и деления	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
73.			Последовательность месяцев в году	1		• Работа с календарем. • Порядковый и количественный счет месяцев.	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.

74.			Последовательность месяцев в году. Урок 2	1		• Работа с календарем. • Порядковый и количественный счет месяцев.	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
75.			Повторение. Умножение деление чисел 2-6.	1		• Решение примеров и задач. • Сравнение чисел.	• Развитие памяти на основе повторения табличных случаев умножения и деления.
76.			Повторение. Умножение деление чисел 2-6. Урок 2	1		• Решение примеров и задач. • Сравнение чисел.	• Развитие памяти на основе повторения табличных случаев умножения и деления.
77.			Повторение. Умножение деление чисел 2-6. Урок 3	1		• Решение примеров и задач. • Сравнение чисел.	• Развитие памяти на основе повторения табличных случаев умножения и деления.
78.			Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел 2-6».	1		• Самостоятельное выполнение заданий.	• Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
79.			Работа над ошибками.	1		• Решение задач и примеров.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
80.			Умножение и деление чисел (все случаи).	1		• Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. • Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение,	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.

						деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи	
81.			Умножение и деление чисел (все случаи).	1		• Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. • Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
82.			Умножение и деление чисел (все случаи).	1		• Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. • Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
83.			Умножение и деление чисел (все случаи). Урок 2	1		• Решение составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. • Составление составных	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.

						арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи	
84.			Шар, круг, окружность.	1		• Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля	• Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться циркулем. • Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
85.			Шар, круг, окружность. Урок 2	1		• Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля	• Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться циркулем. • Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
86. Сотня (61 ч)							
87.			Круглые десятки.	1		• Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. • Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. • Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$)	• Развитие мышления через решение примеров.
88.			Круглые десятки. Урок 2	1		• Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. • Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. • Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$)	• Развитие мышления через решение примеров.

89.			Круглые десятки. Урок 2	1		• Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. • Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. • Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 ($30 + 10$; $40 - 10$)	• Развитие мышления через решение примеров.
90.			Меры стоимости.	1		• Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. • Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. • Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.)	• Развитие мыслительных процессов. • Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
91.			Меры стоимости. Урок 2	1		• Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. • Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. • Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой	• Развитие мыслительных процессов. • Коррекция речи через комментирование практической деятельности.

						более крупного достоинства (50 к., 1 р.)	
92.			Нумерация чисел от 21 до 100.	1		• Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. • Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. • Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. • Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. • Получение следующего и предыдущего числа. • Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
93.			Нумерация чисел от 21 до 100.	1		• Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. • Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. • Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. • Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. • Получение следующего и предыдущего числа. • Счет предметов и отвлеченный счет в	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.

						пределах 100. Счет в заданных пределах.	
94.			Нумерация чисел от 21 до 100.	1		• Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. • Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. • Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. • Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. • Получение следующего и предыдущего числа. • Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
95.			Нумерация чисел от 21 до 100.	1		• Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. • Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. • Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. • Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. • Получение следующего и предыдущего числа. • Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.

						пределах.	
96.			Нумерация чисел от 21 до 100.	1		• Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. • Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. • Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. • Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. • Получение следующего и предыдущего числа. • Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
97.			Нумерация чисел от 21 до 100.	1		• Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. • Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. • Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. • Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. • Получение следующего и предыдущего числа. • Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.

98.			Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел от 21 до 100».	1		• Самостоятельное выполнение заданий.	• Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
99.			Работа над ошибками.	1		• Решение задач и примеров.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
100.			Мера длины – метр.	1		• Знакомство с мерой длины - метром. • Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см. Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. • Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). • Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). • Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	• Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой. • Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
101.			Мера длины – метр.	1		• Знакомство с мерой длины - метром. • Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см. Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. • Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).	• Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой. • Коррекция речи через комментирование практической деятельности.

						• Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). • Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	
102.			Меры времени. Календарь.	1		• Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. • Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. • Знакомство с «бытовым» способом определения	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
103.			Меры времени. Календарь.	1		• Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. • Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. • Знакомство с «бытовым» способом определения	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
104.			Сложение и вычитание круглых десятков.	1		• Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. • Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. • Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
105.			Сложение и	1		• Сложение и вычитание круглых	• Развитие речи через умение

			вычитание круглых десятков. Урок 2			десятков ($30 + 20$; $50 - 20$). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. • Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. • Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	вести диалог с учителем и учениками.
106.			Сложение и вычитание круглых десятков. Урок 3	1		• Сложение и вычитание круглых десятков ($30 + 20$; $50 - 20$). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. • Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. • Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
107.			Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1		• Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). • Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). • Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). • Нахождение значения числового	• Развитие мыслительных процессов.

						выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических	
108.			Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Урок 2	1		• Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). • Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). • Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). • Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических	• Развитие мыслительных процессов.
109.			Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Урок 3	1		• Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). • Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	• Развитие мыслительных процессов.

						• Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). • Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических	
110.			Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Урок 4	1		• Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$). • Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). • Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). • Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических	• Развитие мыслительных процессов.
111.			Центр, радиус окружности и круга.	1		• Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. • Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине	• Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться циркулем. • Коррекция речи через комментирование практической деятельности.

112.			Центр, радиус окружности и круга. Урок 2	1		• Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. • Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине	• Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться циркулем. • Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
113.			Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1		• Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$). • Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	• Развитие мыслительных процессов.
114.			Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Урок 2	1		• Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$). • Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	• Развитие мыслительных процессов.
115.			Сложение и вычитание двузначных чисел и	1		• Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с	• Развитие мыслительных процессов.

			круглых десятков. Урок 3			записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$). • Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	
116.			Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Урок 4	1		• Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$). • Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	• Развитие мыслительных процессов.
117.			Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		• Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$). • Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	• Развитие мыслительных процессов.
118.			Сложение и вычитание двузначных чисел. Урок 2	1		• Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных	• Развитие мыслительных процессов.

						вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$). • Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	
119.			Сложение и вычитание двузначных чисел. Урок 3	1		• Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$). • Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	• Развитие мыслительных процессов.
120.			Проверочная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 100».	1		• Самостоятельное выполнение заданий.	• Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
121.			Работа над ошибками.	1		• Решение задач и примеров.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
122.			Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		• Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$). • Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	• Развитие мыслительных процессов.
123.			Сложение и	1		• Сложение и вычитание двузначных	• Развитие мыслительных

			вычитание двузначных чисел. Урок 2			чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$). • Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке	процессов.
124.			Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	1		• Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). • Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). • Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). • Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	• Развитие мыслительных процессов. • Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
125.			Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Урок 2	1		• Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). • Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). • Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя	• Развитие мыслительных процессов. • Коррекция речи через комментирование практической деятельности.

						мерами (15 р. 50 к.). • Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	
126.			Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Урок 3	1		• Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). • Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). • Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). • Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	• Развитие мыслительных процессов. • Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
127.			Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	1		• Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3$; $97 + 3$). • Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.

						записью примеров в строчку ($27 + 13$; $87 + 13$). • Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности	
128.			Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Урок 2	1		• Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3$; $97 + 3$). • Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 13$; $87 + 13$). • Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
129.			Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Урок 3	1		• Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3$; $97 + 3$). • Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 13$; $87 + 13$).	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.

						• Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности	
130.			Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Урок 4	1		• Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3$; $97 + 3$). • Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 13$; $87 + 13$). • Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
131.			Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100.	1		• Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($50 - 4$; $50 - 24$). • Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($100 - 4$; $100 - 24$)	• Развитие мыслительных процессов.
132.			Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100. Урок 2	1		• Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($50 - 4$; $50 - 24$). • Вычитание однозначных, двузначных	• Развитие мыслительных процессов.

						чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 - 4; 100 - 24)	
133.			Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100. Урок 3	1		• Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 - 4; 50 - 24). • Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 - 4; 100 - 24)	• Развитие мыслительных процессов.
134.			Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100. Урок 4	1		• Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 - 4; 50 - 24). • Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 - 4; 100 - 24)	• Развитие мыслительных процессов.
135.			Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100. Урок 5	1		• Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 - 4; 50 - 24). • Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 - 4; 100 - 24)	• Развитие мыслительных процессов.
136.			Повторение пройденного.	1		• Решение примеров и задач. • Сравнение чисел.	• Развитие мыслительных процессов. • Коррекция речи через

							комментирование практической деятельности.
137.			Повторение пройденного.	1		• Решение примеров и задач. • Сравнение чисел.	• Развитие мыслительных процессов. • Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
138.			Проверочная работа по теме «Круглые десятки».	1		• Самостоятельное выполнение заданий.	• Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
139.			Работа над ошибками.	1		• Решение задач и примеров.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
140.			Меры времени - сутки, минута.	1		• Знакомство с мерой времени - минутой. • Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. • Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). • Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
141.			Меры времени - сутки, минута. Урок 2	1		• Знакомство с мерой времени - минутой. • Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. • Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.

						• Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	
142.			Меры времени - сутки, минута. Урок 3	1		• Знакомство с мерой времени - минутой. • Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин. • Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). • Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
143.			Умножение и деление чисел.	1		• Решение примеров на умножение и деление. Повторение табличных случаев.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
144.			Умножение и деление чисел. Урок 2	1		• Решение примеров на умножение и деление. Повторение табличных случаев.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
145.			Умножение и деление чисел. Урок 3	1		• Решение примеров на умножение и деление. Повторение табличных случаев.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
146.			Умножение и деление чисел. Урок 4	1		• Решение примеров на умножение и деление. Повторение табличных случаев.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
147.			Деление по содержанию.	1		• Знакомство с делением по содержанию.	• Коррекция речи через комментирование

						• Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.	практической деятельности.
148.			Деление по содержанию. Урок 2	1		• Знакомство с делением по содержанию. • Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
149.			Деление по содержанию. Урок 3	1		• Знакомство с делением по содержанию. • Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
150.			Порядок действий в примерах.	1		• Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. • Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	• Развитие мыслительных процессов.
151.			Порядок действий в примерах. Урок 2	1		• Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. • Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	• Развитие мыслительных процессов.
152.			Порядок действий в примерах. Урок 3	1		• Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. • Нахождение значения числового	• Развитие мыслительных процессов.

						выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	
153.			Нумерация чисел в пределах 100.	1		• Прямой и количественный счет в пределах 100. • Нахождение пропущенных чисел.	• Развитие мыслительных процессов.
154.			Нумерация чисел в пределах 100. Урок 2	1		• Прямой и количественный счет в пределах 100. • Нахождение пропущенных чисел.	• Развитие мыслительных процессов.
155.			Нумерация чисел в пределах 100. Урок 3	1		• Прямой и количественный счет в пределах 100. • Нахождение пропущенных чисел.	• Развитие мыслительных процессов.
156.			Сравнение чисел в пределах 100.	1		• Сравнение чисел. • Количественный и порядковый счет.	• Развитие мыслительных процессов.
157.			Сравнение чисел в пределах 100. Урок 2	1		• Сравнение чисел. • Количественный и порядковый счет.	• Развитие мыслительных процессов.
158.			Годовая контрольная работа.	1		• Самостоятельное выполнение заданий.	• Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
159.			Работа над ошибками.	1		• Решение задач и примеров.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
160.			Повторение. Меры времени .	1		• Практические упражнения по определению мер времени	• Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
161.			Повторение. Меры длины.	1		• Практические упражнения • Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м	• Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой. • Коррекция речи через

						(такой же длины). • Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). • Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	комментирование практической деятельности.
162.			Решение составных задач.	1		• Решение задач.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
163.			Решение составных задач. Урок 2	1		• Решение задач.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
164.			Решение составных задач. Урок 3	1		• Решение задач.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
165.			Решение примеров на умножение и деление.	1		• Решение примеров на умножение и деление. Повторение табличных случаев. • Практические упражнения.	• Развитие мыслительных процессов.
166.			Решение примеров на умножение и деление. Урок 2	1		• Решение примеров на умножение и деление. Повторение табличных случаев. • Практические упражнения.	• Развитие мыслительных процессов.
167.			Решение примеров на умножение и деление. Урок 3	1		• Решение примеров на умножение и деление. Повторение табличных случаев. • Практические упражнения.	• Развитие мыслительных процессов.
168.			Повторение пройденного за год.	1		• Решение примеров и задач. • Нахождение неизвестного.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.

169.			Повторение пройденного за год. Урок 2	1		• Решение примеров и задач. • Нахождение неизвестного.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
170.			Повторение пройденного за год. Урок 3	1		• Решение примеров и задач. • Нахождение неизвестного.	• Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.

№	Дата	Раздел	Кол-	Тип	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
---	------	--------	------	-----	------------------------------------	----------------------

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

	(план и факт)		Тема	в очас ов	уро ка		
	п	ф					
Нумерация чисел 1-100. 12 ч							
1			Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	1	УО иС	Сравнение чисел. Решение простых задач на сложение и вычитание.	Развитие восприятия пространства через игровые упражнения.
2			Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1	КУ	Определение десятков и единиц; решение примеров и задач.	Развитие мыслительных процессов
3			Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок.	1	КУ	Нахождение значений выражения со скобками и без скобок.	Коррекция зрительной памяти
4			Решение простых, составных задач 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	КУ	Нахождение значений выражения Решение примеров на сложение и вычитание	Коррекция зрительного восприятия
5			Линии (прямая, луч, отрезок), их дифференциация.	1	КУ	Измерение длины отрезков в сантиметрах. Сравнение отрезков по длине.	Коррекция речи
6			Сравнение длины отрезка 1дм.	1	КУ	Сравнение чисел с помощью знаков	Развитие мыслительных процессов
7			Многоугольники.	1	КУ	Построение многоугольников	Коррекция зрительной памяти
8			Нумерация чисел. Закрепление.	1	КУ	Сравнение чисел; определениепредыдущих и последующих чисел; однозначные и двузначные числа	Развитие мыслительных процессов
9			Числа, полученные при измерении величин.	1	КУ	Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.	Развитие мыслительных процессов
10			Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя	1	КУ	Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	Развитие речи

			мерами.				
11			Мера длины – миллиметр.	1	КУ	Знакомство с мерой длины - миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм	Коррекция зрительной памяти
12			Измерение длины отрезка в миллиметрах. Построение отрезка заданной длины.	1	КУ	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	Коррекция зрительной памяти
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. 14 ч							
13			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.	1	КУ	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков	Развитие речи
14			Сложение и вычитание круглых десятков (40+20; 40-20).	1	КУ	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков	Развитие речи
15			Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел (45+2; 45-2; 2+45).	1	КУ	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	Коррекция мелкой моторики
16			Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков (34+20; 20+34; 34-20).	1	КУ	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	Коррекция зрительного восприятия
17			Сложение и вычитание двузначных чисел (54 + 21; 54 - 21; 54 - 24; 54 - 51);	1	КУ	Сложение и вычитание двузначного числа .	Развитие речи
18			Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (38+2; 2+38; 98+2; 38+22; 38+62).	1	КУ	Решение примеров на получение в сумме круглых десятков.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
19			Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (50 - 4; 100 - 4; 50 - 24; 100 - 24).	1	КУ	Решение примеров на вычитание однозначных двузначных чисел из круглых десятков.	Развитие речи
20			Взаимосвязь сложения и	1	КУ	Проверка вычитания обратным действием -	Развитие речи

[illegible]

