ГКОУ УР «Зуринская школа - интернат»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения Протокол № 1 от 29.08.2024г. Руководитель МО _____(О.П.Булатова)	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08. 2024г.	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринская школа - интернат» _____(П.Н. Корепанов) Приказ № 72 от 30.08.2024г.

Рабочая программа по предмету

«Математика»

для учащихся 5 - 9 классов (1 вариант)

с. Зура, 2024 – 2029 гг.

Пояснительная записка
по предмету «Математика» для учащихся 5-9 класса

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5-9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие **задачи**:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

В соответствии с ФАООП и учебного плана школы, учебный предмет «Математика» является частью предметной области «Математика», на изучение которого отводится 136 часа в год при 4 часов в неделю (34 учебные недели) для учащихся 5-6 класса и 102 часа в год при 3 часах в неделю (34 учебные недели) для 7-9 классов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Формируемые базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия включают:

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара

(расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций, метод демонстраций.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

Режим занятий: Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Система оценки достижения планируемых результатов

В тексте программе используется следующая система условных обозначений

- **УНЗ –Урок получения нового знания.**
- **УЗиФ - Урок закрепления знаний и формирования ЗУН** (знаний, умений, навыков)
- **УОиС - Урок обобщения и систематизации**
- **УК - Урок контроля ЗУН и коррекции знаний**
- ***КУ*-Комбинированный урок**

Критерии для оценивания **устных ответов** являются общими **для всех предметов**.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Математика», 5 класс

№	Раздел (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1.	Нумерация в пределах 100. Арифметические действия в пределах 100	8	-	-	-	1
2.	Решение примеров с неизвестными компонентами сложения и вычитания	7	-	-	-	-
3.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	3	-	-	-	-
4.	Ломанная линия, отрезок.	4	-	-	-	-
5.	Нумерация в пределах 1000	4	-	-	-	
6.	Меры стоимости, длины, массы	5	-	-	-	-
7.	Устное сложение и вычитание в пределах 1000	8	-	-	-	-
8.	Геометрические фигуры: прямоугольник и квадрат.	5	-	-	-	-
9.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	6	-	-	-	-
10.	Виды треугольников по углам и сторонам.	5	-	-	-	-
11.	Обыкновенные дроби	7	-	-	-	1
12.	Периметр. Периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника.	7	-	-	-	-
13.	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	23	-	-	-	-
14.	Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд	16	-	-	-	
15.	Окружность и круг.	4	-	-	-	-
16.	Масштаб.	4	-	-	-	-
17.	Все действия в пределах 1000	20	-	-	-	1
	Итого:	**136**				**4**

Учебно-тематическое планирование по предмету «Математика», 6 класс

№	Раздел (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1.	Нумерация в пределах 1000	3	-	-	-	-
2.	Арифметические действия в пределах 1000	8	-	-	-	-
3.	Числа, полученные при измерении	7	-	-	-	-
4.	Геометрический материал	8				-
5.	Нумерация в пределах 10000	5	-	-	-	-
6.	Сложение и вычитание в пределах 10000	6	-	-	-	-
7.	Числа, полученные при измерении	8	-	-	-	-
8.	Геометрический материал	7				-
9.	Обыкновенные дроби	8	-	-	-	1
10	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	8	-	-	-	-
11	Смешанные числа	8	-	-	-	1
12	Скорость, время, расстояние	10	-	-	-	-
13	Геометрический материал	10				
14	Умножение многозначных чисел	14	-	-	-	-
15	Деление многозначных чисел	17	-	-	-	-
16	Геометрический материал	9				1
	Итого:	**136**	**-**	**-**	**-**	**3**

Учебно-тематическое планирование по предмету «Математика», 7 класс

№	Раздел (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1.	Нумерация в пределах 1000000	3	-	-	-	-
2.	Сложение и вычитание в пределах 1000000	5	-	-	-	-
3.	Умножение и деление на однозначное число	8	-	-	-	1
4.	**Геометрический материал**	**6**	**-**	**-**	**-**	**-**
5.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	2	-	-	-	-
6.	Числа, полученные при измерении	4	-	-	-	-
7.	Арифметические действия с числами, полученными при измерении	6	-	-	-	-
8.	Арифметические действия с числами в пределах 1000000	6	-	-	-	1
9.	**Геометрический материал**	**5**	**-**	**-**	**-**	**-**
10.	Обыкновенные дроби	10	-	-	-	-
11.	Десятичные дроби	12	-	-	-	-
12.	**Геометрический материал**	**8**	**-**	**-**	**-**	**-**
13.	Меры времени	6	-	-	-	-
14.	Задачи на движение	6	-	-	-	-
15.	**Геометрический материал**	**7**	**-**	**-**	**-**	**-**
16.	Повторение пройденного за год	8	-	-	-	1
	Итого:	**102**	**-**	**-**	**-**	**3**

Учебно-тематическое планирование по предмету «Математика», 8 класс

№	Раздел (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1.	Нумерация в пределах 1000000	3	-	-	-	-
2.	Геометрический материал	3				
3.	Арифметические действия в пределах 1000000	8	-	-	-	
4.	Умножение и деление	8	-	-	-	
5.	Обыкновенные дроби	11	-	-	-	
6.	Площадь	6	-	-	-	
7.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	10	-	-	-	1
8.	Умножение и деление обыкновенных дробей	4	-	-	-	
9.	Целые числа, полученные при измерении величин	4	-	-	-	
10	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	5	-	-	-	
11	Геометрический материал	6	-	-	-	
12	Меры земельных площадей	7				
13	Арифметические действия с целыми и дробными числами	3	-	-	-	
14	Смешанные числа	9	-	-	-	
15	Задачи	15	-	-	-	1
	Итого:	**102**	**-**	**-**	**-**	**2**

Учебно-тематическое планирование по предмету «Математика», 9 класс

№	Раздел (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
17.	Нумерация в пределах 1000000	4	-	-	-	-
18.	Десятичные дроби	7	-	-	-	1
19.	**Геометрический материал**	6	**-**	**-**	**-**	**-**
20.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	16	-	-	-	-
21.	**Геометрический материал**	7	-	-	-	-
22.	Проценты и дроби	28	-	-	-	1
23.	**Геометрический материал**	8	**-**	**-**	**-**	**-**
24.	Обыкновенные и десятичные дроби	12	-	-	-	-
25.	**Геометрический материал**	7	**-**	**-**	**-**	**-**
26.	Повторение	7	-	-	-	1
	Итого:	**102**	**-**	**-**	**-**	**3**

Календарно-тематическое планирование «Математика» 5 класс.

№	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	План	Факт					
Нумерация в пределах 100. Арифметические действия в пределах 100							
1.			Устная и письменная нумерация	1	УОиС	Чтение и запись чисел в пределах 100 под диктовку	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи
2.			Однозначные и двузначные числа	1	УОиС	Разложение на разрядные слагаемые	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи
3.			Сложение и вычитание	1	УОиС	Повторение состава чисел в пределах 20	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи
4.			Умножение и деление	1	УОиС	Повторение табличных случаев умножения и деления	Развитие механической и опосредованной памяти
5.			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1	УОиС	Повторение состава чисел в пределах 20	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи
6.			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (урок 1)	1	УОиС	Повторение состава чисел в пределах 20	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи
7.			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (Урок 2)	1	УОиС	Повторение состава чисел в пределах 20	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи

8.			Контрольная работа (входящая)	1	КУ	Повторение состава чисел в пределах 20	
Решение примеров с неизвестными компонентами сложения и вычитания							
9.			Нахождение неизвестного слагаемого (Урок 1)	1	УНЗ	Повторение названий компонентов сложения и их взаимозависимости	Развитие элементов логического мышления
10.			Нахождение неизвестного слагаемого (Урок 2)	1	УЗиФ	Повторение названий компонентов сложения и их взаимозависимости	Развитие элементов логического мышления
11.			Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	УНЗ	Повторение названий компонентов вычитания и их взаимозависимости	Развитие элементов логического мышления
12.			Нахождение неизвестного вычитаемого	1	УНЗ	Повторение названий компонентов вычитания и их взаимозависимости	Развитие элементов логического мышления
13.			Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (урок 1)	1	УЗиФ	Повторение названий компонентов сложения и вычитания и их взаимозависимости	Развитие элементов логического мышления
14.			Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (урок 2)	1	УЗиФ	Повторение названий компонентов сложения и вычитания и их взаимозависимости	Развитие элементов логического мышления
15.			Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (урок 3)	1	УЗиФ	Повторение названий компонентов сложения и вычитания и их взаимозависимости	Развитие элементов логического мышления
Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд							
16.			Устное сложение чисел с переходом через разряд	1	УЗиФ	Повторение состава чисел до 20. Дополнение чисел до ближайшего круглого числа	Развитие внимания и памяти
17.			Устное сложение чисел с переходом через разряд	1	УЗиФ	Повторение состава чисел до 20. Дополнение чисел до ближайшего круглого числа	Развитие внимания и памяти

18.			Устное сложение чисел с переходом через разряд	1	УОиС	Повторение состава чисел до 20. Дополнение чисел до ближайшего круглого числа	Развитие внимания и памяти
Ломаная линия, отрезок.							
19			Линия, отрезок, луч.	1	УОиС	Повторение отличий различных видов линий Обозначение линий буквами	Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать
20			Ломаная, линия, обозначение.	1	УНЗ	Отличие ломаной от других линий Построение ломаной линии по данным отрезкам.	Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать
21			Длина ломаной.	1	УНЗ	Измерение отрез-ков, сложение чисел при измерении	Развитие внимания
22			Построение ломаной по заданным размерам.	1	УОиС	Методы построения ломаной.	Развитие элементов логического мышления
Нумерация в пределах 1000							
23			Устная и письменная нумерация	1	УНЗ	Запись трехзначных чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые	Развитие слухового и зрительного восприятия
24			Разрядный состав числа	1	УНЗ	Запись трехзначных чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые	Развитие слухового и зрительного восприятия
25			Округление чисел до десятков и сотен	1	УЗиФ	Запись трехзначных чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые	Развитие слухового и зрительного восприятия
26			Римская нумерация	1	УНЗ	Различие между арабскими и римскими числами	Развитие опосредованно й памяти
Меры стоимости, длины, массы							
27			Меры стоимости	1	КУ	Перечисление мер стоимости и их соотношения	Развитие памяти
28			Мера длины: кило-	1	УНЗ	Перечисление мер	Развитие

			метр			длины и их соотношения	памяти
29			Мера массы: тонна	1	УНЗ	Перечисление мер массы и их соотношения	Развитие памяти
30			Практическая работа за первую четверть	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности
31			Работа над ошибками практической работы за первую четверть	1	УОиС	Перечисление мер стоимости, массы, длины и их соотношения	Развитие памяти
Устное сложение и вычитание в пределах 1000							
32			Устные приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении	1	УНЗ	Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Повторить приемы устного сложения и вычитания	Коррекция памяти и внимания
33			Устное сложение в пределах 1000	1	УНЗ	Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Повторить приемы устного сложения и вычитания	Коррекция памяти и внимания
34			Устное вычитание в пределах 1000	1	УНЗ	Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Повторить приемы устного сложения и вычитания	Коррекция памяти и внимания
35			Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	УНЗ	Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Повторить приемы устного сложения и вычитания	Коррекция памяти и внимания
36			Разностное сравнение чисел	1	КУ	Умения сравнивать числа	Развитие зрительного восприятия
37			Кратное сравнение чисел	1	КУ	Умения сравнивать числа	Развитие зрительного восприятия
38			Самостоятельная	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие

			работа «Устное сложение и вычитание»				самостоятельности
39			Работа над ошибками самостоятельной работы «Устное сложение и вычитание»	1	УОиС	Умения сравнивать числа Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Закрепление приемов устного сложения и вычитания	Развитие зрительного восприятия
Геометрические фигуры: прямоугольник и квадрат.							
40			Прямоугольник, его свойства	1	УЗиФ	Определение и свойства прямоугольника	Развитие глазомера
41			Квадрат, его свойства.	1	УЗиФ	Определение, свойства квадрата	Развитие глазомера
42			Решение задач на построение прямоугольника и квадрата	1	УОиС	Правила построения фигур. Измерение отрезков	Развитие внимания, элементов мышления
43			Самостоятельная работа	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности
44			Работа над ошибками. Решение задач на построение прямоугольника и квадрата	1	УОиС	Построение линий, прямоугольника, квадрата	Развитие памяти, внимания
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд							
45			Письменное сложение с переходом через разряд	1	УНЗ	Повторение состава чисел до 20. Отработка умений выполнять устное сложение	Развитие внимания и памяти
46			Письменное вычитание с переходом через один разряд	1	УНЗ	Повторение состава чисел до 20. Отработка умений выполнять устное вычитание	Развитие внимания и памяти
47			Письменное вычитание с переходом через два разряда	1	УНЗ	Повторение состава чисел до 20. Отработка умений выполнять устное вычитание	Развитие внимания и памяти
48			Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел	1	КУ	Повторение состава чисел до 20. Отработка умений выполнять устное	Развитие внимания и памяти, коррекция

						сложение и вычитание	логического мышления
49			Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	УК	Контроль качества ЗУН	Развитие самостоятельности
50			Работа над ошибками самостоятельной работы «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	УОиС	Повторение состава чисел до 20. Отработка умений выполнять устное сложение и вычитание	Развитие внимания и памяти, коррекция логического мышления
Виды треугольников по углам и сторонам.							
51			Виды треугольников по длинам сторон.	1	УНЗ	Различие треугольников по длинам сторон	Развитие глазомера, внимания
52			Виды треугольников по углам.	1	УНЗ	Различие треугольников по величине углов	Развитие глазомера, внимания
53			Определение треугольников по углам и сторонам.	1	УЗиФ	Различие треугольников по длинам сторон и величине углов	Развитие глазомера и внимания
54			Решение задач на построение треугольников.	1	УЗиФ	Различие треугольников по длинам сторон и величине углов	Развитие глазомера и внимания
55			Практическая работа по определению видов треугольников	1	УОиС	Различие треугольников по длинам сторон и величине углов	Развитие глазомера и внимания
Обыкновенные дроби							
56			Образование, чтение, запись обыкновенных дробей	1	УНЗ	Деление целого числа на части	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (введение понятий «числитель» и «Знаменатель»)
57			Сравнение обыкновенных дробей (Урок 1)	1	УНЗ	Деление целого числа на части	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (введение

