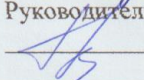




ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

<p>Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>31 августа</u> 2023 г. Руководитель МО  (Т.В.Федорова)</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>31 августа</u> 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»  (П.Н.Корепанов)</p> <p>Приказ № <u>86</u> от <u>31 августа</u> 2023 г.</p> 
--	--	---

**Рабочая программа по предмету**

**«Мир природы и человека»**

**для учащихся 1 - 4 классов**

с.Зура, 2023 г.

## **Пояснительная записка по предмету «Мир природы и человека» для учащихся 1 - 4 класса**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана для обучающихся 1 – 4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 1 - 4 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

### **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности**

Основная **цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных

ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.**

В соответствии с ФАООП и учебного плана школы, учебный предмет «Мир природы и человека» является частью предметной области «Естествознание», на изучение которого отводится 66 часа в год при 2 часов в неделю (33 учебные недели) для учащихся 1 класса и 34 часа в год при 1 часах в неделю (34 учебные недели) для 2 – 4 классов.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности**

#### **Минимальный уровень:**

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Формируемые базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны),

прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Формы обучения:** коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

**Технологии обучения:** личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

**Формы контроля:** устный опрос, практическая работа., контрольная работа, фронтальный опрос, беседа.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Критерии для оценивания **устных ответов** являются общими для **всех предметов**.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

**В тексте программы** используется следующая система условных обозначений

- **УНЗ – Урок получения нового знания.**
- **УЗиФ - Урок закрепления знаний и формирования ЗУН (знаний, умений, навыков)**
- **УОиС - Урок обобщения и систематизации**
- **УК - Урок контроля ЗУН и коррекции знаний**
- **КУ- Комбинированный урок**



**Учебно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека», 1 класс**

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1.	Неживая природа	8	-	-	-	-
2.	Сезонные изменения в природе	18	-	-	4	-
3.	Растения	11	-	1	-	-
4.	Животные	11	-	-	-	-
5.	Человек	18	-	-	-	-

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека», 2 класс**

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
6.	Неживая природа	4	-	-	-	-
7.	Сезонные изменения в природе	12	-	-	4	-
8.	Растения	8	-	-	-	-
9.	Животные	5	-	-	-	-

10.	Человек	5	-	-	-	-
-----	---------	---	---	---	---	---

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека», 3 класс**

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1.	Неживая природа	4	-	-	-	-
2.	Сезонные изменения в природе	11	-	-	4	-
3.	Живая природа	19	-	-	-	-
	• Растения	7	-	-	-	-
	• Животные	5	-	-	-	-
	• Человек	7	-	-	-	-

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека», 4 класс**

№	Раздел (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1	Сезонные изменения в природе	11	-	-	3	-
2	Неживая природа	4	-	-	-	-
3	растения	7	-	-	-	-
4	животные	5	-	-	-	-

5	человек	7	-	-	-
---	---------	---	---	---	---

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека», 1 класс**

№ п\п	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	план.	факт.					
<b>Неживая природа. 8 ч</b>							
1.			Земля и Солнце	1	<b>УНЗ</b>	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов неживой природы, называние объектов	-развитие речи; -расширение представлений об окружающем мире.
2.			Значение Солнца	1	<b>УНЗ</b>	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки»	-расширение представлений об окружающем мире. -обогащение словаря
3.			Солнце и жизнь растений	1	<b>КУ</b>	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке	развитие представлений о времени, -расширение представлений об окружающем мире. -развитие умения сравнивать, анализировать; -обогащение словаря
4.			День и ночь	1	<b>УНЗ</b>	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы	развитие представлений о времени, -расширение представлений об

						о окружающем мире. развитие зрительного восприятия и узнавания;	
5.			Небо днем и ночью	1	<b>УОиС</b>	Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка	развитие представлений о времени, -расширение представлений об окружающем мире -развитие умения сравнивать, анализировать; -обогащение словаря
6.			Сутки	1	<b>УНЗ</b>	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению	развитие представлений о времени, -расширение представлений об окружающем мире
7.			Занятие людей в течение суток	1	<b>КУ</b>	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток	развитие представлений о времени, -расширение представлений об окружающем мире. развитие зрительного восприятия и узнавания;
8.			Режим дня	1	<b>КУ</b>	Отработка навыков распределения деятельности в	развитие представлений о

						режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя	времени, -расширение представлений об окружающем мире -развитие речи;
<b>Сезонные изменения в природе. 5 ч</b>							
9.			Осень	1	УНЗ	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад)	-расширение представлений об окружающем мире. -развитие речи;
10.			Признаки осени	1	УОиС	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации	Классификация, сравнение, обобщение предметов. развитие зрительного восприятия и узнавания;
11.			Экскурсия осенью. Признаки осени.	1	УОиС	Беседа. Составление предложение по увиденному. Сравнение растений. Наблюдение за птицами и насекомыми. Сравнение листьев деревьев.	-расширение представлений об окружающем мире. развитие зрительного восприятия и узнавания;

12.			Занятия и одежда осенью	1	<b>КУ</b>	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы)	Классификация, сравнение, обобщение предметов. -развитие речи;
13.			Погода. Календарь природы	1	<b>КУ</b>	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха	развитие представлений о времени, -расширение представлений об окружающем мире
<b>Растения. 11 ч</b>							
14.			Растения	1	<b>УНЗ</b>	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)	-расширение представлений об окружающем мире. развитие зрительного восприятия и узнавания; -развитие умения сравнивать, анализировать; -обогащение словаря
15.			Строение и сходство растений	1	<b>УНЗ</b>	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)	-развитие умения сравнивать, анализировать; -обогащение словаря.

