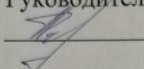
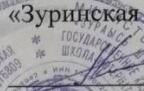


ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

| | | |
|--|---|--|
| <p>Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения</p> <p>Протокол № 1 от 30.08.2023 г. Руководитель МО  (О.П. Булатова)</p> | <p>Принято на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p> | <p>Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»  (П.Н.Корепанов)</p> <p>Приказ № 86 от 31.08.2023 г.</p> |
|--|---|--|



Рабочая программа по предмету

«Математика»

для учащихся 5-9 класса

с.Зура, 2023 г.

Пояснительная записка по предмету «Математика» для учащихся 5-9 класса

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5-9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие **задачи**:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

В соответствии с ФАООП и учебного плана школы, учебный предмет «Математика» является частью предметной области «Математика», на изучение которого отводится 136 часа в год при 4 часов в неделю (34 учебные недели) для учащихся 5-6 класса и 102 часа в год при 3 часах в неделю (34 учебные недели) для 7-9 классов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Формируемые базовые учебные действия

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия включают:

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета "Математика".

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара

(расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций, метод демонстраций.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

Режим занятий: Продолжительность учебных занятий 40 минут.

Система оценки достижения планируемых результатов

В тексте программе используется следующая система условных обозначений

- УНЗ – Урок получения нового знания.
- УЗиФ - Урок закрепления знаний и формирования ЗУН (знаний, умений, навыков)
- УОиС - Урок обобщения и систематизации
- УК - Урок контроля ЗУН и коррекции знаний
- КУ - Комбинированный урок

Критерии для оценивания **устных ответов** являются общими для **всех предметов**.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Математика», 5 класс

| № | Раздел (тема) | Кол-во часов (всего) | Виды занятий (в том числе) | | | |
|-----|---|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------|----------|
| | | | Проектные работы | Лабораторные, практические работы | Эксперсии | Контроль |
| 1. | Нумерация в пределах 100. Арифметические действия в пределах 100 | 8 | - | - | - | 1 |
| 2. | Решение примеров с неизвестными компонентами сложения и вычитания | 7 | - | - | - | - |
| 3. | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 3 | - | - | - | - |
| 4. | Ломанная линия, отрезок. | 4 | - | - | - | - |
| 5. | Нумерация в пределах 1000 | 4 | - | - | - | - |
| 6. | Меры стоимости, длины, массы | 5 | - | - | - | - |
| 7. | Устное сложение и вычитание в пределах 1000 | 8 | - | - | - | - |
| 8. | Геометрические фигуры: прямоугольник и квадрат. | 5 | - | - | - | - |
| 9. | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 6 | - | - | - | - |
| 10. | Виды треугольников по углам и сторонам. | 5 | - | - | - | - |
| 11. | Обыкновенные дроби | 7 | - | - | - | 1 |
| 12. | Периметр. Периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника. | 7 | - | - | - | - |
| 13. | Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд | 23 | - | - | - | - |
| 14. | Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд | 16 | - | - | - | - |
| 15. | Окружность и круг. | 4 | - | - | - | - |
| 16. | Масштаб. | 4 | - | - | - | - |
| 17. | Все действия в пределах 1000 | 20 | - | - | - | 1 |
| | Итого: | 136 | | | | 4 |

Учебно-тематическое планирование по предмету «Математика», 6 класс

| № | Раздел (тема) | Кол-во часов (всего) | Виды занятий (в том числе) | | | |
|----|--|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------|----------|
| | | | Проектные работы | Лабораторные, практические работы | Экскурсии | Контроль |
| 1. | Нумерация в пределах 1000 | 3 | - | - | - | - |
| 2. | Арифметические действия в пределах 1000 | 8 | - | - | - | - |
| 3. | Числа, полученные при измерении | 7 | - | - | - | - |
| 4. | Геометрический материал | 8 | | | | - |
| 5. | Нумерация в пределах 10000 | 5 | - | - | - | - |
| 6. | Сложение и вычитание в пределах 10000 | 6 | - | - | - | - |
| 7. | Числа, полученные при измерении | 8 | - | - | - | - |
| 8. | Геометрический материал | 7 | | | | - |
| 9. | Обыкновенные дроби | 8 | - | - | - | 1 |
| 10 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 8 | - | - | - | - |
| 11 | Смешанные числа | 8 | - | - | - | 1 |
| 12 | Скорость, время, расстояние | 10 | - | - | - | - |
| 13 | Геометрический материал | 10 | | | | |
| 14 | Умножение многозначных чисел | 14 | - | - | - | - |
| 15 | Деление многозначных чисел | 17 | - | - | - | - |
| 16 | Геометрический материал | 9 | | | | 1 |
| | Итого: | 136 | - | - | - | 3 |

Учебно-тематическое планирование по предмету «Математика», 7 класс

| № | Раздел (тема) | Кол-во часов (всего) | Виды занятий (в том числе) | | | |
|------------|--|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------|----------|
| | | | Проектные работы | Лабораторные, практические работы | Экскурсии | Контроль |
| 1. | Нумерация в пределах 1000000 | 3 | - | - | - | - |
| 2. | Сложение и вычитание в пределах 1000000 | 5 | - | - | - | - |
| 3. | Умножение и деление на однозначное число | 8 | - | - | - | 1 |
| 4. | Геометрический материал | 6 | - | - | - | - |
| 5. | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 2 | - | - | - | - |
| 6. | Числа, полученные при измерении | 4 | - | - | - | - |
| 7. | Арифметические действия с числами, полученными при измерении | 6 | - | - | - | - |
| 8. | Арифметические действия с числами в пределах 1000000 | 6 | - | - | - | 1 |
| 9. | Геометрический материал | 5 | - | - | - | - |
| 10. | Обыкновенные дроби | 10 | - | - | - | - |
| 11. | Десятичные дроби | 12 | - | - | - | - |
| 12. | Геометрический материал | 8 | - | - | - | - |
| 13. | Меры времени | 6 | - | - | - | - |
| 14. | Задачи на движение | 6 | - | - | - | - |
| 15. | Геометрический материал | 7 | - | - | - | - |
| 16. | Повторение пройденного за год | 8 | - | - | - | 1 |
| | Итого: | 102 | - | - | - | 3 |

Учебно-тематическое планирование по предмету «Математика», 8 класс

| № | Раздел (тема) | Кол-во часов (всего) | Виды занятий (в том числе) | | | |
|----|---|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------|----------|
| | | | Проектные работы | Лабораторные, практические работы | Эксперимент | Контроль |
| 1. | Нумерация в пределах 1000000 | 3 | - | - | - | - |
| 2. | Геометрический материал | 3 | | | | |
| 3. | Арифметические действия в пределах 1000000 | 8 | - | - | - | |
| 4. | Умножение и деление | 8 | - | - | - | |
| 5. | Обыкновенные дроби | 11 | - | - | - | |
| 6. | Площадь | 6 | - | - | - | |
| 7. | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 10 | - | - | - | 1 |
| 8. | Умножение и деление обыкновенных дробей | 4 | - | - | - | |
| 9. | Целые числа, полученные при измерении величин | 4 | - | - | - | |
| 10 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин | 5 | - | - | - | |
| 11 | Геометрический материал | 6 | - | - | - | |
| 12 | Меры земельных площадей | 7 | | | | |
| 13 | Арифметические действия с целыми и дробными числами | 3 | - | - | - | |
| 14 | Смешанные числа | 9 | - | - | - | |
| 15 | Задачи | 15 | - | - | - | 1 |
| | Итого: | 102 | - | - | - | 2 |

Учебно-тематическое планирование по предмету «Математика», 9 класс

| № | Раздел (тема) | Кол-во часов (всего) | Виды занятий (в том числе) | | | |
|----|---|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------|----------|
| | | | Проектные работы | Лабораторные, практические работы | Эксперсии | Контроль |
| 1. | Нумерация в пределах 1000000 | 4 | - | - | - | - |
| 2. | Десятичные дроби | 9 | | | | |
| 3. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 13 | - | - | - | |
| 4. | Проценты | 12 | - | - | - | |
| 5. | Десятичные и обыкновенные дроби | 12 | - | - | - | 1 |
| 6. | Обыкновенные и десятичные дроби | 14 | - | - | - | |
| 7. | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 15 | - | - | - | 1 |
| 8. | Нумерация в пределах 1000000. Арифметические действия с целыми и дробными числами | 23 | - | - | - | |
| | Итого: | 102 | - | - | - | 2 |

Календарно-тематическое планирование «Математика» 5 класс.