							понятий «числитель» и «Знаменатель»). Развитие умений сравнивать
58			Сравнение обыкновенных дробей (Урок 2)	1	УЗиФ	Деление целого числа на части	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (введение понятий «числитель» и «Знаменатель»). Развитие умений сравнивать
59			Правильные и неправильные дроби (Урок 1)	1	УНЗ	Деление целого числа на части	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (введение понятий «числитель» и «Знаменатель»). Развитие умений сравнивать
60			Правильные и неправильные дроби (Урок 2)	1	УЗиФ	Деление целого числа на части	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (введение понятий «числитель» и «Знаменатель»). Развитие умений сравнивать

61			Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	1	УК	Контроль качества ЗУН	Развитие самостоятельности
62			Работа над ошибками контрольная работы «Обыкновенные дроби»	1	УОиС	Деление целого числа на части Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (введение понятий «числитель» и «Знаменатель»). Развитие умений сравнивать	
Периметр. Периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника.							
63			Периметр. Периметр треугольника	1	УНЗ	Определение периметра, обозначение периметра. Построение треугольников по заданным размерам	Развитие умения ориентироватьс я в тетради
64			Периметр квадрата	1	УНЗ	Свойства квадрата Способы нахождения периметра квадрата.	Развитие элементов логического мышления
65			Периметр прямоугольника	1	УНЗ	Свойства прямоугольника. Способы нахож-дения периметра прямоугольника.	Развитие элементов логического мышления
66			Периметр многоугольника	1	УНЗ	Правила нахож-дения периметра многоугольника.	Развитие элементов логического мышления
67			Решение задач на вычисление периметров разных фигур (Урок 1)	1	УЗиФ	Названия фигур Нахождение периметра	Развитие элементов логического мышления
68			Решение задач на вычисление периметров разных фигур (Урок 2)	1	УЗиФ	Названия фигур Нахождение периметра	Развитие элементов логического мышления
69			Решение задач на построение многоу-гольников и определение их периметров.	1	УЗиФ	Названия фигур Нахождение периметра	Развитие элементов логического мышления
Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд							
70			Умножение чисел 10,100. Умножение на 10,100	1	УНЗ	Правило умножения на 1	Развитие внимания

71			Деление на 10,100	1	УНЗ	Правило деления на 1	Развитие внимания
72			Преобразование чисел, полученных при измерении	1	УНЗ	Закрепление знаний мер измерения величин, их соотношения. Закрепление умений преобразовывать крупные меры мелкими и наоборот	Развитие памяти, внимания
73			Мера времени: год	1	УНЗ	Повторение мер времени и их соотношения	Развитие памяти и внимания
74			Умножение круглых десятков на однозначное число (Урок 1)	1	УНЗ	Повторение табличных случаев умножения и умножения на10	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов умножения)
75			Умножение круглых десятков на однозначное число (Урок 2)	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев умножения и умножения на10	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов умножения)
76			Деление круглых десятков на одно-значное число	1	УНЗ	Повторение табличных случаев деления и деления на10	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов деления)
77			Умножение круглых сотен на однозначное число	1	УНЗ	Повторение табличных случаев умножения и умножения на100	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов умножения)
			Деление круглых	1	УНЗ	Повторение	Развитие

78			сотен на однозначное число			табличных случаев деления и деления на100	памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов деления)
79			Умножение дву-значных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	УНЗ	Повторение табличных случаев умножения	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов умножения)
80			Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	УНЗ	Повторение табличных случаев деления	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов деления)
81			Порядок выполнения действий в примерах без скобок (урок 1)	1	КУ	Повторение алгоритма выполнения примеров без скобок	Развитие внимания
82			Порядок выполнения действий в примерах без скобок (урок 2)	1	КУ	Повторение алгоритма выполнения примеров без скобок	Развитие внимания
83			Порядок выполнения действий в примерах со скобками(урок 1)	1	КУ	Повторение алгоритма выполнения примеров со скобками	Развитие памяти
84			Порядок выполнения действий в примерах со скобками(урок 2)	1	КУ	Повторение алгоритма выполнения примеров со скобками	Развитие памяти
85			Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (единицы равны нулю)	1	УНЗ	Повторение табличных случаев деления	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи

							(названия компонентов деления)
86			Составление и решение задач по краткой записи	1	КУ	Повторение «компонентов» задачи	Развивать логическое мышление
87			Умножение на однозначное число (единицы равны нулю)	1	УНЗ	Повторение табличных случаев умножения и умножения на10	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов умножения)
88			Деление трехзначных чисел на однозначное	1	КУ	Повторение табличных случаев деления и деления на10	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов деления)
89			Проверка умножения	1	КУ	Повторение табличных случаев умножения и деления	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов умножения и деления)
90			Проверка деления	1	КУ	Повторение табличных случаев умножения и деления	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов умножения и деления)
91			Самостоятельная работа «Умножение и деление без перехода через разряд»	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельно сти
92			Работа над ошибками самостоятельной работы «Умножение и деление без перехода	1	УОиС	Повторение табличных случаев умножения и деления	Развитие памяти и внимания. Развитие

			через разряд»				математическо й речи (названия компонентов умножения и деления)
Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд							
93			Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	УОиС	Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком»	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов умножения)
94			Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	УНЗ	Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком»	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов умножения)
95			Умножение двузначного числа на однозначное (единицы равны нулю)	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком»	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов умножения)
96			Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд (Урок 1)	1	УНЗ	Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов деления)
97			Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд (Урок 2)	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов деления)

98			Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд (Урок 1)	1	УНЗ	Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов деления)
99			Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд (Урок 2)	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов деления)
100			Деление на одно-значное число (в частном нуль, нули) (Урок 1)	1	УНЗ	Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов деления)
101			Деление на одно-значное число (в частном нуль, нули) (Урок 2)	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов деления)
102			Решение примеров на порядок выполнения действий в примерах со скобками	1	КУ	Повторение алгоритма выполнения примеров со скобками	Развитие внимания и памяти
103			Решение примеров на порядок выполнения действий в примерах без скобок	1	КУ	Повторение алгоритма выполнения примеров без скобок	Развитие внимания и памяти
104			Решение примеров с недостающими данными	1	КУ	Повторение названий компонентов сложения и вычитания, их	Развитие элементов логического мышления

						взаимосвязь	
105			Составление и решение примеров по таблице	1	КУ	Повторение названий компонентов сложения и вычитания, их взаимосвязь	Развитие элементов логического мышления
106			Решение примеров и задач на умножение и деление на однозначное число	1	КУ	Повторение табличных случаев умножения и деления Запись примеров «углом» и «столбиком»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения и деления)
107			Проверочная работа «Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд»	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности
108			Работа над ошибками проверочной работы «Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд»	1	УОиС	Повторение табличных случаев умножения и деления Запись примеров «углом» и «столбиком»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения и деления)
Окружность и круг.							
109			Окружность и круг. Радиус.	1	УНЗ	Приемы построения окружности по радиусу. Различие окружности и круга	Развитие умения сравнивать
110			Диаметр окружности.	1	УНЗ	Приемы построения окружности по радиусу. Различие окружности и круга. Связь между радиусом и диаметром	Развитие умения сравнивать
111			Хорда окружности.	1	УНЗ	Приемы построения окружности по радиусу и кругу	Развитие памяти и внимания, умения чертить по заданным

							величинам
112			Решение задач на построение окружности.	1	УЗиФ	Приемы построения окружности по радиусу и кругу	Развитие памяти и внимания, умения чертить по заданным величинам
Масштаб.							
113			Масштаб. Увеличение и уменьшение размеров фигур.	1	УНЗ	Деление и умножение чисел на 2,3,5,10.	Развитие внимания
114			Решение задач на построение фигур по масштабу.(урок 1)	1	УЗиФ	Правила построения чертежей по масштабу. Определение масштаба	Развитие внимания и памяти
115			Решение задач на построение фигур по масштабу.(урок 2)	1	УЗиФ	Правила построения чертежей по масштабу. Определение масштаба	Развитие внимания и памяти
116			Решение задач на построение фигур по масштабу.(урок 3)	1	УЗиФ	Правила построения чертежей по масштабу. Определение масштаба	Развитие внимания и памяти
Все действия в пределах 1000							
117			Устная и письменная нумерация	1	УЗиФ	Запись трехзначных чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые	Развитие слухового и зрительного восприятия
118			Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	УЗиФ	Повторение состава чисел до 20. Закрепление приемов устного сложения и вычитания	Коррекция памяти и внимания
119			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Урок 1)	1	УЗиФ	Повторение состава чисел до 20. Закрепление приемов устного сложения и вычитания. Повторение мер	Коррекция памяти и внимания

						измерения величин	
120			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Урок 2)	1	УОиС	Повторение состава чисел до 20. Закрепление приемов устного сложения и вычитания. Повторение мер измерения величин	Коррекция памяти и внимания
121			Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	УЗиФ	Повторение состава чисел до 20. Закрепление приемов устного сложения и вычитания. Повторение мер измерения величин	Коррекция памяти и внимания
122			Решение примеров с неизвестными компонентами сложения и вычитания	1	УЗиФ	Повторение названий компонентов сложения и вычитания, их взаимосвязи	Развитие памяти и внимания
123			Умножение на однозначное число (Урок 1)	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения)
124			Умножение на однозначное число (Урок 2)	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения)
125			Деление на однозначное число (Урок 1)	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления)
126			Деление на однозначное число (Урок	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев	Развитие памяти и

			2)			деления Запись примеров «углом»	внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления)
127			Решение примеров и задач на умножение на однозначное число	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения)
128			Решение примеров и задач на деление на однозначное число	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления)
129			Составление и решение примеров на умножение	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения)
130			Составление и решение примеров на деление	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления)
131			Порядок действий в примерах со скобками.	1	УЗиФ	Повторение названий компонентов сложения и вычитания	Развитие памяти и внимания
132			Порядок действий в примерах без скобок.	1	УЗиФ	Повторение названий компонентов	Развитие памяти и внимания

						сложения и вычитания	
133			Решение примеров и задач на все действия с целыми числами.		УЗиФ	Повторение названий компонентов арифметических действий	Развитие памяти и внимания
134			Разбор неусвоенных тем	1	КУ	Разбор плохо усвоенных тем	Развитие познавательных процессов
			Контрольная работа за год	1	УК	Контроль качества ЗУН	Развитие самостоятельности
136			Работа над ошибками контрольной работы за год	1	УОиС	Разбор плохо усвоенных тем	Развитие познавательных процессов

Календарно-тематическое планирование «Математика» 6 класс.

№	**Дата**		**Раздел, тема**	**Кол-во часов**	**Тип урока**	**Основные виды учебной деятельности**	**Коррекционная работа**
	План	**Факт**					
Нумерация в пределах 1000.							
			Устная и письменная нумерация	1	УОиС	Чтение и запись чисел в пределах 1000 под диктовку	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи
2.			Таблица классов и разрядов	1	УОиС	Разложение на разрядные слагаемые	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи
3.			Простые и составные числа	1	УОиС	Повторение состава чисел в пределах 20	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи
Арифметические действия в пределах 1000							

4.			Сложение и вычитание в пределах 1000 (Урок 1)	1	УЗиФ	Закрепление умения устного сложения и вычитания в пределах 100	Развитие механической и опосредованной памяти
5.			Сложение и вычитание в пределах 1000 (Урок 2)	1	УОиС	Закрепление умения устного сложения и вычитания в пределах 100 Повторение состава чисел в пределах 20	Развитие долговременной памяти Развитие математической речи
6.			Умножение и деление в пределах 1000 (Урок 1)	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев умножения и деления	Развитие произвольного внимания. Развитие математической речи
7.			Умножение и деление в пределах 1000 (Урок 2)	1	УОиС	Повторение табличных случаев умножения и деления	Развитие произвольного внимания. Развитие математической речи
8.			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	УЗиФ	Повторение состава чисел в пределах 20. Повторение табличных случаев умножения и деления	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи Развитие механической и опосредованной памяти
9.			Решение примеров с неизвестными компонентами сложения и вычитания	1	УНЗ	Повторение названий компонентов сложения и их взаимозависимости	Развитие умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи
10.			Проверочная работа «Арифметические действия в пределах 1000»	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности
11.			Работа над	1	УОиС	Повторение	Развитие

			ошибками проверочной работы «Арифметические действия в пределах 1000»			названий компонентов сложения и их взаимозависимости	элементов логического мышления
Числа, полученные при измерении							
12.			Преобразование чисел, полученных при измерении (Урок 1)	1	УНЗ	Повторение соотношений единиц измерения длины, массы, стоимости, времени	Развитие долговременной памяти
13.			Преобразование чисел, полученных при измерении (Урок 2)	1	УЗиФ	Повторение соотношений единиц измерения длины, массы, стоимости, времени	Развитие долговременной памяти
14.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Урок 1)	1	УНЗ	Повторение соотношений единиц измерения длины, массы, стоимости, времени	Развитие долговременной памяти
15.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Урок 2)	1	УЗиФ	Повторение соотношений единиц измерения длины, массы, стоимости, времени	Развитие долговременной памяти
16.			Решение задач с числами, полученными при измерении	1	УОиС	Повторение соотношений единиц измерения длины, массы, стоимости, времени	Развитие долговременной памяти Развитие элементов логического мышления
17.			Проверочная работа «Числа, полученные при измерении»	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности

18.			Работа над ошибками проверочной работы «Числа, полученные при измерении»	1	УОиС	Повторение соотношений единиц измерения длины, массы, стоимости, времени	Развитие навыков самоконтроля, умения выражать свои чувства
Геометрический материал							
19.			Виды треугольников длинам сторон	1	УОиС	Повторение и построение треугольников	Развитие умения работать чертежными инструментами
20.			Виды треугольников по величине углов	1	УОиС	Повторение и построение треугольников	Развитие умения работать транспортиром
21.			Виды линий	1	УОиС	Повторение видов линий и положение их в пространстве	Развитие пространственного мышления
22.			Многоугольники	1	УОиС	Повторение темы многоугольники	Развитие навыков работы чертежно-измерительным инструментом
23.			Окружность. Построение по заданным величинам	1	УОиС	Повторение темы окружность	Развитие мелкой моторики
24.			Взаимное положение окружностей на плоскости	1	УОиС	Повторение вариантов расположения фигур на плоскости	Развитие пространственного мышления, мелкой моторики
25.			Самостоятельная работа «Построение геометрических фигур по заданным величинам и взаиморасположение их на плоскости»	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности при выполнении индивидуальных заданий
26.			Работа над ошибками по самостоятельной работе	1	УОиС	Разбор неусвоенного материала	Развитие самоконтроля через работу над своими ошибками
Нумерация в пределах 1000000							