31			Умножение чисел. Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1	КУ	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).	Коррекция зрительного восприятия
32			Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	1	КУ	Выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	Коррекция зрительного восприятия
33			Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение.	1	КУ	Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	Коррекция зрительного восприятия
34			Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	КУ	Порядок действий в числовых выражениях.	Коррекция мелкой моторики
35			Порядок действий в числовых выражениях без скобок 2 арифметических действия.	1	КУ	Порядок действий в числовых выражениях.	Коррекция речи
36			Деление чисел. Таблица деления на 2.	1	КУ	Решение примеров на деление	Развитие мыслительных процессов
37			Числа четные и нечетные.	1	КУ	Составление и решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток	Развитие мыслительных процессов
38			Взаимосвязь умножения и деления.	1	КУ	Применение правил переместительного свойства сложения и вычитания Решение примеров	Развитие мыслительных процессов
39			Деление по содержанию (по 2).	1	КУ	Решение примеров со скобками	Развитие речи
40			Умножение и деление чисел. Закрепление. (Урок 1).	1	КУ	Самостоятельное выполнение заданий. Решение примеров и задач на умножение и деление	Развитие речи
41			Умножение и деление чисел. Закрепление. (Урок 2).	1	КУ	Решение примеров и задачи	Развитие речи через умение вести диалог между учителем и учениками

Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).7 ч

42			Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным числом (38+5).	1	<i>КУ</i>	Нахождение значения числового выражения	Развитие речи
43			Переместительное свойства сложения (5+38).	1	<i>КУ</i>	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения	Развитие речи
44			Присчитывание равными числовыми группами по 3,4 в пределах 100.	1	<i>КУ</i>	Присчитывание равными числовыми группами	Развитие речи
45			Составные задачи 2 арифметических действия.	1	<i>КУ</i>	Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи	Коррекция мелкой моторики
46			Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38+25).	1	<i>КУ</i>	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Коррекция мелкой моторики
47			Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия.	1	<i>КУ</i>	Порядок действий в числовых выражениях без скобок	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению тетрадей
48			Сложение с переходом через разряд.	1	<i>КУ</i>	Чтение, запись и решение примеров и задач.	Коррекция речи
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).11 ч							
49			Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного (34-5).	1	<i>КУ</i>	Нахождение значения числового выражения.	Развитие речи
50			Нахождение значения числового выражения.	1	<i>КУ</i>	Нахождение значения числового выражения.	Коррекция речи
51			Отсчитывание равными числовыми группами по 3,4 в пределах 100.	1	<i>КУ</i>	Отсчитывание по 3,4	Коррекция речи
52			Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами	1	<i>КУ</i>	Присчитывание по 6	Коррекция речи

			по 6 в пределах 100.				
53			Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	1	КУ	Построение отрезков. Сравнение отрезков по длине	Коррекция речи
54			Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-25).	1	КУ	Решение примеров	Коррекция речи
55			Нахождение значения числового выражения.	1	КУ	Нахождение значения выражения	Развитие логического мышление
56			Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	1	КУ	Построение ломаной линии	Развитие логического мышление
57			Сложение и вычитание с переходом через разряд. (урок 1).	1	КУ	Решение примеров и задач	Коррекция зрительного восприятия
58			Сложение и вычитание с переходом через разряд. (урок 2).	1	КУ	Решение примеров и задач	Развитие речи
59			Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние.	1	КУ	Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.	Коррекция зрительного восприятия
Табличные случаи умножения и деления. 74 ч							
60			Таблица умножения числа 3. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1	КУ	Составление таблицы умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Решение примеров и задач на Решение примеров и задач на умножение.	Развитие речи
61			Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с	1	КУ	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой.	Коррекция зрительного восприятия

			проверкой.				
62			Переместительное свойство умножения.	1	КУ	Решение примеров и задач на переместительное свойство умножение.	Развитие речи
63			Деление на 3. Деление предметных совокупностей на 3 равные части.	1	КУ	Таблица деления на 3.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности
64			Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы.	1	КУ	Таблица деления на 3.	Коррекция зрительного восприятия
65			Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1	КУ	Решение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	Коррекция зрительного восприятия
66			Дифференциация деления на равные части по содержанию.	1	КУ	Деление по содержанию (по 3).	Коррекция зрительного восприятия
67			Табличное умножение числа 4 в пределах 100.	1	КУ	Табличное умножение числа 4 в пределах 20.	Коррекция зрительного восприятия
68			Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	1	КУ	Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице. Решение примеров и задач на Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	Развитие логического мышления
69			Нахождение произведения на основе переместительного свойства умножения.	1	КУ	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения.	Развитие логического мышление
70			Деление на 4. Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	1	КУ	Использование таблицы умножения	Развитие логического мышление

71			Таблица деления на 4, её составление с использованием таблицы умножения.	1	КУ	Использование таблицы деления	Развитие речи
72			Выполнение табличных случаев деления на 4. Деление по содержанию (по 4).	1	КУ	Использование таблицы деления; решение примеров	Развитие логического мышление
73			Длина ломаной линии, вычисление длины ломаной, построение отрезка, равного длине ломаной.	1	КУ	Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	Развитие речи через умение вести диалог между учителем и учеником
74			Контрольная работа по теме «Итоги за первое полугодие».	1	УК	Самостоятельное выполнение заданий, пользование таблицей умножения и деления; решение примеров и задач	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записи в тетради
75			Работа над ошибками по теме «Итоги за первое полугодие».	1	УЗи Ф	Решение задач и примеров.	Развитие мыслительных процессов
76			Таблица умножения числа 5 в пределах 100.	1	УНЗ	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Развитие мыслительных процессов
77			Таблица умножения числа 5, ее составление.	1	КУ	Составление таблицы умножения числа 5 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице. Решение примеров и задач на умножение и деление.	Развитие мыслительных процессов
78			Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой.	1	КУ	Решение примеров и задач на умножение и деление	Развитие логического мышление через умения сравнивать, сопоставлять
79			Деление на 5. Деление предметных совокупностей на 5 равных частей.	1	КУ	Составление таблицы деления на 5 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных	Развитие логического мышление

						совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление чисел, полученных при измерении величин. Решение примеров и задач на умножение и деление	
80			Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5.	1	КУ	Составление таблицы деления на 5 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5 равных частей, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 5 и деления на 5. Решение составных задач в два действия	Развитие логического мышление
81			Выполнение табличных случаев деления на 5.	1	КУ	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления	Коррекция зрительного восприятия
82			Двойное обозначение времени.	1	КУ	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	Развитие речи. Коррекция зрительного восприятия
83			Таблица умножения числа 6 в пределах 20.	1	УНЗ	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Коррекция речи

84			Таблица умножения числа 6, ее составление .	1	КУ	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Развитие логического мышление
85			Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой.	1	КУ	Составление таблиц деления на 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 6 равных частей, их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умножения и деления	Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению тетрадей
86			Цена, количество, стоимость.	1	КУ	Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.)Присчитывать ,отсчитывать по 10 р.	Коррекция зрительного восприятия
87			Деление предметных совокупностей на 6 равных частей.	1	КУ	Разложение на десятки и единицы числа	Развитие речи
88			Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы.	1	КУ	Работа с разрядной таблицей	Развитие речи
89			Выполнение табличных случаев деления на 6 с	1	КУ	Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа	Коррекция речи