| № | Дата | | Раздел, тема | Кол-во часов | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Коррекционная работа |
|--|--------------|------|---|--------------|-----------|---|---|
| | Планирование | Факт | | | | | |
| <i>Нумерация в пределах 100. Арифметические действия в пределах 100</i> | | | | | | | |
| 1. | | | Устная и письменная нумерация | 1 | УОиС | Чтение и запись чисел в пределах 100 под диктовку | Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи |
| 2. | | | Однозначные и двузначные числа | 1 | УОиС | Разложение на разрядные слагаемые | Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи |
| 3. | | | Сложение и вычитание | 1 | УОиС | Повторение состава чисел в пределах 20 | Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи |
| 4. | | | Умножение и деление | 1 | УОиС | Повторение табличных случаев умножения и деления | Развитие механической и опосредованной памяти |
| 5. | | | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | 1 | УОиС | Повторение состава чисел в пределах 20 | Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи |
| 6. | | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (урок 1) | 1 | УОиС | Повторение состава чисел в пределах 20 | Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи |
| 7. | | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (Урок 2) | 1 | УОиС | Повторение состава чисел в пределах 20 | Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------|---|---|
| 8. | | | Контрольная работа (входящая) | 1 | КУ | Повторение состава чисел в пределах 20 | |
| <i>Решение примеров с неизвестными компонентами сложения и вычитания</i> | | | | | | | |
| 9. | | | Нахождение неизвестного слагаемого (Урок 1) | 1 | УНЗ | Повторение названий компонентов сложения и их взаимозависимости | Развитие элементов логического мышления |
| 10. | | | Нахождение неизвестного слагаемого (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Повторение названий компонентов сложения и их взаимозависимости | Развитие элементов логического мышления |
| 11. | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | УНЗ | Повторение названий компонентов вычитания и их взаимозависимости | Развитие элементов логического мышления |
| 12. | | | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | УНЗ | Повторение названий компонентов вычитания и их взаимозависимости | Развитие элементов логического мышления |
| 13. | | | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (урок 1) | 1 | УЗиФ | Повторение названий компонентов сложения и вычитания и их взаимозависимости | Развитие элементов логического мышления |
| 14. | | | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (урок 2) | 1 | УЗиФ | Повторение названий компонентов сложения и вычитания и их взаимозависимости | Развитие элементов логического мышления |
| 15. | | | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (урок 3) | 1 | УЗиФ | Повторение названий компонентов сложения и вычитания и их взаимозависимости | Развитие элементов логического мышления |
| <i>Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд</i> | | | | | | | |
| 16. | | | Устное сложение чисел с переходом через разряд | 1 | УЗиФ | Повторение состава чисел до 20. Дополнение чисел до ближайшего круглого числа | Развитие внимания и памяти |
| 17. | | | Устное сложение чисел с переходом через разряд | 1 | УЗиФ | Повторение состава чисел до 20. Дополнение чисел до ближайшего круглого числа | Развитие внимания и памяти |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------|--|--|
| 18. | | | Устное сложение чисел с переходом через разряд | 1 | УОиС | Повторение состава чисел до 20. Дополнение чисел до ближайшего круглого числа | Развитие внимания и памяти |
| <i>Ломаная линия, отрезок.</i> | | | | | | | |
| 19 | | | Линия, отрезок, луч. | 1 | УОиС | Повторение отличий различных видов линий Обозначение линий буквами | Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать |
| 20 | | | Ломаная, линия, обозначение. | 1 | УНЗ | Отличие ломаной от других линий Построение ломаной линии по данным отрезкам. | Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать |
| 21 | | | Длина ломаной. | 1 | УНЗ | Измерение отрезков, сложение чисел при измерении | Развитие внимания |
| 22 | | | Построение ломаной по заданным размерам. | 1 | УОиС | Методы построения ломаной. | Развитие элементов логического мышления |
| <i>Нумерация в пределах 1000</i> | | | | | | | |
| 23 | | | Устная и письменная нумерация | 1 | УНЗ | Запись трехзначных чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 24 | | | Разрядный состав числа | 1 | УНЗ | Запись трехзначных чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 25 | | | Округление чисел до десятков и сотен | 1 | УЗиФ | Запись трехзначных чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 26 | | | Римская нумерация | 1 | УНЗ | Различие между арабскими и римскими числами | Развитие опосредованной памяти |
| <i>Меры стоимости, длины, массы</i> | | | | | | | |
| 27 | | | Меры стоимости | 1 | КУ | Перечисление мер стоимости и их соотношения | Развитие памяти |
| 28 | | | Мера длины: кило- | 1 | УНЗ | Перечисление мер | Развитие |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------|--|---------------------------------|
| | | | метр | | | длины и их соотношения | памяти |
| 29 | | | Мера массы: тонна | 1 | УНЗ | Перечисление мер массы и их соотношения | Развитие памяти |
| 30 | | | Практическая работа за первую четверть | 1 | УК | Контроль ЗУН | Развитие самостоятельности |
| 31 | | | Работа над ошибками практической работы за первую четверть | 1 | УОиС | Перечисление мер стоимости, массы, длины и их соотношения | Развитие памяти |
| <i>Устное сложение и вычитание в пределах 1000</i> | | | | | | | |
| 32 | | | Устные приемы сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | 1 | УНЗ | Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Повторить приемы устного сложения и вычитания | Коррекция памяти и внимания |
| 33 | | | Устное сложение в пределах 1000 | 1 | УНЗ | Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Повторить приемы устного сложения и вычитания | Коррекция памяти и внимания |
| 34 | | | Устное вычитание в пределах 1000 | 1 | УНЗ | Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Повторить приемы устного сложения и вычитания | Коррекция памяти и внимания |
| 35 | | | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 1 | УНЗ | Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Повторить приемы устного сложения и вычитания | Коррекция памяти и внимания |
| 36 | | | Разностное сравнение чисел | 1 | КУ | Умения сравнивать числа | Развитие зрительного восприятия |
| 37 | | | Кратное сравнение чисел | 1 | КУ | Умения сравнивать числа | Развитие зрительного восприятия |
| 38 | | | Самостоятельная | 1 | УК | Контроль ЗУН | Развитие |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------|---|---------------------------------------|
| | | | работа «Устное сложение и вычитание» | | | | самостоятельно сти |
| 39 | | | Работа над ошибками самостоятельной работы «Устное сложение и вычитание» | 1 | УОиС | Умения сравнивать числа Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Закрепление приемов устного сложения и вычитания | Развитие зрительного восприятия |
| Геометрические фигуры: прямоугольник и квадрат. | | | | | | | |
| 40 | | | Прямоугольник, его свойства | 1 | УЗиФ | Определение и свойства прямоугольника | Развитие глазомера |
| 41 | | | Квадрат, его свойства. | 1 | УЗиФ | Определение, свойства квадрата | Развитие глазомера |
| 42 | | | Решение задач на построение прямоугольника и квадрата | 1 | УОиС | Правила построения фигур. Измерение отрезков | Развитие внимания, элементов мышления |
| 43 | | | Самостоятельная работа | 1 | УК | Контроль ЗУН | Развитие самостоятельно сти |
| 44 | | | Работа над ошибками. Решение задач на построение прямоугольника и квадрата | 1 | УОиС | Построение линий, прямоугольника, квадрата | Развитие памяти, внимания |
| Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | | | | | | | |
| 45 | | | Письменное сложение с переходом через разряд | 1 | УНЗ | Повторение состава чисел до 20. Отработка умений выполнять устное сложение | Развитие внимания и памяти |
| 46 | | | Письменное вычитание с переходом через один разряд | 1 | УНЗ | Повторение состава чисел до 20. Отработка умений выполнять устное вычитание | Развитие внимания и памяти |
| 47 | | | Письменное вычитание с переходом через два разряда | 1 | УНЗ | Повторение состава чисел до 20. Отработка умений выполнять устное вычитание | Развитие внимания и памяти |
| 48 | | | Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | КУ | Повторение состава чисел до 20. Отработка умений выполнять устное | Развитие внимания и памяти, коррекция |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|------|--|--|
| | | | | | | сложение и вычитание | логического мышления |
| 49 | | | Самостоятельная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 | УК | Контроль качества ЗУН | Развитие самостоятельности |
| 50 | | | Работа над ошибками самостоятельной работы «Сложение и вычитание в пределах 1000» | 1 | УОиС | Повторение состава чисел до 20. Отработка умений выполнять устное сложение и вычитание | Развитие внимания и памяти, коррекция логического мышления |
| Виды треугольников по углам и сторонам. | | | | | | | |
| 51 | | | Виды треугольников по длинам сторон. | 1 | УНЗ | Различие треугольников по длинам сторон | Развитие глазомера, внимания |
| 52 | | | Виды треугольников по углам. | 1 | УНЗ | Различие треугольников по величине углов | Развитие глазомера, внимания |
| 53 | | | Определение треугольников по углам и сторонам. | 1 | УЗиФ | Различие треугольников по длинам сторон и величине углов | Развитие глазомера и внимания |
| 54 | | | Решение задач на построение треугольников. | 1 | УЗиФ | Различие треугольников по длинам сторон и величине углов | Развитие глазомера и внимания |
| 55 | | | Практическая работа по определению видов треугольников | 1 | УОиС | Различие треугольников по длинам сторон и величине углов | Развитие глазомера и внимания |
| Обыкновенные дроби | | | | | | | |
| 56 | | | Образование, чтение, запись обыкновенных дробей | 1 | УНЗ | Деление целого числа на части | Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (введение понятий «числитель» и «знаменатель») |
| 57 | | | Сравнение обыкновенных дробей (Урок 1) | 1 | УНЗ | Деление целого числа на части | Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (введение |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|------|-------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>понятий «числитель» и «знаменатель»)</p> <p>· Развитие умений сравнивать</p> |
| 58 | | | Сравнение обыкновенных дробей (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Деление целого числа на части | <p>Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (введение понятий «числитель» и «знаменатель»)</p> <p>· Развитие умений сравнивать</p> |
| 59 | | | Правильные и неправильные дроби (Урок 1) | 1 | УНЗ | Деление целого числа на части | <p>Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (введение понятий «числитель» и «знаменатель»)</p> <p>· Развитие умений сравнивать</p> |
| 60 | | | Правильные и неправильные дроби (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Деление целого числа на части | <p>Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (введение понятий «числитель» и «знаменатель»)</p> <p>· Развитие умений сравнивать</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------|--|---|
| 61 | | | Контрольная работа «Обыкновенные дроби» | 1 | УК | Контроль качества ЗУН | Развитие самостоятельности |
| 62 | | | Работа над ошибками контрольная работы «Обыкновенные дроби» | 1 | УОиС | Деление целого числа на части Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (введение понятий «числитель» и «знаменатель») Развитие умений сравнивать | |
| <i>Периметр. Периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника.</i> | | | | | | | |
| 63 | | | Периметр. Периметр треугольника | 1 | УНЗ | Определение периметра, обозначение периметра. Построение треугольников по заданным размерам | Развитие умения ориентироваться в тетради |
| 64 | | | Периметр квадрата | 1 | УНЗ | Свойства квадрата Способы нахождения периметра квадрата. | Развитие элементов логического мышления |
| 65 | | | Периметр прямоугольника | 1 | УНЗ | Свойства прямоугольника. Способы нахождения периметра прямоугольника. | Развитие элементов логического мышления |
| 66 | | | Периметр многоугольника | 1 | УНЗ | Правила нахождения периметра многоугольника. | Развитие элементов логического мышления |
| 67 | | | Решение задач на вычисление периметров разных фигур (Урок 1) | 1 | УЗиФ | Названия фигур Нахождение периметра | Развитие элементов логического мышления |
| 68 | | | Решение задач на вычисление периметров разных фигур (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Названия фигур Нахождение периметра | Развитие элементов логического мышления |
| 69 | | | Решение задач на построение многоугольников и определение их периметров. | 1 | УЗиФ | Названия фигур Нахождение периметра | Развитие элементов логического мышления |
| <i>Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд</i> | | | | | | | |
| 70 | | | Умножение чисел 10,100. Умножение на 10,100 | 1 | УНЗ | Правило умножения на 1 | Развитие внимания |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|------|--|---|
| 71 | | | Деление на 10,100 | 1 | УНЗ | Правило деления на 1 | Развитие внимания |
| 72 | | | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | УНЗ | Закрепление знаний мер измерения величин, их соотношения. Закрепление умений преобразовывать крупные меры мелкими и наоборот | Развитие памяти, внимания |
| 73 | | | Мера времени: год | 1 | УНЗ | Повторение мер времени и их соотношения | Развитие памяти и внимания |
| 74 | | | Умножение круглых десятков на однозначное число (Урок 1) | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев умножения и умножения на 10 | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) |
| 75 | | | Умножение круглых десятков на однозначное число (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев умножения и умножения на 10 | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) |
| 76 | | | Деление круглых десятков на однозначное число | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев деления и деления на 10 | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления) |
| 77 | | | Умножение круглых сотен на однозначное число | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев умножения и умножения на 100 | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) |
| | | | Деление круглых | 1 | УНЗ | Повторение | Развитие |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----|--|---|
| 78 | | | сотен на однозначное число | | | табличных случаев деления и деления на 100 | памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления) |
| 79 | | | Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев умножения | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) |
| 80 | | | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев деления | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления) |
| 81 | | | Порядок выполнения действий в примерах без скобок (урок 1) | 1 | КУ | Повторение алгоритма выполнения примеров без скобок | Развитие внимания |
| 82 | | | Порядок выполнения действий в примерах без скобок (урок 2) | 1 | КУ | Повторение алгоритма выполнения примеров без скобок | Развитие внимания |
| 83 | | | Порядок выполнения действий в примерах со скобками(урок 1) | 1 | КУ | Повторение алгоритма выполнения примеров со скобками | Развитие памяти |
| 84 | | | Порядок выполнения действий в примерах со скобками(урок 2) | 1 | КУ | Повторение алгоритма выполнения примеров со скобками | Развитие памяти |
| 85 | | | Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (единицы равны нулю) | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев деления | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|------|--|---|
| | | | | | | | (названия компонентов деления) |
| 86 | | | Составление и решение задач по краткой записи | 1 | КУ | Повторение «компонентов» задачи | Развивать логическое мышление |
| 87 | | | Умножение на однозначное число (единицы равны нулю) | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев умножения и умножения на 10 | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) |
| 88 | | | Деление трехзначных чисел на однозначное | 1 | КУ | Повторение табличных случаев деления и деления на 10 | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления) |
| 89 | | | Проверка умножения | 1 | КУ | Повторение табличных случаев умножения и деления | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения и деления) |
| 90 | | | Проверка деления | 1 | КУ | Повторение табличных случаев умножения и деления | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения и деления) |
| 91 | | | Самостоятельная работа «Умножение и деление без перехода через разряд» | 1 | УК | Контроль ЗУН | Развитие самостоятельности |
| 92 | | | Работа над ошибками самостоятельной работы «Умножение и деление без перехода | 1 | УОиС | Повторение табличных случаев умножения и деления | Развитие памяти и внимания. Развитие |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|------|--|--|
| | | | через разряд» | | | | математическо й речи (названия компонентов умножения и деления) |
| <i>Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд</i> | | | | | | | |
| 93 | | | Умножение дву- значного числа на однозначное с пе- реходом через разряд | 1 | УОиС | Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» | Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов умножения) |
| 94 | | | Умножение трех- значного числа на однозначное с пе- реходом через разряд | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» | Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов умножения) |
| 95 | | | Умножение дву- значного числа на однозначное (единицы равны нулю) | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» | Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов умножения) |
| 96 | | | Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд (Урок 1) | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов деления) |
| 97 | | | Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов деления) |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|------|---|--|
| 98 | | | Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд (Урок 1) | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления) |
| 99 | | | Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления) |
| 100 | | | Деление на однозначное число (в частном нуль, нули) (Урок 1) | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления) |
| 101 | | | Деление на однозначное число (в частном нуль, нули) (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления) |
| 102 | | | Решение примеров на порядок выполнения действий в примерах со скобками | 1 | КУ | Повторение алгоритма выполнения примеров со скобками | Развитие внимания и памяти |
| 103 | | | Решение примеров на порядок выполнения действий в примерах без скобок | 1 | КУ | Повторение алгоритма выполнения примеров без скобок | Развитие внимания и памяти |
| 104 | | | Решение примеров с недостающими данными | 1 | КУ | Повторение названий компонентов сложения и вычитания, их | Развитие элементов логического мышления |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|------|--|--|
| | | | | | | взаимосвязь | |
| 105 | | | Составление и решение примеров по таблице | 1 | КУ | Повторение названий компонентов сложения и вычитания, их взаимосвязь | Развитие элементов логического мышления |
| 106 | | | Решение примеров и задач на умножение и деление на однозначное число | 1 | КУ | Повторение табличных случаев умножения и деления Запись примеров «углом» и «столбиком» | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения и деления) |
| 107 | | | Проверочная работа «Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд» | 1 | УК | Контроль ЗУН | Развитие самостоятельности |
| 108 | | | Работа над ошибками проверочной работы «Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд» | 1 | УОиС | Повторение табличных случаев умножения и деления Запись примеров «углом» и «столбиком» | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения и деления) |
| Окружность и круг. | | | | | | | |
| 109 | | | Окружность и круг. Радиус. | 1 | УНЗ | Приемы построения окружности по радиусу. Различие окружности и круга | Развитие умения сравнивать |
| 110 | | | Диаметр окружности. | 1 | УНЗ | Приемы построения окружности по радиусу. Различие окружности и круга. Связь между радиусом и диаметром | Развитие умения сравнивать |
| 111 | | | Хорда окружности. | 1 | УНЗ | Приемы построения окружности по радиусу и кругу | Развитие памяти и внимания, умения чертить по заданным |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|------|--|--|
| | | | | | | | величинам |
| 112 | | | Решение задач на построение окружности. | 1 | УЗиФ | Приемы построения окружности по радиусу и кругу | Развитие памяти и внимания, умения чертить по заданным величинам |
| Масштаб. | | | | | | | |
| 113 | | | Масштаб. Увеличение и уменьшение размеров фигур. | 1 | УНЗ | Деление и умножение чисел на 2,3,5,10. | Развитие внимания |
| 114 | | | Решение задач на построение фигур по масштабу.(урок 1) | 1 | УЗиФ | Правила построения чертежей по масштабу. Определение масштаба | Развитие внимания и памяти |
| 115 | | | Решение задач на построение фигур по масштабу.(урок 2) | 1 | УЗиФ | Правила построения чертежей по масштабу. Определение масштаба | Развитие внимания и памяти |
| 116 | | | Решение задач на построение фигур по масштабу.(урок 3) | 1 | УЗиФ | Правила построения чертежей по масштабу. Определение масштаба | Развитие внимания и памяти |
| Все действия в пределах 1000 | | | | | | | |
| 117 | | | Устная и письменная нумерация | 1 | УЗиФ | Запись трехзначных чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 118 | | | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 1 | УЗиФ | Повторение состава чисел до 20. Закрепление приемов устного сложения и вычитания | Коррекция памяти и внимания |
| 119 | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Урок 1) | 1 | УЗиФ | Повторение состава чисел до 20. Закрепление приемов устного сложения и вычитания. Повторение мер | Коррекция памяти и внимания |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|------|--|--|
| | | | | | | измерения величин | |
| 120 | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях (Урок 2) | 1 | УОиС | Повторение состава чисел до 20. Закрепление приемов устного сложения и вычитания. Повторение мер измерения величин | Коррекция памяти и внимания |
| 121 | | | Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях | 1 | УЗиФ | Повторение состава чисел до 20. Закрепление приемов устного сложения и вычитания. Повторение мер измерения величин | Коррекция памяти и внимания |
| 122 | | | Решение примеров с неизвестными компонентами сложения и вычитания | 1 | УЗиФ | Повторение названий компонентов сложения и вычитания, их взаимосвязи | Развитие памяти и внимания |
| 123 | | | Умножение на однозначное число (Урок 1) | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) |
| 124 | | | Умножение на однозначное число (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) |
| 125 | | | Деление на однозначное число (Урок 1) | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления) |
| 126 | | | Деление на однозначное число (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев | Развитие памяти и |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|------|---|---|
| | | | 2) | | | деления Запись примеров «углом» | внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов деления) |
| 127 | | | Решение примеров и задач на умножение на однозначное число | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» | Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов умножения) |
| 128 | | | Решение примеров и задач на деление на однозначное число | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов деления) |
| 129 | | | Составление и решение примеров на умножение | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» | Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов умножения) |
| 130 | | | Составление и решение примеров на деление | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие памяти и внимания. Развитие математическо й речи (названия компонентов деления) |
| 131 | | | Порядок действий в примерах со скобками. | 1 | УЗиФ | Повторение названий компонентов сложения и вычитания | Развитие памяти и внимания |
| 132 | | | Порядок действий в примерах без скобок. | 1 | УЗиФ | Повторение названий компонентов | Развитие памяти и внимания |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|------|---|-----------------------------------|
| | | | | | | сложения и вычитания | |
| 133 | | | Решение примеров и задач на все действия с целыми числами. | | УЗиФ | Повторение названий компонентов арифметических действий | Развитие памяти и внимания |
| 134 | | | Разбор неувоенных тем | 1 | КУ | Разбор плохо усвоенных тем | Развитие познавательных процессов |
| | | | Контрольная работа за год | 1 | УК | Контроль качества ЗУН | Развитие самостоятельности |
| 136 | | | Работа над ошибками контрольной работы за год | 1 | УОиС | Разбор плохо усвоенных тем | Развитие познавательных процессов |