27.			Устная и письменная нумерация	1	УНЗ	Повторение состава чисел до 20. Дополнение чисел до ближайшего круглого числа	Развитие внимания и памяти
28.			Разрядный состав числа (Урок 1)	1	УЗиФ	Повторение состава чисел до 20. Дополнение чисел до ближайшего круглого числа	Развитие внимания и памяти
29.			Разрядный состав числа (Урок 2)	1	УОиС	Повторение соотношений единиц измерения длины, массы, стоимости, времени. Запись чисел под диктовку, чтение чисел под диктовку	Развитие слухового восприятия, развитие усидчивости и выдержки
30.			Округление чисел до указанного разряда	1	УОиС	Повторение состава чисел до 20. Дополнение чисел до ближайшего круглого числа	Развитие внимания и памяти, умения сравнивать
31.			Римская нумерация	1	УЗиФ	Повторение состава чисел до 20	Развитие и коррекция зрительного восприятия
Сложение и вычитание в пределах 10 000							
32.			Устные приёмы сложения и вычитания	1	КУ	Запись четырёхзначных чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые	Развитие слухового и зрительного восприятия
33.			Письменное сложение без перехода через	1	УЗиФ	Запись трехзначных чисел под диктовку.	Развитие слухового и зрительного восприятия

			разряд			Разложение на разрядные слагаемые Устное сложение чисел	Развитие памяти и внимания
34.			Письменное вычитание без перехода через разряд	1	УЗиФ	Запись трехзначных чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые Устное сложение чисел	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие памяти и внимания
35.			Письменное сложение с переходом через разряд	1	УНЗ	Запись трехзначных чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые Устное сложение чисел	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие устойчивости внимания
36.			Письменное вычитание с переходом через разряд	1	КУ	Запись трехзначных чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые Устное сложение чисел	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие устойчивости внимания
37.			Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел	1	КУ	Запись трехзначных чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые Устное сложение чисел	Развитие умений устанавливать причинно-следственные и логические связи
Геометрический материал							
38.			Взаимное положение прямых на плоскости	1	УЗН	Построение с помощью измерительных инструментов	Развитие умения работы с транспортиром и угольником

						угол 90 градусов	
39.			Высота треугольника	1	УЗН	Построение перпендикуляра относительно основания или продолжения основания треугольника	Развитие умения работы чертежно-измерительным инструментом, аккуратности
40.			Параллельные прямые	1	УЗН	Установление взаимоположения	Развитие умения находить параллельные прямые на чертежах
41.			Построение параллельных прямых	1	УЗиФ	Построение параллельных прямых по заданным величинам	Развитие умения работать инструментами и правильно считывать задания
42.			Пересекающиеся линии	1	УЗН	Построение пересекающихся прямых по заданным величинам(углам)	Развитие умения работать индивидуально измерительным инструментом
43.			Проверочная работа «Взаимное положение прямых на плоскости»	1	УЗ	Контроль ЗУН	Развитие умения правильно считывать задания и переносить их на бумагу в виде чертежа
44.			Работа над ошибками проверочной работы «Взаимное положение прямых на плоскости»	1	УОиС	Разбор плохо усвоенного материала по данному разделу	Развитие умения самостоятельно, но при помощи наглядности, исправлять ошибки
Числа, полученные при измерении							
45.			Письменное сложение чисел, полученных при измерении (Урок 1)	1	УНЗ	Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Повторить приемы устного сложения и	Коррекция памяти и внимания

						вычитания	
46.			Письменное сложение чисел, полученных при измерении (Урок 2)	1	УЗиФ	Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Повторить приемы устного сложения и вычитания	Коррекция памяти и внимания
47.			Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (Урок 1)	1	УНЗ	Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Повторить приемы устного сложения и вычитания	Коррекция памяти и внимания
48.			Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (Урок 2)	1	УЗиФ	Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Повторить приемы устного сложения и вычитания	Коррекция памяти и внимания
49.			Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (Урок 3)	1	УНЗ	Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Повторить приемы устного сложения и вычитания	Коррекция памяти и внимания
50.			Письменное сложение чисел, полученных при	1	КУ	Умение сравнивать числа	Развитие зрительного восприятия

			измерении времени				
51.			Вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	КУ	Умение сравнивать числа	Развитие зрительного восприятия
52.			Проверочная работа по теме «Числа, полученные при измерении»	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности
Обыкновенные дроби							
53.			Образование, чтение, запись (Урок 1)	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза Развитие математической речи (введение понятий «числитель» и «знаменатель»).
54.			Образование смешанного числа	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза
55.			Сравнение смешанных чисел	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза
56.			Основное свойство дроби	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза
57.			Преобразование обыкновенных дробей	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза
58.			Нахождение части	1	УНЗ	Сравнение целого и	Развитие внимания и

			от числа			дробного числа Выполнение деления целых чисел	памяти Развитие операций анализа и синтеза
59.			Нахождение нескольких частей от числа	1	УЗиФ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение деления целых чисел	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза
60.			Контрольная работа за первое полугодие	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности. Коррекция умения выражать свои чувства
Сложение и вычитание обыкновенных дробей							
61.			Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель») Развитие умений сравнивать
62.			Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение вычитания целых чисел	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель») Развитие умений сравнивать
63.			Сложение обыкновенных дробей (сумма равна 1)	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение

							оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель»)
64.			Вычитание из 1	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель») Развитие умений сравнивать
65.			Решение примеров и задач с обыкновенными дробями	1	КУ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель»)
66.			Вычитание из целого числа	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель») Развитие умений сравнивать
67.			Проверочная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности
68.			Работа над ошибками проверочной работы «Сложение и вычитание	1	УОиС	Сравнение целого и дробного числа Выполнение	Развитие элементов логического мышления. Развитие навыков

			обыкновенных дробей»			сложения целых чисел	самоконтроля
Смешанные числа							
69.			Сложение смешанных чисел	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель»)
70.			Сложение смешанных чисел с выполнением сокращения	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть»
71.			Вычитание смешанных чисел	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение вычитания целых чисел	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть»
72.			Вычитание смешанных чисел с выполнением сокращения	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение вычитания целых чисел Повторение табличных случаев умножения и	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель»,

						деления	«целая часть» и «дробная часть»
73.			Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1	УОиС	Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения и вычитания целых чисел Повторение табличных случаев умножения и деления	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть»
74.			Вычитание смешанных чисел из целого	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение вычитания целых чисел Повторение табличных случаев умножения	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть»
75.			Вычитание смешанных чисел, где числитель уменьшаемого меньше числителя вычитаемого (Урок 1)	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение вычитания целых чисел Повторение табличных случаев умножения Закрепление выполнения сокращения	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть»
76.			Вычитание смешанных чисел, где числитель уменьшаемого меньше числителя вычитаемого (Урок 2)	1	КУ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение вычитания целых чисел Повторение табличных случаев	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и

						умножения Закрепление выполнения сокращения	«знаменатель», «целая часть» и «дробная часть»
Геометрический материал							
77.			Взаимное положение прямых в пространстве	1	ЗУН	Вертикальное, горизонтальн ое, наклонное положение прямых	Развивать пространственное воображение
78.			Уровень и отвес	1	ЗУН	Определение вертикали и горизонтали в практической деятельности	Умение пользоваться специальными приборами
79.			Геометрические фигуры и геометрические тела	1	УЗиФ	Уметь сравнивать фигуры и тела, находить в них сходство и различия	Развитие математической речи
80.			Куб	1	ЗУН	Построение куба в изометрии	Развивать пространственное воображение, умение работать транспортиром , линейкой
81.			Развертка куба	1	УЗиФ	Чертеж развертки на плоскости, вырезание и склеивание	Развивать аккуратность, точность, мелкую моторику
82.			Развертка бруса	1	УЗиФ	Чертеж развертки на плоскости, вырезание и склеивание	Развивать аккуратность, точность, мелкую моторику
83.			Брус	1	ЗУН	Построение бруса (параллелепи педа) в изометрии	Развивать пространственное воображение, умение работать специальным измерительным инструментом
84.			Масштаб	1	ЗУН	Применение масштаба на практике	Развивать математическую речь, логическое мышление
85.			Масштаб уменьшения	1	УЗиФ	Выполнение крупногабари тных деталей	Развивать математический устный счет,

						в тетради в масштабе уменьшения	аккуратность при работе, самостоятельность
86.			Масштаб увеличения	1	УЗиФ	Выполнение мелкогабаритных деталей в тетради в масштабе увеличения	Развивать математический устный счет, аккуратность при работе, самостоятельность
Скорость, время, расстояние							
87.			Понятия «скорость», «время», «расстояние»	1	УНЗ	Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости	Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи
88.			Определение расстояния по скорости и времени	1	УНЗ	Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости	Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи
89.			Определение скорости по расстоянию и времени	1	УНЗ	Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости	Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи
90.			Определение времени по расстоянию и скорости	1	УНЗ	Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости	Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи
91.			Решение задач на движение	1	КУ	Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости	Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи

92.			Решение задач на движение по таблице	1	КУ	Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости	Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи
93.			Решение задач на движение по чертежу (Урок 1)	1	КУ	Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости	Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи
94.			Решение задач на движение по чертежу (Урок 2)	1	КУ	Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости	Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи
95.			Контрольная работа «Решение задач на движение»	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности
96.			Работа над ошибками контрольной работы «Решение задач на движение»	1	УОиС	Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости	Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи
Умножение многозначных чисел							
97.			Умножение на однозначное число с переходом через разряд (Урок 1)	1	УНЗ	Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения)
98.			Умножение на однозначное число с переходом через разряд (Урок 2)	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения)

99.			Решение задач на умножение на однозначное число	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) Развитие элементов логического мышления
100			Решение задач с недостающими данными	1	КУ	Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» Закрепление о «составляющ их» задачи	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) Развитие элементов логического мышления
101			Переместительное свойство умножения	1	УНЗ	Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) Развитие элементов логического мышления
102			Решение примеров на порядок выполнения действий (Урок 1)	1	УНЗ	Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) Развитие элементов логического мышления
103			Решение примеров на порядок выполнения действий (Урок 2)	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) Развитие

							элементов логического мышления
104			Составление и решение задач по краткой записи	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» Закрепление о «составляющих» задачи	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) Развитие элементов логического мышления
105			Проверочная работа «Умножение на однозначное число с переходом через разряд»	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки
106			Работа над ошибками проверочной работы «Умножение на однозначное число с переходом через разряд»	1	УОиС	Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» Закрепление о «составляющих» задачи	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) Развитие элементов логического мышления
107			Умножение на однозначное число (единицы равны нулю) (Урок 1)	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления)
108			Решение примеров на порядок выполнения действий (Урок 1)	1	КУ	Повторение алгоритма выполнения примеров без скобок	Развитие внимания и памяти
109			Решение примеров на порядок выполнения действий (Урок 2)	1	КУ	Повторение алгоритма выполнения примеров без скобок	Развитие внимания и памяти
110			Умножение на круглые десятки	1	УНЗ	Повторение табличных случаев	Развитие памяти и внимания. Развитие

						умножения Запись примеров «столбиком»	математической речи (названия компонентов умножения) Развитие элементов логического мышления
Деление многозначных чисел							
111			Деление на однозначное число без перехода через разряд	1	УНЗ	Запись трех- и четырёхзначных чисел под диктовку. Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти
112			Деление на однозначное число с переходом через разряд (Урок 1)	1	УНЗ	Запись трех- и четырёхзначных чисел под диктовку. Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти
113			Деление на однозначное число с переходом через разряд (Урок 2)	1	УЗиФ	Запись трех- и четырёхзначных чисел под диктовку. Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти
114			Решение примеров и задач на деление на однозначное число	1	КУ	Запись трех- и четырёхзначных чисел под диктовку. Повторение табличных	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти

						случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие элементов логического мышления
115			Проверочная работа «Деление на однозначное число»	1	УК	Контроль ЗУН	Коррекция памяти и внимания Развитие самостоятельности, навыков самоконтроля
116			Работа над ошибками проверочной работы «Деление на однозначное число»	1	УОиС	Запись трех- и четырёхзначных чисел под диктовку. Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти
117			Деление на однозначное число (в частном нуль, нули) (Урок 1)	1	УНЗ	Повторение названий компонентов деления Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти
118			Деление на однозначное число (в частном нуль, нули) (Урок 2)	1	УЗиФ	Повторение названий компонентов деления Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти
119			Деление на однозначное число круглых чисел	1	УЗиФ	Повторение названий компонентов деления Повторение табличных случаев	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти

						деления Запись примеров «углом»	
120			Решение примеров и задач на деление на однозначное число	1	КУ	Повторение названий компонентов деления Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти
121			Нахождение части от числа	1	УНЗ	Повторение названий компонентов деления Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти
122			Деление на однозначное число (Урок 1)	1	КУ	Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления)
123			Деление на однозначное число (Урок 2)	1	КУ	Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления)
124			Деление на круглые десятки (Урок 1)	1	КУ	Повторение названий компонентов деления Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти
125			Деление с	1	КУ	Повторение	Развитие

			остатком			названий компонентов деления Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом»	слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти
126			Годовая контрольная работа	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности, усидчивости и выдержки
127			Работа над ошибками годовой контрольной работы	1	УОиС	Повторение названий компонентов арифметических действий Закрепление умений решать арифметические задачи	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти, памяти и внимания
Геометрический материал							
128			Виды линий на плоскости	1	УОиС	Выполнение чертежей по заданным размерам. Умение находить отличия и сходства	Развитие мышления
129			Виды многоугольников	1	УОиС	Умение анализировать изображения фигур	Развивать мышление, речь
130			Виды углов	1	УОиС	Анализировать, сравнивать, читать чертежи углов	Развивать мышление, речь
131			Ломаная	1	УОиС	Работа в тетради по заданным размерам	Умение читать задания, работа с измерительными инструментами
132			Периметр	1	УОиС	Работа в тетради, свойства квадрата, прямоугольни	Развивать устный счет, мышление

						ка	
133			Геометрические фигуры и тела	1	УОиС	Умение по признакам находить различия между фигурой и телом	Развивать речь, работу с инструментами, моторику
134			Окружность	1	УОиС	Повторение названий элементов линий в окружности(радиус, диаметр, хорда)	Пополнять и развивать речь, моторику и навыки работы чертежными инструментами
135			Масштаб	1	УОиС	Повторение видов масштаба	Развивать речь, применять жизненный опыт, наблюдения при ответах
136			Прямые линии в пространстве	1	УОиС	Повторение положений прямых в пространстве относительно друг друга	Развивать речь. Пространственное воображение, мышление

Календарно-тематическое планирование «Математика» 7 класс.

