

ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения Протокол № 1 от 30. 08.2024г. руководитель МО  (Н.А. Корепанова)	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2024г. 	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» _____ (П.Н.Корепанов) Приказ №72 от 30. 08.2024г.
--	---	---

Рабочая программа по предмету
«Окружающий природный мир»
для учащихся 1-9 классов (2 вариант)

с. Зура, 2024-2029 гг.

Пояснительная записка

по предмету «Окружающий природный мир».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана для обучающихся 1 – 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для 1 - 9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим

признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в

учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 предметной области "Окружающий мир", на изучение которого отводится:

- 1-2 класс 66 часов в год (2 часа в неделю),
- 3-9 класс 68 часов в год (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных заданий на уроке
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
- Наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

1. Раздел "Растительный мир":

1.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

1.2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание

значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

1.3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

2. Раздел "Животный мир".

2.1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

2.2. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).

2.3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел,

синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

3 Раздел « Объекты не живой природы».

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

4 Раздел « Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений,

происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму; рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.

Система оценки достижений обучающихся

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием ★

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

△
Старайся! -

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, дискуссия;

Наглядные: демонстрация, иллюстрация;

Практические: познавательная (дидактическая, деловая, ролевая и имитационная) игра, исследование, упражнения.

Методы стимулирования учебной деятельности:

предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (символы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать более прочному усвоению знаний.

Условные обозначения

- ☐ УНЗ – урок новых знаний
- ☐ УЗиФ – урок закрепления знаний и формирования ЗУН
- ☐ УО и С – урок обобщения и систематизации
- ☐ УК – урок контроля ЗУН и коррекции знаний
- ☐ КУ – комбинированный урок

Учебно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 2 класс (2 вариант).

№	Раздел тема	Кол-во часов (всего)	Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии
I	Временные представления	19	-	-	-
II	Животный мир	18	-	-	-
III	Растительный мир	14	-	-	-
IV	Объекты неживой природы	15	-	-	-
	Итого	66	-	-	-

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 2 класс (2 вариант).

№	Дата план и факт		Раздел тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			Временные представления	19			
1			«Вот и осень наступила» Беседа, рассмотрение картин.	1	КУ	Умение работать по картинке, беседовать, отвечать на вопросы.	Формирование мыслительных операций сравнение, классификация, коррекция поведенческих реакций.
2			Сезонные изменения в природе. Осень: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках	1	КУ	Выбор картинки с изображением осенних явлений природы.	Обогащение активного словаря, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие мелкой моторики.
3			Труд людей осенью.	1	КУ	Умение определять, распределение труда по сезонам.	Обогащение активного словаря, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие мелкой моторики.

4			Дары осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы.	1	КУ	Умение определять овощи и фрукты, называть, показывать.	Обогащение активного словаря, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие мелкой моторики.
5			Фрукты, овощи: виды, цвет, форма, вкус, приготовление.	1	КУ	Обобщение знаний об овощах и фруктах.	Обогащение активного словаря.
6			Охрана и укрепление здоровья людей осенью.	1	КУ	Обобщение знаний о здоровье.	Развитие памяти, развитие внимания.
7			Сезонные изменения в природе. Зима: холодно, снегопад, ветер.	1	КУ	Обогащение знаний об изменениях в природе.	Развитие логического мышления, развитие внимания.
8			Труд людей зимой.	1	КУ	Умение работать с иллюстрациями, умение выбирать нужные картинки с изображением ,отвечать на вопросы.	Развитие памяти, развитие внимания.
9			Представление о сутках, их последовательность. Утро, день, вечер, ночь. (Урок 1)	1	КУ	Умение обобщать свои знания, отвечать на вопросы.	Обогащение активного словаря.
10			Представление о сутках, их последовательность. Утро, день, вечер, ночь. (Урок 2)	1	КУ	Умение обобщать свои знания, отвечать на вопросы.	Обогащение активного словаря.

11			Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	КУ	Обобщение о частях суток.	Развитие логического мышления, развитие внимания.
12			Дни недели.(Урок 1)	1	КУ	Знание и определение о днях недели.	Развитие логического мышления, развитие внимания.
13			Дни недели.(Урок 2)	1	КУ	Знание и определение о днях недели.	Развитие логического мышления, развитие внимания.
14			Узнавание месяцев.	1	КУ	Умение последовательно называть месяца.	Развитие логического мышления, развитие внимания.
15			12 месяцев – год.	1	КУ	Знание о месяцах и годе.	Развитие логического мышления, развитие внимания.
16			Соотнесение месяцев со временами года. (Урок 1)	1	КУ	Умение обобщать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Развитие логического мышления, развитие внимания.
17			Соотнесение явлений природы с временем года. (Урок 1)	1	КУ	Умение обобщать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Развитие логического мышления, развитие внимания.
18			Соотнесение явлений природы с временем года. (Урок 2)	1	КУ	Умение обобщать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Развитие логического мышления, развитие внимания.
19			Обобщение по разделу «Временные понятия».	1	КУ	Умение работать с иллюстрациями, умение выбирать нужные картинки с изображением временных понятий.	Развитие связной речи, развитие анализаторов, развитие внимания.

II			Животный мир	18			
20			Животные домашние и дикие.	1	КУ	Использование и сравнение картинок.	Развитие памяти, развитие внимания.
21			Домашние животные: виды, внешний вид, польза для человека, детёныши. (Урок 1)	1	КУ	Умение определять животных по картинкам	Развитие связной речи, развитие анализаторов, развитие внимания
22			Домашние животные: виды, внешний вид, польза для человека, детёныши. (Урок 2)	1	КУ	Умение определять животных по картинкам	Развитие связной речи, развитие памяти, развитие внимания.
23			Дикие животные: виды, внешний вид, образ жизни, места обитания, детёныши. (Урок 1)	1	КУ	Умение определять животных по картинкам	Развитие связной речи, развитие внимания, развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
24			Дикие животные: виды, внешний вид, образ жизни, места обитания, детёныши. (Урок 2)	1	КУ	Умение работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы.	Развитие связной речи, развитие памяти, развитие внимания.
25			Сравнение домашних и диких животных	1	КУ	Умение работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы.	Развитие связной речи, развитие анализаторов, развитие внимания
26			Насекомые и птицы.	1	КУ	Умение работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы.	Развитие импрессивной речи, развитие связной речи, формирование мыслительных

							операций
27			Домашние птицы: внешний вид, виды, польза для человека. (Урок 1)	1	КУ	Умение обобщать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Развитие связной речи, развитие памяти, развитие внимания
28			Домашние птицы: внешний вид, виды, польза для человека. (Урок 2)	1	КУ	Умение обобщать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания.
29			Дикие птицы: виды, внешний вид, образ жизни, места обитания. (Урок 1)	1	КУ	Умение обобщать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Развитие связной речи, развитие памяти, развитие внимания
30			Дикие птицы: виды, внешний вид, образ жизни, места обитания. (Урок 2)	1	КУ	Представление о лесе, о правилах поведения в лесу.	Развитие связной речи, развитие памяти, развитие внимания.
31			Сравнение домашних и диких птиц.	1	КУ	Умение обобщать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Развитие связной речи, развитие внимания, развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
32			Дикие животные. Медведь и лиса. (Урок 1)	1	КУ	Умение обобщать, сравнивать, рассматривать картинки, отвечать на вопросы.	Развитие связной речи, развитие памяти, развитие внимания
33			Дикие животные. Медведь и	1	КУ	Умение обобщать, сравнивать, рассматривать картинки,	Развитие слухового и зрительного

			лиса. (Урок 2)			отвечать на вопросы.	восприятия, развитие внимания.
34			Домашние животные. Корова и лошадь. (Урок 1)	1	КУ	Умение обобщать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Развитие связной речи, развитие памяти, развитие внимания
35			Домашние животные. Корова и лошадь. Уход. (Урок 2)	1	КУ	Умение обобщать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания.
36			Животные весной.	1	КУ	Называние предметов одежды или обуви, выбор нужного предмета (изображения) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы.	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти, развитие внимания.
37			Обобщающий урок по разделу «Животный мир».	1	КУ	Умение обобщать, сравнивать, отвечать на вопросы, умение составлять предложения по картинкам.	Формирование мыслительных операций сравнение, классификация, коррекция поведенческих реакций.
IV			Растительный мир	14			
38			Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1	КУ	Умение вступать в контакт, умение вести беседу.	Развитие связной речи, развитие внимания, развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
39			Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	1	КУ	Умение определять и называть	Развитие связной речи, развитие анализаторов, развитие внимания

40			Узнавание (различение) деревьев (ель, сосна, пихта).	1	КУ	Умение определять и называть	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти, развитие внимания.
41			Деревья: береза, дуб, клен, рябина	1	КУ	Умение определять и называть	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти, развитие внимания.
42			Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. (Урок 1)	1	КУ	Умение обобщать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти, развитие внимания.
43			Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. (Урок 2)	1	КУ	Умение обобщать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти, развитие внимания.
44			Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1	КУ	Умение обобщать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Развитие памяти, развитие внимания.
45			Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1	КУ	Умение обобщать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти, развитие

							внимания.
46			Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	КУ	Умение обобщать, сравнивать, отвечать на вопросы.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания
47			Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1	КУ	Умение определять и называть	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти, развитие внимания.
48			Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик)	1	КУ	Умение определять и называть	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти, развитие внимания.
49			Знание строения гриба (ножка, шляпка).	1	КУ	Умение определять и называть	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного восприятия, развитие памяти, развитие внимания.
50			Узнавание (различение) комнатных растений (герань кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения.	1	КУ	Умение определять и называть строение цветка. Умение раскрашивать	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания
51			Обобщение по разделу	1	КУ	Умение обобщать, сравнивать,	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания.