Календарно-тематическое планирование «Математика» 6 класс.

| № | Дата | | Раздел, тема | Кол -во часов | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Коррекционная работа |
|--|------|------|-------------------------------|---------------|-----------|--|---|
| | План | Факт | | | | | |
| <i>Нумерация в пределах 1000.</i> | | | | | | | |
| | | | Устная и письменная нумерация | 1 | УОиС | Чтение и запись чисел в пределах 1000 под диктовку | Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи |
| 2. | | | Таблица классов и разрядов | 1 | УОиС | Разложение на разрядные слагаемые | Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи |
| 3. | | | Простые и составные числа | 1 | УОиС | Повторение состава чисел в пределах 20 | Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи |
| <i>Арифметические действия в пределах 1000</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|------|--|---|
| 4. | | | Сложение и вычитание в пределах 1000 (Урок 1) | 1 | УЗиФ | Закрепление умения устного сложения и вычитания в пределах 100 | Развитие механической и опосредованной памяти |
| 5. | | | Сложение и вычитание в пределах 1000 (Урок 2) | 1 | УОиС | Закрепление умения устного сложения и вычитания в пределах 100 Повторение состава чисел в пределах 20 | Развитие долговременной памяти Развитие математической речи |
| 6. | | | Умножение и деление в пределах 1000 (Урок 1) | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев умножения и деления | Развитие произвольного внимания. Развитие математической речи |
| 7. | | | Умножение и деление в пределах 1000 (Урок 2) | 1 | УОиС | Повторение табличных случаев умножения и деления | Развитие произвольного внимания. Развитие математической речи |
| 8. | | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 1 | УЗиФ | Повторение состава чисел в пределах 20. Повторение табличных случаев умножения и деления | Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие математической речи Развитие механической и опосредованной памяти |
| 9. | | | Решение примеров с неизвестными компонентами сложения и вычитания | 1 | УНЗ | Повторение названий компонентов сложения и их взаимозависимости | Развитие умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи |
| 10. | | | Проверочная работа «Арифметические действия в пределах 1000» | 1 | УК | Контроль ЗУН | Развитие самостоятельности |
| 11. | | | Работа над | 1 | УОиС | Повторение | Развитие |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|------|--|---|
| | | | ошибками проверочной работы «Арифметические действия в пределах 1000» | | | названий компонентов сложения и их взаимозависимости | элементов логического мышления |
| <i>Числа, полученные при измерении</i> | | | | | | | |
| 12. | | | Преобразование чисел, полученных при измерении (Урок 1) | 1 | УНЗ | Повторение соотношений единиц измерения длины, массы, стоимости, времени | Развитие долговременной памяти |
| 13. | | | Преобразование чисел, полученных при измерении (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Повторение соотношений единиц измерения длины, массы, стоимости, времени | Развитие долговременной памяти |
| 14. | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Урок 1) | 1 | УНЗ | Повторение соотношений единиц измерения длины, массы, стоимости, времени | Развитие долговременной памяти |
| 15. | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Повторение соотношений единиц измерения длины, массы, стоимости, времени | Развитие долговременной памяти |
| 16. | | | Решение задач с числами, полученными при измерении | 1 | УОиС | Повторение соотношений единиц измерения длины, массы, стоимости, времени | Развитие долговременной памяти Развитие элементов логического мышления |
| 17. | | | Проверочная работа «Числа, полученные при измерении» | 1 | УК | Контроль ЗУН | Развитие самостоятельности |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|------|--|--|
| 18. | | Работа над ошибками проверочной работы «Числа, полученные при измерении» | 1 | УОиС | Повторение соотношений единиц измерения длины, массы, стоимости, времени | Развитие навыков самоконтроля, умения выражать свои чувства |
| <i>Геометрический материал</i> | | | | | | |
| 19. | | Виды треугольников длинам сторон | 1 | УОиС | Повторение и построение треугольника в | Развитие умения работать чертежными инструментами |
| 20. | | Виды треугольников по величине углов | 1 | УОиС | Повторение и построение треугольника в | Развитие умения работать транспортиром |
| 21. | | Виды линий | 1 | УОиС | Повторение видов линий и положение их в пространстве | Развитие пространственного мышления |
| 22. | | Многоугольники | 1 | УОиС | Повторение темы многоугольники | Развитие навыков работы чертежно-измерительным инструментом |
| 23. | | Окружность. Построение по заданным величинам | 1 | УОиС | Повторение темы окружность | Развитие мелкой моторики |
| 24. | | Взаимное положение окружностей на плоскости | 1 | УОиС | Повторение вариантов расположения фигур на плоскости | Развитие пространственного мышления, мелкой моторики |
| 25. | | Самостоятельная работа «Построение геометрических фигур по заданным величинам и взаиморасположение их на плоскости» | 1 | УК | Контроль ЗУН | Развитие самостоятельности и при выполнении индивидуальных заданий |
| 26. | | Работа над ошибками по самостоятельной работе | 1 | УОиС | Разбор неусвоенного материала | Развитие самоконтроля через работу над своими ошибками |
| <i>Нумерация в пределах 1000000</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|------|--|--|
| 27. | | Устная и письменная нумерация | 1 | УНЗ | Повторение состава чисел до 20. Дополнение чисел до ближайшего круглого числа | Развитие внимания и памяти |
| 28. | | Разрядный состав числа (Урок 1) | 1 | УЗиФ | Повторение состава чисел до 20. Дополнение чисел до ближайшего круглого числа | Развитие внимания и памяти |
| 29. | | Разрядный состав числа (Урок 2) | 1 | УОиС | Повторение соотношений единиц измерения длины, массы, стоимости, времени. Запись чисел под диктовку, чтение чисел под диктовку | Развитие слухового восприятия, развитие усидчивости и выдержки |
| 30. | | Округление чисел до указанного разряда | 1 | УОиС | Повторение состава чисел до 20. Дополнение чисел до ближайшего круглого числа | Развитие внимания и памяти, умения сравнивать |
| 31. | | Римская нумерация | 1 | УЗиФ | Повторение состава чисел до 20 | Развитие и коррекция зрительного восприятия |
| Сложение и вычитание в пределах 10 000 | | | | | | |
| 32. | | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 | КУ | Запись четырёхзначных чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 33. | | Письменное сложение без перехода через | 1 | УЗиФ | Запись трёхзначных чисел под диктовку. | Развитие слухового и зрительного восприятия |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|------|--|---|
| | | | разряд | | | Разложение на разрядные слагаемые Устное сложение чисел | Развитие памяти и внимания |
| 34. | | | Письменное вычитание без перехода через разряд | 1 | УЗиФ | Запись трехзначных чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые Устное сложение чисел | Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие памяти и внимания |
| 35. | | | Письменное сложение с переходом через разряд | 1 | УНЗ | Запись трехзначных чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые Устное сложение чисел | Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие устойчивости внимания |
| 36. | | | Письменное вычитание с переходом через разряд | 1 | КУ | Запись трехзначных чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые Устное сложение чисел | Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие устойчивости внимания |
| 37. | | | Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | КУ | Запись трехзначных чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые Устное сложение чисел | Развитие умений устанавливать причинно-следственные и логические связи |
| <i>Геометрический материал</i> | | | | | | | |
| 38. | | | Взаимное положение прямых на плоскости | 1 | УЗН | Построение с помощью измерительных инструментов | Развитие умения работы с транспортиром и угольником |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------|--|---|
| | | | | | | угол 90 градусов | |
| 39. | | | Высота треугольника | 1 | УЗН | Построение перпендикуля ра относительно основания или продолжения основания треугольника | Развитие умения работы чертежно- измерительным инструментом, аккуратности |
| 40. | | | Параллельные прямые | 1 | УЗН | Установление взаимополож ения | Развитие умения находить параллельные прямые на чертежах |
| 41. | | | Построение параллельных прямых | 1 | УЗиФ | Построение параллельных прямых по заданным величинам | Развитие умения работать инструментами и правильно считывать задания |
| 42. | | | Пересекающиеся линии | 1 | УЗН | Построение пересекающи хся прямых по заданным величинам(углам) | Развитие умения работать индивидуально измерительным инструментом |
| 43. | | | Проверочная работа «Взаимное положение прямых на плоскости» | 1 | УЗ | Контроль ЗУН | Развитие умения правильно считывать задания и переносить их на бумагу в виде чертежа |
| 44. | | | Работа над ошибками проверочной работы «Взаимное положение прямых на плоскости» | 1 | УОиС | Разбор плохо усвоенного материала по данному разделу | Развитие умения самостоятельно, но при помощи наглядности, исправлять ошибки |
| <i>Числа, полученные при измерении</i> | | | | | | | |
| 45. | | | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (Урок 1) | 1 | УНЗ | Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Повторить приемы устного сложения и | Коррекция памяти и внимания |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|------|--|---------------------------------|
| | | | | | | вычитания | |
| 46. | | | Письменное сложение чисел, полученных при измерении (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Повторить приемы устного сложения и вычитания | Коррекция памяти и внимания |
| 47. | | | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (Урок 1) | 1 | УНЗ | Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Повторить приемы устного сложения и вычитания | Коррекция памяти и внимания |
| 48. | | | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Повторить приемы устного сложения и вычитания | Коррекция памяти и внимания |
| 49. | | | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (Урок 3) | 1 | УНЗ | Повторение состава чисел до 20, соотношения мер длины, массы, стоимости. Повторить приемы устного сложения и вычитания | Коррекция памяти и внимания |
| 50. | | | Письменное сложение чисел, полученных при | 1 | КУ | Умение сравнивать числа | Развитие зрительного восприятия |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|-----|--|--|
| | | | измерении времени | | | | |
| 51. | | | Вычитание чисел, полученных при измерении времени | 1 | КУ | Умение сравнивать числа | Развитие зрительного восприятия |
| 52. | | | Проверочная работа по теме «Числа, полученные при измерении» | 1 | УК | Контроль ЗУН | Развитие самостоятельност и |
| Обыкновенные дроби | | | | | | | |
| 53. | | | Образование, чтение, запись (Урок 1) | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа | Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза Развитие математической речи (введение понятий «числитель» и «знаменатель»). |
| 54. | | | Образование смешанного числа | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа | Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза |
| 55. | | | Сравнение смешанных чисел | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа | Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза |
| 56. | | | Основное свойство дроби | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа | Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза |
| 57. | | | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа | Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза |
| 58. | | | Нахождение части | 1 | УНЗ | Сравнение целого и | Развитие внимания и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|------|---|---|
| | | | от числа | | | дробного числа Выполнение деления целых чисел | памяти Развитие операций анализа и синтеза |
| 59. | | | Нахождение нескольких частей от числа | 1 | УЗиФ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение деления целых чисел | Развитие внимания и памяти Развитие операций анализа и синтеза |
| 60. | | | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | УК | Контроль ЗУН | Развитие самостоятельности. Коррекция умения выражать свои чувства |
| <i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей</i> | | | | | | | |
| 61. | | | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел | Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель») Развитие умений сравнивать |
| 62. | | | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение вычитания целых чисел | Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель») Развитие умений сравнивать |
| 63. | | | Сложение обыкновенных дробей (сумма равна 1) | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел | Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|------|--|---|
| | | | | | | | оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель») |
| 64. | | | Вычитание из 1 | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел | Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель») Развитие умений сравнивать |
| 65. | | | Решение примеров и задач с обыкновенными дробями | 1 | КУ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел | Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель») |
| 66. | | | Вычитание из целого числа | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел | Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель») Развитие умений сравнивать |
| 67. | | | Проверочная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 | УК | Контроль ЗУН | Развитие самостоятельности и |