№	**Дата**		**Раздел, тема**	**Кол-во часов**	**Тип урока**	**Основные виды учебной деятельности**	**Коррекционная работа**
	План	**Факт**					
Нумерация в пределах 1000000 (3 часа)							
1.			Устная и письменная нумерация	1	УОиС	Чтение и запись чисел в пределах 10000 под диктовку	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи
2.			Округление чисел до указанного разряда	1	УОиС	Чтение и запись чисел в пределах 10000 под диктовку	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи

3.			Сравнение чисел	1	УОиС	Чтение и запись чисел в пределах 10000 под диктовку	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи
Сложение и вычитание в пределах 1000000 (5 часов)							
4.			Устное сложение и вычитание	1	УОиС	Чтение и запись многозначных чисел Название действий сложения и вычитания	Развитие зрительного восприятия, мышления Развитие математической речи
5.			Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	УНЗ	Чтение многозначных чисел. Выполнение арифметических действий	Развитие зрительного восприятия, мышления Развитие математической речи
6.			Письменное сложение многозначных чисел (Урок 1)	1	УНЗ	Чтение многозначных чисел. Выполнение сложения многозначных чисел	Развитие зрительного восприятия, мышления Развитие математической речи
7.			Письменное сложение многозначных чисел (Урок 2)	1	УЗиФ	Чтение многозначных чисел. Выполнение сложения многозначных чисел	Развитие зрительного восприятия, мышления Развитие математической речи
8.			Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности, усидчивости и выдержки
Умножение и деление на однозначное число (8 часов)							
9.			Письменное умножение на однозначное число (Урок 1)	1	УНЗ	Повторение табличных случаев умножения.	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения)
10.			Письменное умножение на однозначное число	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев	Развитие памяти и внимания. Развитие

			(Урок 2)			умножения.	математической речи (названия компонентов умножения)
11.			Письменное деление на однозначное число (Урок 1)	1	УНЗ	Повторение табличных случаев деления.	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления)
12.			Письменное деление на однозначное число (Урок 2)	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев деления.	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления)
13.			Деление с остатком (Урок 1)	1	УНЗ	Повторение табличных случаев деления.	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления)
14.			Деление с остатком (Урок 2)	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев деления.	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления)
15.			Примеры на порядок выполнения действий (Урок 1)	1	УОиС	Порядок выполнения действий. Повторение табличных случаев деления и умножения.	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения и деления)
16.			Контрольная работа «Письменное умножение и деление на однозначное число»	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие памяти и внимания, самостоятельность
Геометрический материал (6 часов)							
17.			Построение и измерение отрезков	1	УОиС	Построение и измерение отрезков	Развитие памяти, внимания, наглядно-образного

							мышления Развитие мелкой моторики рук
18.			Длина ломаной. Виды углов.	1	УНЗ	Построение отрезков по заданным величинам. Измерение отрезков	Развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления Развитие мелкой моторики рук Развитие усидчивости
19.			Положение фигур в пространстве	1	УНЗ	Построение геометрических фигур по заданным параметрам	Развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления Развитие мелкой моторики рук
20.			Окружность и ее элементы	1	УНЗ	Построение окружности по заданным величинам.	Развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления Развитие мелкой моторики рук
21.			Проверочная работа «Построение геометрических фигур по заданным размерам»	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие умения работы чертежными инструментами, памяти, самостоятельности
22.			Работа над ошибками проверочной работы	1	УОиС	Разбор плохо усвоенного материала	
Умножение и деление на 10, 100, 1000 (2 часа)							
23.			Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	УНЗ	Определение класса и разряда чисел	Развитие внимания. Развитие математической речи
24.			Деление с остатком на 10, 100, 1000 (Урок 1)	1	УНЗ	Определение класса и разряда чисел	Развитие внимания. Развитие математической речи
Числа, полученные при измерении (4 часа)							
25.			Преобразование чисел, полученных при измерении	1	УНЗ	Соотношение единиц измерения	Развитие памяти, внимания, элементов

						величин	логического мышления
26.			Замена более мелкими мерами чисел, полученных при измерении, выраженных одной мерой	1	УНЗ	Соотношение единиц измерения величин	Развитие памяти, внимания, элементов логического мышления
27.			Замена более мелкими мерами чисел, полученных при измерении, выраженных двумя мерами	1	УНЗ	Соотношение единиц измерения величин	Развитие памяти, внимания, элементов логического мышления
28.			Замена крупных мер более мелкими	1	УНЗ	Соотношение единиц измерения величин	Развитие памяти, внимания, элементов логического мышления
Арифметические действия с числами, полученными при измерении (6 часов)							
29.			Письменное сложение чисел, полученных при измерении	1	УНЗ	Соотношение единиц измерения величин Названия компонентов сложения. Запись примеров «столбиком»	Развитие памяти, внимания, элементов логического мышления
30.			Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (Урок 1)	1	УНЗ	Соотношение единиц измерения величин Названия компонентов вычитания. Запись примеров «столбиком»	Развитие памяти, внимания, элементов логического мышления
31.			Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (Урок 2)	1	УОиС	Соотношение единиц измерения величин Названия компонентов вычитания. Запись примеров «столбиком»	Развитие памяти, внимания, элементов логического мышления
32.			Письменное умножение и	1	УНЗ	Соотношение единиц	Развитие памяти, внимания,

			деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (Урок 1)			измерения величин Названия компонентов умножения и деления. Запись примеров «столбиком», «углом»	элементов логического мышления
33.			Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (Урок 2)	1	УЗиФ	Соотношение единиц измерения величин Названия компонентов умножения и деления. Запись примеров «столбиком», «углом»	Развитие памяти, внимания, элементов логического мышления
34.			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	УНЗ	Соотношение единиц измерения величин Названия компонентов умножения и деления.	Развитие памяти, внимания, элементов логического мышления
Арифметические действия с числами в пределах 1000000 (6 часов)							
35.			Письменное деление на круглые десятки	1	КУ	Повторение табличных случаев деления и умножения.	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления)
36.			Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	УНЗ	Повторение табличных случаев умножения. Соотношение единиц измерения величин	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения)
37.			Умножение двух- и трехзначных чисел на двузначное число	1	УНЗ	Повторение табличных случаев умножения. Запись примеров	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов

						«столбиком»	умножения)
38.			Умножение четырехзначных чисел на двузначное число	1	УНЗ	Повторение табличных случаев умножения. Запись примеров «столбиком»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения)
39.			Деление многозначных чисел на двузначное число	1	УНЗ	Повторение табличных случаев деления. Запись примеров «углом»	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения и деления)
40.			Контрольная работа «Умножение и деление на двузначное число»	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности
Геометрический материал (5 часов)							
41.			Работа над ошибками контрольной работы «Умножение и деление на двузначное число». Виды треугольников по величине углов и длинам сторон	1	УОиС	Название треугольников (по длинам сторон и величине углов)	Развитие внимания, умения сравнивать и обобщать
42.			Периметр и высота треугольника	1	УОиС	Название треугольников (по длинам сторон и величине углов)	Развитие внимания, умения сравнивать и обобщать
43.			Параллелограмм. Его свойства, элементы. Построение параллелограмма	1	УНЗ	Повторение свойств прямоугольника	Развитие внимания, умения сравнивать и обобщать
44.			Высота и периметр параллелограмма	1	УНЗ	Повторить свойства параллелограмма	Развитие внимания, умения сравнивать и обобщать
45			Проверочная работа «Параллелограмм»	1	УК	Контроль ЗУН	Развивать умение работы над чертежами
Обыкновенные дроби (10 часов)							

46.			Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза Развитие математической речи (введение понятий «числитель» и «знаменатель»).
47.			Сравнение дробей и смешанных чисел	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза Развитие математической речи (введение понятий «числитель» и «знаменатель»).
48.			Нахождение части от числа	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение деления целых чисел	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза Развитие математической речи
49.			Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза Развитие математической речи.
50.			Вычитание из 1 и целого числа смешанного числа и дроби	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Преобразование обыкновенных дробей	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза Развитие математической речи.
51.			Вычитание из	1	УНЗ	Сравнение	Развитие

			смешанного числа, где числитель уменьшаемого меньше числителя вычитаемого			целого и дробного числа Преобразование обыкновенных дробей	внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза Развитие математической речи.
52.			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (Урок 1)	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Преобразование обыкновенных дробей Повторение табличных случаев умножения и деления	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза Развитие математической речи.
53.			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (Урок 2)	1	УЗиФ	Сравнение целого и дробного числа Преобразование обыкновенных дробей Повторение табличных случаев умножения и деления	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза Развитие математической речи.
54.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (Урок 1)	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Преобразование обыкновенных дробей Повторение табличных случаев умножения и деления	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза Развитие математической речи.
55.			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	КУ	Сравнение целого и дробного числа Преобразован	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа

			(Урок 2)			ие обыкновенны х дробей Повторение табличных случаев умножения и деления	и синтеза Развитие математической речи.
Десятичные дроби (12 часов)							
56.			Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	УНЗ	Получение, чтение и запись десятичных дробей	Развитие внимания, зрительного восприятия
57.			Запись десятичных дробей в таблицу классов и разрядов	1	УНЗ	Получение, чтение и запись десятичных дробей	Развитие внимания, зрительного восприятия
58.			Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей (Урок 1)	1	УНЗ	Получение, чтение и запись десятичных дробей. Соотношение единиц измерения величин	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия
59.			Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей (Урок 2)	1	КУ	Получение, чтение и запись десятичных дробей. Соотношение единиц измерения величин	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия
60.			Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях (Урок 1)	1	УНЗ	Получение, чтение и запись десятичных дробей. Соотношение единиц измерения величин	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия
61.			Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях (Урок 2)	1	КУ	Получение, чтение и запись десятичных дробей. Соотношение	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия

						единиц измерения величин	
62.			Сравнение десятичных долей и дробей	1	УНЗ	Получение, чтение и запись десятичных дробей.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия
63.			Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями	1	УНЗ	Получение, чтение и запись десятичных дробей.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия
64.			Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (Урок 1)	1	УНЗ	Получение, чтение и запись десятичных дробей.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия
65.			Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (Урок 2)	1	КУ	Получение, чтение и запись десятичных дробей.	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия
66.			Нахождение десятичной дроби от числа	1	УНЗ	Получение, чтение и запись десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия
67.			Проверочная работа «Десятичные дроби»	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности, адекватной самооценки
Геометрический материал (8 часов)							
68.			Ромб. Его свойства, элементы. Общие свойства и различия ромба и квадрата. Построение ромба.	1	УНЗ	Повторение свойств квадрата и параллелограмма	Развитие памяти, умения сравнивать, обобщать
69.			Периметрчетырехугольника	1	УОиС	Свойства изученных четырёхугольников	Развитие памяти, умения сравнивать, анализировать
70.			Взаимное положение фигур на плоскости	1	УОиС	Построение фигур по заданным параметрам	Развитие зрительного восприятия, памяти

71.			Построение геометрических фигур по заданным параметрам.	1	УОиС	Построение фигур по заданным параметрам	Развитие зрительного восприятия, памяти
72.			Решение задач на построение геометрических фигур	1	УОиС	Построение фигур по заданным размерам	Развитие памяти, умения анализировать
73.			Выполнение развертки куба	1	УОиС	Построение развертки на альбомном листе	Развитие пространственного восприятия
74.			Сборка развертки куба	1	УНЗ	Сборка куба	Развитие моторики,аккуратности
75.			Проверочная работа «Взаиморасположение фигур в пространстве»	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие пространственного восприятия
Меры времени (6 часов)							
76.			Меры времени, преобразование.	1	УНЗ	Соотношения единиц измерения времени	Развитие памяти, внимания
77.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, выраженных двумя мерами (Урок 1)	1	УНЗ	Соотношения единиц измерения времени	Развитие памяти, внимания
78.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, выраженных двумя мерами (Урок 2)	1	КУ	Соотношения единиц измерения времени	Развитие памяти, внимания
79.			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, выраженных двумя мерами (Урок 3)	1	УНЗ	Соотношения единиц измерения времени, их преобразование	Развитие памяти, внимания
80.			Проверочная работа «Меры времени»	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности, адекватной самооценки
81.			Работа над ошибками	1	УОиС	Разбор плохо усвоенных	Развитие памяти, внимания

			проверочной работы «Меры времени»			тем	
Задачи на движение (6 часов)							
82.			Задачи на встречное движение	1	УНЗ	Повторить составляющие задачи	Развитие элементов логического мышления
83.			Задачи на движение в противоположные стороны	1	УНЗ	Повторить составляющие задачи	Развитие элементов логического мышления
84.			Задачи на движение в одном направлении	1	УНЗ	Повторить составляющие задачи	Развитие элементов логического мышления
85.			Задачи на движение	1	УЗиФ	Повторить составляющие задачи	Развитие элементов логического мышления
86.			Самостоятельная работа «Задачи на движение»	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности, адекватной самооценки
87.			Работа над ошибками самостоятельной работы «Задачи на движение»	1	УОиС	Разбор плохо усвоенных тем	Развитие памяти, внимания, умения анализировать
Геометрический материал (7 часов)							
88.			Симметрия. Осевая симметрия	1	УНЗ	Взаимное положение фигур на плоскости	Развитие пространственного воображения и восприятия
89.			Построение фигур, симметричных относительно оси	1	УНЗ	Взаимное положение фигур на плоскости	Развитие пространственного воображения и восприятия
90.			Центральная симметрия	1	УНЗ	Взаимное положение фигур на плоскости	Развитие пространственного воображения и восприятия
91.			Построение фигур, симметричных, относительно точки	1	УНЗ	Взаимное положение фигур на плоскости	Развитие пространственного воображения и восприятия
92.			Построение симметричных фигур	1	КУ	Взаимное положение фигур на плоскости	Развитие пространственного воображения и восприятия
93.			Треугольники. Виды	1	УОиС	Виды треугольнико	Развитие пространственног

			треугольников, периметр треугольника			в	о воображения и восприятия
94.			Квадрат и прямоугольник. Их периметр и площадь	1	УОиС	Сходства и различия квадрата и прямоугольника	Развитие пространственного воображения и восприятия Развитие памяти и внимания
Повторение пройденного за год (8 часов)							
95.			Письменное сложение многозначных чисел	1	КУ	Чтение многозначных чисел. Выполнение сложения многозначных чисел	Развитие зрительного восприятия, мышления Развитие математической речи
96.			Письменное вычитание многозначных чисел	1	КУ	Чтение многозначных чисел. Выполнение вычитания многозначных чисел	Развитие зрительного восприятия, мышления Развитие математической речи
97.			Письменное умножение на однозначное число	1	КУ	Повторение табличных случаев умножения.	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения)
98.			Письменное деление на однозначное число	1	КУ	Повторение табличных случаев деления.	Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления)
99.			Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	КУ	Получение, чтение и запись десятичных дробей. Соотношение единиц измерения величин	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия
100.			Геометрические фигуры	1	УОиС	Геометрические фигуры, периметр, взаимное положение на	Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия, пространственног

						плоскости	о мышления
101.			Годовая контрольная работа	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности.
102.			Работа над ошибками годовой контрольной работы	1	УОиС	Разбор плохо усвоенных тем	Развитие памяти и внимания

Календарно-тематическое планирование «Математика»8 класс.