							-развитие речи;
16.			Различия растений	1	<b>КУ</b>	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)	Классификация, сравнение, обобщение предметов. развитие зрительного восприятия и узнавания;
17.			Разнообразие цветов	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению	Классификация, сравнение, обобщение предметов. развитие зрительного восприятия и узнавания;
18.			Семена	1	<b>УНЗ</b>	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)	развитие зрительного восприятия и узнавания;
19.			Плоды растений. (Урок 1)	1	<b>УНЗ УЗиФ</b>	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овоци). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овоци). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние	Классификация, сравнение, обобщение предметов. развитие зрительного восприятия и

					знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста	узнавания;
20.		Плоды растений. (Урок 2)	1	<b>УНЗ УЗиФ</b>	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста	Классификация, сравнение, обобщение предметов. развитие зрительного восприятия и узнавания;
21.		Приспособление растений к сезонным изменениям	1	<b>УНЗ</b>	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям	-расширение представлений об окружающем мире.
22.		Уход за растениями	1	<b>УОиС</b>	Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор	развитие зрительной памяти, внимания,



						инвентаря для ухода за растениями, название предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря	
23.			Приспособления растений к условиям жизни	1	<b>КУ</b>	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)	развитие зрительной памяти, внимания,
24.			Растения (обобщающий урок)	1	<b>УОиС</b>	Определение и название знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)	-развитие умения сравнивать, анализировать; -обогащение словаря. развитие зрительной памяти, внимания,
<b>Сезонные изменения в природе. 5 ч</b>							
25.			Зима	1	<b>УНЗ</b>	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (апликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)	-развитие умения сравнивать, анализировать; -обогащение словаря. развитие зрительной памяти, внимания,
26.			Признаки зимы	1	<b>КУ</b>	Нахождение и название признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о	-расширение представлений об окружающем мире. развитие зрительного восприятия и

						кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте	узнавания;
27.			Экскурсия зимой. Признаки зимы.	1	<b>УОиС</b>	Беседа. Составление предложение по увиденному. Измерение глубины снега. Наблюдение за птицами и внешним видом людей.	-расширение представлений об окружающем мире. развитие зрительного восприятия и узнавания;
28.			Занятия и одежда зимой	1	<b>КУ</b>	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста	Классификация, сравнение, обобщение предметов.
29.			Погода. Календарь природы	1	<b>КУ</b>	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней	развитие представлений о времени, -расширение представлений об окружающем мире
<b>Животные. 11 ч</b>							
30.			Животные	1	<b>УНЗ</b>	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых	Классификация, сравнение, обобщение

					объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру)	предметов. развитие зрительной памяти, внимания,
31.		Строение и сходство животных	1	<b>УНЗ</b>	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)	Классификация, сравнение, обобщение предметов.
32.		Различие животных. (Урок 1)	1	<b>УЗиФ КУ</b>	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)	-расширение представлений об окружающем мире. Классификация, сравнение, обобщение предметов. развитие зрительной памяти, внимания,
33.		Различие животных. (Урок 2)	1	<b>УЗиФ КУ</b>	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры	-расширение представлений об окружающем мире. Классификация, сравнение, обобщение предметов. развитие зрительной памяти, внимания,

						«Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).	
34.			Детеныши животных	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)	-развитие умения сравнивать, анализировать; -обогащение словаря
35.			Домашние животные. (Урок 1)	1	<b>УЗиФ КУ</b>	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин	Классификация, сравнение, обобщение предметов. развитие зрительной памяти, внимания,
36.			Домашние животные. (Урок 2)	1	<b>УЗиФ КУ</b>	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в	Классификация, сравнение, обобщение предметов. развитие зрительной памяти, внимания,

						зоомагазин	
37.			Дикие животные	1	<b>КУ</b>	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло)	Классификация, сравнение, обобщение предметов.
38.			Приспособление животных к различным условиям обитания	1	<b>УНЗ</b>	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»	-расширение представлений об окружающем мире. -развитие речи;
39.			Приспособление животных к временам года	1	<b>УНЗ</b>	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном	развитие зрительной памяти, внимания,
40.			Животные (обобщающий урок)	1	<b>УОиС</b>	Беседа. Просмотр фильмов про животных. Наблюдение за объектами природы	-развитие умения сравнивать, анализировать; -обогащение словаря
<b>Человек. 11 ч</b>							
41.			Человек	1	<b>УНЗ</b>	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по	развитие зрительной памяти, внимания

						картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом	-развитие речи;
42.			Части тела человека. (Урок 1)	1	<b>УНЗ УЗиФ</b>	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)	формирование обобщённых представлений о свойствах предметов. -развитие речи.
43.			Части тела человека. (Урок 2)	1	<b>УНЗ УЗиФ</b>	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки,	формирование обобщённых представлений о свойствах предметов. -развитие речи.

						ноги)	
44.			Гигиенические навыки	1	<b>КУ</b>	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения	развитие зрительной памяти, внимания. -развитие речи;
45.			Лицо человека	1	<b>УНЗ</b>	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета	развитие зрительного восприятия и узнавания;
46.			Глаза. (Урок 1)	1	<b>УНЗ</b>	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по	формирование обобщённых представлений о свойствах предметов Упражнения на определение формы, величины.

						иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».	
47.			Глаза. (Урок 2)	1	<b>УНЗ</b>	<p>Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».</p>	<p>формирование обобщённых представлений о свойствах предметов Упражнения на определение формы, величины.</p>
48.			Уши. (Урок 1)	1	<b>УНЗ</b>	<p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос».</p>	<p>формирование обобщённых представлений о свойствах предметов Упражнения на определение звука. -развитие речи;</p>
49.			Уши. (Урок 2)	1	<b>УНЗ</b>	<p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта</p>	<p>формирование обобщённых представлений о свойствах предметов</p>



						на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос».	Упражнения на определение звука. -развитие речи;
50.			Нос. (Урок 1)	1	<b>УНЗ</b>	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и название объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)	формирование обобщённых представлений о свойствах предметов Упражнения на определение вкуса, запаха, формы, величины.
51.			Нос. (Урок 2)	1	<b>УНЗ</b>	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и название объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа.	формирование обобщённых представлений о свойствах предметов Упражнения на определение вкуса, запаха, формы, величины.

						Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)	
<b>Сезонные изменения в природе. 4 ч</b>							
52.			Весна.	1	<b>УНЗ</b>	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)	-развитие речи;
53.			Экскурсия весной. Признаки весны	1	<b>УЗиФ</b>	Беседа. Составление предложения по увиденному. Сравнение растения. Наблюдение за птицами и насекомыми.	Классификация, сравнение, обобщение предметов. развитие зрительного восприятия и узнавания;
54.			Занятия и одежда весной	1	<b>КУ</b>	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной)	Классификация, сравнение, обобщение предметов.
55.			Погода. Календарь природы	1	<b>КУ</b>	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре	развитие представлений о времени, -расширение представлений об

						<p>периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней</p>	<p>окружающем мире. развитие зрительного восприятия и узнавания;</p>
<b>Человек . 7 ч</b>							
56.			Рот. ( Урок 1)	1	<b>УНЗ</b>	<p>Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами»</p>	<p>формирование обобщённых представлений о свойствах предметов Упражнения на определение вкуса, запаха, формы, величины.</p>
57.			Рот. (Урок 2)	1	<b>УНЗ</b>	<p>Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и название объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил</p>	<p>формирование обобщённых представлений о свойствах предметов Упражнения на определение вкуса, запаха, формы, величины.</p>

						гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами»	
58.			Кожа. (Урок 1)	1	<b>УНЗ КУ</b>	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам.	формирование обобщённых представлений о свойствах предметов Упражнения на определение вкуса, запаха, формы, величины.
59.			Кожа. (Урок 2)	1	<b>УНЗ КУ</b>	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам.	формирование обобщённых представлений о свойствах предметов Упражнения на определение вкуса, запаха, формы, величины.
60.			Осанка.	1	<b>УНЗ</b>	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения	формирование обобщённых представлений о свойствах предметов Обще-развивающие

						груза, правильной осанки	упражнения
61.			Скелет и мышцы человека	1	<b>УНЗ КУ</b>	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц	формирование обобщённых представлений о свойствах предметов Упражнения на определение вкуса, запаха, формы, величины.
62.			Скелет и мышцы человека	1	<b>УНЗ КУ</b>	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц	формирование обобщённых представлений о свойствах предметов Упражнения на определение вкуса, запаха, формы, величины.
<b>Сезонные изменения в природе. 4 ч</b>							
63.			Лето.	1	<b>УНЗ</b>	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)	формирование обобщённых представлений о свойствах предметов развитие зрительного восприятия и узнавания;
64.			Признаки лета.	1	<b>КУ</b>	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом	Классификация, сравнение, обобщение предметов.

						безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку	развитие зрительного восприятия и узнавания;
65.			Занятия и одежда летом.	1	<b>КУ</b>	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки).	Классификация, сравнение, обобщение предметов.
66.			Диагностика знаний за курс 1 класса ( 10 мин)  Экскурсия перед летними каникулами.	1	<b>УОиС</b>	Беседа. Составление предложения по увиденному. Сравнение растений. Наблюдение за птицами и насекомыми.	развитие представлений о времени, -расширение представлений об окружающем мире

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека», 2 класс**

№	Дата (план и факт)		Раздел (тема)	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
<b>Сезонные изменения в природе. 7 часов</b>							

1			Влияние Солнца на смену времен.	1	КУ	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительного восприятия и узнавания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
2			Сутки. Долгота дня зимой и летом.	1	КУ	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя. Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Определение времени суток по картинке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> <li>• развитие временных представлений;</li> </ul>
3			Занятие семьи в течении суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.	1	КУ	Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам.. Перечисление любимых занятий летом, зимой . Рассматривание иллюстраций. Определение занятий каждого члена семьи. Определение занятий детей. Составление рассказа о занятиях семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> <li>• развитие временных представлений;</li> </ul>
4			Осень. Экскурсия.	1	КУ	Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об</li> </ul>

					Объяснение Значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев.	окружающем мире и обогащение словаря.	
5			Растения и животные осенью.	1	КУ	Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Рассматривание животных на картинке. Чтение текста Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительного восприятия и узнавания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
6			Неживая природа. Вода. Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой.	1	КУ	Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Составление рассказа как люди используют горячую воду. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительного восприятия и узнавания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
7			Вода в природе. Значения	1	КУ	Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение</li> </ul>



			воды.			водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно! Нахождение и название изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды	представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
<b>Растения. 3 ч</b>							
8			Части растений. Жизнь растений.	1	КУ	Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Чтение и заучивание стихотворения. Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительного восприятия и узнавания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
9			Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые.	1	КУ	Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые) Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие навыков группировки и классификации</li> </ul>
10			Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	КУ	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительного восприятия и узнавания;</li> <li>• развитие навыков группировки и классификации;</li> </ul>