			проверкой.			6,	
90			Деление по содержанию.	1	КУ	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	Коррекция речи
91			Нахождение длины замкнутой ломаной линии.	1	КУ	Нахождение длины замкнутой ломаной линии	Коррекция речи
92			Умножение и деление на 6.	1	УК	Самостоятельное выполнение заданий.	Коррекция речи
93			Прямоугольник.	1	КУ	Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство	Коррекция зрительного восприятия
94			Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1	УК	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение.	Коррекция зрительного восприятия
95			Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой.	1	КУ	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой.	Коррекция зрительного восприятия
96			Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	1	КУ	Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон.	Развитие речи
97			Составление по краткой записи и решение простых арифметических задач.	1	КУ	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых задач.	Коррекция мелкой моторики
98			Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	1	КУ	Построение прямоугольника.	Развитие речи через умение вести диалог между учителем и учениками
99			Увеличение числа в несколько раз.	1	КУ	Решение примеров на увеличение числа в несколько раз.	Развитие речи
100			Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности.	1	КУ	Решение примеров на увеличение числа в несколько раз.	Коррекция мелкой моторики
101			Решение арифметической задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	КУ	Решение задачи; запись решения и ответа задачи	Коррекция речи
102			Таблица деления на 7, ее	1	КУ	Деление предметных совокупностей на 7	Коррекция речи

			составление.			равных частей (в пределах 100).	
103			Деление предметных совокупностей на 7 равных частей.	1	КУ	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100).	Коррекция зрительного восприятия
104			Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1	КУ	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений.	Коррекция зрительного восприятия
105			Уменьшение числа в несколько раз.	1	КУ	Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе.	Развитие речи
106			Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупностей.	1	КУ	Уменьшение числа в несколько раз.	Развитие речи
107			Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1	КУ	Выполнение решения задачи в практическом плане.	
108			Умножение и деление числа 7.	1	УК	Решение примеров и задач на умножение и деление.	Развитие мыслительных процессов
109			Умножение и деление числа 7. Закрепление.	1	УК	Таблица умножения на 7.	Развитие мыслительных процессов
110			Квадрат. Название сторон квадрата.	1	КУ	Противоположные стороны квадрата, их свойство	Развитие мыслительных процессов
111			Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1	УНЗ	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Коррекция зрительного восприятия
112			Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой.	1	КУ	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами	Развитие мыслительных процессов
113			Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	1	КУ	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами	Развитие мыслительных процессов
114			Деление на 8. Таблица деления	1	КУ	Таблица деления на 8, ее составление	Развитие речи

			на 8, ее составление.				
115			Деление предметных совокупностей на 8 равных частей.	1	КУ	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	Коррекция мелкой моторики Развитие речи
116			Составление и решение простых и составных арифметических задач.	1	КУ	Решение простых и составных арифметических задач,	Развитие речи
117			Деление по содержанию.	1	КУ	Деление по содержанию (по 8).	Развитие речи
118			Меры времени. Определение времени по часам.	1	КУ	Определен е времени по часам.	Коррекция зрительного восприятия
119			Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1	КУ	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	Коррекция зрительного восприятия
120			Таблица умножения числа 9, ее составление.	1	КУ	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой	Коррекция зрительного восприятия
121			Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.	1	КУ	Решать примеры задачи.	Коррекция зрительного восприятия
122			Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы.	1	КУ	Выполнение табличных случаев умножения на 9.	Развитие речи
123			Деление предметных совокупностей на 9 равных частей.	1	КУ	Таблица деления на 9.	Развитие речи
124			Деление по содержанию (по 9).	1	КУ	Деление по содержанию (по 9).	Коррекция зрительного восприятия
125			Простые арифметические задачи на нахождение количества.	1	КУ	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	Коррекция зрительного восприятия
126			Пересечение геометрических фигур.	1	КУ	Точки пересечения, обозначение их буквой.	Коррекция зрительного восприятия

[illegible]

139			Сложение с переходом через разряд.Выполнение письменных вычислений (35+17)	1	КУ	Выполнение письменных вычислений.	Развитие речи через комментирование практической деятельности.
140			Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35+25).	1	КУ	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде.	Коррекция логического мышления.
141			Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35+65).	1	КУ	Решение примеров получение в сумме 100.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
142			Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	КУ	Решение примеров .	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
143			Вычитание с переходом через разряд. Выполнение письменных вычислений вида: (60-23).	1	КУ	Вычитание двузначного числа из круглых десятков.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
144			Вычитание двузначных чисел (60-24).	1	КУ	Вычитание двузначного числа из круглых десятков.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
145			Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62-54).	1	КУ	Решение примеров на вычитание чисел, получение в разности однозначного числа.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
146			Вычитание однозначного числа из двузначного числа (34-5).	1	КУ	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
147			Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1	КУ	Решение примеров с проверкой.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
148			Сложение и вычитание с переходом через разряд. (урок	1	УК	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через разряд.	Коррекция зрительного восприятия.

			1).				
149			Сложение и вычитание с переходом через разряд. (урок 2).	1	КУ	Исправление ошибок. Решение примеров и задач.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
Умножение 0 и на 0. 4 ч							
150			Умножение 0 и на 0. Умножение числа 0 (на основе переместительного свойства умножения).	1	КУ	Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0.	Развитие логического мышление через умения сравнивать, сопоставлять.
151			Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0.	1	КУ	Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0.	Развитие логического мышление через умения сравнивать, сопоставлять.
152			Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние.	1	КУ	Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.	Развитие логического мышление через умения сравнивать, сопоставлять.
153			Взаимное положение двух геометрических фигур на плоскости.	1	КУ	Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.	Развитие логического мышление через умения сравнивать, сопоставлять.
Умножение 10 и на 10.6 ч							
154			Умножение 10 и на 10. Умножение 10 на число.	1	КУ	Правило нахождения произведения.	Коррекция речи.
155			Умножение числа на 10.	1	КУ	Правило нахождения произведения.	Коррекция речи.
156			Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10.	1	КУ	Правило нахождения произведения.	Коррекция речи.
157			Деление на 10. Деление числа на 10.	1	КУ	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	Развитие логического мышление через умения сравнивать, сопоставлять.
158			Правило нахождения частного, если делитель равен 10.	1	КУ	Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при выполнении вычислений	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
159			Умножение 10 и на 10 и деление на 10.	1	УК	Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использование при	Коррекция речи через комментирование

						выполнении вычислений.	практической деятельности.
Нахождение неизвестного слагаемого. 6 ч							
160			Решение примеров с неизвестным слагаемым. Обозначенным буквой «х». (Урок 1).	1	КУ	Нахождению неизвестного слагаемого.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
161			Решение примеров с неизвестным слагаемым. Обозначенным буквой «х». (Урок 2).	1	КУ	Нахождению неизвестного слагаемого.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
162			Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. (Урок 1).	1	УК	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
163			Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. (Урок 2).	1	УК	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
164			Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	КУ	Решение простых арифметических задач.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
165			Годовая контрольная работа.	1	УК	Решение примеров и задач на все изученные правила.	Коррекция речи через комментирование практической деятельности.
Повторение. 5 ч							
166			Работа над ошибками.	1	КУ	Исправление ошибок. Анализ контрольных работ.	Развитие мыслительных процессов
167			Решение задачи с проверкой.	1	КУ	Решение арифметических задач.	Развитие мыслительных процессов
168			Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток.(Урок 1)	1	КУ	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	Развитие мыслительных процессов

169			Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток. (Урок 2)	1	<i>КУ</i>	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	Развитие мыслительных процессов
170			Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через десяток. (Урок 3)	1	<i>КУ</i>	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.	Развитие мыслительных процессов.