№	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	План	Факт					
Нумерация в пределах 1000000							
1			Числа целые и дробные	1	УОиС	Чтение и запись чисел в пределах 1000 под диктовку	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи
2			Устная и письменная нумерация	1	УОиС	Разложение на разрядные слагаемые	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи
3			Разрядный состав числа	1	УОиС	Повторение состава чисел в пределах 20	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи
Повторениегеометрического материала							
4			Геометрические фигуры и виды треугольников	***1***	КУ	Повторение свойств основных геометрических фигур, их построение	Развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления
5			Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	***1***	УНЗ	Повторение видов линий	Развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления

6			Построение геометрических фигур по заданным величинам	***1***	УЗиФ	Повторение видов линий	Развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления Развитие мелкой моторики рук
Арифметические действия в пределах 1000000							
7			Округление чисел до указанного раз¬ряда	1	УЗиФ	Закрепление умения устного сложения и вычитания в пределах 100	Развитие механической и опосредованной памяти
			Сравнение чисел	1	УОиС	Закрепление умения устного сложения и вычитания в пределах 100 Повторение состава чисел в пределах 20	Развитие долговременной памяти Развитие математической речи
9			Решение задач на раз-ностное сравнение	1	УЗиФ	Повторение табличных случаев умножения и деления	Развитие произвольного внимания. Развитие математической речи
10			Решение задач на кратное сравнение	1	УОиС	Повторение табличных случаев умножения и деления	Развитие произвольного внимания. Развитие математической речи
11			Проверочная работа «Нумерация в пределах 1000000»	1	УЗиФ	Повторение состава чисел в пределах 20. Повторение табличных случаев умножения и деления	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи Развитие механической и опосредованной памяти
12			Работа над ошибками. Устные приемы сложения и вычитани	1	УНЗ	Повторение названий компонентов сложения и их взаимозависи мости	Развитие умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи

13			Письменное сло-жение целых чисел и десятичных дро-бей	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности
14			Письменное вычи-тание целых чисел и десятичных дробей	1	УОиС	Повторение названий компонентов сложения и их взаимозависи мости	Развитие элементов логического мышления
Умножение и деление							
15			Письменное умножение на однозначное число	1	УНЗ	табличные случаи умножения и деле-ния. Названия ком-понентовумно же-ния	Развитие долговременной памяти
16			Письменное деление на однозначное число	1	УЗиФ	табличные случаи умножения и деле-ния. Названия ком-понентов деления	Развитие долговременной памяти
17			Решение примеров на порядок выполнения действий	1	УЗиФ	порядок выполне-ния действий в при¬мерах со скоб-ками и без скобок	Развитие долговременной памяти
18			Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	УНЗ		Развитие долговременной памяти
19			Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1	УЗиФ	табличные случаи умножения и деле-ния. Названия ком-понентов умножения	Развитие долговременной памяти
20			Деление на круглые десятки, сотни, тысячи	1	УОиС	табличные случаи умножения и деле-ния. Названия ком-понентов деления	Развитие долговременной памяти Развитие элементов логического мышления

21			Письменное умножение на двузначное число	1	УОиС	табличные случаи умножения и деле-ния. Названия ком-понентов умножения	Развитие самостоятельности
22			Письменное деление на двузначное число	1	УОиС	табличные случаи умножения и деле-ния Названия ком-понентов деления	Развитие навыков самоконтроля, умения выражать свои чувства
Обыкновенные дроби							
23			Образование, чтение и запись обык-новенных дробей	1	УНЗ	Что обозначает числитель и знаменатель	Развитие внимания и памяти
24			Преобразование обыкновенных дробей	1	УЗиФ	Место числителя и место знаменателя	Развитие внимания и памяти
25			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	УОиС	Сокращать дроби, записывать в виде неправильной и на-оборот	Развитие слухового восприятия, развитие усидчивости и выдержки
26			Особые случаи вычитания обыкновенных дробей	1	УОиС	Сокращать дроби, записывать в виде неправильной и на-оборот	Развитие внимания и памяти, умения сравнивать
27			Дополнительный множитель	1	УЗиФ	Сокращать дроби, записывать в виде неправильной и на-оборот	Развитие и коррекция зрительного восприятия
28			Общий знаменатель	1	УК		Развитие слухового и зрительного восприятия
29			Сложение обыкновенных дробей с разными знамена-телями	1	УЗиФ	Алгоритм преобра-зования дробей	Развитие слухового и зрительного восприятия
30			Вычитание обык-	1	КУ	Алгоритм	Развитие

			новенных дробей с разными знаменателями			преобразования дробей	слухового и зрительного восприятия
31			Нахождение числа по одной его доле	1	УЗиФ	Находить числа по одной его доле	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие памяти и внимания
32			Проверочная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	1	УЗиФ	Контроль ЗУН	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие памяти и внимания
33			Работа над ошибками проверочной работы «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями»	1	УНЗ	Конроль ЗУН	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие устойчивости внимания
Площадь							
34			Площадь, единицы измерения площади	1	КУ	Находить периметр и площадь квадрата и прямоугольника	Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие устойчивости внимания
35			Преобразование чисел, полученных при измерении S	1	КУ	Правило нахождения S Соотношения единиц измерения площади	Развитие умений устанавливать причинно-следственные и логические связи
36			Сравнение чисел, полученных при измерении площади	1	КУ	Правило нахождения S Соотношения единиц измерения площади	Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи
37			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	КУ	Правило нахождения S Соотношения единиц измерения площади	Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи
38			Проверочная работа	1	УК	Контроль	Развитие

			«Площадь»			ЗУН	самостоятельности
39			Работа над ошибками проверочной работы «Площадь»	1	УОиС	КонтрольЗУН	Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи
Сложение и вычитание целых и дробных чисел							
40			Сложение и вычитание целых чисел	1	УНЗ	Названия компонентов сложения и вычитания	Коррекция памяти и внимания
41			Сложение дробей с разными знаменателями	1	УЗиФ	Правило приведения к НОЗ	Коррекция памяти и внимания
42			Вычитание дробей с разными знаменателями	1	УНЗ	Правило приведения к НОЗ	Коррекция памяти и внимания
43			Решение примеров с неизвестными компонентами	1	УЗиФ	Соотношения ком-понентов сложения и вычитания	Коррекция памяти и внимания
44			Сравнение целых и дробных чисел	1	УНЗ	Натуральный ряд чисел	Коррекция памяти и внимания
45			Задачи на продолжительность событий	1	КУ	«Составляющие» задачи	Развитие зрительного восприятия
46			Сложение чисел, полученных при измерении времени	1	КУ	Соотношения единиц измерения времени	Развитие зрительного восприятия
47			Вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	УК	Соотношения единиц измерения времени	Развитие самостоятельности
48			Контрольная работа за первое полугодие	1	УОиС	Контроль ЗУН	Развитие зрительного восприятия
49			Работа над ошибками контрольной работы за первое полугодие	1	УОиС		Развитие зрительного восприятия
Умножение и деление обыкновенные дробей							
50			Преобразование обыкновенных дробей	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа

							и синтеза Развитие математической речи (введение понятий «числитель» и «знаменатель»).
51			Умножение обыкновенных дробей	1	УЗиФ	Сравнение целого и дробного числа	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза
52			Деление обыкновенных дробей	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза
53			Умножение и деление обыкновенных дробей	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза
Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби							
54			Запись чисел, полученных при измерении, десятичными дробями	1	УНЗ	Соотношения единиц измерения длины, массы, стоимости	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза
55			Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении	1	УНЗ	Соотношения единиц измерения длины, массы, стоимости	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза
56			Проверочная работа «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби»	1	УЗиФ	Соотношения единиц измерения длины, массы, стоимости	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза
57			Работа над ошибками проверочной работы «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби»	1	УНЗ		Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза
Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении величин							

58			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	КУ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение деления целых чисел	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза
59			Решение примеров снеизвестными компонентами	1	УЗиФ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение деления целых чисел	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза
60			Сложение трех слагаемых	1	УЗиФ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение деления целых чисел	Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза
61			Составление и решение задач по краткой записи	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельности. Коррекция умения выражать свои чувства
62			Самостоятельная работа «Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей»	1	УОиС	Сравнение целого и дробного числа Выполнение деления целых чисел	Развитие навыков самоконтроля Развитие элементов логического мышления. Развитие умений сравнивать
Взаимное положение прямых на плоскости							
63			Перпендикулярные прямые		УНЗ	Повторение видов линий	Развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления Развитие зрительного восприятия
64			Высота треугольника		УНЗ	Закрепление знаний о свойствах треугольников	Развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления Развитие зрительного восприятия

65			Параллельные прямые		УНЗ	Повторение видов линий	Развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления Развитие мелкой моторики рук
66			Построение параллельных прямых		УЗиФ	Повторение видов линий	Развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления Развитие мелкой моторики рук
67			Проверочная работа «Геометрические фигуры. Взаимное положение прямых на плоскости»		УК	Контроль ЗУН	Развитие усидчивости и выдержки Развитие самостоятельности
68			Работа над ошибками контрольной работы «Геометрические фигуры. Взаимное положение прямых на плоскости»		УОиС	Повторение видов линий	Развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления Развитие мелкой моторики рук Развитие навыков самоконтроля
Меры земельных площадей							
69			Единицы измерения земельных площадей: ар, гектар	1	УНЗ	Соотношения единиц измерения площади	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель») Развитие умений сравнивать
70			Преобразование единиц измерения земельных площадей	1	КУ	Соотношения единиц измерения площади	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями

							«числитель» и «знаменатель») Развитие умений сравнивать
71			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	УНЗ	Соотношения единиц измерения площади	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи Развитие умений сравнивать
72			Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	1	УК	Соотношения единиц измерения площади	Развитие навыков самоконтроля
73			Решение задач на вычисление площади	1	УНЗ	***«Составляющие»*** задачи	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи
74			Самостоятельная работа «Меры земельных площадей»	1	УЗиФ	Контроль ЗУН	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи Развитие умений сравнивать
75			Работа над ошибками самостоятельной работы «Меры земельных площадей»	1	КУ		Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи
Арифметические действия с целыми и дробными числами							
76			Вычитание из целого числа	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи Развитие умений сравнивать
77			Устная и письмен-	1	УК	***Записывать***	Развитие

			ная нумерация в пределах 1000000			много-значные числа под диктовку, читатьих	самостоятельности
78			***Решение простых арифметических*** задач	1	УОиС	Записывать задачу кратко	Развитие элементов логического мышления. Развитие навыков самоконтроля
Смешанные числа							
79			***Письменное***сло-жение многознач-ных чисел	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель»)
80			Письменное вычи-тание многознач-ных чисел	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть»
81			Среднее арифме-тическое несколь-ких чисел	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение вычитания целых чисел	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть»
82			Решение примеров с неизвестными	1	УЗиФ	Сравнение целого и дробного	Развитие элементов логического

			компонентами			числа Выполнение вычитания целых чисел	мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть»
83			Письменное умножение целых чисел и десятичных дробей	1	УНЗ	табличные случаи умножения и деления. Названия компонентов умножения	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть»
84			Письменное деление целых чисел и десятичных дробей	1	УЗиФ	табличные случаи умножения и деления. Названия компонентов деления	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть»
85			Решение ***примеров с***проверкой	1	УОиС	Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения и вычитания целых чисел Повторение табличных случаев умножения и деления	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть»
86			Проверочная работа «Арифметические действия с целыми	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного	Развитие элементов логического

			и дробными ***числами»***			числа Выполнение вычитания целых чисел Повторение табличных случаев умножения	мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть»
87			Работа над ошибками проверочной работы «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	УНЗ	Сравнение целого и дробного числа Выполнение вычитания целых чисел Повторение табличных случаев умножения Закрепление выполнения сокращения	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть»
Задачи							
88			Решение задач разными способами	1	КУ	Составляющие » дачи	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями)
89			Составление и ре-шение задач по краткой записи	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие самостоятельност и
90			Составление и ре-шение задач по таблице	1	УОиС	Составляющие» задачи	Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи
91			Решение задач на встречное движение	1	УНЗ	Повторение	Развитие памяти, внимания, наглядно-образного мышления
					УНЗ	Закрепление	Развитие

92			Решение задач на движение в противоположных направлениях	1		понятий «скорость, время, расстояние»	зрительного и слухового восприятия
93			Решение задач на время	1	КУ	Повторение	Коррекция умений выявлять главное, умения сравнивать
94			Решение задач на кратное сравнение	1	УНЗ	Повторение	Развитие долговременной опосредованной памяти Развитие математической речи
95			Решение задач на разностное сравнение	1	УНЗ	Повторение	Развитие долговременной опосредованной памяти Развитие математической речи
96			Решение задач на массу	1	КУ	Повторение	Развитие долговременной опосредованной памяти Развитие математической речи
97			Решение задач с недостающими данными	1	КУ	Повторение	Развитие долговременной опосредованной памяти Развитие математической речи
98			Годовая контрольная работа	1	УК	Контроль ЗУН	Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи
99			Работа над ошибками	1	УНЗ	Повторение	Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные

							связи
100			Определение скорости по расстоянию и времени	1	УНЗ	Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости	Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи
101			Определение времени по расстоянию и скорости	1	УНЗ	Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости	Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи
102			Решение задач на движение	1	КУ	Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости	Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи

Календарно-тематическое планирование «Математика» 9 класс.