| 68. | | | Работа над ошибками проверочной работы «Сложение и вычитание | 1 | УОиС | Сравнение целого и дробного числа Выполнение | Развитие элементов логического мышления. Развитие навыков |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|-----|---|--|
| | | | обыкновенных дробей» | | | сложения целых чисел | самоконтроля |
| Смешанные числа | | | | | | | |
| 69. | | | Сложение смешанных чисел | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел | Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель») |
| 70. | | | Сложение смешанных чисел с выполнением сокращения | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел | Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть») |
| 71. | | | Вычитание смешанных чисел | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение вычитания целых чисел | Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть») |
| 72. | | | Вычитание смешанных чисел с выполнением сокращения | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение вычитания целых чисел Повторение табличных случаев умножения и | Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|------|--|--|
| | | | | | | деления | «целая часть» и «дробная часть» |
| 73. | | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей | 1 | УОиС | Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения и вычитания целых чисел Повторение табличных случаев умножения и деления | Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть») |
| 74. | | | Вычитание смешанных чисел из целого | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение вычитания целых чисел Повторение табличных случаев умножения | Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть») |
| 75. | | | Вычитание смешанных чисел, где числитель уменьшаемого меньше числителя вычитаемого (Урок 1) | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение вычитания целых чисел Повторение табличных случаев умножения Закрепление выполнения сокращения | Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть») |
| 76. | | | Вычитание смешанных чисел, где числитель уменьшаемого меньше числителя вычитаемого (Урок 2) | 1 | КУ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение вычитания целых чисел Повторение табличных случаев | Развитие элементов логического мышления. Развитие математической речи (умение оперировать понятиями «числитель» и |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|------|--|--|
| | | | | | | умножения Закрепление выполнения сокращения | «знаменатель», «целая часть» и «дробная часть» |
| Геометрический материал | | | | | | | |
| 77. | | | Взаимное положение прямых в пространстве | 1 | ЗУН | Вертикальное, горизонтальное, наклонное положение прямых | Развивать пространственное воображение |
| 78. | | | Уровень и отвес | 1 | ЗУН | Определение вертикали и горизонтали в практической деятельности | Умение пользоваться специальными приборами |
| 79. | | | Геометрические фигуры и геометрические тела | 1 | УЗиФ | Уметь сравнивать фигуры и тела, находить в них сходство и различия | Развитие математической речи |
| 80. | | | Куб | 1 | ЗУН | Построение куба в изометрии | Развивать пространственное воображение, умение работать транспортиром, линейкой |
| 81. | | | Развертка куба | 1 | УЗиФ | Чертеж развертки на плоскости, вырезание и склеивание | Развивать аккуратность, точность, мелкую моторику |
| 82. | | | Развертка бруса | 1 | УЗиФ | Чертеж развертки на плоскости, вырезание и склеивание | Развивать аккуратность, точность, мелкую моторику |
| 83. | | | Брус | 1 | ЗУН | Построение бруса (параллелепи педа) в изометрии | Развивать пространственное воображение, умение работать специальным измерительным инструментом |
| 84. | | | Масштаб | 1 | ЗУН | Применение масштаба на практике | Развивать математическую речь, логическое мышление |
| 85. | | | Масштаб уменьшения | 1 | УЗиФ | Выполнение крупногабари тных деталей | Развивать математический устный счет, |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|------|---|---|
| | | | | | | в тетради в масштабе уменьшения | аккуратность при работе, самостоятельность |
| 86. | | | Масштаб увеличения | 1 | УЗиФ | Выполнение мелкогабаритных деталей в тетради в масштабе увеличения | Развивать математический устный счет, аккуратность при работе, самостоятельность |
| Скорость, время, расстояние | | | | | | | |
| 87. | | | Понятия «скорость», «время», «расстояние» | 1 | УНЗ | Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости | Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи |
| 88. | | | Определение расстояния по скорости и времени | 1 | УНЗ | Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости | Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи |
| 89. | | | Определение скорости по расстоянию и времени | 1 | УНЗ | Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости | Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи |
| 90. | | | Определение времени по расстоянию и скорости | 1 | УНЗ | Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости | Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи |
| 91. | | | Решение задач на движение | 1 | КУ | Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости | Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|------|---|--|
| 92. | | | Решение задач на движение по таблице | 1 | КУ | Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости | Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи |
| 93. | | | Решение задач на движение по чертежу (Урок 1) | 1 | КУ | Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости | Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи |
| 94. | | | Решение задач на движение по чертежу (Урок 2) | 1 | КУ | Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости | Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи |
| 95. | | | Контрольная работа «Решение задач на движение» | 1 | УК | Контроль ЗУН | Развитие самостоятельности |
| 96. | | | Работа над ошибками контрольной работы «Решение задач на движение» | 1 | УОиС | Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости | Развитие долговременной памяти Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи |
| Умножение многозначных чисел | | | | | | | |
| 97. | | | Умножение на однозначное число с переходом через разряд (Урок 1) | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) |
| 98. | | | Умножение на однозначное число с переходом через разряд (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|------|--|---|
| 99. | | | Решение задач на умножение на однозначное число | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) Развитие элементов логического мышления |
| 100 | | | Решение задач с недостающими данными | 1 | КУ | Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» Закрепление о «составляющих» задачи | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) Развитие элементов логического мышления |
| 101 | | | Переместительное свойство умножения | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) Развитие элементов логического мышления |
| 102 | | | Решение примеров на порядок выполнения действий (Урок 1) | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) Развитие элементов логического мышления |
| 103 | | | Решение примеров на порядок выполнения действий (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) Развитие |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|---|------|--|---|
| | | | | | | | элементов логического мышления |
| 104 | | | Составление и решение задач по краткой записи | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» Закрепление о «составляющих» задачи | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) Развитие элементов логического мышления |
| 105 | | | Проверочная работа «Умножение на однозначное число с переходом через разряд» | 1 | УК | Контроль ЗУН | Развитие навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки |
| 106 | | | Работа над ошибками проверочной работы «Умножение на однозначное число с переходом через разряд» | 1 | УОиС | Повторение табличных случаев умножения Запись примеров «столбиком» Закрепление о «составляющих» задачи | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов умножения) Развитие элементов логического мышления |
| 107 | | | Умножение на однозначное число (единицы равны нулю) (Урок 1) | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления) |
| 108 | | | Решение примеров на порядок выполнения действий (Урок 1) | 1 | КУ | Повторение алгоритма выполнения примеров без скобок | Развитие внимания и памяти |
| 109 | | | Решение примеров на порядок выполнения действий (Урок 2) | 1 | КУ | Повторение алгоритма выполнения примеров без скобок | Развитие внимания и памяти |
| 110 | | | Умножение на круглые десятки | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев | Развитие памяти и внимания. Развитие |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|------|---|---|
| | | | | | | умножения Запись примеров «столбиком» | математической речи (названия компонентов умножения) Развитие элементов логического мышления |
| <i>Деление многозначных чисел</i> | | | | | | | |
| 111 | | | Деление на однозначное число без перехода через разряд | 1 | УНЗ | Запись трех- и четырёхзнач- ных чисел под диктовку. Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти |
| 112 | | | Деление на однозначное число с переходом через разряд (Урок 1) | 1 | УНЗ | Запись трех- и четырёхзнач- ных чисел под диктовку. Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти |
| 113 | | | Деление на однозначное число с переходом через разряд (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Запись трех- и четырёхзнач- ных чисел под диктовку. Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти |
| 114 | | | Решение примеров и задач на деление на однозначное число | 1 | КУ | Запись трех- и четырёхзнач- ных чисел под диктовку. Повторение табличных | Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти |

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|---|------|--|---|
| | | | | | | случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие элементов логического мышления |
| 115 | | | Проверочная работа «Деление на однозначное число» | 1 | УК | Контроль ЗУН | Коррекция памяти и внимания Развитие самостоятельности, навыков самоконтроля |
| 116 | | | Работа над ошибками проверочной работы «Деление на однозначное число» | 1 | УОиС | Запись трех- и четырехзначных чисел под диктовку. Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти |
| 117 | | | Деление на однозначное число (в частном нуль, нули) (Урок 1) | 1 | УНЗ | Повторение названий компонентов деления Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти |
| 118 | | | Деление на однозначное число (в частном нуль, нули) (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Повторение названий компонентов деления Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти |
| 119 | | | Деление на однозначное число круглых чисел | 1 | УЗиФ | Повторение названий компонентов деления Повторение табличных случаев | Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-----|--|--|
| | | | | | | деления Запись примеров «углом» | |
| 120 | | | Решение примеров и задач на деление на однозначное число | 1 | КУ | Повторение названий компонентов деления Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти |
| 121 | | | Нахождение части от числа | 1 | УНЗ | Повторение названий компонентов деления Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти |
| 122 | | | Деление на однозначное число (Урок 1) | 1 | КУ | Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления) |
| 123 | | | Деление на однозначное число (Урок 2) | 1 | КУ | Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие памяти и внимания. Развитие математической речи (названия компонентов деления) |
| 124 | | | Деление на круглые десятки (Урок 1) | 1 | КУ | Повторение названий компонентов деления Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти |
| 125 | | | Деление с | 1 | КУ | Повторение | Развитие |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|------|--|--|
| | | | остатком | | | названий компонентов деления Повторение табличных случаев деления Запись примеров «углом» | слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти |
| 126 | | | Годовая контрольная работа | 1 | УК | Контроль ЗУН | Развитие самостоятельност и, усидчивости и выдержки |
| 127 | | | Работа над ошибками годовой контрольной работы | 1 | УОиС | Повторение названий компонентов арифметическ их действий Закрепление умений решать арифметическ ие задачи | Развитие слухового и зрительного восприятия Развитие долговременной памяти, памяти и внимания |
| <i>Геометрический материал</i> | | | | | | | |
| 128 | | | Виды линий на плоскости | 1 | УОиС | Выполнение чертежей по заданным размерам. Умение находить отличия и сходства | Развитие мышления |
| 129 | | | Виды многоугольников | 1 | УОиС | Умение анализироват ь изображения фигур | Развивать мышление, речь |
| 130 | | | Виды углов | 1 | УОиС | Анализируват ь, сравнивать, читать чертежи углов | Развивать мышление, речь |
| 131 | | | Ломаная | 1 | УОиС | Работа в тетради по заданным размерам | Умение читать задания, работа с измерительными инструментами |
| 132 | | | Периметр | 1 | УОиС | Работа в тетради, свойства квадрата, прямоугольни | Развивать устный счет, мышление |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------|---|------|---|---|
| | | | | | | ка | |
| 133 | | | Геометрические фигуры и тела | 1 | УОиС | Умение по признакам находить различия между фигурой и телом | Развивать речь, работу с инструментами, моторику |
| 134 | | | Окружность | 1 | УОиС | Повторение названий элементов линий в окружности(р адиус, диаметр, хорда) | Пополнять и развивать речь, моторику и навыки работы чертежными инструментами |
| 135 | | | Масштаб | 1 | УОиС | Повторение видов масштаба | Развивать речь, применять жизненный опыт, наблюдения при ответах |
| 136 | | | Прямые линии в пространстве | 1 | УОиС | Повторение положений прямых в пространстве относительно друг друга | Развивать речь. Пространственное воображение, мышление |