						Рассматривание рисунков, составление рассказа	
<b>Сезонные изменения в природе. 2 ч</b>							
11			Зима. Экскурсия.	1	КУ	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>● развитие речи;</li> <li>● расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
12			Растения и животные зимой.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева. Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие зрительного восприятия и узнавания;</li> <li>● развитие речи;</li> <li>● расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
<b>Растения. 5 ч</b>							
13			Огород.	1	КУ	Определение объектов по рисункам. Отгадывание	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>● развитие навыков группировки и классификации</li> </ul>
14			Овощи. Овощи в питании человека.	1	КУ	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с	<ul style="list-style-type: none"> <li>● развитие зрительного восприятия и узнавания;</li> </ul>

						отгадыванием. Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
15			Сад.	1	КУ	Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие навыков группировки и классификации</li> </ul>
16			Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	КУ	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительного восприятия и узнавания;</li> <li>• формирование обобщённых представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина.</li> </ul>
17			Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.	1	КУ	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмент	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
<b>Животные. 7 ч</b>							

18			Дикие и домашние животные.	1	КУ	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);</li> <li>• развитие навыков группировки и классификации</li> </ul>
19			Кошка и рысь.	1	КУ	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительного восприятия и узнавания;</li> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);</li> <li>• развитие навыков группировки и классификации.</li> </ul>
20			Породы кошек.	1	КУ	Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);</li> <li>• развитие навыков группировки и классификации.</li> </ul>

21			Собака и волк.	1	КУ	<p>Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой</p> <p>Показ объектов на рисунке классификация по породе.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительного восприятия и узнавания;</li> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.</li> <li>• развитие навыков группировки и классификации</li> </ul>
22			Породы собак.	1	КУ	<p>Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой</p> <p>Показ объектов на рисунке классификация по породе.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.</li> <li>• развитие навыков группировки и классификации</li> </ul>
23			Правила поведения при контакте с домашними животными.	1	КУ	<p>Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
24			Рыбы.	1	КУ	<p>Рассматривание схемы. Определение строения объекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительного восприятия и узнавания;</li> </ul>

						<p>природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);</li> <li>• развитие навыков группировки и классификации</li> </ul>
<b>Сезонные изменения в природе. 2 ч</b>							
25			Весна. Экскурсия	1	КУ	<p>Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках. Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие временных представлений;</li> <li>• развитие умения сравнивать, анализировать;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
26			Растения и животные весной.	1	КУ	<p>Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие временных представлений;</li> <li>• развитие зрительного восприятия и узнавания;</li> <li>• развитие навыков группировки и классификации.</li> </ul>

						распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Составление рассказа по рисунку «Приход весны»	
<b>Человек. 5 ч</b>							
27			Тело человека.(Урок 1)	1	КУ	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• формирование обобщённых представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина.</li> </ul>
28			Тело человека.(Урок 2)	1	КУ	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• формирование обобщённых представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина.</li> </ul>
29			Органы пищеварения.	1		Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование обобщённых представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина.</li> </ul>
30			Питание человека. Правила питания.	1	КУ	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>

						Отработка навыков правильного питания Отработка навыков профилактики отравлений	
31			Профилактика отравлений.	1	КУ	Отработка навыков правильного питания Отработка навыков профилактики отравлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
<b>Сезонные изменения в природе. 3 ч</b>							
32			Лето.	1	КУ	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие временных представлений;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
33			Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых.	1	КУ	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе. Счет объектов природы. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительного восприятия и узнавания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>



34			Занятия людей в разное время года. Диагностика знаний за курс 2 класса.	1	КУ	Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной (осенью, зимой, летом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
----	--	--	---	---	----	---	---

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека», 3 класс**

№ п\п	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	план.	факт.					
<b>Сезонные изменения в природе. 3 ч</b>							
1.			Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь..	1	КУ	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> <li>• развитие временных представлений.</li> </ul>
2.			Растения и животные осенью.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение</li> </ul>

						Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей	представлений об окружающем мире и обогащение словаря. развитие временных представлений.
3.			Занятия людей осенью. Закрепляем правила дорожного движения..	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. развитие временных представлений.</li> </ul>
<b>Неживая природа. 4 ч</b>							
4.			Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	1	<b>КУ</b>	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. развитие временных представлений.</li> </ul>
5.			Календарь.	1	<b>КУ</b>	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. развитие временных представлений.</li> </ul>

						представлений.	
6.			Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадок. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> </ul> расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7.			Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> </ul> расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
<b>Сезонные изменения в природе. 3 ч</b>							
8.			Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	<b>КУ</b>	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие речи;</li> </ul> расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. развитие временных представлений.
9.			Растения зимой и животные зимой.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие речи;</li> </ul>

						природного материала. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> <li>• развитие временных представлений.</li> </ul>
10.			Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на лыжах, тюбингах).	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> <li>• развитие временных представлений.</li> </ul>
<b>Живая природа. Растения. 7 ч</b>							
11.			Сравнение растений.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
12.			Части растений: корни, стебли.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>

13.			Части растений: листья, цветы.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
14.			Растения сада.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
15.			Лес. Растения леса. Травы.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. Чтение стихотворений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
16.			Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетрадь. Нахождение и название объекта природы по описанию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
17.			Грибы. Съедобные и ядовитые.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие</li> </ul>

			Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.			объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь	познавательных процессов; • развитие речи; • расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
<b>Живая природа. Животные. 5 ч</b>							
18.			Животные. Охрана животного мира.	1	<b>КУ</b>	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.	• развитие познавательных процессов; • развитие речи; • расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
19.			Дикие и домашние животные.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке	• развитие познавательных процессов; • развитие речи; • расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
20.			Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта	• развитие познавательных процессов; • развитие речи; • расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