№	**Дата**		**Раздел, тема**	**Кол-во часов**	**Тип урока**	**Основные виды учебной деятельности**	**Коррекционная работа**
	План	**Факт**					
Нумерация в пределах 1000000 (4 часа)							
1.			Классы и разряды: запись и чтение	1	УОиС	Чтение и запись чисел в пределах 1000000 под диктовку	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи
2.			Сравнение целых и дробных чисел	1	УОиС	Преобразовывать сравнивать целые и десятичные дроби	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи
3.			Чтение чисел и запись их под	1	УОиС	Чтение и запись чисел	Развитие зрительного и

			диктовку			в пределах 1000000 и десятичных дробей под диктовку	слухового восприятия. Развитие математической речи
4.			Единицы измерения величин	1	УОиС	Преобразовывать единицы измерения в более мелкие (крупные) величины	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи
Десятичные дроби (7 часов)							
5.			Преобразование десятичных дробей	1	УОиС	Преобразовывать, записывать и читать десятичные дроби	Развитие мышления, зрительное восприятие материала
6.			Сравнение десятичных дробей	1	УОиС	Преобразовывать, сравнивать десятичные дроби	Развитие умения сравнивать и обобщать, развивать математическую речь
7.			Запись целых чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичной дроби	1	УОиС	Преобразовывать единицы измерения в десятичную дробь	Развитие памяти и внимания
8.			Запись десятичных дробей числами, полученными при измерении величин	1	УОиС	Преобразовывать десятичную дробь в смешанные единицы измерения	Развитие памяти и внимания
9.			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	УЗиФ	Выполнять арифметические действия на сложение и вычитание	Развитие мышления, словарная работа (устный счет)
10.			Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	УК	Решение примеров и задач с целыми числами и десятичными дробями	Развитие мышления, памяти

11.			Анализ контрольных работ №1	1	УЗиФ	Решение примеров и задач с целыми числами и десятичными дробями	Умение анализировать, обобщать и делать правильные выводы
Геометрический материал (6 часов)							
12.			Линия. Линейные меры.	1	УОиС	Чертить геометрические элементы, фигуры. Уметь их различать	Развитие мелкой моторики, наблюдательности, умение сравнивать. Совершенствование навыков работы с чертежным инструментом
13.			Взаимное расположение прямых на плоскости.	1	УОиС	Различать, называть и строить виды расположений прямых на плоскости	Развитие мелкой моторики, наблюда-тельности, умение сравнивать. Совер-шенствование навыков работы с чер-тежным инструментом
14.			Меры земельных площадей	1	УНЗ	Читать, обозначать и выполнять арифметические действия по нахождению земельных площадей	Развитие памяти и внимания
15.			Квадратные меры	1	УНЗ	Читать размеры геометрической фигуры и находить ее площадь	Развитие памяти и внимания. Математическая речь
16.			Треугольники	1	УОиС	Определять вид треугольника и строить по заданным	Развитие памяти, аккуратности. Работа с чертежным инструментом

						размерам	
17.			Параллелограмм.	1	УОиС	Знать свойства и элементы параллелограмма. Строить по заданным размерам	Развитие памяти, аккуратности. Работа с чертежным инструментом
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (16часов)							
18.			Умножение и деление на однозначное число	1	УОиС	Знать алгоритм письменного умножения и деления и выполнять их тетради	Развитие мышления, математической речи (знание компонентов деления и умножения, алгоритм действий)
19.			Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	УОиС	Выражать числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывать в виде десятичных дробей и производить умножение	Развитие мышления, математической речи (знание компонентов деления и умножения, алгоритм действий)
20.			Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	УЗиФ	Выражать числа, полученные при измере-нии в более крупных (мелких) мерах, запи-сывать в виде деся-тичных дробей и про-изводить деление	Развитие мышления, математической речи (знание компонентов деления и умножения, алгоритм действий)
21.			Умножение и деление на 10, 100 и 1000		УОиС	Умножать и делить целые числа и десятичные дроби на 10, 100 , 1000.	Развитие элементов логического мышления, наблюдательн

						Письменно.	ости
22.			Умножение и деление на двузначное число (1 урок)	1	УОиС	Алгоритм письменного деления и умножения. Выполнять проверку.	Развитие мышления, памяти
23.			Умножение и деление на двузначное число (2 урок)	1	УЗиФ	Алгоритм письменного деления и умножения. Планировать ход решения задачи	Развитие мышления, памяти
24.			Умножение и деления десятичных дробей на двузначное число (1 урок)	1	УОиС	Алгоритм письменно-го деления и умноже-ния. Выполнять про-верку.	Развитие мышления, умение сравнивать и обобщать
25.			Умножение и деления десятичных дробей на двузначное число (2 урок)	1	УЗиФ	Выполнять письменные вычисления	Развитие мышления, умение сравнивать и обобщать
26.			Проверочная работа за первую четверть «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	УК	Самостоятельно выполнять задания проверочной работы	Развитие мышления, самостоятель ности
27.			Работа над ошибками проверочной работы №1	1	УОиС	Анализ и исправление ошибок, допущенных в проверочной работе	Умение анализироват ь и обобщать
28.			Умножение на трехзначное число (1 урок)	1	УНЗ	Алгоритм умножения на трехзначное число	Развитие математическ ой речи, внимания, мышления
29.			Умножение на трехзначное число (2 урок)	1	УЗиФ	Выполнять вычисления письменно	Развитие математическ ой речи, внимания,

							мышления
30.			Деление на трехзначное число (1 урок)	1	УНЗ	Алгоритм деления на трехзначное число	Развитие математическ ой речи, внимания, мышления
31.			Деление на трехзначное число (2 урок)	1	УЗиФ	Выполнять вычисле-ния письменно. Проверка решения	Развитие математическ ой речи, внима-ния, мышления
32.			Решение примеров в несколько действий	1	УЗиФ	Определять порядок действий в числовых выражениях. Находить значения арифметических выражений	Умение анализироват ь, зрительное восприятие, логическое мышление
33.			Самостоятельная работа « Умножение и деление на трехзначное число»	1	УК	Находить значения арифметических выражений	Закрепление знаний, умений, самостоятель ности
Геометрический материал (7 часов)							
34.			Прямоугольный параллелепипед (куб)	1	УОиС	Узнавание фигуры, знание элементов и свойств параллелепипеда	Развитие зрительного восприятия, аккуратности, наблюдательн ости
35.			Рисование параллелепипеда	1	УОиС	Объем через рисунок (свет, полутень, тень)	Развитие внимания, мелкой моторики
36.			Развертка прямоугольного параллелепипеда	1	УНЗ	Строить развертку на листе по заданным размерам	Развитие воображения, логического мышления, работа с инструментом
37.			Пирамиды	1	УНЗ	Узнавание фигуры, знание элементов и свойства	Развитие памяти, воображения

						пирамиды	
38.			Рисование пирамид	1	УОиС	Объем через рисунок (свет, полутень, тень)	Развитие моторики, аккуратности
39.			Развертка пирамиды	1	УНЗ	Строить развертку на листе по заданным размерам	Развитие воображения, логического мышления, работа с инструментом
40.			Самостоятельная работа « Развертка геометрического тела»	1	УЗиФ	Составлять и строить развертку по размерам	Развитие самостоятель ности, моторики,
Проценты и дроби (28 часов)							
41.			Процент. Нахождение одного процента от числа	1	УНЗ	Знакомство с понятием «процент», находить один процент от числа, пользуясь правилом из учебника	Развитие мышления, внимания
42.			Нахождение нескольких процентов от числа	1	УНЗ	Находить одну и несколько частей от числа. Применять правило нахождения процентов при решении задач	Развитие мышления, внимания
43.			Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями и наоборот	1	УНЗ	Находить одну и не-сколько частей от числа	Развитие мышления, внимания, памяти
44.			Контрольная работа № 2	1	УК	Самостоятельно выполнять письменные задания контрольной работы №2	Развитие мышления, самоконтроля
45.			Работа над ошибками контрольной работы №2	1	УЗиФ	Анализ и исправление ошибок допущенных в	Умение анализироват ь

						контрольной работе №2	
46.			Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	1	УНЗ	Выражать проценты дробью	Развитие мышления, внимания, памяти
47.			Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	1	УНЗ	Выражать проценты дробью	Развитие мышления, внимания, памяти
48.			Решение арифметических задач	1	УЗиФ	Выполнять арифметические действия с дробями и процентами	Развитие логического мышления, зрительного восприятия
49.			Решение задач по финансовой грамотности	1	УЗиФ	Учиться подсчитывать банковские проценты	Развитие логического мышления, зри-тельного восприятия
50.			Самостоятельная работа «Нахождение нескольких процентов от числа»	1	УК	Выполнение письменных заданий по теме «Проценты»	Развитие памяти, мышления
51.			Нахождение числа по одному проценту	1	УНЗ	Процент - одна сотая числа. Находить число по одной доле	Развивать математическ ую речь, мышление, память
52.			Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	1	УНЗ	Заменять проценты дробью	Развивать математическ ую речь, мыш-ление, память
53.			Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	1	УНЗ	Заменять проценты дробью	Развивать математическ ую речь, мыш-ление, память
54.			Решение задач на проценты (1 урок)	1	УЗиФ	Составлять алгоритм решения задач	Развивать элементы логического мышления, умение обобщать

55.			Решение задач на проценты (2 урок)		УЗиФ	Решение задач разными способами	Развивать элементы логического мышления, умение обобщать
56.			Самостоятельная работа по теме «Проценты»	1	УЗиФ	Выполнять задания самостоятельной работы	Развивать мышление
57.			Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	УОиС	Образование, чтение и сокращение дробей	Развитие математической речи, долговременной памяти
58.			Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1	УОиС	Образование, чтение и сокращение дробей	Развитие математической речи, долговременной памяти
59.			Конечная и бесконечная дробь (1 урок)	1	УНЗ	Округлять, выполнять деление чисел	Развитие долговременной памяти
60.			Конечная и бесконечная дробь (2 урок)	1	УЗиФ	Округлять, выполнять деление чисел	Развитие долговременной памяти
61.			Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	1	УНЗ	Деление чисел и округление дроби	Развитие математической речи
62.			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	УОиС	Отработка вычислительных навыков сложения, вычитания целых чисел и десятичных дробей	Развитие долговременной памяти
63.			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (1 урок)	1	УЗиФ	Отработка вычислительных навыков умножения и деления целых чисел и десятичных	Развитие долговременной памяти

						дробей	
64.			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (2 урок)	1	УЗиФ	Отработка вычислительных навыков умножения и деления целых чисел и десятичных дробей	Развитие долговременн ой памяти
65.			Решение примеров в несколько действий (1 урок)	1	УЗиФ	Определять порядок действий в числовых выражениях	Развивать внимание, зрительное восприятие, логическое мышление
66.			Решение примеров в несколько действий (2 урок)	1	УОиС	Определять порядок действий в числовых выражениях	Развивать внимание, зрительное вос-приятие, логическое мышление
67.			Действия с десятичными дробями на калькуляторе	1	УОиС	Разбираться и производить вычисления на калькуляторе	Развитие и коррекция зрительного восприятия, долговременн ой памяти
68.			Самостоятельная работа по теме «Проценты и дроби»	1	УЗиФ	Выполнять письменные задания. Оценивать результаты работы	Развитие навыков самоконтроля , мышления, внимания
Геометрический материал (8 часов)							
69.			Окружность. Длина окружности	1	УНЗ	Строить окружность по заданным размерам. Находить длину окружности, зная ее радиус	Умение пользоваться чертежными инструментам и, развивать математическ ую речь
70.			Шар	1	УОиС	Узнавание, называние и элементы шара	Развивать наглядное мышление
71.			Цилиндр	1	УНЗ	Узнавание,	Развивать

						называние и элементы цилиндра	наглядное мышление
72.			Конус	1	УНЗ	Узнавание, называние и элементы конуса	Развивать наглядное мышление
73.			Объем. Меры объема	1	УНЗ	Конструировани е из пластилина.	Развивать умение сравнивать
74.			Измерение объема геометрических тел	1	УНЗ	Вычислять объем по заданным величинам	Развитие математическ ой речи, зрительного восприятия, памяти
75.			Самостоятельная работа «Конструирование моделей геометрических тел» (1 урок)	1	УЗиФ	Конструировать цилиндр и конус из плотной бумаги, используя развертку с указанными размерами	Развивать наглядное мышление
76.			Самостоятельная работа «Конструирование моделей геометрических тел» (2 урок)	1	УЗиФ	Конструировать ци-линдр и конус из плотной бумаги, ис-пользуя развертку с указанными размера-ми	Развивать наглядное мышление
Обыкновенные и десятичные дроби (12 часов)							
77.			Обыкновенные дроби	1	УОиС	Получение, запись, чтение и сравнение обыкновенных дробей	Развитие математическ ой речи
78.			Преобразование дробей	1	УОиС	Основное свойство дроби	Развитие мышления, памяти
79.			Проверочная работа за третью четверть	1	УК	Выполнить задания и оценить результаты	Развитие навыков самоконтроля , обогащение знаний

80.			Работа над ошибками проверочной работы №2	1	УОиС	Исправить ошибки, допущенные в проверочной работе	Умение анализировать и исправлять ошибки
81.			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	УОиС	Выполнять устные вычисления, знать алгоритм работы. Решать письменно примеры	Развивать устойчивое внимание, долговременную память
82.			Сложение и вычитание смешанного числа	1	УОиС	Воспроизводить в устной речи алгоритм решения, выполнять письменно и преобразовывать в ответах (где это возможно)	Развивать устойчивое внимание, долговременную память
83.			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	УОиС	Выражать дроби в одинаковых долях	Развивать устойчивое внимание, долговременную память
84.			Умножение дроби на целое число	1	УНЗ	Пользоваться правилом умножения дроби на однозначное число	Развитие мышления, памяти
85.			Деление дроби на целое число	1	УНЗ	Пользоваться правилом умножения дроби на однозначное число	Развитие мышления, памяти
86.			Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот	1	УОиС	Читать, округлять, записывать преобразованные дроби	Развитие и коррекция зрительного восприятия
87.			Сложение и вычитание обыкновенных и	1	УОиС	Преобразование и арифметические действия с	Развитие памяти, мышления