			«Растительный мир»			отвечать на вопросы.	
IV			Объекты неживой природы.	15			
52			Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	КУ	Рассматривание картин, умение отвечать на вопросы	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания
53			Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	КУ	Рассматривание картин, умение отвечать на вопросы	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания
54			Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1	КУ	Рассматривание картин, умение отвечать на вопросы	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания
55			Узнавание глобуса - модели Земли	1	КУ	Рассматривание картин, умение отвечать на вопросы	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания.
56			Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1	КУ	Рассматривание картин, умение отвечать на вопросы	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания
57			Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1	КУ	Рассматривание картин, умение отвечать на вопросы.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания
58			Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1	КУ	Рассматривание картин, умение отвечать на вопросы.	Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания.
59			Узнавание леса. Знание значения леса в природе и	1	КУ	Рассматривание картин, умение отвечать на вопросы.	Развитие памяти, развитие внимания.

			жизни человека.				
60			Соблюдение правил поведения в лесу.	1	КУ	Рассматривание картин, умение отвечать на вопросы.	Коррекция слухового и зрительного восприятия, развитие памяти, развитие внимания.
61			Различение растений (животных) леса.	1	КУ	Рассматривание картин, умение отвечать на вопросы	
62			Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	1	КУ	Формирование представления о воде и ее значении для человека.	Коррекция слухового и зрительного восприятия, развитие памяти, развитие внимания.
63			Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1	КУ	Формирование представления о воде и ее значении для человека.	Развитие памяти, развитие внимания.
64			Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и	1	КУ	Формирование представления о воде и ее значении для человека.	Развитие памяти, развитие внимания.
65			Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные, отрицательное).	1	КУ	Умение отвечать на вопросы, работать по иллюстрации.	Развитие памяти, развитие внимания.

66			Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	1	КУ	Соблюдение правил и ТБ при обращении с огнем.	Коррекция слухового и зрительного восприятия, развитие памяти, развитие внимания.
----	--	--	---	---	----	---	---

Учебно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 3 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные

I	Объекты неживой природы	7	-	-	-	-
II	Животный мир	20	-	-	+	-
III	Временные представления	25	-	-	+	-
IV	Растительный мир	16	-	-	+	-
	Итого	68				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 3 класс (2 вариант)

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
I			Объекты неживой природы.	7			
1			Время года осень. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	КУ	Составление рассказа по картине. Узнавание солнца.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
2			Узнавание луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций. Узнавание луны.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
3			Узнавание леса. Знание значения леса в природе. Изменения, происходящие в жизни растений с наступлением осени.	1	КУ	Работа по картинкам.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти, логического мышления; – развитие внимания.
4			Изменения, происходящие в жизни животных с	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением животных	– коррекция слухового и зрительного

			наступлением осени.			осенью.	восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
5			Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека	1	КУ	Выполнение инструкции педагога.	– развитие связной речи; – пополнение активного словаря; – развитие логического мышления.
6			Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.	1	КУ	Выполнение инструкции педагога. Называние свойств огня.	– развитие связной речи; – пополнение активного словаря; – развитие логического мышления.
7			Обобщающий урок «Объекты неживой природы».	1	КУ	Работа по вопросам учителя.	– развитие связной речи; – пополнение активного словаря; – развитие логического мышления.
II			Животный мир	20			–
8			Животные. Основные признаки животного.	1	КУ	Работа по картинкам.	– развитие связной речи; – пополнение активного словаря; – развитие логического мышления.

9			Узнавание (различение) домашних животных.	1	КУ	Работа по картинкам.	– развитие памяти; – развитие внимания.
10			Значение домашних животных в жизни человека.	1	КУ	Просмотр фильма «Значение домашних животных в жизни человека».	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
11			Узнавание (различение) детенышей домашних животных.	1	КУ	Игра «Найди свою маму».	– развитие речи; – развитие логического мышления.
12			Уход за домашними животными.	1	КУ	Составление рассказа об уходе за домашними животными по картинному плану.	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
13			Узнавание (различение) диких животных.	1	КУ	Деление карточек с изображением животных на две группы по признаку дикие и домашние животные.	– развитие импрессивной речи; – развитие связной речи; – формирование мыслительных операций.
14			Питание диких животных.	1	КУ	Заполнение таблицы «Питание диких животных».	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие внимания;
15			Значение диких животных в жизни человека.	1	КУ	Просмотр фильма о роли диких животных.	– развитие памяти; – развитие внимания;

							– развитие связной речи.
16			Узнавание (различение) детёнышей диких животных.	1	КУ	Раскрашивание картинки «Детёныши животных».	– развитие речи через пополнение словаря названиями детёнышей животных; – развитие мелкой моторики.
17			Сравнение диких и домашних животных.	1	КУ	Сравнение по картинкам диких и домашних животных.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
18			Обобщающий урок «Дикие и домашние животные».	1	КУ	Работа по вопросам педагога.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
19			Птицы нашего края.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.	– развитие импрессивной речи; – развитие связной речи; – формирование мыслительных операций.
20			Наблюдение за птицами в зимний период. Кормление птиц.	1	КУ	Наблюдение за птицами.	– развитие импрессивной речи; – развитие связной речи; – формирование мыслительных операций.
21			Знакомство с зимующими птицами: ворона.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением вороны.	– развитие памяти; – развитие внимания;

							– развитие связной речи.
22			Знакомство с зимующими птицами: воробей.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением воробья.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
23			Знакомство с зимующими птицами: голубь.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением голубя.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
24			Знакомство с домашними птицами: курица.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением курицы.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
25			Знакомство с домашними птицами: петух.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением петуха.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
26			Знакомство с домашними птицами: утка.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением утки.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
27			Знакомство с домашними птицами: гусь.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением гуся.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
III			Временные представления	25			–
28			Экскурсия в зимний сад.	1	КУ	Соблюдение правил поведения на экскурсии.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
29			Изменения, происходящие в	1	КУ	Рассматривание иллюстраций	– развитие связной

			жизни человека с наступлением зимы.(Урок1)			с изображением действий, внешнего вида людей зимой.	речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
30			Изменения, происходящие в жизни человека с наступлением зимы.(Урок2)	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением действий, внешнего вида людей зимой.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
31			Изменения, происходящие в жизни животных с наступлением зимы.(Урок1)	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением действий, поведения животных зимой.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
32			Изменения, происходящие в жизни животных с наступлением зимы.(Урок2)	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением действий, поведения животных зимой.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
33			Изменения, происходящие в жизни растений с наступлением зимы.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением действий, поведения животных зимой.	– пополнение активного словаря; – развитие логического мышления;

							– развитие памяти; – развитие внимания.
34			Поделки из снега и материалов белого цвета.(Урок1)	1	КУ	Выполнение инструкций педагога.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики.
35			Поделки из снега и материалов белого цвета.(Урок2)	1	КУ	Выполнение инструкций педагога.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики.
36			Поделки из снега и материалов белого цвета.(Урок3)	1	КУ	Выполнение инструкций педагога.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики.
37			Отличие зимы от осени.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций.	– развитие логического мышления; – развитие памяти; – развитие внимания.
38			Зимние праздники и забавы.	1	КУ	Раскрашивание картинки.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;

							– развитие внимания.
39			Помощь зимой птицам и животным.	1	КУ	Экскурсия в зимний сад.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
40			Обобщающий урок по теме «Зима».	1	КУ	Повторение пройденного по теме «Зима».	– пополнение активного словаря; – развитие логического мышления; – развитие памяти; – развитие внимания.
41			Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1	КУ	Раскрашивание картинки, изображающие части суток. Использование фишки разного цвета при ответах на вопросы.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики.
42			Определение частей суток по расположению солнца.	1	КУ	Использование фишки разного цвета при ответах на вопросы.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики.
43			Узнавание (различение) дней недели.(Урок1)	1	КУ	Отображение с помощью карточек последовательность дней недели.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;

							– развитие памяти; – развитие внимания.
44			Узнавание (различение) дней недели.(Урок 2)	1	КУ	Отображение с помощью карточек последовательность дней недели.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
45			Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	КУ	Отображение с помощью карточек последовательность дней недели.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
46			Различение выходных и рабочих дней.	1	КУ	Различение выходных и рабочих дней.	– развитие памяти; – развитие речи; – развитие логического мышления.
47			Весна. Узнавание (различение)весенних явлений природы.(Урок1)	1	КУ	Беседа по вопросам педагога.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
48			Весна. Узнавание (различение) весенних явлений природы.(Урок2)	1	КУ	Беседа по вопросам педагога.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного

							восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
49			Изменения, происходящие в жизни человека с наступлением весны.	1	КУ	Использование фишки разного цвета при ответах на вопросы	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
50			Изменения, происходящие в жизни растений с наступлением весны.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением растений весной.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти, логического мышления; – развитие внимания.
51			Изменения, происходящие в жизни животных с наступлением весны.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением действий, поведения животных весной.	– коррекция слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
52			Экскурсия в природу.	1	КУ	Наблюдение за весенними изменениями в природе. Фиксирование в тетради весенних изменений в природе с помощью условных обозначений.	– развитие мелкой моторики; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мышления.
IV			Растительный мир	16			
53			Растения (дерево, куст, трава). Значение растений в природе	1	КУ	Обозначение растений с помощью пиктограмм.	– развитие слухового и зрительного