Календарно-тематическое планирование «Математика» 7 класс.

| № | Дата | | Раздел, тема | Кол-во часов | Тип урока | Основные виды учебной деятельности |
|--|------|------|---|--------------|-----------|---|
| | План | Факт | | | | |
| <i>Нумерация в пределах 1000000 (3 часа)</i> | | | | | | |
| 1. | | | Устная и письменная нумерация | 1 | УОиС | Чтение и запись ч в пределах 10000 диктовку |
| 2. | | | Округление чисел до указанного разряда | 1 | УОиС | Чтение и запись ч в пределах 10000 диктовку |
| 3. | | | Сравнение чисел | 1 | УОиС | Чтение и запись ч в пределах 10000 диктовку |
| <i>Сложение и вычитание в пределах 1000000 (5 часов)</i> | | | | | | |
| 4. | | | Устное сложение и вычитание | 1 | УОиС | Чтение и запись многозначных чи Название действи сложения и вычитания |
| 5. | | | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 | УНЗ | Чтение многознач чисел. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------|--|
| | | | | | | Выполнение арифметических действий |
| 6. | | | Письменное сложение многозначных чисел (Урок 1) | 1 | УНЗ | Чтение многозначных чисел. Выполнение сложения многозначных чисел |
| 7. | | | Письменное сложение многозначных чисел (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Чтение многозначных чисел. Выполнение сложения многозначных чисел |
| 8. | | | Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000000» | 1 | УК | Контроль ЗУН |
| <i>Умножение и деление на однозначное число (8 часов)</i> | | | | | | |
| 9. | | | Письменное умножение на однозначное число (Урок 1) | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев умножения. |
| 10. | | | Письменное умножение на однозначное число (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев умножения. |
| 11. | | | Письменное деление на однозначное число (Урок 1) | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев деления. |
| 12. | | | Письменное деление на однозначное число (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев деления. |
| 13. | | | Деление с остатком (Урок 1) | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев деления. |
| 14. | | | Деление с остатком (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев деления. |
| 15. | | | Примеры на порядок выполнения действий (Урок 1) | 1 | УОиС | Порядок выполнения действий. Повторение табличных случаев деления и умножения |
| 16. | | | Контрольная работа «Письменное умножение и деление на однозначное число» | 1 | УК | Контроль ЗУН |
| <i>Геометрический материал (6 часов)</i> | | | | | | |
| 17. | | | Построение и измерение отрезков | 1 | УОиС | Построение и измерение отрезков |
| 18. | | | Длина ломаной. Виды углов. | 1 | УНЗ | Построение отрезков по заданным величинам. Измерение отрезков |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------|---|
| 19. | | | Положение фигур в пространстве | 1 | УНЗ | Построение геометрических фигур по заданным параметрам |
| 20. | | | Окружность и ее элементы | 1 | УНЗ | Построение окружности по заданным величинам |
| 21. | | | Проверочная работа «Построение геометрических фигур по заданным размерам» | 1 | УК | Контроль ЗУН |
| 22. | | | Работа над ошибками проверочной работы | 1 | УОиС | Разбор плохо усвоенного материала |
| Умножение и деление на 10, 100, 1000 (2 часа) | | | | | | |
| 23. | | | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 1 | УНЗ | Определение класса разряда чисел |
| 24. | | | Деление с остатком на 10, 100, 1000 (Урок 1) | 1 | УНЗ | Определение класса разряда чисел |
| Числа, полученные при измерении (4 часа) | | | | | | |
| 25. | | | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | УНЗ | Соотношение единиц измерения величин |
| 26. | | | Замена более мелкими мерами чисел, полученных при измерении, выраженных одной мерой | 1 | УНЗ | Соотношение единиц измерения величин |
| 27. | | | Замена более мелкими мерами чисел, полученных при измерении, выраженных двумя мерами | 1 | УНЗ | Соотношение единиц измерения величин |
| 28. | | | Замена крупных мер более мелкими | 1 | УНЗ | Соотношение единиц измерения величин |
| Арифметические действия с числами, полученными при измерении | | | | | | |
| 29. | | | Письменное сложение чисел, полученных при измерении | 1 | УНЗ | Соотношение единиц измерения величин. Названия компонентов сложения. Запись примеров «столбиком» |
| 30. | | | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (Урок 1) | 1 | УНЗ | Соотношение единиц измерения величин. Названия компонентов вычитания. Запись примеров «столбиком» |
| 31. | | | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (Урок 2) | 1 | УОиС | Соотношение единиц измерения величин. Названия компонентов вычитания. Запись примеров «столбиком» |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|------|--|
| 32. | | | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (Урок 1) | 1 | УНЗ | Соотношение единиц измерения величин Названия компонентов умножения и деления Запись примеров «столбиком», «углом» |
| 33. | | | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Соотношение единиц измерения величин Названия компонентов умножения и деления Запись примеров «столбиком», «углом» |
| 34. | | | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | 1 | УНЗ | Соотношение единиц измерения величин Названия компонентов умножения и деления |
| <i>Арифметические действия с числами в пределах 1000000 (6 часов)</i> | | | | | | |
| 35. | | | Письменное деление на круглые десятки | 1 | КУ | Повторение табличных случаев деления и умножения |
| 36. | | | Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев умножения. Соотношение единиц измерения величин |
| 37. | | | Умножение двух- и трехзначных чисел на двузначное число | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев умножения. Запись примеров «столбиком» |
| 38. | | | Умножение четырехзначных чисел на двузначное число | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев умножения. Запись примеров «столбиком» |
| 39. | | | Деление многозначных чисел на двузначное число | 1 | УНЗ | Повторение табличных случаев деления. Запись примеров «углом» |
| 40. | | | Контрольная работа «Умножение и деление на двузначное число» | 1 | УК | Контроль ЗУН |
| <i>Геометрический материал (5 часов)</i> | | | | | | |
| 41. | | | Работа над ошибками контрольной работы «Умножение и деление на двузначное число». Виды треугольников по величине | 1 | УОиС | Название треугольников (по длинам сторон и величине углов) |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|------|--|
| | | | углов и длинам сторон | | | |
| 42. | | | Периметр и высота треугольника | 1 | УОиС | Название треугольников (по длинам сторон и величине углов) |
| 43. | | | Параллелограмм. Его свойства, элементы. Построение параллелограмма | 1 | УНЗ | Повторение свойств прямоугольника |
| 44. | | | Высота и периметр параллелограмма | 1 | УНЗ | Повторить свойства параллелограмма |
| 45 | | | Проверочная работа «Параллелограмм» | 1 | УК | Контроль ЗУН |
| Обыкновенные дроби (10 часов) | | | | | | |
| 46. | | | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа |
| 47. | | | Сравнение дробей и смешанных чисел | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа |
| 48. | | | Нахождение части от числа | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение деления целых чисел |
| 49. | | | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа |
| 50. | | | Вычитание из 1 и целого числа смешанного числа и дроби | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Преобразование обыкновенных дроби |
| 51. | | | Вычитание из смешанного числа, где числитель уменьшаемого меньше числителя вычитаемого | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Преобразование обыкновенных дроби |
| 52. | | | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (Урок 1) | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Преобразование обыкновенных дроби Повторение табличных случаев умножения и деления |
| 53. | | | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (Урок 2) | 1 | УЗиФ | Сравнение целого и дробного числа Преобразование обыкновенных дроби Повторение табличных случаев умножения и деления |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|-----|--|
| 54. | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (Урок 1) | 1 | УНЗ | Сравнение целого дробного числа Преобразование обыкновенных др Повторение табличных случаев умножения и деле |
| 55. | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (Урок 2) | 1 | КУ | Сравнение целого дробного числа Преобразование обыкновенных др Повторение табличных случаев умножения и деле |
| <i>Десятичные дроби (12 часов)</i> | | | | | | |
| 56. | | | Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 | УНЗ | Получение, чтение запись десятичных дробей |
| 57. | | | Запись десятичных дробей в таблицу классов и разрядов | 1 | УНЗ | Получение, чтение запись десятичных дробей |
| 58. | | | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей (Урок 1) | 1 | УНЗ | Получение, чтение запись десятичных дробей. Соотношение единиц измерения велич |
| 59. | | | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей (Урок 2) | 1 | КУ | Получение, чтение запись десятичных дробей. Соотношение единиц измерения велич |
| 60. | | | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях (Урок 1) | 1 | УНЗ | Получение, чтение запись десятичных дробей. Соотношение единиц измерения велич |
| 61. | | | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях (Урок 2) | 1 | КУ | Получение, чтение запись десятичных дробей. Соотношение единиц измерения велич |
| 62. | | | Сравнение десятичных долей и дробей | 1 | УНЗ | Получение, чтение запись десятичных дробей. |
| 63. | | | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | УНЗ | Получение, чтение запись десятичных дробей. |
| 64. | | | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (Урок 1) | 1 | УНЗ | Получение, чтение запись десятичных дробей. |
| 65. | | | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными | 1 | КУ | Получение, чтение запись десятичных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------|---|
| | | | знаменателями (Урок 2) | | | дробей. |
| 66. | | | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | УНЗ | Получение, чтение и запись десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел |
| 67. | | | Проверочная работа «Десятичные дроби» | 1 | УК | Контроль ЗУН |
| Геометрический материал (8 часов) | | | | | | |
| 68. | | | Ромб. Его свойства, элементы. Общие свойства и различия ромба и квадрата. Построение ромба. | 1 | УНЗ | Повторение свойств квадрата и параллелограмма |
| 69. | | | Периметр четырехугольника | 1 | УОиС | Свойства изученных четырехугольников |
| 70. | | | Взаимное положение фигур на плоскости | 1 | УОиС | Построение фигур заданным параметром |
| 71. | | | Построение геометрических фигур по заданным параметрам. | 1 | УОиС | Построение фигур заданным параметром |
| 72. | | | Решение задач на построение геометрических фигур | 1 | УОиС | Построение фигур заданным размером |
| 73. | | | Выполнение развертки куба | 1 | УОиС | Построение развертки на альбомном листе |
| 74. | | | Сборка развертки куба | 1 | УНЗ | Сборка куба |
| 75. | | | Проверочная работа «Взаиморасположение фигур в пространстве» | 1 | УК | Контроль ЗУН |
| Меры времени (6 часов) | | | | | | |
| 76. | | | Меры времени, преобразование. | 1 | УНЗ | Соотношения единиц измерения времени |
| 77. | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, выраженных двумя мерами (Урок 1) | 1 | УНЗ | Соотношения единиц измерения времени |
| 78. | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, выраженных двумя мерами (Урок 2) | 1 | КУ | Соотношения единиц измерения времени |
| 79. | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени, выраженных двумя мерами (Урок 3) | 1 | УНЗ | Соотношения единиц измерения времени и их преобразование |
| 80. | | | Проверочная работа «Меры времени» | 1 | УК | Контроль ЗУН |
| 81. | | | Работа над ошибками проверочной работы «Меры времени» | 1 | УОиС | Разбор плохо усвоенных тем |
| Задачи на движение (6 часов) | | | | | | |
| 82. | | | Задачи на встречное движение | 1 | УНЗ | Повторить составляющие задачи |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------|--|
| 83. | | | Задачи на движение в противоположные стороны | 1 | УНЗ | Повторить составляющие за, |
| 84. | | | Задачи на движение в одном направлении | 1 | УНЗ | Повторить составляющие за, |
| 85. | | | Задачи на движение | 1 | УЗиФ | Повторить составляющие за, |
| 86. | | | Самостоятельная работа «Задачи на движение» | 1 | УК | Контроль ЗУН |
| 87. | | | Работа над ошибками самостоятельной работы «Задачи на движение» | 1 | УОиС | Разбор плохо усвоенных тем |
| Геометрический материал (7 часов) | | | | | | |
| 88. | | | Симметрия. Осевая симметрия | 1 | УНЗ | Взаимное положение фигур на плоскости |
| 89. | | | Построение фигур, симметричных относительно оси | 1 | УНЗ | Взаимное положение фигур на плоскости |
| 90. | | | Центральная симметрия | 1 | УНЗ | Взаимное положение фигур на плоскости |
| 91. | | | Построение фигур, симметричных, относительно точки | 1 | УНЗ | Взаимное положение фигур на плоскости |
| 92. | | | Построение симметричных фигур | 1 | КУ | Взаимное положение фигур на плоскости |
| 93. | | | Треугольники. Виды треугольников, периметр треугольника | 1 | УОиС | Виды треугольников |
| 94. | | | Квадрат и прямоугольник. Их периметр и площадь | 1 | УОиС | Сходства и различия квадрата и прямоугольника |
| Повторение пройденного за год (8 часов) | | | | | | |
| 95. | | | Письменное сложение многозначных чисел | 1 | КУ | Чтение многозначных чисел. Выполнение сложения многозначных чисел |
| 96. | | | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 | КУ | Чтение многозначных чисел. Выполнение вычитания многозначных чисел |
| 97. | | | Письменное умножение на однозначное число | 1 | КУ | Повторение табличных случаев умножения. |
| 98. | | | Письменное деление на однозначное число | 1 | КУ | Повторение табличных случаев деления. |
| 99. | | | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 1 | КУ | Получение, чтение, запись десятичных дробей. Соотношение единиц |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|---|------|--|
| | | | | | | измерения величин |
| 100. | | | Геометрические фигуры | 1 | УОиС | Геометрические фигуры, периметр, взаимное положение на плоскости |
| 101. | | | Годовая контрольная работа | 1 | УК | Контроль ЗУН |
| 102. | | | Работа над ошибками годовой контрольной работы | 1 | УОиС | Разбор плохо усвоенных тем |