			десятичных дробей			дробями	
88.			Самостоятельная работа по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	УЗиФ	Выполнять письменные задания самостоятельной работы	Развивать долговременн ую память
Геометрический материал (7 часов)							
89.			Осевая симметрия	1	УНЗ	Находить симметричные изображения, проводить ось симметрии на геометрических фигурах	Развитие и коррекция зрительного восприятия, математическ ой речи
90.			Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой	1	УНЗ	Строить перпендикулярн ые прямые (линии построения), наносить точки построения. Проверять правильность построения	Развитие и коррекция зрительного восприятия, математическ ой речи, мелкой моторики
91.			Построение симметричных фигур относительно точки	1	УНЗ	Строить отрезки, отмечать точки на прямой, выполнять чертеж фигуры по точкам	Развитие и коррекция зрительного вос-приятия, математическ ой речи, мелкой моторики
92.			Площадь геометрических фигур	1	УОиС	Решение задач геометрического содержания	Развитие долговременн ой памяти, устойчивого внимания, математическ ой речи, мышления
93.			Единицы измерения площади	1	УОиС	Работаем по таблице соотношения единиц измерения	Развитие долговременн ой памяти

						площади	
94.			Площадь круга	1	УОиС	Пользоваться правилом и формулой нахождения площади круга	Развитие долговременн ой памяти, мелкой моторики
95.			Самостоятельная работа по теме «Симметрия и площадь»	1	УЗиФ	Выполнение заданий самостоятельной работы	Совершенств ование навыков работы с инструментам и (чертежными) , развитие аккуратности и самоконтроля
Повторение (7 часов)							
96.			Целые числа и действия с ними	1	УОиС	Отработка вычислительных навыков, выполнение арифметических действий с многозначными числами	Развитие математическ ой речи, долговременн ой памяти
97.			Обыкновенные и десятичные дроби и действия с ними	1	УОиС	Отработка вычислительных навыков, выполнение арифметических действий примеров с дробями	Развитие математическ ой речи, долго-временной памяти
98.			Решение задач на разностное сравнение	1	УОиС	Составлять краткую запись, планировать ход решения задачи	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, обобщать
99.			Решение задач на кратное сравнение	1	УОиС	Составлять краткую запись, планировать ход решения задачи	Развивать умение устанавливать при-чинно-следственные связи,

							обобщать
100.			Годовая контрольная работа	1	УК	Выполнять задания контрольной работы	Развитие навыков самоконтроля, мышления, анализа
101.			Работа над ошибками	1	УЗиФ	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе	Развитие умения сравнивать, анализировать и обобщать
102.			Обобщающее повторение за год	1	УОиС	Выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи	Развитие долговременной памяти

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательнойдеятельности.5 класс

1. Мокрушина О.А., Дмитриева О.И. Математика 4 класс: Поурочные разработки к учебнику Моро М.И., Бантовой М.М. и др. – м.: Вако,2004
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студ. дефект, фак. педвузов. -4-е изд., перераб. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
3. Просветов Г.И. Экономика для школьников: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа - Пресс», 2008. – 232с.
4. Семакина Л.И., Гараева Я.Ш. Поурочны разработки по математике. 4 класс. К учебному комплекту Л.Г. Петерсон. – М.: ВАКО, 2004. – 336с.
5. Аксенова Е.М. Подумай и реши. Математика. 4-й класс. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 64с
6. Аксенова Е.М. Подумай и реши. Математика. 3-й класс. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 64с
7. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.; Под ред. Ю.М. Колягина. - 5-е изд. - М.: Просвещение,1993.
8. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. – 4-е изд., испр. – М.: ИЛЕКСА, - 2009. – 176с.
9. Зубарева И.И. Математика. 5 класс. Тетрадь для контрольных работ №№1,2 – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2008
10. Иляшенко Л.А. Математика: входные тесты за курс начальной школы: 5класс – М.: Издательство «Экзамен», 2010
11. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005
12. Математика. Учеб.для 3 кл. нач. шк. в 2 ч./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2004

13. Математика. Учеб.для 4 кл. нач. шк. в 2 ч./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005
14. Математика: Учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.- 14-е изд., стереотип. - М.: Мнемозина, 2004.
15. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1 для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2004
16. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 2 для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2004
17. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1 для 4 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2007
18. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 2 для 4 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2007
19. Сборник тестовых заданий для 2 класса (системы 1-3) или для 3 класса (системы 1-4)/ Баталова В.К., Каткова Е.Г., Литвинова Е.А. – М.: Интеллект – центр, 1999
20. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачёва Т.В. Дидактический материал по математике 3 класс (1-4) – М.: АРКТИ, 2001

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательнойдеятельности.6 класс

1. Аксенова А.К. Дидактические игры - М.: Просвещение, 1991
2. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся - М.: Просвещение, 1984
3. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс.- М.: ВАКО, 2004. – 228с.
4. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 3 класс». – М.: Linka – PRESS, 1995.- 112 с.
5. Мокрушина О.А., Дмитриева О.И. Математика 4 класс: Поурочные разработки к учебнику Моро М.И., Бантовой М.М. и др. – м.: Вако,2004
6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студ. дефект, фак. педвузов. -4-е изд., перераб. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
7. Просветов Г.И. Экономика для школьников: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа - Пресс», 2008. – 232с.
8. Пчелко А.С. Методика преподавания арифметики в начальной школе: Пособие для учителей. - М.: Госуд. уч.-пед. из-во Министерства просвещения РСФСР, 1953
9. Руссова Н.Ю. Универсальный справочник для начальных классов. – Н.Новгород: Издательство «Деком», 1996. – 160 с.
10. Семакина Л.И., Гараева Я.Ш. Поурочны разработки по математике. 4 класс. К учебному комплекту Л.Г. Петерсон. – М.: ВАКО, 2004. – 336с.
11. Газеты издательства «Первое сентября» «Начальная школа»
12. Журналы «Начальная школа»

13. Аксенова Е.М. Подумай и реши. Математика. 4-й класс. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 64с
14. Аксенова Е.М. Подумай и реши. Математика. 3-й класс. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 64с
15. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.; Под ред. Ю.М. Колягина. - 5-е изд. - М.: Просвещение,1993.
16. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. – 4-е изд., испр. – М.: ИЛЕКСА, - 2009. – 176с.

17. Зубарева И.И. Математика. 5 класс. Тетрадь для контрольных работ №№1,2 – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2008
18. Иляшенко Л.А. Математика: входные тесты за курс начальной школы: 5класс – М.: Издательство «Экзамен», 2010
19. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005
20. Математика. Учеб.для 3 кл. нач. шк. в 2 ч./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2004
21. Математика. Учеб.для 4 кл. нач. шк. в 2 ч./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005
22. Математика: Учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.- 14-е изд., стереотип. - М.: Мнемозина, 2004.
23. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1 для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2004
24. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 2 для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2004
25. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1 для 4 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2007
26. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 2 для 4 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2007
27. Перельман Я.И. Занимательная арифметика. – М.: АО «Столетие», 1994. – 176 с.
28. Сборник тестовых заданий для 2 класса (системы 1-3) или для 3 класса (системы 1-4)/ Баталова В.К., Каткова Е.Г., Литвинова Е.А. – М.: Интеллект – центр, 1999
29. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачёва Т.В. Дидактический материал по математике 3 класс (1-4) – М.: АРКТИ, 2001
30. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачёва Т.В. Дидактический материал по математике 1 класс (1-4) – М.: АРКТИ, 2001

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательнойдеятельности.7 класс

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 7 класс.
2. Перова М.Н. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе» - М.: «Просвещение», 1984г.
3. Русова Н.Ю. «Универсальный справочник для начальных классов» -Н. Новгород: Изд. «Деком» ,1996
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В. - М.: «ВЛАДОС», 1998 г.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательнойдеятельности.8 класс

1. Аксенова А.К. Дидактические игры - М.: Просвещение, 1991
2. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся - М.: Просвещение, 1984
3. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс.- М.: ВАКО, 2004. – 228с.
4. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 3 класс». – М.: Linka – PRESS, 1995.- 112 с.
5. Мокрушина О.А., Дмитриева О.И. Математика 4 класс: Поурочные разработки к учебнику Моро М.И., Бантовой М.М. и др. – м.: Вако,2004

6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студ. дефект, фак. педвузов. -4-е изд., перераб. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
7. Просветов Г.И. Экономика для школьников: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа - Пресс», 2008. – 232с.
8. Пчелко А.С. Методика преподавания арифметики в начальной школе: Пособие для учителей. - М.: Госуд. уч.-пед. из-во Министерства просвещения РСФСР, 1953
9. Руссова Н.Ю. Универсальный справочник для начальных классов. – Н.Новгород: Издательство «Деком», 1996. – 160 с.
10. Семакина Л.И., Гараева Я.Ш. Поурочны разработки по математике. 4 класс. К учебному комплекту Л.Г. Петерсон. – М.: ВАКО, 2004. – 336с.
11. Газеты издательства «Первое сентября» «Начальная школа»
12. Журналы «Начальная школа»

13. Аксенова Е.М. Подумай и реши. Математика. 4-й класс. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 64с
14. Аксенова Е.М. Подумай и реши. Математика. 3-й класс. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 64с
15. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.; Под ред. Ю.М. Колягина. - 5-е изд. - М.: Просвещение,1993.
16. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. – 4-е изд., испр. – М.: ИЛЕКСА, - 2009. – 176с.
17. Зубарева И.И. Математика. 5 класс. Тетрадь для контрольных работ №№1,2 – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2008
18. Иляшенко Л.А. Математика: входные тесты за курс начальной школы: 5класс – М.: Издательство «Экзамен», 2010
19. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005
20. Математика. Учеб.для 3 кл. нач. шк. в 2 ч./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2004
21. Математика. Учеб.для 4 кл. нач. шк. в 2 ч./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005
22. Математика: Учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.- 14-е изд., стереотип. - М.: Мнемозина, 2004.
23. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1 для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2004
24. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 2 для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2004
25. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1 для 4 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2007
26. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 2 для 4 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2007
27. Перельман Я.И. Занимательная арифметика. – М.: АО «Столетие», 1994. – 176 с.
28. Сборник тестовых заданий для 2 класса (системы 1-3) или для 3 класса (системы 1-4)/ Баталова В.К., Каткова Е.Г., Литвинова Е.А. – М.: Интеллект – центр, 1999
29. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачёва Т.В. Дидактический материал по математике 3 класс (1-4) – М.: АРКТИ, 2001
30. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачёва Т.В. Дидактический материал по математике 1 класс (1-4) – М.: АРКТИ, 2001

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

образовательнойдеятельности.9 класс

1. Аксенова Е.М. Подумай и реши. Математика. 4-й класс. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.-64с
2. Аксенова Е.М. Подумай и реши. Математика. 3-й класс. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.-64с
3. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.; Под ред. Ю.М. Колягина. - 5-е изд. - М.:Просвещение,1993.
4. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работыпо математике для 5 класса. - 4-е год., испр. - М.: ИЛЕКСА, - 2009. -176с.
5. Зубарева И.И. Математика. 5 класс. Тетрадь для контрольных работ№№1,2 - 2-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2008
6. Иляшенко Л.А. Математика: входные тесты за курс начальной школы:5класс - М.: Издательство «Экзамен», 2010
7. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник, для 6 классаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -3-е изд. - М.: Просвещение, 2005
8. Математика. Учеб, для 3 кл. нач. шк. в 2 ч./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2004
9. Математика. Учеб, для 4 кл. нач. шк. в 2 ч./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2005
10. Математика: Учеб, для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Н.Я. Виленкин,В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.- 14-е изд., стереотип. - М.:Мнемозина, 2004.
11. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1 для 3 классаначальной школы - М. : Просвещение, 2004
12. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 2 для 3 классаначальной школы - М.: Просвещение, 2004
13. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1 для 4 классаначальной школы - М.: Просвещение, 2007
14. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 2 для 4 классаначальной школы - М.: Просвещение, 2007
15. Перельман Я.И. Занимательная арифметика. - М.: АО «Столетие», 1994.-176 с.
16. ПероваМ.Н. Математика: Учебник для 9 классаспециальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. - М.: Просвещение, 2001.
17. Сборник тестовых заданий для 2 класса (системы 1-3) или для 3 класса(системы 1-4)/ Баталова В.К., Каткова Е.Г., Литвинова Е.А. - М.:Интеллект - центр, 1999
18. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачёва Т.В. Дидактический материал поматематике 3 класс (1-4) - М.: АРКТИ, 2001
19. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачёва Т.В. Дидактический материал поматематике 1 класс (1-4) - М.: АРКТИ, 2001
1. Аксенова А.К. Дидактические игры - М: Просвещение, 1991
2. Буряк В .К. Самостоятельная работа учащихся - М.: Просвещение, 1984
3. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 8 класс. - 2-е изд.,перераб. и доп. - М.: ВАКО, 2009
4. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядноймгеометрии: 1-4 класс.- М.: ВАКО, 2004. - 228с.
5. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 3класс». - М.: Linka- PRESS, 1995.- 112 с.
6. Мокрушина О.А., Дмитриева О.И. Математика 4 класс: Поурочныеразработки к учебнику Моро М.И., Байтовой М.М. и др. - м.: Вако,2004
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной(коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студ. дефект, фак. педвузов.-4-е изд., перераб. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999

8. Просветов Г.И. Экономика для школьников: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство «Альфа - Пресс», 2008. - 232с.
1. П.Семакина Л.И., Гараева Я.Ш. Поурочны разработки по математике. 4 класс.К учебному комплекту Л.Г. Петерсон. - М.: ВАКО, 2004. - 336с.
12. Газеты издательства «Первое сентября» «Начальная школа»
13. Журналы «Начальнаяшкола»

Примерный контрольно–измерительный материал 5 класс

Контрольная работа №1. Входной срез (повторение пройденного материала в начальной школе).

1 вариант.

1. Решите примеры.

40 - 17 16 + 39

18 + 65 54 - 18

2. Решите примеры по действиям.

$3 \cdot (75 – 68)$ $100 – 6 \cdot 5$

$25 + 7 \cdot 9$ $47 + 18 : 2$

3. Решите задачу.

Для поливки овощей ребята принесли 55 вёдер воды, а для поливки цветов – на 26 вёдер меньше. Сколько вёдер воды принесли ребята для поливки?

4. Геометрический материал.

Постройте отрезок АО длиной 4 см, а отрезок КМ на 2 см длиннее.

2 вариант.