			и жизни человека.				восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики.
54			Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна).	1	КУ	Определение деревьев по листьям.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие внимания.
55			Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1	КУ	Работа с листьями.	– формирование мыслительных операций сравнение,
56			Особенности внешнего строения кустарника.	1	КУ	Сравнение деревьев и кустарников.	– развитие связной речи; – развитие слухового восприятия; – формирование мыслительной операции сравнение.
57			Узнавание(различение)фруктов.	1	КУ	Нахождение фруктов по рисункам.	– обогащение активного словаря названиями фруктов; – развитие внимания.
58			Узнавание(различение)овощей.	1	КУ	Узнавание овощей по внешнему виду, по запаху, по вкусу.	– пополнение активного словаря; – развитие анализаторов; – коррекция памяти.
59			Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни	1	КУ	Работа по картинкам.	– развитие экспрессивной речи; – развитие слухового и

			человека.				зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
60			Значение леса в природе и жизни человека.	1	КУ	Составление рассказа по картинному плану.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
61			Лето. Узнавание (различение) летних явлений природы.(Урок1)	1	КУ	Работа по картинкам.	– развитие связной речи; – развитие зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
62			Лето. Узнавание (различение) летних явлений природы.(Урок2)	1	КУ	Работа по картинкам.	– развитие связной речи; – развитие зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие

							логического мышления.
63			Изменения, происходящие в жизни человека с наступлением лета.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением действий человека летом.	– развитие связной речи; – развитие зрительного восприятия;
64			Изменения, происходящие в жизни растений с наступлением лета.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением растений летом.	– развитие связной речи; – развитие зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
65			Изменения, происходящие в жизни животных с наступлением лета.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций с изображением животных летом.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
66			Экскурсия в природу.	1	КУ	Наблюдение за изменениями в природе с наступлением лета.	– коррекция слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
67			Повторение изученного за год.(Урок1)	1	КУ	Рисование на тему «Чудесный мир природы».	– коррекция слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.

							– коррекция эмоционально-волевой сферы.
68			Повторение изученного за год.(Урок2)	1	КУ	Рисование на тему «Чудесный мир природы».	– коррекция слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания. – коррекция эмоционально-волевой сферы.

Учебно-тематическое планирование по предмету « Окружающий природный мир» 4 класс.

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные , практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Животный мир	14	-	-	-	-
II	Объекты	10	-	-	-	-

	неживой природы					
III	Растительный мир	20	-	-	-	-
IV	Временные представления	24	-	-	-	-
	Итого	68				

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
I		Животный мир.	14			
1		Домашние животные. Их значение в жизни человека.	1	КУ	Просмотр и обсуждение фильма с помощью учителя «Значение домашних животных в жизни человека».	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
2		Уход за домашними животными.	1	КУ	Составление рассказа об уходе за домашними животными по картинному плану.	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
3		Домашние птицы. Их значение в жизни человека.	1	КУ	Просмотр и обсуждение фильма с помощью учителя «Значение домашних птиц в жизни человека».	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
4		Уход за домашними птицами.	1	КУ	Составление рассказа об уходе за домашними птицами по картинному плану.	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
5		Дикие животные и их значение в жизни человека.	1	КУ	Объяснение значения диких животных с помощью картинного ряда. Просмотр обучающего фильма о роли диких животных.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
6		Значение птиц в жизни человека и в природе.	1	КУ	Значение диких птиц с помощью картинного ряда. Просмотр обучающий фильм о роли птиц в жизни человека и природе.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
7		Как люди заботятся о диких животных и птицах.	1	КУ	Значение диких птицы животных с помощью картинного ряда.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
8		Значение рыб в жизни человека, в природе.	1	КУ	Значение рыб с помощью картинного ряда. Просмотр обучающегофильма о роли рыб в	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.

					жизни человека и природе.	
9		Значение морских обитателей в жизни человека и в природе.	1	КУ	Нахождение морских обитателей с помощью картинного ряда. Просмотр обучающего фильма о роли морских обитателей в жизни человека и природе.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
10		Строение тела рыбы	1	КУ	Просмотр фильма о строении тела рыбы.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
11		Строение тела насекомого и его образ жизни.	1	КУ	Просмотр фильма о строении тела насекомого. Раскрашивание по контуру	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
12		Строение тела животного и его образ жизни.	1	КУ	Просмотр фильма о строении тела животного. Д/и «Лото»	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
13		Строение тела птицы и его образ жизни.	1	КУ	Просмотр фильма о птицах, где они живут, как и чем питаются.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
14		Повторение. Животный мир.	1	ОУ	Повторение пройденного в разделе.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
II		Объекты неживой природы.	10			
15		Глобус – модель Земли.	1	КУ	Использование глобуса для знакомства с формой нашей планеты; Сравнение фигур с формой Земли.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
16.		Значение солнца в жизни человека и в природе	1	КУ		– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
17		Космонавты.	1	КУ	Раскрашивание картинки «Земля в космосе». Рассматривает	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного

					фотографии, иллюстрации с изображением космической техники, портретов космонавтов. Смотрит фильм о полёте в космос Ю. Гагарина.	восприятия; – развитие мелкой моторики.
18		Полезные ископаемые (уголь).	1	КУ	Формирование представлений о полезных ископаемых.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
19		Полезные ископаемые (песок, глина).	1	КУ	Формирование представлений о полезных ископаемых.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
20		Способы добычи полезных ископаемых.	1	КУ	Просмотр фильма о способах добычи полезных ископаемых.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия.
21		Значение полезных ископаемых для людей.	1	КУ	Объяснение значения полезных ископаемых с помощью картинного ряда.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
22		Огонь. Свойства огня.	1	КУ	Просмотр презентации.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
23		Значение огня в жизни человека.	1	КУ	Формирование представлений о значении огня в жизни человека.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
24		Соблюдение правил обращения с огнем.	1	КУ	Привитие навыков осторожного обращения с огнем.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
III		Растительный мир.	20			
25		Съедобные и несъедобные части фрукта.	1	КУ	Нахождение на картинке съедобные части фруктов и выделяет их условным	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти;

					обозначением.	– развитие внимания
26		Значение фруктов в жизни человека.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации; слушает объяснения учителя.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
27		Способы переработки фруктов.	1	КУ	Называние способов переработки овощей и фруктов.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
28		Что можно приготовить из фруктов?	1	КУ	Просмотр презентации.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
29		Приготовление блюд из фруктов и их дегустация.	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
30		Съедобные и несъедобные части овоща.	1	КУ	Прослушивание сказки «Вершки и корешки». Нахождение на картинке съедобные части овощей и выделение их условным обозначением.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
31		Значение овощей в жизни человека.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации; слушает объяснения учителя.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
32		Способы переработки овощей.	1	КУ	Называние способов переработки овощей.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
33		Что можно приготовить из	1	КУ	Знакомство с различными блюдами	– развитие диалогической речи;

		овощей?			из овощей, просмотр презентации.	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
34		Приготовление блюд из овощей и их дегустация.	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
35		Съедобные и несъедобные части ягод.	1	КУ	Нахождение на картинке съедобные части ягод и выделяет их условным обозначением.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
36		Значение ягод в жизни человека.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Подбирает картинки, иллюстрирующие значение ягод в жизни человека.	– развитие экспрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
37		Способы переработки ягод.	1	КУ	Знакомство со способами длительного хранения ягод.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
38		Что можно приготовить из ягод?	1	КУ	Обобщение знаний о ягодах.	– развитие памяти; – развитие внимания.
39		Приготовление блюд из ягод и их дегустация.	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие экспрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.

40		Значение грибов в природе и жизни человека.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Подбирает картинки, иллюстрирующие значение грибов в природе и жизни человека.	– развитие экспрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
41		Способы переработки грибов.	1	КУ	Знакомство со способами длительного хранения грибов.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
42		Особенности ухода за комнатными растениями.	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
43		Значение комнатных растений в жизни человека.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации; слушание объяснения учителя.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
44		Повторение. Растительный мир.	1	ОУ	Повторение пройденного в разделе.	– развитие экспрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
IV		Временные представления.	24			
45		Изменения в жизни растений осенью.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации с изображением растений осенью. Установление связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений осенью с	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти, логического мышления; – развитие внимания.

					помощью учителя.	
46		Изменения в жизни животных и птиц осенью.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации с изображением действий, поведения животных и птиц осенью. Установление связи между изменениями в неживой природе, жизни растений и в жизни животных осенью с помощью учителя.	– коррекция слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
47		Изменения в жизни человека осенью.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации с изображением действий, внешнего вида людей осенью. Установление связи между изменениями в природе и в жизни человека осенью с помощью учителя.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
48		Труд людей в саду и огороде.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
49		Рассказ о погоде текущего дня.	1	КУ	Формирование представлений о погоде.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
50		“Госпожа зима”.	1	КУ	Использование пиктограммы для обозначения зимних явлений природы.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики.
51		Изменения в жизни растений зимой.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации с изображением растений зимой.	– пополнение активного словаря; – развитие логического мышления;

					Установление связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений зимой с помощью учителя.	– развитие памяти; – развитие внимания.
52		Изменения в жизни человека зимой.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации с изображением действий, внешнего вида людей зимой. Установление связи между изменениями в природе и в жизни человека зимой с помощью учителя.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
53		Изменения в жизни животных и птиц зимой.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации с изображением действий, поведения животных зимой. Устанавливание связи между изменениями в неживой природе и в жизни животных зимой с помощью учителя.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
54		Рассказ о погоде текущего дня.	1	КУ	Формирование представлений о погоде.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
55		“Весна пришла! Весне дорогу!”	1	КУ	Использование пиктограммы для обозначения весенних явлений природы.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики.
56		Изменения в жизни растений весной.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации с изображением растений весной. Установление связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений весной с помощью учителя. Наблюдение за веточкой березы (появление почек).	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти, логического мышления; – развитие внимания.