21.			Птицы. Строение птиц.	1	<b>КУ</b>	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
22.			Перелетные, зимующие птицы.	1	<b>КУ</b>	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
<b>Сезонные изменения в природе. 2ч</b>							
23.			Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1	<b>КУ</b>	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> <li>• развитие временных представлений.</li> </ul>
24.			Растения и животные весной. Насекомые.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об</li> </ul>

						называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения.	окружающем мире и обогащение словаря. развитие временных представлений.
<b>Живая природа. Человек. 7 ч</b>							
25.			Человек. Дыхание человека.	1	<b>КУ</b>	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
26.			Профилактика простудных заболеваний.	1	<b>КУ</b>	Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
27.			Кровь.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</li> </ul>
28.			Сердце.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов;</li> <li>• развитие речи;</li> </ul>



							• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
29.			Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь.	• развитие познавательных процессов; • развитие речи; • расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
30.			Окружающая среда и здоровье человека.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций.	• развитие познавательных процессов; • развитие речи; • расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
31.			Питание человека.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов.	• развитие познавательных процессов; • развитие речи; • расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
32.			Признаки лета. Летние месяцы.	1	<b>КУ</b>	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	• развитие зрительной памяти и внимания; • развитие речи; • расширение представлений об

						Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения	о окружающем мире и обогащение словаря. развитие временных представлений.
33.			Растения и животные летом.	1	<b>КУ</b>	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. развитие временных представлений.</li> </ul>
34.			Занятия людей весной и летом.	1	<b>КУ</b>	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>• развитие речи;</li> <li>• расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. развитие временных представлений.</li> </ul>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека», 4 класс

№	Дата (план и факт)		Раздел (тема)	Ко ли чес тво час ов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
<b>Сезонные изменения в природе. 7 ч</b>							
1			Осень. Осенние месяцы. Календарь. Экскурсия.	1	Урок-экскурсия	– Нахождение признаков лета и осени. Объяснение значения слова «листопад».	Формирование понятия об изменении долготы дня и ночи в разные времена года.
2			Растения и животные осенью.	1	<i>КУ</i>	– Составление рассказа о животных и растениях.	Развитие внимания
3			Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.	1	<i>КУ</i>	– Составление рассказа о видах деятельности людей в осенний период. – Повторение правила дорожного движения.	Формирование представлений о работе людей осенью
<b>Неживая природа. 4 ч</b>							
4			Почва. Состав почвы.	1	<i>КУ</i>	Наблюдение за составом почвы	Развитие представлений о почве.
5			Песок и глина.	1	<i>КУ</i>	Наблюдение за составом почвы, рассказ о песке и глине	Развитие речи, слухового восприятия
6			Рельеф.	1	<i>КУ</i>	Наблюдение Составление рассказа по плану	Развитие речи, слухового восприятия
7			Горы.	1	<i>КУ</i>	Наблюдение Составление рассказа по плану	Развитие речи, слухового восприятия
<b>Растения. 7 ч</b>							
8			Огород.	1	<i>КУ</i>	- рассматривание растений - определение объекта, название	Умение различать растения
9			Сад.	1	<i>КУ</i>	– Рассматривание и показ	Развитие внимания

					частей растений.	
10		Растения культурные и дикорастущие.	1	<i>КУ</i>	– Рассматривание иллюстраций – Подпись названия частей растений	Развитие внимания
11		Лекарственные растения.	1	<i>КУ</i>	– Рассматривание иллюстраций – зарисовка.	Развитие внимания
12		Парки.	1	<i>КУ</i>	– словарная работа: лиственные, хвойные. – Чтение стихотворений	Развитие внимания
13		Растения поля.	1	<i>КУ</i>	– Составление рассказа – Нахождение и называние объекта природы по описанию	Формирование представлений о плодах и ягодах
14		Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	1	<i>КУ</i>	– разучивание названий грибов	Развитие речи, формирование представления о грибах
<b>Сезонные изменения в природе. 3 ч</b>						
15		Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Экскурсия.	1	<i>КУ</i>	– Нахождение признаков осени, зимы на картинке.	Развитие речи.
16		Растения и животные зимой.	1	<i>КУ</i>	– Составление рассказа о растениях и животных зимой.	Развитие речи, объяснение сезонных изменений.
17		Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1	<i>КУ</i>	– Составление рассказа – Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях	Развитие речи
<b>Животные. 5 ч</b>						
18		Домашние животные.	1	<i>КУ</i>	- составление рассказа	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание

							рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке
19			Птицы. Домашние птицы. Утки и гуси	1	<b>КУ</b>	– Рассматривание рисунков	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта
20			Птицы. Дикае птицы. Утка, гусь, лебедь.	1	<b>КУ</b>	- дифференциация и сравнение объектов	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций
21			Дикае и домашние птицы.	1	<b>КУ</b>	– Рассматривание схемы строения птицы	Различие диких и домашних животных
22			Насекомые. Пчелы.	1	<b>КУ</b>	- составление рассказа по плану	Развитие речи, различие перелетных и зимующих птиц

<b>Сезонные изменения в природе. 2 ч</b>							
23			Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Экскурсия	1	<b>КУ</b>	– Определение времен года, признаков зимы, весны. – Прогулка, экскурсия.	Правильно называть изученные объекты.
24			Растения и животные весной.	1	<b>КУ</b>	– Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Чтение текста. Сравнение схемы – Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.	Развитие устной речи, мышления, памяти
<b>Человек. 7 ч</b>							
25			Человек. Мозг человека.	1	<b>КУ</b>	– Составление рассказа.	Развитие речи.
26			Режим дня.	1	<b>КУ</b>	– Отработка навыков личной гигиены.	Развитие речи.
27			Охрана природы. Заповедники.	1	<b>КУ</b>	– Составление правил оказания первой помощи при порезах	Развитие речи.