Календарно-тематическое планирование «Математика» 8 класс.

| № | Дата | | Раздел, тема | Кол-во часов | Тип урока | Основные виды учебной деятельности |
|---|--------------|------|---|--------------|-----------|--|
| | Планирование | Факт | | | | |
| <i>Нумерация в пределах 1000000</i> | | | | | | |
| 1 | | | Числа целые и дробные | 1 | УОиС | Чтение и запись чисел в пределах 1000 под диктовку |
| 2 | | | Устная и письменная нумерация | 1 | УОиС | Разложение на разрядные слагаемые |
| 3 | | | Разрядный состав числа | 1 | УОиС | Повторение состава чисел в пределах 20 |
| <i>Повторение геометрического материала</i> | | | | | | |
| 4 | | | Геометрические фигуры и виды треугольников | 1 | КУ | Повторение свойств основных геометрических фигур, их построение |
| 5 | | | Взаимное положение геометрических фигур на плоскости | 1 | УНЗ | Повторение видов линий |
| 6 | | | Построение геометрических фигур по заданным величинам | 1 | УЗиФ | Повторение видов линий |
| <i>Арифметические действия в пределах 1000000</i> | | | | | | |
| 7 | | | Округление чисел до указанного разряда | 1 | УЗиФ | Закрепление умения устного сложения и вычитания в пределах 100 |
| | | | Сравнение чисел | 1 | УОиС | Закрепление умения устного сложения и вычитания в пределах 100 Повторение состава чисел в пределах 20 |
| 9 | | | Решение задач на разностное сравнение | 1 | УЗиФ | Повторение табличных случаев умножения и деления |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|------|--|
| 10 | | | Решение задач на кратное сравнение | 1 | УОиС | Повторение табличных случаев умножения и деления |
| 11 | | | Проверочная работа «Нумерация в пределах 1000000» | 1 | УЗиФ | Повторение состава чисел в пределах 20. Повторение табличных случаев умножения и деления |
| 12 | | | Работа над ошибками. Устные приемы сложения и вычитания | 1 | УНЗ | Повторение названий компонентов сложения и их взаимозависимости |
| 13 | | | Письменное сложение целых чисел и десятичных дробей | 1 | УК | Контроль ЗУН |
| 14 | | | Письменное вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 | УОиС | Повторение названий компонентов сложения и их взаимозависимости |
| Умножение и деление | | | | | | |
| 15 | | | Письменное умножение на однозначное число | 1 | УНЗ | табличные случаи умножения и деления. Названия компонентов умножения |
| 16 | | | Письменное деление на однозначное число | 1 | УЗиФ | табличные случаи умножения и деления. Названия компонентов деления |
| 17 | | | Решение примеров на порядок выполнения действий | 1 | УЗиФ | порядок выполнения действий в примерах со скобками и без скобок |
| 18 | | | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 1 | УНЗ | |
| 19 | | | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 | УЗиФ | табличные случаи умножения и деления. Названия компонентов умножения |
| 20 | | | Деление на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 | УОиС | табличные случаи умножения и деления. Названия компонентов деления |
| 21 | | | Письменное умножение на двузначное число | 1 | УОиС | табличные случаи умножения и деления. Названия компонентов умножения |
| 22 | | | Письменное деление на двузначное число | 1 | УОиС | табличные случаи умножения и деления Названия ком- |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|------|--|
| | | | | | | понентов деления |
| Обыкновенные дроби | | | | | | |
| 23 | | | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей | 1 | УНЗ | Что обозначает числитель и знаменатель |
| 24 | | | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | УЗиФ | Место числителя и место знаменателя |
| 25 | | | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | УОиС | Сокращать дроби, записывать в виде неправильной и наоборот |
| 26 | | | Особые случаи вычитания обыкновенных дробей | 1 | УОиС | Сокращать дроби, записывать в виде неправильной и наоборот |
| 27 | | | Дополнительный множитель | 1 | УЗиФ | Сокращать дроби, записывать в виде неправильной и наоборот |
| 28 | | | Общий знаменатель | 1 | УК | |
| 29 | | | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | УЗиФ | Алгоритм преобразования дробей |
| 30 | | | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | КУ | Алгоритм преобразования дробей |
| 31 | | | Нахождение числа по одной его доле | 1 | УЗиФ | Находить числа по одной его доле |
| 32 | | | Проверочная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» | 1 | УЗиФ | Контроль ЗУН |
| 33 | | | Работа над ошибками проверочной работы «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» | 1 | УНЗ | Контроль ЗУН |
| Площадь | | | | | | |
| 34 | | | Площадь, единицы измерения площади | 1 | КУ | Находить периметр и площадь квадрата и прямоугольника |
| 35 | | | Преобразование чисел, полученных при измерении S | 1 | КУ | Правило нахождения S Соотношения единиц измерения площади |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------|--|
| 36 | | | Сравнение чисел, полученных при измерении площади | 1 | КУ | Правило нахождения S Соотношения единиц измерения площади |
| 37 | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади | 1 | КУ | Правило нахождения S Соотношения единиц измерения площади |
| 38 | | | Проверочная работа «Площадь» | 1 | УК | Контроль ЗУН |
| 39 | | | Работа над ошибками проверочной работы «Площадь» | 1 | УОиС | Контроль ЗУН |
| <i>Сложение и вычитание целых и дробных чисел</i> | | | | | | |
| 40 | | | Сложение и вычитание целых чисел | 1 | УНЗ | Названия компонентов сложения и вычитания |
| 41 | | | Сложение дробей с разными знаменателями | 1 | УЗиФ | Правило приведения к НОЗ |
| 42 | | | Вычитание дробей с разными знаменателями | 1 | УНЗ | Правило приведения к НОЗ |
| 43 | | | Решение примеров с неизвестными компонентами | 1 | УЗиФ | Соотношения компонентов сложения и вычитания |
| 44 | | | Сравнение целых и дробных чисел | 1 | УНЗ | Натуральный ряд чисел |
| 45 | | | Задачи на продолжительность событий | 1 | КУ | «Составляющие» задачи |
| 46 | | | Сложение чисел, полученных при измерении времени | 1 | КУ | Соотношения единиц измерения времени |
| 47 | | | Вычитание чисел, полученных при измерении времени | 1 | УК | Соотношения единиц измерения времени |
| 48 | | | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | УОиС | Контроль ЗУН |
| 49 | | | Работа над ошибками контрольной работы за первое полугодие | 1 | УОиС | |
| <i>Умножение и деление обыкновенные дроби</i> | | | | | | |
| 50 | | | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------|---|
| 51 | | | Умножение обыкновенных дробей | 1 | УЗиФ | Сравнение целого и дробного числа |
| 52 | | | Деление обыкновенных дробей | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа |
| 53 | | | Умножение и деление обыкновенных дробей | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа |
| <i>Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби</i> | | | | | | |
| 54 | | | Запись чисел, полученных при измерении, десятичными дробями | 1 | УНЗ | Соотношения единиц измерения длины, массы, стоимости |
| 55 | | | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении | 1 | УНЗ | Соотношения единиц измерения длины, массы, стоимости |
| 56 | | | Проверочная работа «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби» | 1 | УЗиФ | Соотношения единиц измерения длины, массы, стоимости |
| 57 | | | Работа над ошибками проверочной работы «Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби» | 1 | УНЗ | |
| <i>Арифметические действия с целыми числами, полученные при измерении</i> | | | | | | |
| 58 | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | КУ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение деления целых чисел |
| 59 | | | Решение примеров с неизвестными компонентами | 1 | УЗиФ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение деления целых чисел |
| 60 | | | Сложение трех слагаемых | 1 | УЗиФ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение деления целых чисел |
| 61 | | | Составление и решение задач по краткой записи | 1 | УК | Контроль ЗУН |
| 62 | | | Самостоятельная работа «Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей» | 1 | УОиС | Сравнение целого и дробного числа Выполнение деления целых чисел |
| <i>Взаимное положение прямых на плоскости</i> | | | | | | |
| 63 | | | Перпендикулярные прямые | | УНЗ | Повторение видов линий |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------|--|
| | | | | | | |
| 64 | | | Высота треугольника | | УНЗ | Закрепление знаний о свойствах треугольников |
| 65 | | | Параллельные прямые | | УНЗ | Повторение видов линий |
| 66 | | | Построение параллельных прямых | | УЗиФ | Повторение видов линий |
| 67 | | | Проверочная работа «Геометрические фигуры. Взаимное положение прямых на плоскости» | | УК | Контроль ЗУН |
| 68 | | | Работа над ошибками контрольной работы «Геометрические фигуры. Взаимное положение прямых на плоскости» | | УОиС | Повторение видов линий |
| Меры земельных площадей | | | | | | |
| 69 | | | Единицы измерения земельных площадей: ар, гектар | 1 | УНЗ | Соотношения единиц измерения площади |
| 70 | | | Преобразование единиц измерения земельных площадей | 1 | КУ | Соотношения единиц измерения площади |
| 71 | | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади | 1 | УНЗ | Соотношения единиц измерения площади |
| 72 | | | Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади | 1 | УК | Соотношения единиц измерения площади |
| 73 | | | Решение задач на вычисление площади | 1 | УНЗ | «Составляющие» задачи |
| 74 | | | Самостоятельная работа «Меры земельных площадей» | 1 | УЗиФ | Контроль ЗУН |
| 75 | | | Работа над ошибками самостоятельной работы «Меры земельных площадей» | 1 | КУ | |
| Арифметические действия с целыми и дробными числами | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|------|---|
| 76 | | | Вычитание из целого числа | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел |
| 77 | | | Устная и письменная нумерация в пределах 1000000 | 1 | УК | <i>Записывать</i> многозначные числа под диктовку, читать их |
| 78 | | | <i>Решение простых арифметических задач</i> | 1 | УОиС | Записывать задачу кратко |
| Смешанные числа | | | | | | |
| 79 | | | <i>Письменное сложение многозначных чисел</i> | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел |
| 80 | | | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение сложения целых чисел |
| 81 | | | Среднее арифметическое нескольких чисел | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение вычитания целых чисел |
| 82 | | | Решение примеров с неизвестными <i>компонентами</i> | 1 | УЗиФ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение вычитания целых чисел |
| 83 | | | Письменное умножение целых чисел и десятичных дробей | 1 | УНЗ | табличные случаи умножения и деления. Названия компонентов умножения |
| 84 | | | Письменное деление целых чисел и десятичных дробей | 1 | УЗиФ | табличные случаи умножения и деления. Названия компонентов деления |
| 85 | | | Решение <i>примеров</i> проверкой | 1 | УОиС | Сравнение целого и дробного числа Выполнение |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|--|---|------|--|
| | | | | | | сложения и вычитания целых чисел Повторение табличных случаев умножения и деления |
| 86 | | | Проверочная работа «Арифметические действия с целыми и дробными числами » | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение вычитания целых чисел Повторение табличных случаев умножения |
| 87 | | | Работа над ошибками проверочной работы «Арифметические действия с целыми и дробными числами» | 1 | УНЗ | Сравнение целого и дробного числа Выполнение вычитания целых чисел Повторение табличных случаев умножения Закрепление выполнения сокращения |
| Задачи | | | | | | |
| 88 | | | Решение задач разными способами | 1 | КУ | «Составляющие» задачи |
| 89 | | | Составление и решение задач по краткой записи | 1 | УК | Контроль ЗУН |
| 90 | | | Составление и решение задач по таблице | 1 | УОиС | «Составляющие» задачи |
| 91 | | | Решение задач на встречное движение | 1 | УНЗ | Повторение |
| 92 | | | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | УНЗ | Закрепление понятий «скорость, время, расстояние» |
| 93 | | | Решение задач на время | 1 | КУ | Повторение |
| 94 | | | Решение задач на кратное сравнение | 1 | УНЗ | Повторение |
| 95 | | | Решение задач на разностное сравнение | 1 | УНЗ | Повторение |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-----|---|
| 96 | | | Решение задач на массу | 1 | КУ | Повторение |
| 97 | | | Решение задач с недостающими данными | 1 | КУ | Повторение |
| 98 | | | Годовая контрольная работа | 1 | УК | Контроль ЗУН |
| 99 | | | Работа над ошибками | 1 | УНЗ | Повторение |
| 100 | | | Определение скорости по расстоянию и времени | 1 | УНЗ | Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости |
| 101 | | | Определение времени по расстоянию и скорости | 1 | УНЗ | Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости |
| 102 | | | Решение задач на движение | 1 | КУ | Повторение соотношений единиц измерения длины (расстояния), времени, скорости |