57		Изменения в жизни животных и птиц весной.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации с изображением действий, поведения животных весной. Устанавливание связи между изменениями в неживой природе, жизни растений и в жизни животных весной с помощью учителя.	– коррекция слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
58		Изменения в жизни человека весной.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации с изображением действий, внешнего вида людей весной. Устанавливание связи между изменениями в природе и в жизни человека весной с помощью учителя.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
59		Рассказ о погоде текущего дня.	1	КУ	Формирование представлений о погоде.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
60		“Лето, наступает”.	1	КУ	Использование пиктограммы для обозначения летних явлений природы.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики.
61		Изменения в жизни растений летом.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации с изображением растений летом. Устанавливание связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений летом с помощью учителя.	– развитие связной речи; – развитие зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
62		Изменения в жизни животных и птиц летом.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации с изображением действий, поведения животных летом.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие логического мышления.

63		Изменения в жизни человека летом.	1	КУ	Рассматривание иллюстрации с изображением действий человека летом. Устанавливание связи между изменениями в неживой природе и в жизни человека летом с помощью учителя.	– развитие связной речи; – развитие зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
64		Рассказ о погоде текущего дня.	1	КУ	Формирование представлений о погоде.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
65		Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	КУ	Формирование представлений о годовом цикле.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
66		Соотнесение явлений природы с временем года.	1	КУ	Соотнесение явления природы с временем года.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
67		Повторение. Времена года.	1	ОУ	Повторение изученного в разделе.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
68		Квест “Растительный мир”.	1	КУ	Игра «Растительный мир» Формирование умения находить нужное растение по описанию.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 5 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные	Лабораторные,	Экскурсии	Контрольные

		(всего)	работы	практические работы		
I	Временные представления	18	-	-	1	-
II	Животный мир	20	-	-	1	-
III	Объекты неживой природы	12	-	-	1	-
IV	Растительный мир	18	-	-	1	-
	Итого	68				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 5 класс (2 вариант)

№	Дата		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
I			Временные представления				
1			Влияние солнца на смену времен года.	1	КУ	Формирование представления о влиянии солнца на смену времен года.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
2			Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1	КУ	Формирование представления о частях суток. Отвечать на вопросы.	– Развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
3			Экскурсия	1	КУ	Знакомство с изменениями в жизни растений осенью	– Развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
4			Осень. Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1	КУ	Обобщение представлений об осени. Отвечать на вопросы, раскрашивать.	– Развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
5			Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1	КУ	Обобщение представлений об осени. Отгадывать загадки, отвечать на вопросы.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
			Растительный мир				–
6			Ягоды	1	КУ	Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
7			Фрукты	1	КУ	Узнавание фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху).	– Развитие связной речи; – развитие слухового и

						Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.	зрительного восприятия; – развитие памяти
8			Овощи	1	КУ	Узнавание овощей, по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти
9			Овощи	1	КУ	Узнавание овощей, по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти
			Объекты неживой природы				
10			Солнце (Урок 1)	1	КУ	Знакомство с понятием «Солнце». Узнавание Солнца	– Развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
11			Солнце(Урок 2)	1	КУ	Значения Солнца в жизни человека и в природе.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
12			Узнавание луны	1	КУ	Рассматривание иллюстраций. Узнавание луны.	– Развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
13			Почва. Песок.	1	КУ	Знакомство с песком. Значение в жизни человека	–
14			Почва. Глина.	1	КУ	Знакомство с глиной. Ответы на вопросы.	– Развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
15			Почва. Камни	1	КУ	Знакомство с камнями.	– Развитие памяти; – развитие внимания;

							– развитие связной речи.
16			Почва. Рельеф земной поверхности.	1	КУ	Формирование понятия рельеф земной поверхности.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
17			Почва. Состав почвы.	1	КУ	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	– Развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
18			Узнавание воды	1	КУ	Формирование понятия «вода»	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
19			Свойства воды	1	КУ	Просмотр презентаций, видео	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
20			Различение суши и водоема	1	КУ	Знание признаков суши и водоема. Отличие друг от друга	
21			Огонь	1	КУ	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	
			Временные представления				
22			Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. (Урок 1)	1	КУ	Последовательность дней недели. Различать выходные и рабочие дни.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
23			Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о	1	КУ	Последовательность дней недели. Различать выходные и рабочие дней.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.

			последовательности 7 дней. (Урок 2)				
24			Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	1	КУ	Называть явления природы в разное время года, изменения в жизни человека, в жизни животных и растений в разное время года	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
25			Времена года	1	КУ	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
			Животный мир				
26			Рыбы	1	КУ	Знание строения рыбы. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
27			Узнавание речных рыб. Значение в природе и жизни человека	1	КУ	Знание значения рыбы в жизни человека и природе	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
28			Насекомые	1	КУ	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
29			Значение насекомых в жизни человека	1	КУ	Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
30			Морские обитатели	1	КУ	Узнавание морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда,	– обогащение активного словаря;

						медуза, морской конек, осьминог)Знание питания морских обитателей..	– развитие слухового и зрительного восприятия;
			Растительный мир				–
31			Части растений. Листья, цветы.	1	КУ	Обобщение и расширение представлений о строении растений.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
32			Растения. Части растений. Закрепление.	1	КУ	Обобщение и расширение представлений о строении растений.	– Развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
33			Растения сада. Деревья.	1	КУ	Формирование представления о растениях сада.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
34			Растения сада. Ягодные кустарники.	1	КУ	Формирование представления о растениях сада.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
35			Деревья лиственные и хвойные.	1	КУ	Формирование представления о деревьях.	– Развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
36			Парки. Растения парка поздней осенью.	1	КУ	Формирование представления о растениях парка. Отвечать на вопросы.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
37			Растения. Плоды и семена.	1	КУ	Формирование представления о размножении и развитии	– Развитие связной речи;

						растений из семени.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
38			Растения леса. Для чего используют древесину.	1	КУ	Формирование представления о растениях леса. Отвечать на вопросы.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
39			Растения. Огород.	1	КУ	Формирование представления о растениях, которые растут в огороде.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
40			Растения сада. Виды садовых растений.	1	КУ	Формирование представления о растениях сада.	– Развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
41			Растения культурные и дикорастущие.	1	КУ	Формирование представления о растениях.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
42			Лекарственные растения.	1	КУ	Формирование представления о лекарственных растениях. Раскрашивать и называть растения.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
43			Красная книга. Растения и животные Красной книги.	1	КУ	Знакомство с Красной книгой. Отвечать на вопросы.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
44			Грибы	1	КУ	Узнавание грибов по внешнему виду	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти. – Развитие мелкой моторики

			Временные представления				
45			Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1	КУ	Закрепление и обобщение знаний о зимнем времени года. Отвечать на вопросы.	– Развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
46			Растения и животные зимой.	1	КУ	Знакомство с изменениями в жизни растений зимой. Раскрашивание , составление картинки.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
47			Растения и животные зимой.	1	КУ	Знакомство с изменениями в жизни растений и животных зимой.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
48			Экскурсия в зимний сад	1	КУ	Выявление изменений в природе.	– Развитие памяти; – развитие внимания.
49			Занятия людей зимой.	1	КУ	Обобщение представлений о зиме. Отвечать на вопросы.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
50			Обобщающий урок по теме Времена года. Зима.	1	КУ	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
			Животный мир				
51			Дикие и домашние животные.	1	КУ	Закрепление знаний о домашних и диких животных.	– Развитие памяти; – развитие внимания.
52			Многообразие домашних животных.	1	КУ	Расширение представления о домашних животных.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
53			Домашние животные. Лошади.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о домашнем	– Развитие слухового и зрительного восприятия;

						животном – лошади.	– развитие памяти; – развитие внимания.
54			Домашние животные. Коровы.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о домашнем животном – корове.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
55			Домашние животные. Свинья.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о домашнем животном – свинье.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
56			Домашние животные. Овца.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о домашнем животном – овечке.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
57			Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о птицах.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
58			Птицы – защитники растений.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о птицах.	– Развитие памяти; – развитие внимания.
59			Водоплавающие птицы.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о водоплавающих птицах.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
60			Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о диких птицах.	– Развитие памяти; – развитие внимания.
61			Домашние птицы. Утки и гуси.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о домашних птицах.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
62			Сходство и различие диких и домашних птиц.	1	КУ	Расширение представлений о диких и домашних птицах.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;

							– развитие памяти.
63			Домашние птицы. Куры.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о диких птицах.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
64			Насекомые.	1	КУ	Расширение и уточнение знаний о насекомых.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
65			Пчелы. Продукты пчеловодства.	1	КУ	Расширение и уточнение знаний о пчелах.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
			Временные представления				
66			Сезонные изменения в природе весной.	1	КУ	Закрепление представления об изменениях в природе.	– Развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
67			Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	1	КУ	Обобщение представлений о весне.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
68			Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	1	КУ	Знакомство с изменениями в жизни растений и животных летом.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 6 класс, 2 вариант.

№	Раздел (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Временные представления	28	-	-	2	-
II	Растительный мир	16	-	-	1	-
III	Животный мир	13	-	-	1	-
V	Объекты неживой природы	11	-	-	1	-
	Итого	68				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 6 класс, 2 вариант.