28		Безопасное поведение. Правила поведения дома.	1	<i>КУ</i>	- составление рассказа по картине	Развитие речи, гигиенические правила.
29		Правила поведения в школе.	1	<i>КУ</i>	- Составление рассказа по картине - Запись телефонов экстренной помощи	Развитие речи, бережное отношение к своему здоровью.
30		Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1	<i>КУ</i>	- Беседа, разыгрывание ситуаций; Работа по картинкам	Развитие речи
31		Транспорт. Мы – пассажиры.	1	<i>КУ</i>	Составление рассказа	Развитие речи
<b>Сезонные изменения в природе. 3 ч</b>						
32		Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	1	<i>КУ</i>	- Нахождение признаков весны, лета. - Рассматривание схем, иллюстраций. - Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. - Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. - Дифференциация времен года. - Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. - Составление рассказа по иллюстрации. - Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение.	Развитие речи.

33		Растения и животные летом	1	<b>КУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение текста.</li> <li>- Составление рассказа.-</li> <li>- Рассматривание и называние опасных насекомых</li> <li>- Чтение текста, ответы на вопросы.</li> <li>- Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации.</li> <li>- Дифференциация объектов.</li> <li>- Составление рассказа о жизни животных летом</li> </ul>	Развитие логического мышления.
34		Занятия людей весной и летом.	1	<b>КУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение одежды по сезонам;</li> <li>- Беседа, наблюдение</li> <li>- Рассматривание рисунков.</li> <li>- Дифференциация объектов.</li> <li>- Называние видов одежды.</li> <li>- Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период</li> <li>- Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о</li> </ul>	Развитие логического мышления.



### **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности. 1 класс**

1. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), – М. : Просвещение, 2016.
3. «Ознакомление с окружающим миром», Усвайская А.В., Кмытюк Л.В., М.: Просвещение, 1997г.
4. Журнал «Колобок».
5. Журнал «Непоседа».
6. Шипицына Л.М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. С.-П., Образование, 1996 г.
7. <http://www.uchportal.ru/>.
8. <http://www.nsportal.ru>
9. <http://school-collection.edu.ru/>
10. <http://eor-np.ru/>

### **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности. 2 класс**

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (Программно-методические материалы). Псков: ПОИПКРО, 1999 г.
2. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М:ВЛАДОС, 2010
3. Кудрина С.В. Работа с календарем природы и труда в младших классах школы VIII вида. (Методические рекомендации.) Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Москва, МО РФ, Изд.дом «Новый учебник», 2002
4. Кмытюк Л.В., Усвайская А.В. Ознакомление с окружающим миром. М.: Просвещение, 1997г.
5. Мальцева И.М. “ Познаю мир» . М.: ЭКСМО,2011г.
6. Матвеева Н.Б. «Живой мир» (2ч.), Москва «Просвещение», 2014г.
7. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. Санкт-Петербург, Дельта, 1998г.
8. Худенко Е.Д., учебник «Развитие речи», Москва.: 2003год
9. Худенко Е.Д., останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. Русско. 1994г.
10. Журнал «Колобок »
11. Журнал «Мурзилка»
12. Шипицына Л.М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. С.-П., Образование, 1996 г.
13. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. Москва « Просвещение» 2016г.

### **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение**

### **образовательной деятельности. 3 класс**

1. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина М.А. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.
3. «Ознакомление с окружающим миром», Усвайская А.В., Кмытjuk Л.В., М.: Просвещение, 1997г.
4. Журнал «Колобок».
5. Журнал «Непоседа».
6. Шипицына Л.М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. С.-П., Образование, 1996 г.
7. <http://www.uchportal.ru/>.
8. <http://www.nsportal.ru>
9. <http://school-collection.edu.ru/>
10. <http://eor-np.ru/>

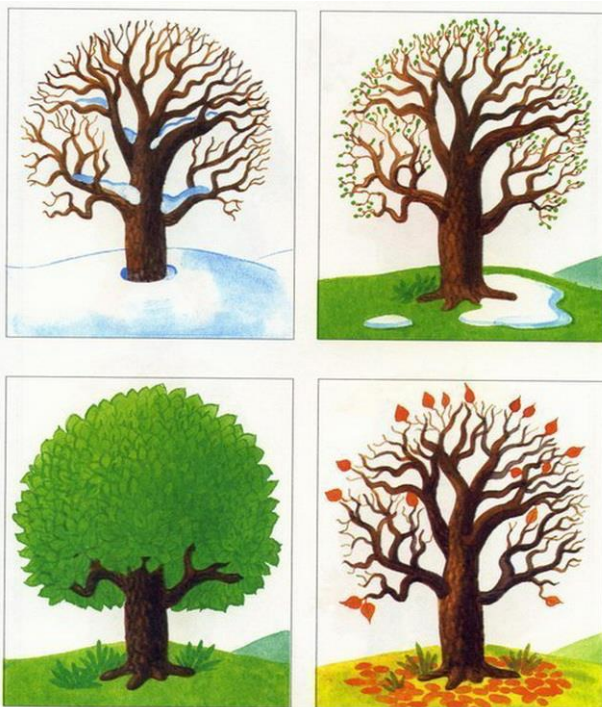
### **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности. 4 класс**

14. Кмытjuk Л.В., Усвайская А.В. Ознакомление с окружающим миром. М.: Просвещение, 1997г.
15. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с
16. Матвеева Н.Б., Ярочкина М.А. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.
17. Мальцева И.М. « Познаю мир» . М.: ЭКСМО,2011г.
18. Матвеева Н.Б. «Живой мир» (2ч.), Москва «Просвещение», 2013г.
19. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. Санкт-Петербург, Дельта, 1998г.
20. Худенко Е.Д., учебник «Развитие речи», Москва.: 2003год
21. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. Русско. 1994г.