Календарно-тематическое планирование «Математика» 9 класс.

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Дата проведения | Ученик должен | |
|----------|---------------------------------------|------------------|-----------------|--|---|
| | | | | знать (основные понятия), теоретические сведения | уметь (определенные предметные умения) |
| 1 | Нумерация в пределах 1000000. | | | | |
| 1 | Классы и разряды: запись и чтение | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрядный состав числа, классы, разряды ✓ Натуральный ряд чисел | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Раскладывает на разрядные слагаемые ✓ Читает, записывает многозначные числа ✓ Десятичные дроби ✓ Диктовку |
| 2 | Сравнение целых и дробных чисел | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Натуральный ряд чисел ✓ Числитель и знаменатель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Преобразовывает дроби ✓ Сравнивает десятичные дроби |
| 3 | Чтение чисел и запись их под диктовку | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрядный состав числа, классы, разряды ✓ Натуральный ряд чисел | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Читает, записывает многозначные числа ✓ Десятичные дроби ✓ Диктовку |
| 4 | Единицы измерения величин | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Единицы измерения длины, стоимости ✓ Соотношения единиц | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Преобразовывает единицы измерения ✓ Сравнивает величины ✓ Вычисляет периметр, площадь, объем ✓ Мелкие (крупные) денежные единицы |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | | | измерения величин | |
| 2 | Десятичные дроби. | | | | |
| 5 | Преобразование десятичных дробей | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разрядный состав числа, классы, разряды ✓ Натуральный ряд чисел ✓ Числитель и знаменатель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Преобразование сравнить десятичные дроби |
| 6 | Сравнение десятичных дробей | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Натуральный ряд чисел ✓ Числитель и знаменатель | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Преобразование сравнить десятичные дроби |
| 7 | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичной дроби | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Единицы измерения длины, стоимости ✓ Соотношения единиц измерения величин | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Преобразование единицы измерения мелкие (крупные) |
| 8 | Запись десятичных дробей числами, полученными при измерении величин | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Единицы измерения длины, стоимости ✓ Соотношения единиц измерения величин | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Преобразование единицы измерения мелкие (крупные) |
| 9 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Названия компонентов сложения и вычитания | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Складывать десятичные дроби |
| 10 | Проверочная работа №1 «Сложение и вычитание чисел и десятичных дробей» | | | | |
| 11 | Анализ проверочных работ №1 | | | | |
| 3 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. | | | | |
| 12 | Умножение и деление на однозначное число | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Табличные случаи умножения и деления ✓ Названия компонентов умножения и деления | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Применять случаи умножения и деления при умножении и делении на однозначное число |
| 13 | Умножение и деление на 10, 100 и 1000 | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умножение на 1 и 0 | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умножать с нулями |
| 14 | Умножение и деление на круглые числа | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Табличные случаи умножения и деления ✓ Названия компонентов умножения и деления | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умножать 10, 100, 1000 ✓ Умножать однозначное число |
| 15 | Умножение и деление на двузначное число (Урок 1) | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Табличные случаи умножения и деления ✓ Названия компонентов умножения и деления | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умножать однозначное число ✓ Записывать множители ✓ Выбирать натуральное делемое |
| 16 | Умножение и деление на двузначное число (Урок 2) | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Табличные случаи умножения и деления ✓ Названия компонентов умножения и деления | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умножать однозначное число ✓ Записывать множители ✓ Выбирать натуральное делемое |
| 17 | Решение задач с пропорциональными величинами | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прямая и обратная пропорциональная зависимость | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устанавливать пропорциональные отношения |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 18 | Умножение десятичных дробей на двузначное число | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Табличные случаи умножения и деления ✓ Названия компонентов умножения | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умножать на двузначное ✓ Записывать множители |
| 19 | Деление десятичных дробей на двузначное число | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Табличные случаи деления ✓ Названия компонентов деления | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Делить на число целые ✓ Выбирать делимое |
| 20 | Умножение на трехзначное число | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Табличные случаи умножения ✓ Названия компонентов умножения | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умножать однозначное ✓ Записывать множители |
| 21 | Деление на трехзначное число | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Табличные случаи деления ✓ Названия компонентов деления | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Делить на двузначное |
| 22 | Проверка деления умножением | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Названия компонентов умножения | |
| 23 | Проверочная работа за Четверть | | | | |
| 24 | Анализ проверочных работ за первую четверть | | | | |
| 4 | Проценты. | | | | |
| 25 | Понятие о проценте | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Часть числа, его сотые доли | |
| 26 | Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Часть числа, его сотые доли | |
| 27 | Нахождение 1 % числа | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Часть числа, его сотые доли | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Находить с числа |
| 28 | Нахождение нескольких процентов числа (Урок 1) | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Часть числа, его сотые доли | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Находить ч |
| 29 | Нахождение нескольких процентов числа (Урок 2) | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Часть числа, его сотые доли | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Находить ч |
| 30 | Решение задач разными способами | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составляющие задачи: условие, данные, решение, ответ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделять п задаче |
| 31 | Замена нахождения 10%, 25%, 50% нахождением дроби числа | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сокращение дробей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Находить ч |
| 32 | Замена нахождения 75%, 2%, 5% нахождением дроби числа | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сокращение дробей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Находить ч |
| 33 | Нахождение числа по 1% | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Находить ч доле |
| 34 | Нахождение числа по процентам | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Находить ч части |
| 35 | Проверочная работа №2 «Проценты» | | | | |
| 36 | Анализ проверочных работ №2 | | | | |
| 5 | Десятичные и обыкновенные дроби. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 37 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной (Урок 1) | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование, чтение, запись дробей ✓ Сокращение дробей | ✓ Записывать диктовку |
| 38 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной (Урок 2) | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование, чтение, запись дробей ✓ Сокращение дробей | ✓ Записывать диктовку |
| 39 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной (Урок 1) | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование, чтение, запись дробей ✓ Сокращение дробей | ✓ Записывать диктовку |
| 40 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной (Урок 2) | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование, чтение, запись дробей ✓ Сокращение дробей | ✓ Записывать диктовку |
| 41 | Конечная и бесконечная дробь (Урок 1) | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование, чтение, запись дробей ✓ Сокращение дробей | ✓ Записывать диктовку |
| 42 | Конечная и бесконечная дробь (Урок 2) | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование, чтение, запись дробей ✓ Сокращение дробей | ✓ Записывать диктовку |
| 43 | Конечная и бесконечная дробь (Урок 3) | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование, чтение, запись дробей ✓ Сокращение дробей | ✓ Записывать диктовку |
| 44 | Все арифметические действия с целыми числами и дробями (Урок 1) | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила выполнения арифметических действий с целыми числами ✓ Названия компонентов всех арифметических действий | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять вычитание, умножение, деление с целыми числами ✓ Выполнять вычитание с дробями |
| 45 | Все арифметические действия с целыми числами и дробями (Урок 2) | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила выполнения арифметических действий с целыми числами ✓ Названия компонентов всех арифметических действий | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять вычитание, умножение, деление с целыми числами ✓ Выполнять вычитание с дробями |
| 46 | Все арифметические действия с целыми числами и дробями (Урок 3) | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила выполнения арифметических действий с целыми числами ✓ Названия компонентов всех арифметических действий | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнять вычитание, умножение, деление с целыми числами ✓ Выполнять вычитание с дробями |
| 47 | Проверочная работа за II четверть | | | | |
| 48 | Анализ проверочных работ за вторую четверть | | | | |
| 6 | Обыкновенные и десятичные дроби. | | | | |
| 49 | Образование и виды дробей | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование, чтение, запись дробей | ✓ Показывать обыкновенную дробь на отрезке |
| 50 | Преобразование дробей | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Табличные случаи умножения и деления ✓ Приведение к НОЗ | ✓ Выполнять преобразование дробей |
| 51 | Сравнение дробей | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Натуральный ряд чисел ✓ Образование дробей | ✓ Преобразование дробей |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| 52 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сложение и вычитание целых чисел ✓ Преобразование дробей | ✓ Вычитать и числа |
| 53 | Сложение и вычитание дробей с приведением к наименьшему общему знаменателю (НОЗ) (Урок 1) | | | ✓ Приведение к НОЗ | ✓ Складывать дроби с одинаковыми знаменателями |
| 54 | Сложение и вычитание дробей с приведением к наименьшему общему знаменателю (НОЗ) (Урок 2) | | | ✓ Приведение к НОЗ | ✓ Складывать дроби с одинаковыми знаменателями |
| 55 | Решение задач с обыкновенными дробями | | | ✓ Сложение и вычитание обыкновенных дробей | ✓ Записывать запись, план р |
| 56 | Умножение и деление смешанного числа на целое | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умножение и деление целых чисел ✓ Преобразование дробей | ✓ Применять умножения и |
| 57 | Умножение и деление десятичной дроби на целое число | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умножение и деление целых чисел ✓ Преобразование дробей | ✓ Применять умножения и |
| 58 | Решение задач на все действия с дробями (Урок 1) | | | ✓ Арифметические действия с дробями | ✓ Записывать запись, план р |
| 59 | Решение задач на все действия с дробями (Урок 2) | | | ✓ Арифметические действия с дробями | ✓ Записывать запись, план р |
| 60 | Составление и решение задач по таблице | | | ✓ Составляющие задачи: условие, данные, решение, ответ | ✓ Выделять п задаче |
| 61 | Проверочная работа №3 «Обыкновенные и десятичные дроби» | | | | |
| 62 | Анализ проверочных работ №3 | | | | |
| 7 | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | | | | |
| 63 | Выражение обыкновенной дроби десятичной и наоборот (Урок 1) | | | ✓ Деление с остатком | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражать дроби обыкновенные ✓ Выражать обыкновенные в виде десятичных |
| 64 | Выражение обыкновенной дроби десятичной и наоборот (Урок 2) | | | ✓ Деление с остатком | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражать дроби обыкновенные ✓ Выражать обыкновенные в виде десятичных |
| 65 | Совместные действия сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей (Урок 1) | | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Названия компонентов сложения и вычитания ✓ Выражение обыкновенной дроби десятичной и наоборот | ✓ Использовать рациональные сложения и вы |
| 66 | Совместные действия сложения и вычитания | | | ✓ Названия компонентов сложения и вычитания | ✓ Использовать рациональные |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | обыкновенных и десятичных дробей (Урок 2) | | | ✓ Выражение обыкновенной дроби десятичной и наоборот | сложения и вычитания |
| 67 | Задачи на совместные действия сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей | | | ✓ Решение примеров на совместное сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей | ✓ Записывать запись, план решения |
| 68 | Решение задач на движение | | | ✓ Пропорциональные зависимости между скоростью, временем и расстоянием | ✓ Записывать запись, план решения |
| 69 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | | | ✓ Действия первой и второй ступеней | ✓ Решать примеры со скобками и без скобок |
| 70 | Задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел | | | ✓ Алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел | ✓ Записывать запись, план решения |
| 71 | Составление задач по краткой записи | | | ✓ Составляющие задачи: условие, данные, решение, ответ | ✓ Записывать запись, план решения |
| 72 | Нахождение части от числа | | | ✓ Образование дроби | ✓ Находить часть от числа |
| 73 | Конечная и бесконечная дробь (Урок 1) | | | ✓ Образование, чтение, запись дробей ✓ Сокращение дробей | ✓ Записывать диктовку |
| 74 | Конечная и бесконечная дробь (Урок 2) | | | ✓ Образование, чтение, запись дробей ✓ Сокращение дробей | ✓ Записывать диктовку |
| 75 | Разбор неусвоенных тем | | | | |
| 76 | Проверочная работа за III четверть | | | | |
| 77 | Анализ проверочных работ за третью четверть | | | | |
| 8 | Нумерация в пределах 1000000. Арифметические действия с целыми и дробными числами. | | | | |
| 78 | Разрядный состав числа | | | ✓ Классы, разряды ✓ Натуральный ряд чисел | ✓ Раскладывать разрядные слагаемые ✓ Читать, записывать многозначные десятичные дроби ✓ Диктовку |
| 79 | Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин | | | ✓ Единицы измерения длины, стоимости ✓ Соотношения единиц измерения величин | ✓ Преобразовывать единицы измерения ✓ Решать задачи на мелкие (крупные) единицы измерения |
| 80 | Составление задач по таблице | | | ✓ Составляющие задачи: условие, данные, решение, ответ | ✓ Выделять условие задачи |
| 81 | Порядок выполнения действий в примерах со скобками (Урок 1) | | | ✓ Действия первой и второй ступеней | ✓ Решать примеры со скобками и без скобок |
| 82 | Порядок выполнения действий в примерах со скобками (Урок 2) | | | ✓ Действия первой и второй ступеней | ✓ Решать примеры со скобками и без скобок |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | 2) | | | | |
| 83 | Составление задач по краткой записи (Урок 1) | | | ✓ Составляющие задачи: условие, данные, решение, ответ | ✓ Выделять п задаче |
| 84 | Составление задач по краткой записи (Урок 2) | | | ✓ Составляющие задачи: условие, данные, решение, ответ | ✓ Выделять п задаче |
| 85 | Сложение трех десятичных дробей | | | ✓ Сложение трех целых чисел ✓ Чтение, запись десятичных дробей | ✓ Уметь запи десятичные др «столбиком» |
| 86 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных двумя единицами | | | ✓ Названия компонентов сложения и вычитания ✓ Соотношения величин | ✓ Складывать десятичные др |
| 87 | Сравнение числовых выражений | | | ✓ Сравнение целых чисел ✓ Выполнение арифметических действий | ✓ Читать чис выражения |
| 88 | Сокращение и сравнение дробей | | | ✓ Табличные случаи деления и умножения ✓ Натуральный ряд чисел ✓ Образование дробей | ✓ Преобразо |
| 89 | Решение задач с использованием единиц измерения времени | | | ✓ Названия единиц измерения времени, их соотношения | ✓ Складывать числа, получе измерения вр |
| 90 | Задачи на движение | | | ✓ Пропорциональные зависимости между скоростью, временем и расстоянием | ✓ Записывать запись, план р |
| 91 | Нахождение процентов от числа (Урок 1) | | | ✓ Часть числа, его сотые доли | ✓ Находить ч |
| 92 | Нахождение процентов от числа (Урок 2) | | | ✓ Часть числа, его сотые доли | ✓ Находить ч |
| 93 | Нахождение части от числа | | | ✓ Сокращение дробей | ✓ Находить ч |
| 94 | Составление и решение задач по диаграмме | | | ✓ Составляющие задачи: условие, данные, решение, ответ | ✓ Выделять п задаче ✓ Читать диа |
| 95 | Умножение на трехзначное число (Урок 1) | | | ✓ Табличные случаи умножения ✓ Названия компонентов умножения | ✓ Умножать однозначное ч ✓ Записывать множители |
| 96 | Умножение на трехзначное число (Урок 2) | | | ✓ Табличные случаи умножения ✓ Названия компонентов умножения | ✓ Умножать однозначное ч ✓ Записывать множители |
| 97 | Деление на трехзначное число (Урок 1) | | | ✓ Табличные случаи деления ✓ Названия компонентов деления | ✓ Делить на с двузначное чи |
| 98 | Деление на трехзначное число (Урок 2) | | | ✓ Табличные случаи деления ✓ Названия компонентов | ✓ Делить на с двузначное чи |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | деления | |
| 99 | Проверка деления умножением | | | ✓ Названия компонентов умножения | ✓ Выполнять умножение |
| 100 | Деление с остатком | | | ✓ Табличные случаи деления ✓ Названия компонентов деления | ✓ Делить на однозначное число |
| 101 | Проверочная работа за год | | | | |
| 102 | Анализ проверочных работ за год | | | | |