№ п\п	Дата		Раздел, тема	Кол- во часов	Тип уро ка	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	Пл ан	Фак т					
			1. Временные представления	15			
1.			Времена года. Осень.	1	УНЗ	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Наблюдение за изменениями погоды осенью.	– Развитие зрительной памяти и внимания; развитие речи.
2.			Осенние месяцы.	1	КУ	Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Ответы на вопросы по тексту. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев.	– Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; – развитие временных представлений.
3.			Осенние месяцы. Календарь.	1	КУ	Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью.	– Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; – развитие временных представлений.
4.			Растения и животные осенью. Экскурсия.	1	КУ	Наблюдение за природой и фотографирование. Сравнение объектов. Составление рассказа о	– Развитие зрительной памяти и внимания; – развитие речи.

						походе в лес за грибами.	
5.			Растения и животные осенью.	1	КУ	Работа с иллюстрацией. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей	– Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; – развитие временных представлений.
6.			Растения и животные осенью.(Урок 3)	1	КУ	Зарисовка. Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей	– Развитие зрительной памяти и внимания; развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; – развитие временных представлений.
7.			Занятия людей осенью. Закрепляем правила дорожного движения.(Урок 1)	1	КУ	Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.	– Развитие зрительной памяти и внимания; развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; – развитие временных представлений.
8.			Занятия людей осенью. Закрепляем правила дорожного движения.(Урок 2)	1	КУ	Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков	– Развитие зрительной памяти и внимания; развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие временных представлений.

9.			Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. (Урок 1)	1	КУ	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации.	– Развитие зрительной памяти и внимания; развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие временных представлений.
10.			Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. (Урок 2)	1	КУ	Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок	– Развитие зрительной памяти и внимания; развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие временных представлений.
11.			Растения зимой и животные зимой. (Урок 1)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала.	– Развитие зрительной памяти и внимания; развитие речи.
12.			Растения зимой и животные зимой. (Урок 2)	1	КУ	Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений	– Развитие зрительной памяти и внимания; развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; развитие временных представлений.

						наизусть	
13.			Занятия людей зимой.	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала.	– Развитие зрительной памяти и внимания; – развитие речи.
14.			Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на лыжах, тюбингах).	1	КУ	Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил	– Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; – развитие временных представлений.
15.			Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1	УК	Чтение слов, подбор иллюстраций к ним, ответы на вопросы.	– Развитие мышления, зрительной памяти и внимания; развитие речи.
			2.Растительный мир	16			
16.			Сравнение растений.	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
17.			Сравнение растений. Экскурсия.	1	КУ	Рассматривание растений. Определение объекта, называние.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об

							окужающем мире и обогащение словаря.
18.			Части растений: корни, стебли. (Урок 1)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
19.			Части растений: корни, стебли. (Урок 2)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
20.			Части растений: листья, цветы. (Урок 1)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи.
21.			Части растений: листья, цветы. (Урок 2)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
22.			Растения сада. (Урок 1)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций.	– Развитие познавательных процессов;

						Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам.	– развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
23.			Растения сада. (Урок 2)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
24.			Лес. Растения леса. Травы.(Урок 1)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
25.			Лес. Растения леса. Травы. (Урок 2)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
26.			Плоды и семена. Лесные ягоды. (Урок 1)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

27.			Плоды и семена. Лесные ягоды. (Урок 2)	1	КУ	Зарисовка объекта природы в тетрадь. Нахождение и название объекта природы по описанию.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи;
28.			Грибы. Съедобные и ядовитые. (Урок 1)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
29.			Грибы. Съедобные и ядовитые.(Урок 2)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
30.			Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	1	КУ	Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
31.			Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1	УК	Чтение слов, подбор иллюстраций к ним, ответы на вопросы.	– Развитие мышления, зрительной памяти и внимания; развитие речи.
			3. Животный мир	13			–
32.			Животные. Охрана животного	1	КУ	Рассматривание иллюстраций.	– Развитие познавательных процессов;

			мира. (Урок 1)			Называние объектов.	– развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
33.			Животные. Охрана животного мира. (Урок 2)	1	КУ	Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
34.			Дикие и домашние животные. (Урок 1)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
35.			Дикие и домашние животные. (Урок 2)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
36.			Сравнение животных: свинья и кабан.	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

37.			Сравнение животных: кролик и заяц.	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
38.			Правила ухода за домашними животными.	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
39.			Правила ухода за домашними животными. Экскурсия	1	КУ	Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа. Выработка правил ухода за домашними животными.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
40.			Птицы. Строение птиц. (Урок 1)	1	КУ	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

41.			Птицы. Строение птиц. (Урок 2)	1	КУ	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
42.			Перелетные, зимующие птицы. (Урок 1)	1	КУ	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану).	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
43.			Перелетные, зимующие птицы. (Урок 2)	1	КУ	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану).	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
44.			Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1	УК	Чтение слов, подбор иллюстраций к ним, ответы на вопросы.	– Развитие мышления, зрительной памяти и внимания; развитие речи.
			Временные представления	13			–
45.			Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. (Урок 1)	1	КУ	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на	– Развитие зрительной памяти и внимания; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. – развитие временных представлений.

						вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации.	
46.			Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. (Урок 2)	1	КУ	Зарисовка. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.	– Развитие зрительной памяти и внимания; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. – развитие временных представлений.
47.			Растения и животные весной. Насекомые. (Урок 1)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы.	– Развитие зрительной памяти и внимания; – развитие речи.
48.			Растения и животные весной. Насекомые. (Урок 2)	1	КУ	Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения.	– Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. – развитие временных представлений.
49.			Занятия людей весной.	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период. Рассматривание иллюстративного материала.	– Развитие зрительной памяти и внимания; развитие речи.
50.			Техника безопасности при	1	КУ	Чтение текста, ответы на	– Развитие зрительной памяти и внимания; развитие речи.

			весенних полевых работах.			вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период.	
51.			Признаки лета. Летние месяцы. (Урок 1)	1	КУ	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года.	– Развитие зрительной памяти и внимания; развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. – развитие временных представлений.
52.			Признаки лета. Летние месяцы. (Урок 2)	1	КУ	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	– Развитие зрительной памяти и внимания; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. – развитие временных представлений.
53.			Растения и животные летом. (Урок 1)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом.	– Развитие зрительной памяти и внимания; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

54.			Растения и животные летом. (Урок 2)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом.	– Развитие зрительной памяти и внимания; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
55.			Занятия людей летом.	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период. Рассматривание иллюстративного материала.	– Развитие зрительной памяти и внимания; развитие речи.
56.			Техника безопасности в летний период. Правила отдыха на каникулах.	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям. Составление коллажа.	– Развитие зрительной памяти и внимания; развитие речи.
57.			Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1	УК	Чтение слов, подбор иллюстраций к ним, ответы на вопросы.	– Развитие мышления, зрительной памяти и внимания; развитие речи.
			Объекты неживой природы	11			–
58.			Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.(Урок 1)	1	КУ	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста,	– Развитие зрительной памяти и внимания; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение

						ответы на вопросы.	словаря.
59.			Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.(Урок 2)	1	КУ	Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»	– Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. – развитие временных представлений.
60.			Земля. Почва.	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям. Просмотр презентации. Лепка из глины.	– Развитие наблюдательности, внимания, мелкой моторики рук.
61.			Полезные ископаемые. (Урок 1)	1	КУ	Определение и называние полезных ископаемых. Просмотр видео о применении и добыче полезных ископаемых. Раскраска.	– Развитие зрительной памяти и внимания; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
62.			Полезные ископаемые. (Урок 2)	1	КУ	Составление рассказа по иллюстрации. Определение и называние полезных ископаемых. Просмотр видео о применении и добыче полезных ископаемых.	– Развитие зрительной памяти и внимания; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
63.			Воздух. Значение воздуха. Термометр. (Урок 1)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадок. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

64.			Воздух. Значение воздуха. Термометр. (Урок 2)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадок. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – окружающем мире и обогащение словаря.
65.			Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана. (Урок 1)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
66.			Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана. (Урок 2)	1	КУ	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; компас. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.	– Развитие познавательных процессов; – развитие речи; – расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
67.			Контрольное тестирование.	1	КУ	Ответы на вопросы учителя. Выполнение инструкций учителя. Работа по иллюстрациям.	– Развитие зрительной памяти и внимания; мышления, – развитие речи.
68.			Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1	УК	Чтение слов, подбор иллюстраций к ним, ответы на вопросы.	– Развитие мышления, зрительной памяти и внимания; развитие речи.

Учебно-тематическое планирование по предмету « Окружающий природный мир» 7 класс, 2 вариант.

	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Временные представления	22	-	-	-	-
II	Животный мир	14	-	-	-	-
III	Объекты природы	12	-	-	-	-
IV	Растительный мир	20				
	Итого	68				

Календарно-тематическое планирование по предмету « Окружающий природный мир» 7 класс, 2 вариант.