1. Сравните числа. Поставьте знак < , >, =.

11….10; 48.…68;

19….23; 50….49;

98.…97; 35….35.

2. Решите примеры.

49 - 17 26 + 33

13 + 45 54 - 11

3. Решите задачу.

В корзине было 48 яблок. Детям раздали 28 яблок. Сколько яблок осталось в корзине?

4. Постройте отрезок АВ = 3 см, прямую линию, луч.

№ 2 Контрольная работа
по теме «Обыкновенные дроби»

1. Напишите четыре правильные и четыре неправильные дроби.

2. Решите задачу.
   Садовод собрал 25 кг винограда. Пятую часть винограда использовал на сок. Сколько килограммов винограда осталось?

3. Сравните дроби. Поставьте знак >, <, =.
   $\frac{5}{8}$ и $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{10}$ и $\frac{7}{10}$; $\frac{5}{8}$ и $\frac{5}{9}$; $\frac{2}{3}$ и $\frac{2}{9}$

4. Найдите восьмую часть чисел: 16,48,64

5. Постройте с помощью циркуля и линейки равносторонний треугольник МКО со стороной 3см 3 мм.

1. Напишите две правильные и две неправильные дроби.

2. Решите задачу.
   Садовод собрал 25 кг винограда. Пятую часть винограда использовал на сок. Сколько килограммов сока получилось?

3. Сравните дроби. Поставьте знак >, <, =.

   $\frac{5}{8}$ и $\frac{1}{8}$; $\frac{5}{8}$ и $\frac{5}{9}$;

4. Найдите вторую часть чисел: 12,18, 20.

5. Постройте с помощью циркуля и линейки равносторонний треугольник НКА со стороной 3см.

№3. Годовая контрольная работа (по математике) выдаётся администрацией ОУ

Примерный контрольно–измерительный материал 6 класс

Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 1000»

1. Математический диктант (общее для всех). Записать числа под диктовку: 409, 419, 490, 1000, 617, 800, 704, 407, 506, 600

Первый вариант.

2. Решить задачу:

В первый день грузовая машина проехала 332км, во второй день – на 137км меньше, а в третий – на 86км больше, чем во второй. Сколько километров проехала грузовая машина за три дня?

3. Решить примеры:

430+(189+381)

185-(403-375)

203+(197+453)

123x3

486:2

4. Сравнить числа:

1000…999

175…571

452…417

Второй вариант

2. Решить задачу:

В летнем лагере в первую смену отдыхало 326 человек, во вторую – на 106 человек больше. Сколько человек отдохнуло в лагере за две смены?

3. Решить примеры:

142+736

970-894

483+187

800-532

369:3

231x2

4. Сравнить числа:

900…199

434…434

701…710

Контрольная работа за первое полугодие

1. Математический диктант (общее для всех) записать числа под диктовку, подчеркнуть неправильные дроби:

- Три целых пять шестых,
- Одна целая девять одиннадцатых,
- Восемь третьих,
- Четыре пятых,
- Две целых пять третьих,
- Десять целых семь девятых.

Первый вариант.

2. Решить задачу:

Масса трёх щук составляет 10кг. Масса первой щуки составляет 2 3/25кг, а масса второй – на 3 11/25кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

3. Сравнить смешанные числа:

2 ¼…5 ¼

1 4/5…1 3/5

4 3/8…4 3/10

3 5/9…7 5/9

4. Решить примеры:

5 4/9+3 8/9

8-7 ¾

4 5/8+3/8

9 1/5-6 3/5

4 5/9+3 7/9

7 5/16-2 9/16

Второй вариант.

2. Решить задачу:

В овощную палатку привезли 1 3/5ц моркови и 1/5ц свёклы. К вечеру продали 2/5ц привезённых овощей. Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

3. Сравнить смешанные числа:

2 1/5…1 1/5

2 ¼…2 ¾

3 1/10…3 1/6

4. Решить примеры:

3 5/6+5

8 2/9+2 7/9

1 1/10+2 7/10

5 ¾-2 ¼

7-1/7

6-4 3/5

Годовая контрольная работа (по математике) выдаётся администрацией ОУ

Примерный контрольно–измерительный материал 7 класс

№1. Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000000»

1.Математический диктант: 29041, 50063, 303372, 463006, 493200.

2. Решить примеры: 1 вариант

100000-39051+208076= ; 51100-30709+496099= ; 240000-90957+579997=

2 вариант

60000-6660= ; 78+57309= ;5406-28+3088= ; 76088+292902-4989=

3.Найти неизвестное число: 1 вариант

X+30021=810009 ; x-19438=3509 ; 975481-x=382903

2 вариант

3728+x=27389 ; 2947-x=1000 ; x-328=5479

4.Решить задачу: 1 вариант: Купили телевизор и телефон. За всю покупку заплатили 64890 рублей. Стоимость телевизора 49950 рублей. На сколько рублей меньше стоимость телефона, чем стоимость телевизора?

2 вариант: Купили холодильник и пылесос. Холодильник стоит 35500 рублей. А пылесос на 30200 рублей меньше, чем холодильник. Сколько рублей заплатили за всю покупку?

№2. **Контрольная работа**

1. Решите задачу: На фабрике изготовили 6 450 м искусственного шёлка, а натурального на 4 890 м меньше. Сколько метров шёлка

изготовили на фабрике?

2. Решите примеры:

4 378 + 1 845	8 т 356 кг + 4 т 644 кг
7 612 + 1598	4 км 532 м + 15 км 678 м
7 010 – 5 987	12 т – 7 т 730 кг
5 000 - 1642	27 ч 9 мин – 16 ч 35 мин

3. Найдите неизвестное число:

470 + X = 1900

X – 1 492 = 6 508

4. Геометрический материал.

Длина письменного стола 80 см, а ширина 50 см.

Начертите письменный стол в масштабе 1 : 10.

№3. Годовая контрольная работа (по математике) выдаётся администрацией ОУ

Примерный контрольно–измерительный материал 8 класс

№1. Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 1000000»

5. Математический диктант (общее для всех). Записать числа под диктовку: 409, 419, 490, 1000, 617, 800, 704, 407, 506, 600

Первый вариант.

6. Решить задачу:

В первый день грузовая машина проехала 332км, во второй день – на 137км меньше, а в третий – на 86км больше, чем во второй. Сколько километров проехала грузовая машина за три дня?

7. Решить примеры:

430000+(189+38105)

185009-(4031-375)

203+(19007+45356)

12309x3

48006:2

8. Сравнить числа:

10000...9999

1705...5071

45209...41709

Второй вариант

5. Решить задачу:

В летнем лагере в первую смену отдыхало 326 человек, во вторую – на 106 человек больше. Сколько человек отдохнуло в лагере за две смены?

6. Решить примеры:

142+73609

9970-5894

48093+1887

80090-5132

3609:3

2301x2

7. Сравнить числа:

9000…19900

4304…4034

7010…7100

№1. Контрольная работа за первое полугодие

5. Математический диктант (общее для всех) записать числа под диктовку, подчеркнуть неправильные дроби:

- Три целых пять шестых,
- Одна целая девять одиннадцатых,
- Восемь третьих,
- Четыре пятых,
- Две целых пять третьих,
- Десять целых семь девятых.

Первый вариант.

6. Решить задачу:

Масса трёх щук составляет 10кг. Масса первой щуки составляет 2 3/25кг, а масса второй – на 3 11/25кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

7. Сравнить смешанные числа:

2 ¼…5 ¼

1 4/5…1 3/5

4 3/8…4 3/10

3 5/9…7 5/9

8. Решить примеры:

5 4/9+3 8/9

8-7 ¾

4 5/8+3/8

9 1/5-6 3/5

4 5/9+3 7/9

7 5/16-2 9/16

Второй вариант.

5. Решить задачу:

В овощную палатку привезли 1 3/5ц моркови и 1/5ц свёклы. К вечеру продали 2/5ц привезённых овощей. Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

6. Сравнить смешанные числа:

2 1/5…1 1/5

2 ¼…2 ¾

3 1/10…3 1/6

7. Решить примеры:

3 5/6+5

8 2/9+2 7/9

1 1/10+2 7/10

5 ¾-2 ¼

7-1/7

6-4 3/5

Годовая контрольная работа (по математике) выдаётся администрацией ОУ

Контрольно–измерительный материал 9 класс

№1. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».

Первый вариант.

1. Решить задачу:

Комбайнер собрал с трех участков 670.1т зерна. С первого участка он собрал 294.5т зерна, со второго участка – на 95.87т меньше. Сколько тонн зерна комбайнер собрал с третьего участка?

2. Решить примеры

4120.31-(114.9+95.32)
27.096+123.104-85.079
X-12.09=295.91
373.7-x=127.05
172р90к+16р10к-108р75к
295м-(95м84см+172м34см)
42т60кг+3т75кг-9т850кг
18км200м-9км82м+4км920м
15ч-(2ч35мин+9ч40мин)

Второй вариант.

1. Решить задачу:

Арендаторы заняли под теплицы в августе 5600кв.м земли, в сентябре на 1200кв.м больше, а в октябре на 1800кв.м меньше, чем в августе и сентябре вместе. Сколько квадратных метров земли заняли под теплицы в октябре?

2. Решить примеры

349.07+(892.3-107.9)
8012.01-(6.785+53.07)
X+0.075=1
13.08-x=8.175.86м+46.9м
247.07кг-46.928кг
508.5т+34.98т
900км-83.048км
10000км-0.75км

Проверочная работа за первую четверть

1. Запиши с помощью цифр:
   - Сто пятьдесят тысяч восемь;
   - Сто сорок восемь тысяч девятьсот восемь;
   - Один миллион;
   - Четыреста тысяч пятьсот шестьдесят пять;
   - Триста двадцать четыре тысячи триста двадцать один.
2. Разложи записанные числа на разрядные слагаемые.

Первый вариант.

3. Реши задачу:

Набор иголок стоит 26 рублей, а набор пуговиц – на 25 рублей дороже. Каких наборов купили больше и на сколько больше, если за наборы иголок заплатили 676 рублей, а за наборы пуговиц – 408 рублей.

4. Реши примеры:

275х150:125
456х240:228
124х510:102
84т7кг х 26
463т2ц:12
814.275км:45

Второй вариант.

В школе учатся 400 детей. Одна двадцатая часть из них – первоклассники, а старшеклассников в 10 раз больше. Остальные учащиеся учатся во 2-4 классах. Сколько учащихся учатся во 2-4 классах?

81702:34х125
29580:17х205
69160:19х273
58м45см х 48
176,68м:35

Проверочная работа по теме «Проценты»

Первый вариант.

1. Решить задачу:

В парке запланировали посадить 1200 деревьев. В первый день посадили 30% всех деревьев, во второй день - 120% деревьев, посаженных в первый день. Сколько деревьев посадили в третий день?

2. Найти процент от числа:

6% от 100
19% от 3000
140% от 40

3. Найдите число, если:

1% сост. 37
5% сост. 15
150% сост. 15

4. Запишите в виде десятичной дроби:

8%, 39%, 457%

5. Запишите в виде процентов:

0,05; 0,63; 2,75

Второй вариант.

В библиотеке 3200 книг. Из них 40% книг в твердом переплете, в мягком переплете - 115% от книг в твердом переплете, остальные – в электронном виде. Сколько книг в электронном виде?

8% от 100
17% от 2000
120% от 20

1% сост. 43
6% сост. 12
180% сост. 18

7%, 41%, 539%

0,04; 0,86; 4,27

№2. Контрольная работа по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»

Первый вариант

1. Записать дроби в порядке возрастания:

$1\frac{1}{4}$; $1\frac{3}{4}$; $1\frac{5}{4}$; $4\frac{1}{16}$; $4\frac{3}{16}$

2. Решить задачу:

В магазин привезли пшеничной муки первого сорта $75\frac{1}{2}$ц, пшеничной муки второго сорта – на $14\frac{5}{8}$ц меньше, а ржаной муки на $5\frac{1}{4}$ц меньше, чем пшеничной муки второго сорта. Сколько центнеров ржаной муки привезли в магазин?

3. Решить примеры:

$(6\frac{2}{3} + 2\frac{5}{6}) - \frac{4}{5}$

$(8\frac{3}{10} - 2\frac{3}{4}) + 1\frac{1}{2}$

$3\frac{7}{12} - 2\frac{3}{8}$

$1\frac{17}{28} + 5\frac{13}{14}$

4. Сравните дроби:

$4\frac{5}{8}$ и $4\frac{5}{12}$; $2\frac{7}{15}$ и $2\frac{3}{10}$; $12\frac{7}{9}$ и $8\frac{5}{6}$

Второй вариант

$4\frac{2}{15}$; $4\frac{2}{5}$; $4\frac{1}{15}$

У автолюбителя был бензин в трех канистрах. В первой канистре было $18\frac{1}{2}$л, во второй - $39\frac{1}{2}$л, в третьей – на $2\frac{1}{2}$л меньше , чем во второй. Сколько литров бензина в трех канистрах?

$10\frac{3}{40} - 4\frac{13}{40}$

$100 - \frac{19}{70}$

$25\frac{3}{4} + 1\frac{2}{8}$

$3\frac{3}{10} + 11\frac{7}{8}$

$20\frac{13}{25}$ и $20\frac{1}{5}$; $7\frac{3}{8}$ и $7\frac{11}{12}$

Проверочная работа за третью четверть.

Первый вариант. Второй вариант.

1. Сравните дроби:

$12.5 \ldots 12\frac{1}{2}$; $13\frac{3}{4} \ldots 12.75$; $0.125 \ldots \frac{1}{8}$

2. Решите задачу:

Турист в первые два часа прошел $10\frac{1}{2}$км, в последующие 3 часа – 12.9км. Какова его средняя скорость?

3. Решите примеры:

$(7.318 - 2\frac{1}{5}):10$

$(14\frac{7}{8} – 2.8)$ x 2

$9\frac{1}{4}$x16 – 28.8:12

534 x 136

715 x 214

99288:197

57456:189

70.5:15+$1\frac{7}{8}$ x 4

37.4:5+14

379.028:26

134820:360

$3.2 \ldots 3\frac{1}{5}$; $12.05 \ldots 11\frac{1}{20}$; $0.75 \ldots 1\frac{3}{4}$

На участке с одной грядки сняли 24.7кг земляники, со второй – 18.2кг, а с третьей - $20\frac{2}{5}$кг. Сколько кг в среднем собрали с одной грядки?

814 x 162

328 x 272

№3. Годовая контрольная работа выдается администрацией ОУ.