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
образовательной деятельности.**

1 класс

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Учебник Математика 1 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2016г.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Издательство «ВЛАДОС» 2001г.
4. Методические рекомендации по использованию образцов каллиграфического написания букв и цифр.
5. Обучение математики младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида В.В.Эк. Просвещение 2005 г.
6. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013 г.
8. **Интерактивная панель.**
9. **Ноутбук.**
10. **Принтер.**

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной
деятельности.**

2 класс

1. Т.В. Алышева. Математика 2 класс. Учебник в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы., Москва «Просвещение» 2018г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Издательство «ВЛАДОС» 2001г.
3. Обучение математики младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида В.В.Эк. Просвещение 2005 г.
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.
5. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. - М. : Просвещение, 2017.
6. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013 г.
7. **Интерактивная панель.**
8. **Ноутбук.**
9. **Принтер.**

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

3 класс

1. Т.В. Алышева. Математика 3 класс. Учебник в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. , Москва «Просвещение» 2018г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Издательство «ВЛАДОС» 2001г.
3. Обучение математики младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида В.В.Эк. Просвещение 2005 г.
4. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.
5. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. - М. : Просвещение, 2017.
- 6. Интерактивная панель.**
- 7. Ноутбук.**
- 8. Принтер.**

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

4 класс

1. Алышева Т.В., Яковлева И.М « Математика 4 класс».М. Просвещение, 2018
- 2.Божкова И.Б. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике 3-4 лет.- Волгоград: Учитель, 2008г.
- 3.Волина В. Занимательная математика для детей. М: 2009г.
- 4.Дьячкова Г.Т. Математика 1 кл. поурочные планы по учебнику И.И. Аргинской, Е.И. Ивановской.- Волгоград: Учитель, 2008г.
- 5.Петрова В.Г. Обучение учащихся 1- 4 классов вспомогательной школы. М.:1982 г.
- 6.Пугина А.В. Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика Волгоград: Учитель, 2008г.
- 7.Уткина Н.Г. Дидактический материал по математике. М.: 2001г.
- 8.Хилько А.А. Тетрадь по обучению математике. М. Просвещение, 1998 г.
- 9.Интерактивная панель.**
- 10. Ноутбук.**
- 11.Принтер.**

Примерный контрольно-измерительный материал для 1 класса:

Тест по математике

Цель:- проверить усвоение нумерации чисел от 1 до 10, понятий: больше, меньше; предыдущее и последующее число; "соседи" числа.

Задачи:

Развивающая:

- развитие самоконтроля;
- активизация мыслительной деятельности.

Обучающая:

- умение анализировать.

Воспитывающая:

- воспитывать аккуратность при выполнении работы.

Раздаточный материал: бланки с тестированием.

1. Вставь пропущенные числа.

1, ..., 3, 4, ..., ..., ..., 8, 9, ...

10, 9, ..., 7, ..., ..., 4, 3, ..., 1.

2. Запиши справа большее число.

7, ... 5, ... 1, ...

9, ... 3, ... 6, ...

3. Реши примеры.

$4 - 4 = 9 - 9 = 10 - 3 =$

$7 + 3 = 5 + 3 = 4 + 2 =$

4. Запиши все числа, которые стоят перед числом 9

..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...

5. Запиши все числа, которые стоят после числа 7.

..., ..., ...

6. Запиши «соседей» чисел

..., 7,, 8, ...

..., 5,, 2, ...

7. Подчеркни число, следующее за числом 8:

6, 7, 9, 10

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 3.»

№1.

Написать числа от 1 до 3, от 3 до 1.

№2. Решить примеры

$1+1=$ $1+2=$ $2+1=$ $2-1=$ $3-1=$ $3-2=$

№3. Решить задачу

В банке была 1 рыбка. Посадили ещё 1 рыбку. Сколько всего рыбок в банке?

№4.

Начертить прямую и кривую линии.

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 4.»

№1.

Написать числа от 1 до 4, от 4 до 1.

№2. Решить примеры

$$3+1= \quad 1+3= \quad 2+2= \quad 2+1= \quad 4-1= \quad 4-2= \quad 4-3= \quad 4-4=$$

№3. Решить задачу

На ветке сидели 3 птички. Прилетела ещё 1 птичка. Сколько стало птичек?

№4.

Подчеркнуть большее число: 4 1; 2 3; 3 4; 4 2.

№5.

Начертить 2 прямые линии: короткую и длинную.

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 5.»

№1.

Вставить пропущенные числа: 1 ... 3 4 ...

№2. Решить примеры

$$4+1= \quad 5-1= \quad 3+2= \quad 5-3= \quad 2+3= \quad 5-2= \quad 1+4= \quad 5-5=$$

№3. Решить задачу

На поляне было 5 зайцев. 2 зайца убежали. Сколько осталось?

№4.

Написать рядом большее число: 1 ...; 3 ...; 4 ...

№5.

Начертить прямую и кривую линии.

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 7.»

№1.

Написать числа от 1 до 7.

№2. Решить примеры

$$3+3= \quad 6+1= \quad 7-2= \quad 7-5= \quad 4+2= \quad 2+5= \quad 6-6= \quad 6-1=$$

№3. Решить задачу

У мамы было 6 груш. 2 груши она отдала сыну. Сколько груш осталось у мамы?

№4.

Подчеркнуть меньшее число: 4 6; 7 2; 5 7; 6 3.

№5.

Поставить 2 точки и провести через них прямую линию по линейке.

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 9.»

№1.

Вставить и записать числа: 1 2 3 ... 5 6 ... 8 ...

№2. Решить примеры

$$4+4= \quad 8+1= \quad 2+6= \quad 7+2= \quad 8-5= \quad 9-6= \quad 8-8= \quad 9-4=$$

№3. Решить задачу

Лена нарисовала 6 кругов, а Таня 3 круга. Сколько всего кругов нарисовали девочки?

№4.

Написать рядом меньшее число: 9 ...; 8 ...; 6 ...; 5 ...

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 10.»

№1.

Написать числа от 1 до 10.

№2. Подчеркнуть большее число

3 5; 7 4; 9 2; 6 10.

№3. Решить примеры

$5+4=$ $9+1=$ $3-2=$ $5-5=$

$3+2=$ $4+3=$ $6-1=$ $8-6=$

№4. Решить задачу

У мальчика было 5 кубиков. Папа подарил ему ещё 2 кубика. Сколько кубиков стало у мальчика?

Контрольная работа: «Решение примеров и задач в пределах 10».

1. Назови «соседей» числа 3, 6, 8.

2. Запиши числа, стоящие между числами 3 и 8.

3. Считай устно.

$2+3$ $4+3$ $6+3$

$9-3$ $5-3$ $6-3$

$5-2$ $5-1$ $7-5$

$5-5$ $2+5$ $4+5$

4. Из каких чисел можно составить число 7?

$7=6+1$ $7=..+..$ $7=$

5. Реши примеры.

$8+2-3$

$10-5+2$

$6+4-10$

6. Реши задачи.

✓ У Пети было 9 яблок. Он отдал Вите 3 яблока. Сколько яблок осталось у Пети?

✓ На ветке сидело 6 птичек. Прилетело ещё 3 птички. Поставь вопрос и реши задачу.

Поставь точку. Проведи через неё прямую и кривую

Примерный контрольно-измерительный материал для 2 класса:

Контрольная работа. Входная

1. Сосчитай предметы

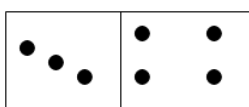
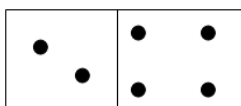
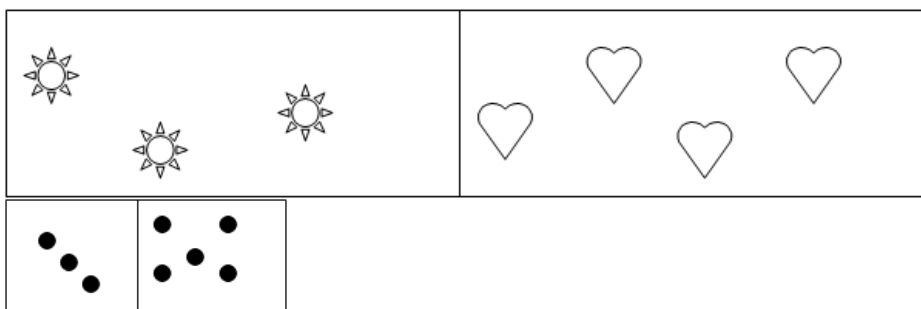


1) 4

2) 5

3) 6

2. Подбери карточку с точками к нужному количеству предметов.