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			Временные представления				
1			Осень. Экскурсия.	1	КУ	Нахождение признаков лета и осени. Объяснение значения слова «листопад».	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
2			Осенние месяцы. Календарь.	1	КУ	Объяснение значения слова «листопад».	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
3			Растения и животные осенью.(Урок 1)	1	КУ	Рассматривание картинок Составление рассказа о животных и растениях.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
4			Растения и животные осенью.(Урок 2).	1	КУ	Рассматривание картинок Составление рассказа о животных и растениях.	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
5			Занятия людей осенью.	1	КУ	Рассматривание сюжетных картинок «Труд людей осенью»	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
6			Сутки. Различение частей суток.(Урок 1)	1	КУ	Последовательность дней недели. Различие выходных и рабочих дней.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
7			Сутки. Различение частей суток.(Урок 2).	1	КУ	Представление о годе как о последовательности 12	– развитие памяти; – развитие внимания;

						месяцев. Узнавание (различие) календарей (настенный, настольный и др...)	– развитие связной речи.
8			Узнавание (различие) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.(Урок 1)	1	КУ	Последовательность дней недели. Различие выходных и рабочих дней.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
9			Узнавание (различие) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. (Урок 2)	1	КУ	Узнавание (различие) явлений природы в разное время года. Изменения происходящие в жизни человека, в жизни животных и растений в разное время года.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
10			Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.(Урок 1)	1	КУ	Узнавание (различие) явлений природы в разное время года. Изменения происходящие в жизни человека, в жизни животных и растений в разное время года	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
11			Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев (Урок 2).	1	КУ	Узнавание (различие) явлений природы в разное время года. Изменения происходящие в жизни человека, в жизни животных и растений в разное время года	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
III			Животный мир	14			
12			Основные признаки	1	КУ	Узнавание внешнего вида	– развитие памяти;

			животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные).(Урок 1).			животного их строение. Называние частей тела. Различать домашнее и дикое животное.	– развитие внимания; – развитие связной речи.
13			Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные) (Урок 2).	1	КУ	Узнавание внешнего вида животного их строение. Называние частей тела. Различать домашнее и дикое животное.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
14			Домашние животные (корова).(Урок 1)	1	КУ	Рассматривание картинок, называние частей тела.. Знания значения коровы в жизни человека.	– развитие памяти; – – развитие внимания; развитие связной речи.
15			Домашние животные (корова).(Урок 2)	1	КУ	Раскрашивание картинок, выполнение инструкции учителя.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
16			Различение диких животных. Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Повадки. Питание.(Урок 1).	1	КУ	Рассматривание картинок, называние частей тела.. Знания значения коровы в жизни человека.	-развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи.
17			Различение диких животных. Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Повадки. Питание.(Урок 2)	1	КУ	Раскрашивание картинок, выполнение инструкции учителя.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
18			Подготовка диких животных к зиме. Питание и способы передвижения животных.(Урок 1)	1	КУ	Узнавание (различение) явлений природы в разное время года. Изменения происходящие в жизни животных в разное время	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой

						года.	моторики.
19			Подготовка диких животных к зиме. Питание и способы передвижения животных.(Урок 2).	1	КУ	Узнавание (различение) явлений природы в разное время года. Изменения происходящие в жизни животных в разное время года.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
20			Домашние птицы (курица, петух). Описание с помощью вопросов учителя.(Урок 1)	1	КУ	Узнавание, различие, птиц. Знания значения птиц в жизни человека в природе.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
21			Домашние птицы (курица, петух). Описание с помощью вопросов учителя.(Урок 2).	1	КУ	Знание строения животного, птицы. Знание основных признаков животного, птицы. Знание питания животных, птиц.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
22			Перелетные птицы . Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.(Урок 1)	1	КУ	Знание строения животного, птицы. Знание основных признаков животного, птицы. Знание питания животных, птиц.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
23			Перелетные птицы . Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.(Урок 2).	1	КУ	Знание строения животного, птицы. Знание основных признаков животного, птицы. Знание питания животных, птиц.	– обогащение активного словаря; -развитие мелкой моторики.
24			Зимующие птицы (голубь). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам. (Урок 1)	1	КУ	Знание строения животного, птицы. Знание основных признаков животного, птицы. Знание питания животных, птиц.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой

							моторики.
25			Зимующие птицы (голубь). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.(Урок 2).	1	КУ	Знание строения животного, птицы. Знание основных признаков животного, птицы. Знание питания животных, птиц.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
			Сезонные изменения в природе	3			
26			Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Экскурсия.	1	КУ	Нахождение признаков осени, зимы на картинке.	развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи
27			Растения и животные зимой.	1	КУ	Рассматривание картинок, о растениях и животных зимой.	развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи
28			Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1	КУ	Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях	развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи
IV			Объекты природы	12			
29			Почва. Состав почвы.(Урок 1)	1	КУ	рассматривание почвы узнавание объекта, свойства	развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи
30			Почва. Состав почвы.(Урок 2).	2	КУ	рассматривание почвы - определение объекта, называние	развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи
31			Песок и глина.(Урок 1).	3	КУ	рассматривание глины узнавание объекта, свойства	развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи
32			Песок и глина.(Урок 2).	1	КУ	рассматривание глины - узнавание объекта, свойства	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и

							зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
33			Знание свойств воды.(Урок 1)			Знание значения воды в природе и жизни человека	–
34			Знание свойств воды.(Урок 2).	1	КУ	Знание значения воздуха в природе и жизни человека	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
35			Воздух.(Урок 1)	1	КУ	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
36			Воздух.(Урок 2)	1	КУ	Знание значения воздуха в природе и жизни человека	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
37			Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).(Урок 1)	1	КУ	Узнавание объектов природы. Значение объектов природы в природе и жизни человека.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
38			Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).(Урок 2).	1	КУ	Узнавание объектов природы. Значение объектов природы в природе и жизни человека.	– обогащение активного словаря;
39			Знание свойств огня	1	КУ	Отгадывание загадок.	– обогащение активного

			(отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.				словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия;
40			Обобщающий урок : «Объекты природы».			Узнавание объектов природы. Значение объектов природы в природе и жизни человека.	– обогащение активного словаря;
V			Растительный мир.	14			
41			Многообразие растений (дерево, куст, трава).(Урок 1).	1	КУ	Называние, сравнение. Части дерева, куст, трава.	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
42			Многообразие растений (дерево, куст, трава).(Урок 2).	1	КУ	Называние, сравнение. Части дерева, куст, трава.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия;
43			Различение частей растений (корень, ствол, ветка, стебель, лист, цветок). Знание значения частей растения.(Урок 1)	1	КУ	Называние, сравнение с березой. Части дерева. Приспособления к смене времён года.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия;
44			Различение частей растений (корень, ствол, ветка, стебель, лист, цветок). Знание значения частей растения.(Урок 2).	1	КУ	Узнавание (различие) деревьев. Называние частей дерева. Значение плодовых деревьев в жизни человека.	– развитие диалогической речи;
45			Береза. Строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Плодовые деревья. Яблоня.(Урок 1).	1	КУ	Узнавание (различие) деревьев. Называние частей дерева. Значение плодовых деревьев в жизни человека.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия;

46			Береза. Строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Плодовые деревья. Яблоня.(Урок 2).	1	КУ	Узнавание (различие) деревьев. Называние частей дерева. Значение плодовых деревьев в жизни человека.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия;
47			Узнавание (различение) кустарников (шиповник).(Урок 1)	1	КУ	Кусты их разнообразие. Узнавание различие.	– развитие диалогической речи;
48			Узнавание (различение) кустарников (шиповник).(Урок 2)	1	КУ	Кусты их разнообразие. Узнавание различие.	– развитие диалогической речи;
49			Лук. Внешний вид. Вкус, употребление в пищу. Различение съедобных и несъедобных частей лука. Способы переработки лука.(Урок 1)	1	КУ	Кусты их разнообразие. Узнавание различие. Приспособление к смене времён года. Значение кустарников в природе и жизни человека.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
50			Лук. Внешний вид. Вкус, употребление в пищу. Различение съедобных и несъедобных частей лука. Способы переработки лука.(Урок 2).	1	КУ	Узнавание, название: цвет, форма, вкус. Разнообразие фруктов, польза, способы употребления в пищу. Д/и «Варим варенье».	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
51			Ягоды (смородина). Цвет, форма, вкус.(Урок 1)	1	КУ	Узнавание, название: цвет, форма, вкус. Разнообразие фруктов, польза, способы употребления в пищу. Д/и «Варим варенье».	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
52			Ягоды (смородина). Цвет, форма, вкус.(Урок 2).	1	КУ	Узнавание, название: цвет, форма, вкус. Разнообразие	– развитие диалогической речи;

						фруктов, польза, способы употребления в пищу. Д/и «Варим варенье».	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
53			Фрукты (яблоко). Цвет, форма, вкус.(Урок 1).	1	КУ	Узнавание, называние: цвет, форма, вкус. Разнообразие фруктов, польза, способы употребления в пищу. Д/и «Варим варенье».	-развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
54			Фрукты (яблоко). Цвет, форма, вкус.(Урок 2)	1	КУ	Выделение качественных признаков овощей: цвет, форма. Обобщающее понятие «овощи».	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия;
			Сезонные изменения в природе	4			
55			Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Экскурсия. (Урок 1)	1	КУ	-Прогулка, экскурсия	– развитие экспрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;
56			Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Экскурсия. (Урок 2)	1	КУ	-Прогулка, экскурсия	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
57			Растения и животные весной. (Урок 1)	1	КУ	-Работа по инструкции учителя.	– развитие памяти; – развитие внимания.
58			Растения и животные весной. (Урок 2)	1	КУ	-Работа по инструкции учителя.	– развитие экспрессивной речи;
			Растительный мир.	6			–
59			Лекарственные растения.(	1	КУ	-Рассматривание	– развитие

			Урок 1)			иллюстраций Подпись названия частей растений	экспрессивной речи;
60			Лекарственные растения.(Урок 2).	1	КУ	-Подпись названия частей растений	– развитие слухового и зрительного восприятия;
61			Растения поля.(Урок 1)	1	КУ	-Подпись названия частей растений	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
62			Растения поля.(Урок 2).	1	КУ	– Рассматривание иллюстраций зарисовка.	– развитие диалогической речи;
63			Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.(Урок 1)	1	КУ	Называние и узнавание. Цвет, форма, где встречается. Разнообразие грибов, польза, способы употребления в пищу,	– развитие слухового и зрительного восприятия; .
64			Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.(Урок 2).	1	КУ	Называние и узнавание. Цвет, форма, где встречается. Разнообразие грибов, польза, способы употребления в пищу, обобщающее понятие. Лесные грибы нашего края.	– коррекция слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
			Сезонные изменения в природе	4			–
65			Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Экскурсия.	1	КУ	– Определение времен года, признаков лета. Прогулка, экскурсия	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
66			Растения и животные летом	1	КУ	Наблюдение за молодой листвой на деревьях.	– развитие слухового и зрительного восприятия;

						Зарисовки.	– развитие памяти;
67			Занятия людей весной и летом.	1	КУ	Выделение признаков лета. Рассматривание картины из серии «Труд людей весной и летом».	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
68			Обобщающий урок.	1	КУ	Повторение пройденного материала.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;

Учебно-тематическое планирование по предмету « Окружающий природный мир» 8 класс, 2 вариант.