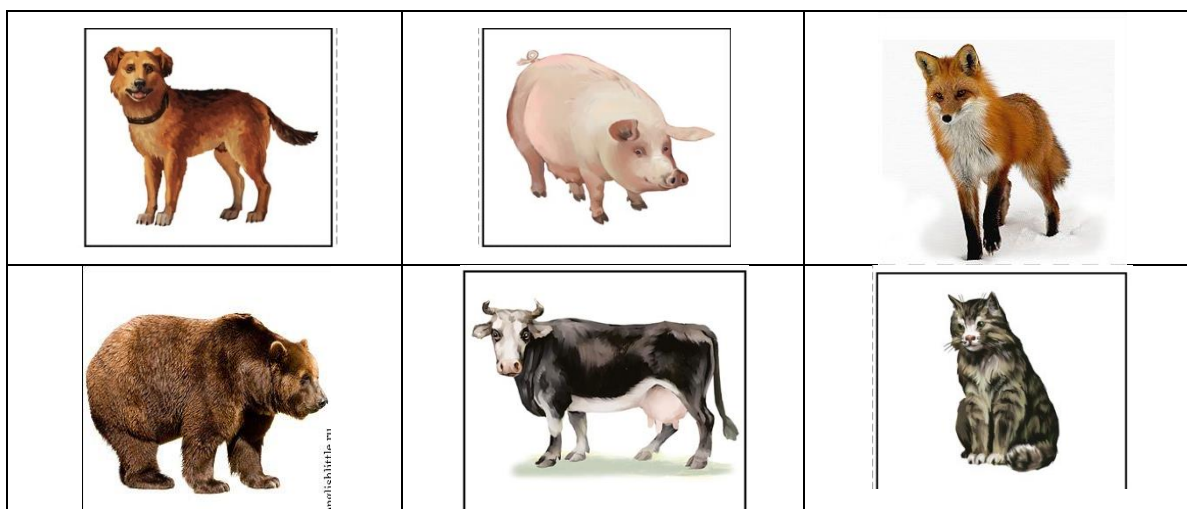
**Примерный контрольно–измерительный материал 1 класс:**

1. Соедини названия времен года с картинками:

ЗИМА  
ВЕСНА  
ЛЕТО  
ОСЕНЬ



2. Выбери домашних животных. Обведи их.



**Примерный контрольно–измерительный материал 2 класс:**

**Итоговый тест**

ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

Части тела человека:

а) хвост;

г) ноги;

б) руки;

д) плавники;

в) туловище;

е) голова.

**2. Допиши предложение.**

Заяц, волк, лиса, медведь – это \_\_\_\_\_ .

**3. Допиши предложение.**

Кошка, собака, корова, овца, лошадь – это \_\_\_\_\_ .

**4. Установи соответствие. Соедини стрелками.**

ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ	МАЙ
ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ	ДЕКАБРЬ
ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ	НОЯБРЬ
ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ	АПРЕЛЬ
	ИЮНЬ
	СЕНТЯБРЬ
	АВГУСТ
	ФЕВРАЛЬ

**5. Название посёлка (деревни), улицы, где ты живёшь, дом, квартира (твой адрес)**

---

**6. Какие цвета у светофора? Обведи нужную букву**

б) красный;

а) синий;

в) жёлтый

г) чёрный

д) зелёный

**7. Подчеркни одной чертой названия овощей, двумя чертами – названия фруктов.**

яблоко                              лук                              виноград

редис                              груша                              помидор                              огурец

чеснок

апельсин                              лимон                              морковь

**8. Продолжи предложения.**

Меня зовут \_\_\_\_\_ .

Мою маму зовут \_\_\_\_\_ .

Моего папу зовут \_\_\_\_\_ .

**9. Кто что ест? Соедини стрелками.**

<b>БЕЛКА</b>
<b>ГУСЕНИЦА</b>
<b>ЛЯГУШКА</b>
<b>ПИНГВИН</b>
<b>БАБОЧКА</b>
<b>ЛИСА</b>

<b>КОМАРЫ</b>
<b>НЕКТАР</b>
<b>МЫШЬ</b>
<b>ОРЕХИ</b>
<b>РЫБА</b>
<b>ЛИСТЬЯ</b>

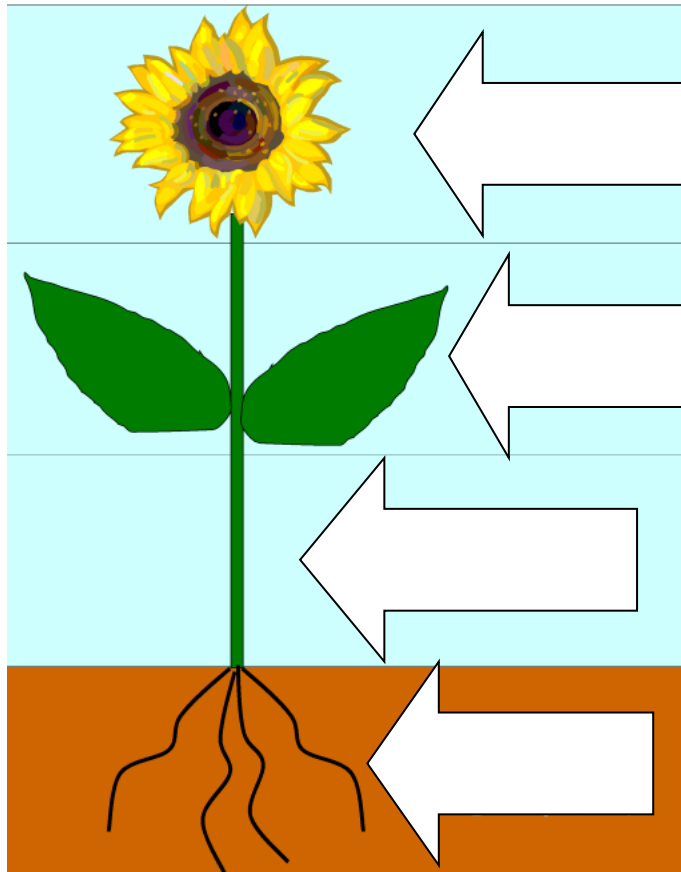
Первая группа детей работу выполняет самостоятельно. Вторая и третья группа с помощью учителя (наводящие вопросы).