3. Продолжи ряд



4. Реши примеры

$$2+1 = \quad 4-1 =$$

$$3-1 = \quad 3+2 =$$

5. Какая цифра пропущена

1 2 ... 4 5 ... 7 810

Проверочная работа по математике

«Первый десяток»

1 вариант.

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

1, 2, 3, 4, 5, ..., 7, 8, 9, ...

10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1

2. Запиши справа от каждого числа следующее число.

4, 8, ...

Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 7 ..., 10

3. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

3... 8

7... 7

10 ... 5

4. Реши примеры

$$1+7=$$

$$10-1=$$

$$8+2=$$

$$9-2=$$

$$3+5=$$

$$8-3=$$

5. Запиши решение задачи.

Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько машин стало около магазина?

Проверочная работа по математике

Второй десяток.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, ..., 14, 15, ..., 17, 18, ..., 20.

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

17 ... 16 15 ... 15

16 ... 14 13 ... 20

3. Реши примеры.

10 + 7 = 19 - 1 =

18 + 1 = 17 - 7 =

5 + 10 = 16 - 10 =

4. Запиши решение задачи.

На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток стало на пруду?

5. Начерти отрезок длиной 10 см.

Проверочная работа по математике

Второй десяток.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19,

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

10 ... 14 11 ... 20

16 ... 19 13 ... 13

3. Реши примеры.

10 + 10 20 - 1

17 + 1 15 - 5

2. + 10 18 - 7

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

5. Начерти отрезок длиной 8 см.

Контрольная работа по математике
«Арифметические действия».

1. а) Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

$$6 \dots 4 = \quad 5 \dots 4 =$$

- б) Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь и реши их:

$$7 \dots 3 = \quad 5 \dots 3 =$$

2. Сравни числа и поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

$$10 \dots 11 \quad 12 \dots 12$$

$$15 \dots 19 \quad 18 \dots 14$$

3. Запиши решение задачи.

У Пети было 5 карандашей, а у Маши на 1 карандаш больше. Сколько карандашей у Маши?

4. Запиши решение задачи.

На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве – на 3 больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

Проверочная работа по математике
«Сложение и вычитание в пределах 20».

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, ..., 12, 13, 14, ..., 16, 17, 18, 19,

2. Сравни числа, поставь знак $<$, $>$, $=$.

$$10 \dots 14 \quad 11 \dots 20$$

$$16 \dots 19 \quad 13 \dots 13$$

3. Реши примеры.

$$2 + 8 = \quad 20 - 1 =$$

$$17 + 1 = \quad 15 - 5 =$$

$$2 + 10 = \quad 18 - 1 =$$

4. Запиши решение задачи.

Мама купила Коле 14 ручек. Он подарил Юле 4 ручки. Сколько ручек осталось у Коли?

-
5. Начерти отрезок длиной 8 см.

Проверочная работа по математике

1. Реши задачу.

У Лены было 10 открыток, а у Светы на 2 открытки больше. Сколько открыток у Светы?

2 Реши примеры

$10 + 6 = \underline{\quad}$

$17 - 10 = \underline{\quad}$

$12 + 4 = \underline{\quad}$

$14 - 4 = \underline{\quad}$

$18 + 2 = \underline{\quad}$

$18 - 3 = \underline{\quad}$

$13 + 5 = \underline{\quad}$

$16 - 11 = \underline{\quad}$

3 Начерти отрезок длиной 11 см.

Контрольная работа

Решение примеров и задач в пределах 20. (1 вар.)

1.Выполни сложение.

$13 + 2 =$

$11 + 3 =$

2.Выполни вычитание.

$13 - 2 =$

$15 - 3 =$

3.Запиши решение задачи.

Во дворе было 12 мальчиков. К ним пришли ещё 3 мальчика. Сколько мальчиков стало во дворе?

4.Запиши решение задачи.

На дереве было 14 груш. Сорвали 2 груши. Сколько теперь груш на дереве?

Решение примеров и задач в пределах 20. (2 вар.)

1.Выполни сложение.

$13 + 2 =$

2.Выполни вычитание.

$13 - 2 =$

3.Нарисуй рисунок к задаче.

Во дворе было 10 мальчиков. К ним пришли ещё 3 мальчика. Сколько мальчиков стало во дворе?

4. Нарисуй рисунок к задаче.

На дереве было 10 груш. Сорвали 2 груши. Сколько теперь груш на дереве?

Примерный контрольно-измерительный материал для 3 класса:

Контрольная работа №1 по теме: «Второй десяток»

1 вариант 1.Задача В одном парке 16 скамеек, а в другом – на 2 скамьи больше. Сколько скамеек во втором парке? 2. Сравни числа: 7 * 11 15 * 19 16 * 16 20 * 2 13 * 10 12 * 14 3. Разложи числа на десятки и единицы: 14- 12- 18- 10- 4. Реши примеры: 19 + 1 10 + 1 13 + 2 20 – 1 15 – 1 14 – 1	2 вариант 1. Задача Одну улицу освещает 18 фонарей, а вторую – на 2 фонаря меньше. Сколько фонарей на второй улице? 2. Сравни числа: 0 * 1 11 * 11 19 * 1 13 * 15 3. Разложи числа на десятки и единицы: 11- 15- 4. Реши примеры: 18 + 1 12 + 2 17 – 1 15 – 2
---	---

Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».

1 вариант 1. Вставь пропущенные числа: 10, 20, *, *, *, 60, *, *, *, 100 2. Сравни числа: 37 * 67 70 * 80 35 * 5 84 * 80 40 * 60 79 * 99 3. Разложи числа на десятки и единицы: 54 - 32 -48 - 91 -45 - 69 –	2 вариант 1. Вставь пропущенные числа: 10, 20, 30, *, *, *, *, *, *, 100 2. Сравни числа: 20 * 50 46 * 6 78 * 70 54 * 44 3. Разложи числа на десятки и единицы: 78 -26 -75 -
--	---

Контрольная работа № 2 по теме «Арифметические действия в пределах 100».

1 вариант 1.Задача У Саши было 20 рублей. Он купил угольник за 8 рублей и карандаш за 5 рублей. Сколько денег осталось у Саши? 2. Реши примеры: 24 + 6 (42 – 22) : 4 14 + 86 70 – (45 – 24)	2 вариант 1. Задача У Кати было 18 рублей. Она купила тетрадь за 4 рубля и ручку за 8 рублей. Сколько денег осталось у Кати? 2. Реши примеры: 36 + 4 16 + 84 80 – (75 – 34)
---	---

60 – 21 3 х (79 – 73) 3. Вставь пропущенные числа: 36, 37,53.	70 – 31 3. Вставь пропущенные числа: 47, 48,54.
---	---

Контрольная работа № 3 по теме: «Повторение пройденного за год».