	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Временные представления	27	-	-	-	-
II	Животный мир	20	-	-	-	-
III	Объекты неживой природы	7	-	-	-	-
IV	Растительный мир	14	--	-	-	-
	Итого	68				

Календарно-тематическое планирование по предмету « окружающий природный мир» 8 класс, 2 вариант.

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
			Временные представления	11			
1			Признаки лета: теплый летний дождь, жаркая погода, яркое солнце. Название месяцев. (Урок 1)	1	КУ	Признаки лета.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
2			Признаки лета: теплый летний дождь, жаркая погода, яркое солнце. Название месяцев. (Урок 2)	1	КУ	Признаки лета.	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
3			Осень. Экскурсия (Урок 1)	1	КУ	Признаки осени. Объяснение значения слова «листопад».	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
4			Осень. Экскурсия (Урок 2)	1	КУ	Объяснение значения слова «листопад».	– развитие связной речи; – развитие памяти;
5			Осенние месяцы. Календарь.(Урок 1)	1	КУ	Беседа. Работа с календарем.	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
6			Осенние месяцы. Календарь (Урок 2)	1	КУ	Беседа. Работа с календарем.	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
7			Овощи: свекла, редис. Внешний вид, вкус,	1	КУ	Разнообразие овощей, польза, способы употребления в пищу.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;

			употребление в пищу.				– развитие памяти.
8			Цветы: георгин, роза. Название, распознавание.	1	КУ	Значение цветов в жизни человека.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
9			Занятия людей осенью.	1	КУ	Рассматривание сюжетных картинок «Труд людей осенью»	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
10			Подготовка диких животных к зиме.(Урок 1)	1	КУ	Составление рассказа о животных и растениях.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
11			Подготовка диких животных к зиме.(Урок 2)	1	КУ	Рассматривание картинок.	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
12			Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. (Урок 1)	1	КУ	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
13			Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. (Урок 2)	1	КУ	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
14			Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. (Урок 1)	1	КУ	Работа с календарем.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
15			Месяцы. Представление о	1	КУ	Работа с календарем	– развитие памяти;

			годе как о последовательности 12 месяцев. (Урок 2)				– развитие внимания; – развитие связной речи.
16			Узнавание (различие) времен года (лето, осень,) по характерным признакам (Урок 1)	1	КУ	Узнавание (различие) времен года.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
17			Узнавание (различие) времен года (лето, осень) по характерным признакам. (Урок 2)	1	КУ	Узнавание (различие) времен года.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
			Животный мир.	14			
18			Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные) (Урок 1).	1	КУ	Узнавание внешнего вида животного их строение.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
19			Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные) (Урок 2).	1	КУ	Узнавание внешнего вида животного их строение.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
20			Домашние животные (свинья овца). Внешний вид. Чем питается свинья. Какую пользу приносит человеку. (Урок 1)	1	КУ	Беседа. Внешний вид, повадки, питание.	– развитие памяти; – развитие внимания; развитие связной речи.
21			Домашние животные свинья, овца. Внешний вид. Чем питается.свинья. Какую пользу приносит человеку.	1	КУ	Беседа. Внешний вид, повадки, питание.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.

			(Урок 2)				
22			Различение диких животных. Дикие животные лиса, волк. Внешний вид. Повадки. Питание.(Урок 1).	1	КУ	Внешний вид, повадки, питание.	-развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи.
23			Различение диких животных. Дикие животные лиса, волк. Внешний вид. Повадки. Питание. (Урок 2)	1	КУ	Внешний вид, повадки, питание.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
24			Подготовка диких животных к зиме (Урок 1)	1	КУ	Беседа о диких животных.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
25			Подготовка диких животных к зиме. (Урок 2).	1	КУ	Беседа о диких животных.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
26			Домашние птицы (курица, утка). Описание с помощью вопросов учителя. (Урок 1)	1	КУ	Узнавание строения домашних птиц.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
27			Домашние птицы (курица, утка). Описание с помощью вопросов учителя. (Урок 2)	1	КУ	Узнавание строения домашних птиц.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой

							моторики.
28			Зимующие птицы снегирь, дятел. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам. (Урок 1)	1	КУ	Беседа о зимующих птицах. Работа с картинками.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
29			Зимующие птицы снегирь, дятел. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам. (Урок 2)	1	КУ	Беседа о зимующих птицах. Работа с картинками	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
30			Перелетные птицы ласточки лебеди . Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам. (Урок 1).	1	КУ	Беседа о перелетных птицах. Работа с картинками	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
31			Перелетные птицы ласточки, лебеди . Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам. (Урок 2).	1	КУ	Беседа о перелетных птицах. Работа с картинками	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
			Временные представления	4			
32			Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Экскурсия.	1	КУ	Нахождение признаков зимы на картинке.	-развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи
33			Растения и животные зимой. (Урок 1).			Рассматривание сюжетных картинок о растениях и	-развитие памяти; -развитие внимания;

						животных зимой.	-развитие связной речи.
34			Растения и животные зимой.(Урок 2).	1	КУ	Рассматривание сюжетных картинок о растениях и животных зимой.	-развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи.
35			Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1	КУ	Беседа о занятиях людей зимой.	-развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи.
			Объекты неживой природы.	7			
36			Почва. Состав почвы.	1	КУ	Знакомство с почвой.	-развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи.
37			Песок и глина.	1	КУ	Знакомство со свойствами глины.	-развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи.
38			Знание свойств воды.	1	КУ	Знание значения воды в природе и жизни человека	развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи.
39			Воздух.	1	КУ	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
40			Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).	1	КУ	Беседа. Значение объектов природы в природе и жизни человека.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
41			Знание свойств огня	1	КУ	Работа по загадкам.	– обогащение активного

			(отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.				словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия.
42			Обобщающий урок: «Объекты природы».	1	КУ	Значение объектов природы в природе и жизни человека.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия.
			Растительный мир.	14			
43			Многообразие растений (дерево, куст, трава).	1	КУ	Называние, сравнение части дерева, куста, травы.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия.
44			Различение частей растений (корень, ствол, ветка, стебель, лист, цветок). Знание значения частей растения.	1	КУ	Называние, сравнение части дерева, куста, травы.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия.
45			Деревья лиственные.	1	КУ	Знание лиственных деревьев.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти;
46			Деревья хвойные.	1	КУ	Знание хвойных деревьев.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия.

47			Кустарники.	1	КУ	Работа с карточками.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия;
48			Фрукты. Плодовые деревья: Яблоки, сливы, груша, абрикос. (Урок 1)	1	КУ	Узнавание фруктов.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
49			Фрукты. Плодовые деревья: Яблоки, сливы, груша, абрикос. (Урок 2)	1	КУ	Работа по вопросам учителя.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
50			Распознавание овощей. Различение съедобных и несъедобных частей. Способы переработки овощей .Кабачок, баклажан, лук.(Урок 1)	1	КУ	Работа по загадкам.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
51			Распознавание овощей. Различение съедобных и несъедобных частей. Способы переработки овощей .Кабачок, баклажан, лук. (Урок 2)	1	КУ	Работа по загадкам.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания

52			Распознавание овощей. Различение съедобных и несъедобных частей. Способы переработки овощей Кабачок, баклажан, лук.(Урок 3).	1	КУ	Чтение стихов об овощах.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
53			Ягоды. Плодовые кустарники. Смородина. крыжовник, черемуха.(Урок 1)	1	КУ	Разнообразие фруктов, польза, способы употребления в пищу. Д/и «Варим варенье».	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти.
54			Ягоды. Плодовые кустарники. Смородина.крыжовник, черемуха(Урок 2)	1	КУ	Разнообразие фруктов, польза, способы употребления в пищу. Д/и «Варим варенье».	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
55			Лекарственные растения.	1	КУ	Рассматривать иллюстраций. Работа по карточкам.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
56			Грибы. Съедобные и ядовитые.	1	КУ	Узнавание грибов.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия;
			Временные представления	4			
57			Весна. Признаки весны.	1	КУ		– развитие

			Весенние месяцы. Экскурсия. (Урок 1)			Определение времен года.	экспрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
58			Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Экскурсия. (Урок 2)	1	КУ	Определение времен года.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
59			Растения и животные весной. (Урок 1)	1	КУ	Составление рассказа о животных и растениях весной.	– развитие памяти; – развитие внимания.
60			Растения и животные весной. (Урок 2)	1	КУ	Рассматривание картинок.	– развитие экспрессивной речи.
			Животный мир.	6			
61			Бабочки. Пчелы. Аполлон, махаон, павлиний глаз.Траурница К/ф «Пчелы-мутанты».	1	КУ	Рассматривание картинок.	– развитие экспрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
62			Муравьи. Жуки.	1	КУ	Узнавание насекомых в природе.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
63			Стрекозы.	1	КУ	Беседа о стрекозе, работа по загадкам.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
64			Рыбы.	1	КУ	Рисование рыб.	– развитие диалогической речи;

							– развитие слухового восприятия;
65			Жираф.	1	КУ	Место обитания экзотических животных. Отгадывание загадок.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти, логического мышления.
66			Обезьяна.	1	КУ	Место обитания экзотических животных. Отгадывание загадок.	– коррекция слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
			Временные представления	2			
67			Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	1	КУ	Определение времен года, признаки лета.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
68			Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Экскурсия.	1	КУ	Определение времен года, признаки лета.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.