**Примерный контрольно–измерительный материал 3 класс:**

**1. Соедини названия времен года с признаками. Запиши месяцы по временам года.**

<b>Времена года</b>		<b>Признаки</b>	<b>Месяцы</b>
ВЕСНА		С деревьев опадают листья. В огородах и на полях собирают урожай.	
ЛЕТО		На улице холодно. Дети лепят снеговика, катаются на санках.	
ОСЕНЬ		Цветут цветы. Созревают лесные ягоды.	
ЗИМА		Тает снег, прилетают птицы.	

2. Подпиши на стрелках части растения.



3. Запиши стороны света.

## *Итоговая контрольная работа по миру природы и человека*

1. Выпиши из списка летние месяцы: январь, июнь, июль, декабрь, август.

2. Опиши погоду зимой \_\_\_\_\_

3. Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к неживой природе:

Цветок, луна, лед, камень, машина, глина, песок, чайка, щука, солнце.

4. Подчеркни одной чертой домашние животные: лиса, кошка, собака, медведь, аквариумные рыбки.

5. Закончи высказывание:

Животные, тело которых покрыто перьями - это \_\_\_\_\_.

Бабочки, кузнечики, муравьи – это \_\_\_\_\_. Животные, тело, которых покрыто чешуёй, имеет обтекаемую форму, у них есть

плавники – это \_\_\_\_\_

6. Соотнеси, какие органы соответствуют видам чувств, соедини их стрелками.

ОСЯЗАНИЕ

НОС

ОБОНЯНИЕ

ГЛАЗ

СЛУХ

КОЖА

ВКУС

УХО

ЗРЕНИЕ

ЯЗЫК

**Примерный контрольно–измерительный материал 4 класс:**

**1. Соедини названия времен года с признаками. Запиши месяцы по временам года.**

<b>Времена года</b>		<b>Признаки</b>	<b>Месяцы</b>
ВЕСНА		С деревьев опадают листья. В	

		огородах и на полях собирают урожай.	
ЛЕТО		На улице холодно. Дети лепят снеговика, катаются на санках.	
ОСЕНЬ		Цветут цветы. Созревают лесные ягоды.	
ЗИМА		Тает снег, прилетают птицы.	

2. Из предложенных вариантов выбери правильные ответы и подчеркни их.

1. *На клумбах растут:*

- А) Астры
- Б) Петунии
- В) Картофель
- Г) Тюльпаны.

2. *Овощи, которые растут над землей:*

- А) Свекла
- Б) Горох
- В) Морковь
- Г) Кабачки

3. *Части дерева:*

- А) Ветви
- Б) Клубни
- В) Корень
- Г) Ствол

4. *Эти работы выполняют осенью в огороде:*

- А) Уборка снега
- Б) Уборка урожая
- В) Перекапывание
- Г) Высаживание картофеля.

5. *Летняя обувь это-*

- А) Сандалии
- Б) Туфли
- В) Босоножки
- Г) Валенки.

6) *Изменения в природе, которые происходят зимой:*

- А) Замерзание водоемов
- Б) Набухание почек на деревьях
- В) Проталинки
- Г) Гололедица



7. Зимующие птицы это:

- А) Снегирь
- Б) Ворона
- В) Синица
- Г) Сорока

8. Дикие животные это:

- А) Корова
- Б) Лошадь
- В) Волк
- Г) Медведь

9. Изменения в природе весной:

- А) Птицы прилетают с юга
- Б) Тает снег
- В) Сбор грибов и год
- Г) Высевание в почву семян

10. Что я буду делать летом:

- А) Купаться
- Б) Загорать
- В) Собирать ягоды
- Г) Баловаться спичками

***Итоговая контрольная работа по предмету « Мир природы и человека»***

1. Выпиши из списка летние месяцы: январь, июнь, июль, декабрь, август.

2. Опиши погоду зимой \_\_\_\_\_

3. Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к неживой природе:

Цветок, луна, лед, камень, машина, глина, песок, чайка, щука, солнце.

4. Подчеркни одной чертой домашние животные: лиса, кошка, собака, медведь, аквариумные рыбки.

5. Закончи высказывание:

Животные, тело которых покрыто перьями - это \_\_\_\_\_.

Бабочки, кузнечики, муравьи – это \_\_\_\_\_. Животные, тело, которых покрыто чешуёй, имеет обтекаемую форму, у них есть

плавники – это \_\_\_\_\_

6. Соотнеси, какие органы соответствуют видам чувств, соедини их стрелками.

ОСЯЗАНИЕ

ОБОНЯНИЕ

СЛУХ

ВКУС

ЗРЕНИЕ

НОС

ГЛАЗ

КОЖА

УХО

ЯЗЫК