1 вариант 1.Вставить пропущенные числа: 57 ... 59 62 ... 64 100 99 ... 97 94	2 вариант 1.Вставить пропущенные числа: 35 36 ... 38 53 52 ... 50 47
2.Решить примеры (табличные случаи) 2х5 3х...=15 10 : ...=5 2х9 ...х4=16 ... : 2=10 3.Решить примеры: 4х5+16 100-(5+5) 1р. – 3к.= 2х2+90 80-(30+5) 1м – 99см= 4.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи. У Ани было 10 рублей. Она истратила две монеты по 5 рублей. Сколько денег осталось у Ани? 5.Начертить: Два пересекающихся отрезка длиной 5см и 7см. Точку пересечения обозначить буквой А.	2. Решить примеры (табличные случаи) 2х4 3х2 10:2 2х5 3х4 8:2 3.Решить примеры: 20+30+6 100-(5+5) 36см+1см= 45-5-1 80+(2х5) 100к. -1к.= 4.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи. У Оли три монеты по 5рублей. Сколько денег у Оли? 5.Начертить: Две пересекающиеся прямые. Точку пересечения обозначить буквой К.

Примерный контрольно-измерительный материал для 4 класса:

1 четверть.

Тема : «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	
1 вариант	2 вариант
В вагоне электропоезда 100 мест, а в автобусе на 60 мест меньше. Сколько мест в автобусе?	1.В вагоне электропоезда 100 мест, а в автобусе на 60 мест меньше. Сколько мест в автобусе?

Реши примеры: $30 \text{ см} + 70 \text{ см} = 93 \text{ дм} - 3 \text{ дм} =$ $80 \text{ см} - 20 \text{ см} = 16 \text{ р.} - 8 \text{ р.} =$ $46 \text{ дм} + 6 \text{ дм} = 7 \text{ р.} + 6 \text{ р.} =$ Сравни числа: $42 * 30 \text{ м} * 100 \text{ см}$ $36 * 63 \text{ п.} * 50 \text{ к.}$ Начерти отрезок длиной 5 см .	2.Реши примеры: $20 \text{ дм} + 80 \text{ дм} =$ $85 \text{ см} - 5 \text{ см} =$ $9 \text{ р.} + 5 \text{ р.} =$ 3. Сравни числа: $44 * 4 \text{ п.} * 100$ $91 * 19 \text{ п.} * 29 \text{ р.}$ 4. Начерти отрезок длиной 5 см .
---	--

Тема : «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток»

1 вариант	2 вариант
В детском парке школьники посадили 25 дубов, а лип на 12 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники в детском парке? Реши примеры: $87 - 12 : 3 = 18 + 20 : 2 = 11 \text{ м} - 3 \text{ м} =$ $78 - 14 : 2 = 82 + 18 : 3 = 1 \text{ ц} - 40 \text{ кг} =$ $24 - 15 : 3 = 17 + 9 : 3 = 45 \text{ ц} + 14 \text{ ц} =$ Начерти отрезок длиной 3 см 8 мм.	В детском парке школьники посадили 25 дубов, а лип на 12 больше. Сколько лип посадили школьники в детском парке? Реши примеры: $78 - 14 : 2 = 82 + 18 : 3 = 75 \text{ кг} - 53 \text{ кг} =$ $24 - 15 : 3 = 17 + 9 : 3 = 70 \text{ кг} + 30 \text{ кг} =$ Начерти отрезок длиной 10 см .

2 четверть.

Тема: «Умножение и деление на 2, 3, 4»	
1 вариант	2 вариант
В класс принесли 15 цветущих растений. На Зокна поставили по 3 растения. Сколько растений осталось? 2. Реши примеры:	В класс принесли 15 цветущих растений. На Зокна поставили по 3 растения. Сколько растений осталось? Реши примеры:

$2 \times 7 - 9 = 2 \times 8 + 84 = 50 - 3 \times 8 =$ $12 : 3 + 17 = 27 : 3 + 36 = 71 - 30 : 3 =$ $3 - 7 = 3 \times 8 + 57 = 63 - 12 : 4 =$ Дополни: 2 см = ... мм 10 мм = ... см 3 см = ... мм 50 мм = ... см Начерти ломаную линию из трёх отрезков. Обозначь её буквами.	$2 \times 7 - 9 = 2 \times 8 + 84 = 3 \times 8 + 57 =$ $12 : 3 + 17 = 27 : 3 + 36 = 21 : 3 - 7 =$ Дополни: 2 см = ... мм 10 мм = ... см 3 см = ... мм 50 мм = ... см Начерти ломаную линию из трёх отрезков. Обозначь её буквами.
--	---

Тема: «Умножение и деление на 5, 6»

1 вариант	2 вариант
Девочки сшили 6 голубых фартуков, а зелёных в 4 раза больше. Сколько фартуков сшили девочки? Реши примеры: $(87 - 27) : 6 = 24 : 6 \times 7 =$ $(75 - 43) : 6 = 12 : 6 \times 9 =$ $5 \times 6 - 18 = 6 \times 8 - 39 =$ Сравни выражения: $25 : 5 * 28 : 4 \quad 5 \times 5 * 3 \times 8 \quad 4 \times 7 * 5 \times 9$ $5 \times 9 * 36 : 4 \quad 4 \times 8 * 3 \times 56 \times 6 * 6 \times 7$ Начерти ломаную линию из трёх отрезков длиной 4 см, 3 см, 5 см. Вычисли длину ломаной линии.	Девочки сшили 6 голубых фартуков, а зелёных в 4 раза больше. Сколько фартуков сшили девочки? Реши примеры: $(87 - 27) : 6 = 24 : 6 \times 7 =$ $(75 - 43) : 6 = 12 : 6 \times 9 =$ Сравни выражения: $25 : 5 * 28 : 45 \times 5 * 3 \times 8$ $5 \times 9 * 36 : 44 \times 8 * 3 \times 5$ Начерти ломаную линию из трёх отрезков 4 см, 3 см, 5 см.

3 четверть.

Тема: «Порядок действий»

1 вариант	2 вариант
Для посадки купили 56 кустов роз. На 4 клумбы высадили по 8 кустов роз. Сколько кустов роз осталось высадить? Реши примеры: $52 - 5 \times 8 = 32 : 8 \times 4 =$ $7 \times 8 - 49 = 8 \times 5 : 8 =$ $: 7 + 14 = 40 : 5 \times 2 =$ Составь и реши примеры: $4 \times \dots = 36 \quad 48 : \dots = 8$ $\dots \times \dots = 72 \quad 50 : \dots = 10$ $\dots \times 5 = 40 \quad \dots : 5 = 9$ 4. Начерти два отрезка и обозначь их буквами. Длина одного отрезка 60 мм, а другой отрезок на 15 мм короче.	Для посадки купили 56 кустов роз. На 4 клумбы высадили по 8 кустов роз. Сколько кустов роз осталось высадить? Реши примеры: $52 - 5 \times 8 = 32 - 8 \times 4 =$ $7 \times 8 - 49 = 8 \times 5 : 8 =$ Составь и реши примеры: $4 \times 9 = 32 : 8 \times 4 =$ $7 \times 8 - 49 = 8 \times 5 : 8 =$ 4. Начерти отрезок и обозначь буквами. Длина отрезка 60 мм.
Тема: «Умножение и деление на 8, 9»	
1 вариант	2 вариант
Школьники собрали 81 кг помидоров и разложили их поровну в 9 корзин. Сколько килограммов помидоров положили школьники в каждую корзину? Реши примеры: $7 \text{ дм} + 3 \text{ дм} = 90 \text{ см} : 9 = 49 \text{ ц} - 17 \text{ ц} =$ $8 \text{ мм} + 2 \text{ мм} = 54 \text{ к.} : 9 = 100 \text{ р.} 63 \text{ р.} =$ Порядок действий: $81 : 9 + 26 = 8 \times 7 - 18 : 2 =$ $4 \times 8 - 27 = 4 \times 8 + 27 : 9 =$ $93 - 7 \times 1 = 9 \times 6 - 36 : 9 =$	Школьники собрали 81 кг помидоров и разложили их поровну в 9 корзин. Сколько килограммов помидоров положили школьники в каждую корзину? Реши примеры: $7 \text{ дм} + 3 \text{ дм} = 90 \text{ см} : 9 =$ $8 \text{ мм} + 2 \text{ мм} = 54 \text{ к.} : 9 =$ Порядок действий: $81 : 9 + 26 = 93 - 7 \times 1 =$ $4 \times 8 - 27 = 4 \times 8 + 27 : 9 =$ 4. Постой два пересекающихся отрезка. Длина первого отрезка 7 см, а второго отрезка 2 см.