Учебно-тематическое планирование по предмету « Окружающий природный мир» 9 класс (вариант).

	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Временные представления	20	-	-	-	-
II	Животный мир	20	-	-	-	-
III	Объекты неживой природы	12	-	-	-	-
IV	Растительный мир	16	--	-	-	-
	Итого	68				

Календарно-тематическое планирование по предмету « окружающий природный мир» 9класс (2 вариант).

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
			Временные представления				
1			Признаки лета: теплый летний дождь, жаркая погода, яркое солнце. Название месяцев. (Урок 1)	1	КУ	Называть признаки лета, знать название летних месяцев.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
2			Признаки лета: теплый летний дождь, жаркая погода, яркое солнце. Название месяцев. (Урок 2)		КУ	Называть признаки лета, знать название летних месяцев.	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
3			Осень. Экскурсия(Урок 1)	1	КУ	Находить признаков лета и осени. Объяснение значения слова «листопад».	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
4			Осень. Экскурсия (Урок 2)	1	КУ	Находить признаков лета и осени. Объяснение значения слова «листопад».	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
			Растительный мир				–
5			Фрукты (Урок 1).	1	КУ	Узнавание фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.

6			Фрукты (Урок 2).	1	КУ	Узнавание фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
7			Овощи (Урок 1).	1	КУ	Узнавание овощей, по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
8			Овощи (Урок 2).	1	КУ	Узнавание овощей, по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
9			Ягоды (Урок 1).	1	КУ	Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
10			Ягоды (Урок 2).	1	КУ	Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу,	– развитие связной речи; – развитие слухового и

						запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод	зрительного восприятия; – развитие памяти.
11			Труд людей осенью.	1	КУ	Рассматривать сюжетные картинки «Труд людей осенью»	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
			Временные представления				–
12			Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. (Урок 1)	1	КУ	Последовательность дней недели. Различать выходные и рабочие дни.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
13			Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. (Урок 2)	1	КУ	Последовательность дней недели. Различать выходные и рабочие дни.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
14			Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев(Урок 1)	1	КУ	Называть явления природы в разное время года, изменения в жизни человека, в жизни животных и растений в разное время года	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
15			Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев (Урок 2)	1	КУ	Называть явления природы в разное время года, изменения в жизни человека, в жизни животных и растений в разное время года	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
16			Времена года (Урок 1).	1	КУ	Узнавание (различение) времен года (весна, лето,	– развитие памяти; – развитие внимания;

						осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	– развитие связной речи.
17			Времена года (Урок 2).	1	КУ	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
			Животный мир	14			
18			Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные) (Урок 1).	1	КУ	Узнавать, называть внешний вид животного их строение. Называть части тела. Различать домашнее и дикое животное.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
19			Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные) (Урок 2).	1	КУ	Узнавать, называть внешний вид животного их строение. Называть части тела. Различать домашнее и дикое животное.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
20			Домашние животные (Урок 1).	1	КУ	Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни	– развитие памяти; – – развитие внимания; развитие связной речи.

						человека. Уход за домашними животными. Узнавание детенышей домашних животных.	
21			Домашние животные (Урок 2).	1	КУ	Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание детенышей домашних животных.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
22			Дикие животные (Урок 1).	1	КУ	Узнавание диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.	-развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи.
23			Дикие животные (Урок 2).	1	КУ	Узнавание диких животных. Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.

						(различение) детенышей диких животных.	
24			Животные обитающие в природных зонах холодного пояса (Урок 1).	1	КУ	Узнавание животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
25			Животные обитающие в природных зонах холодного пояса (Урок 2).	1	КУ	Узнавание животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
26			Животные обитающие в природных зонах жаркого пояса (Урок 1).	1	КУ	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
27			Животные обитающие в природных зонах жаркого пояса (Урок 2).	1	КУ	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и

						пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).	зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
28			Птицы.	1	КУ	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
29			Домашние птицы.	1	КУ	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
30			Перелетные и зимующие птицы (Урок 1).	1	КУ	Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.

						птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	
31			Перелетные и зимующие птицы (Урок 2).	1	КУ	Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
			Временные представления				
32			Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Экскурсия.	1	КУ	Находить признаки зимы на картинке. Отгадывать загадки.	развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи
33			Растения и животные зимой. (Урок 1).			Рассматривать сюжетные картинки, о растениях и животных зимой.	
34			Растения и животные зимой. (Урок 2).	1	КУ	Рассматривать сюжетные картинки, о растениях и животных зимой.	развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи
35			Занятия людей зимой. Правила поведения в	1	КУ	Беседа о занятиях людей зимой.	развитие памяти; -развитие внимания;

			зимний период (снежная буря, катание на коньках).			Находить и показывать правильное поведение людей в различных ситуациях	-развитие связной речи
			Объекты неживой природы	7			
36			Солнце (Урок 1).	1	КУ	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи
37			Солнце (Урок 2).	1	КУ		развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи
38			Луна (Урок 1).			Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	–
39			Луна (Урок 2).	1	КУ	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
40			Земная поверхность (Урок 1)	1	КУ	Узнавание форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
41			Земная поверхность (Урок 2).	1	КУ	Узнавание форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.

42			Полезные ископаемые (Урок 1).	1	КУ	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
43			Полезные ископаемые (Урок 2).	1	КУ	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
44			Вода (Урок 1).	1	КУ	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на воде.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
45			Вода (Урок 2).	1	КУ	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на воде.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
46			Огонь (Урок 1).	1	КУ	Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
47			Огонь (Урок 2).	1	КУ	Узнавание огня. Знание	– развитие

						свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	диалогической речи; – развитие слухового восприятия;
			Растительный мир				–
48			Грибы (Урок 1).	1	КУ	Узнавание грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
49			Грибы (Урок 2).	1	КУ	Узнавание грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
50			Культурные и дикорастущие травянистые растения (Урок 1).	1	КУ	Узнавание культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник,	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти;

						крапива). Знание значения трав в жизни человека.	– развитие внимания
51			Культурные и дикорастущие травянистые растения (Урок 2).	1	КУ	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
52			Зерновые культуры.	1	КУ	Узнавание зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
53			Растений природных зон жаркого пояса(Урок 1).	1	КУ	Узнавание растений природных зон жаркого пояса Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
54			Растений природных зон жаркого пояса(Урок 2).	1	КУ	Узнавание растений природных зон жаркого пояса Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
55			Лекарственные растения (Урок 1).	1	КУ	Знание значения трав в жизни человека. Узнавание лекарственных растений (зверобой, ромашка,	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия;

						календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	– развитие памяти; – развитие внимания.
56			Лекарственные растения (Урок 2).	1	КУ	Знание значения трав в жизни человека. Узнавание лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия;
			Временные представления	4			
57			Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Экскурсия. (Урок 1)	1	КУ	Определять времена года, признаки , весны. Прогулка, экскурсия	– развитие экспрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
58			Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Экскурсия. (Урок 2)	1	КУ	Определять времена года, признаки , весны. Прогулка, экскурсия	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
59			Растения и животные весной. (Урок 1)	1	КУ	Рассматривать картинки. Составлять рассказы о животных и растениях весной.	– развитие памяти; – развитие внимания.
60			Растения и животные весной. (Урок 2)	1	КУ	Рассматривать картинки. Составлять рассказы о животных и растениях весной.	– развитие экспрессивной речи; – развитие слухового и

							зрительного восприятия; – развитие памяти; .
			Животный мир.	6			–
61			Рыбы (Урок 1).	1	КУ	Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание речных рыб Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	– развитие экспрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
62			Рыбы (Урок 2).	1	КУ	Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы. Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание речных рыб Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
63			Насекомые (Урок 1).	1	КУ	Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
64			Насекомые (Урок 2).	1	КУ	Знание строения насекомого. Установление связи строения	– развитие диалогической речи;

						тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
65			Морские обитатели (Урок 1).	1	КУ	Узнавание морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог). Знание строения морских обитателей. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти, логического мышления; – развитие внимания.
66			Морские обитатели (Урок 2).	1	КУ	Узнавание морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог). Знание строения морских обитателей. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.	– коррекция слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
			Временные представления	2			–
67			Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Экскурсия.	1	КУ	Определять времена года, признаки лета. Прогулка, экскурсия	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания;

							– развитие логического мышления.
68			Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Экскурсия.	1	КУ	Определять времена года, признаки лета. Прогулка, экскурсия	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Средства обучения:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т. ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- картинки, раскраски с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- Телевизор ЖК

Список учебно-методической литературы.

1. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с.
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина М.А. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.
3. «Ознакомление с окружающим миром», Усвайская А.В., Кмытюк Л.В., М.: Просвещение, 1997г.
4. Журнал «Колобок».
5. Журнал «Непоседа».
6. Шипицына Л.М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. С.-П., Образование, 1996 г.
7. <http://www.uchportal.ru/>.
8. <http://www.nsportal.ru>
9. <http://school-collection.edu.ru/>
10. <http://eor-np.ru/>