Постой два пересекающихся отрезка. Длина первого отрезка 7 см, а второй отрезок на 2 см короче.	
Тема: «Решение примеров и задач»	
1 вариант	2 вариант
В ателье сшили 9 рубашек и 8 кофточек. На каждую рубашку пришили по 6 пуговиц, а на каждую кофточку по 4 пуговицы. Сколько пуговиц пришили на все изделия? Реши примеры: $(100 - 46) : 6 = 24 : 6 \times 9 = 7 \times 8 - 48 : 6 =$ $(42 - 36) \times 8 = 8 \times 4 - 37 = 7 \times 5 + 12 : 4 =$ Вставь знаки: 25 мин ... 1 ч 35 кг ... 1 ц 60 мин ... 1 ч 1 р. ... 100 к. Построй прямоугольник со сторонами 3 см 5 мм, 4 см.	В ателье сшили 9 рубашек и 8 кофточек. На каждую рубашку пришили по 6 пуговиц, а на каждую кофточку по 4 пуговицы. Сколько пуговиц пришили на все изделия? Реши примеры: $(100 - 46) : 6 = 24 : 6 \times 9 =$ $- 36) \times 8 = 8 \times 4 - 37 =$ Вставь знаки: 25 мин ... 1 ч 35 кг ... 1 ц ин ... 1 ч 1 р. ... 100 к. Построй квадрат со стороной 3 см 5 мм.
Тема: « Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени»	
1 вариант	2 вариант
Для посева подготовили 90 ц зерна. Из них пшеницы посеяли 55 ц, а ржи - на 17 ц меньше, остальное зерно – овес. Сколько ц овса посеяли? 2. Реши примеры: $27 \text{ см} + 54 \text{ см} = 38 \text{ р.} - 19 \text{ р.} =$ $58 \text{ см} - 29 \text{ см} = 48 \text{ к.} + 52 \text{ к.} =$ $45 \text{ см} + 55 \text{ см} = 84 \text{ р.} - 66 \text{ р.} =$ $м - 36 \text{ дм} = 100 \text{ р.} - 64 \text{ р.} =$	1. Для посева подготовили 90 ц зерна. Из них пшеницы посеяли 55 ц, а ржи - на 17 ц меньше, остальное зерно – овес. Сколько ц овса посеяли? 2. Реши примеры: $27 \text{ см} + 54 \text{ см} = 38 \text{ р.} - 19 \text{ р.} =$ $58 \text{ см} - 29 \text{ см} = 48 \text{ к.} + 52 \text{ к.} =$ $м + 55 \text{ см} =$ 3. Сравни выражения:

3. Сравни выражения: $3 \text{ ч} * 3 \text{ мин } 3 \times 10 * 7 \times 5$ $48 \text{ с} * 48 \text{ мин } 90 : 10 * 3 \times 3$ $\text{ч} * 60 \text{ мин } 15 + 49 * 100 - 26$ 4. Порядок действий: $(46 - 10) \times 1 = 18 : 6 \times 1 =$ $0 : (72 - 29) = (100 - 1) - 99 =$ 5. Начерти четырёхугольник и прямую, которая пересекает четырёхугольник в двух точках А и Б.	$3 \text{ ч} * 3 \text{ мин } 3 \times 10 * 7 \times 5$ $48 \text{ с} * 48 \text{ мин } 90 : 10 * 3 \times 3$ $1 \text{ ч} * 60 \text{ мин}$ 4. Порядок действий: $18 : 6 \times 1 =$ $0 : (72 - 29) =$ 5. Начерти четырёхугольник и прямую, которая пересекает четырёхугольник.
---	--

4 четверть.

Тема: «Все действия в пределах 100»	
1 вариант	2 вариант
Для группы продленного дня купили 20 пар лыж, а коньков – в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили? Порядок действий: $40 \text{ см} : 4 + 16 \text{ см} = 63 : 9 + 9 \times 4 =$ $36 \text{ см} : 4 + 78 \text{ см} = 56 : 7 \times 4 =$ $7 \text{ дм} \times 4 - 16 \text{ дм} = 100 - 6 : 3 =$ Сравни выражения: $16 : 4 * 36 : 98 \times 9 * 9 \times 8$ $32 : 8 * 20 : 580 : 10 * 6 \times 8$ Реши уравнения: $X + 45 = 18$ $X - 23 = 77$ Запиши пять чисел с наименованиями мер массы.	Для группы продленного дня купили 20 пар лыж, а коньков – в 2 раза меньше. Сколько пар коньков купили? Порядок действий: $40 \text{ см} : 4 + 16 \text{ см} = 63 : 9 + 9 \times 4 =$ $\text{м} : 4 + 78 \text{ см} = 56 : 7 \times 4 =$ 3. Сравни выражения: $16 : 4 * 36 : 9$ $32 : 8 * 20 : 5$ 4. Реши уравнение: $X + 45 = 18$ 5. Запиши пять чисел с наименованиями мер массы.
Тема: «Умножение и деление на 7»	
1 вариант	2 вариант

В кружке занимаются 8 мальчиков, а девочек – вдвое больше. Сколько детей занимаются в кружке? Реши примеры: $54 + 8 \times 4 = 48 : 6 + 34 =$ $27 + 8 \times 3 = 35 : 7 + 85 =$ $4 \times 8 + 62 = 42 : 7 + 63 =$ 3. Построй отрезок АО длиной 40 мм, а отрезок КМ на 20 мм длиннее.	1. В кружке занимаются 8 мальчиков, а девочек – вдвое больше. Сколько девочек занимаются в кружке? 2. Реши примеры: $49 : 7 + 56 = 56 : 7 + 58 =$ $3 \times 8 : 4 = 28 : 7 \times 4 =$ $7 \times 6 - 24 = 7 \times 3 - 19 =$ 3. Построй отрезок АО длиной 4 см, а отрезок КМ на 2 см длиннее.
Тема: «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур»	
1 вариант	2 вариант
Реши примеры: $63 : 7 + 36 = 93 + 7 : 1 = 72 - 9 \times 1 =$ $8 : 1 + 88 = 17 + 9 \times 1 = 95 + 1 \times 5 =$ Начерти отрезок длиной 8 см внутри квадрата. Построй окружность радиусом 3 см и отрезок внутри окружности.	Реши примеры: $81 : 9 + 26 = 8 \times 7 - 18 = 36 : 9 + 48 =$ $72 : 9 + 36 = 4 \times 8 - 27 = 9 \times 6 - 39 =$ Начерти отрезок длиной 42 мм, который пересекает прямоугольник. Построй окружность радиусом 25 мм и прямую вне окружности.