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.5 класс

1. Мокрушина О.А., Дмитриева О.И. Математика 4 класс: Поурочные разработки к учебнику Моро М.И., Бантовой М.М. и др. – м.: Вако,2004
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студ. дефект, фак. педвузов. -4-е изд., перераб. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
3. Просветов Г.И. Экономика для школьников: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа - Пресс», 2008. – 232с.
4. Семакина Л.И., Гараева Я.Ш. Поурочны разработки по математике. 4 класс. К учебному комплексу Л.Г. Петерсон. – М.: ВАКО, 2004. – 336с.
5. Аксенова Е.М. Подумай и реши. Математика. 4-й класс. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 64с
6. Аксенова Е.М. Подумай и реши. Математика. 3-й класс. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 64с
7. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.; Под ред. Ю.М. Колягина. - 5-е изд. - М.: Просвещение,1993.
8. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. – 4-е изд., испр. – М.: ИЛЕКСА, - 2009. – 176с.
9. Зубарева И.И. Математика. 5 класс. Тетрадь для контрольных работ №№1,2 – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2008
10. Иляшенко Л.А. Математика: входные тесты за курс начальной школы: 5класс – М.: Издательство «Экзамен», 2010
11. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005
12. Математика. Учеб.для 3 кл. нач. шк. в 2 ч./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2004
13. Математика. Учеб.для 4 кл. нач. шк. в 2 ч./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005
14. Математика: Учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.- 14-е изд., стереотип. - М.: Мнемозина, 2004.
15. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1 для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2004
16. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 2 для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2004

17. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1 для 4 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2007
18. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 2 для 4 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2007
19. Сборник тестовых заданий для 2 класса (системы 1-3) или для 3 класса (системы 1-4)/ Баталова В.К., Каткова Е.Г., Литвинова Е.А. – М.: Интеллект – центр, 1999
20. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачёва Т.В. Дидактический материал по математике 3 класс (1-4) – М.: АРКТИ, 2001

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
образовательной деятельности. 6 класс**

1. Аксенова А.К. Дидактические игры - М.: Просвещение, 1991
2. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся - М.: Просвещение, 1984
3. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс.- М.: ВАКО, 2004. – 228с.
4. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 3 класс». – М.: Linka – PRESS, 1995.- 112 с.
5. Мокрушина О.А., Дмитриева О.И. Математика 4 класс: Поурочные разработки к учебнику Моро М.И., Бантовой М.М. и др. – м.: Вако, 2004
6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студ. дефект, фак. педвузов. -4-е изд., перераб. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
7. Просветов Г.И. Экономика для школьников: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа - Пресс», 2008. – 232с.
8. Пчелко А.С. Методика преподавания арифметики в начальной школе: Пособие для учителей. - М.: Госуд. уч.-пед. из-во Министерства просвещения РСФСР, 1953
9. Руссова Н.Ю. Универсальный справочник для начальных классов. – Н.Новгород: Издательство «Деком», 1996. – 160 с.
10. Семакина Л.И., Гараева Я.Ш. Поурочны разработки по математике. 4 класс. К учебному комплекту Л.Г. Петерсон. – М.: ВАКО, 2004. – 336с.
11. Газеты издательства «Первое сентября» «Начальная школа»
12. Журналы «Начальная школа»
13. Аксенова Е.М. Подумай и реши. Математика. 4-й класс. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 64с
14. Аксенова Е.М. Подумай и реши. Математика. 3-й класс. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 64с
15. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.; Под ред. Ю.М. Колягина. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 1993.
16. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. – 4-е изд., испр. – М.: ИЛЕКСА, - 2009. – 176с.
17. Зубарева И.И. Математика. 5 класс. Тетрадь для контрольных работ №№1,2 – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2008
18. Иляшенко Л.А. Математика: входные тесты за курс начальной школы: 5класс – М.: Издательство «Экзамен», 2010
19. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005
20. Математика. Учеб. для 3 кл. нач. шк. в 2 ч./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2004

21. Математика. Учеб. для 4 кл. нач. шк. в 2 ч./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005
22. Математика: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - 14-е изд., стереотип. - М.: Мнемозина, 2004.
23. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1 для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2004
24. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 2 для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2004
25. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1 для 4 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2007
26. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 2 для 4 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2007
27. Перельман Я.И. Занимательная арифметика. – М.: АО «Столетие», 1994. – 176 с.
28. Сборник тестовых заданий для 2 класса (системы 1-3) или для 3 класса (системы 1-4)/ Баталова В.К., Каткова Е.Г., Литвинова Е.А. – М.: Интеллект – центр, 1999
29. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачёва Т.В. Дидактический материал по математике 3 класс (1-4) – М.: АРКТИ, 2001
30. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачёва Т.В. Дидактический материал по математике 1 класс (1-4) – М.: АРКТИ, 2001

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности. 7 класс

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 7 класс.
2. Перова М.Н. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе» - М.: «Просвещение», 1984г.
3. Русова Н.Ю. «Универсальный справочник для начальных классов» -Н. Новгород: Изд. «Деком», 1996
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В. - М.: «ВЛАДОС», 1998 г.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности. 8 класс

1. Аксенова А.К. Дидактические игры - М.: Просвещение, 1991
2. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся - М.: Просвещение, 1984
3. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс.- М.: ВАКО, 2004. – 228с.
4. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 3 класс». – М.: Linka – PRESS, 1995.- 112 с.
5. Мокрушина О.А., Дмитриева О.И. Математика 4 класс: Поурочные разработки к учебнику Моро М.И., Бантовой М.М. и др. – м.: Вако, 2004
6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студ. дефект. фак. педвузов. -4-е изд., перераб. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
7. Просветов Г.И. Экономика для школьников: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Альфа - Пресс», 2008. – 232с.
8. Пчелко А.С. Методика преподавания арифметики в начальной школе: Пособие для учителей. - М.: Госуд. уч.-пед. из-во Министерства просвещения РСФСР, 1953
9. Русова Н.Ю. Универсальный справочник для начальных классов. – Н.Новгород: Издательство «Деком», 1996. – 160 с.

10. Семакина Л.И., Гараева Я.Ш. Поурочные разработки по математике. 4 класс. К учебному комплексу Л.Г. Петерсон. – М.: ВАКО, 2004. – 336с.
11. Газеты издательства «Первое сентября» «Начальная школа»
12. Журналы «Начальная школа»
13. Аксенова Е.М. Подумай и реши. Математика. 4-й класс. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 64с
14. Аксенова Е.М. Подумай и реши. Математика. 3-й класс. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 64с
15. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.; Под ред. Ю.М. Колягина. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 1993.
16. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. – 4-е изд., испр. – М.: ИЛЕКСА, - 2009. – 176с.
17. Зубарева И.И. Математика. 5 класс. Тетрадь для контрольных работ №№1,2 – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2008
18. Иляшенко Л.А. Математика: входные тесты за курс начальной школы: 5класс – М.: Издательство «Экзамен», 2010
19. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005
20. Математика. Учеб.для 3 кл. нач. шк. в 2 ч./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2004
21. Математика. Учеб.для 4 кл. нач. шк. в 2 ч./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005
22. Математика: Учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.- 14-е изд., стереотип. - М.: Мнемозина, 2004.
23. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1 для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2004
24. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 2 для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2004
25. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1 для 4 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2007
26. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 2 для 4 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2007
27. Перельман Я.И. Занимательная арифметика. – М.: АО «Столетие», 1994. – 176 с.
28. Сборник тестовых заданий для 2 класса (системы 1-3) или для 3 класса (системы 1-4)/ Баталова В.К., Каткова Е.Г., Литвинова Е.А. – М.: Интеллект – центр, 1999
29. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачёва Т.В. Дидактический материал по математике 3 класс (1-4) – М.: АРКТИ, 2001
30. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачёва Т.В. Дидактический материал по математике 1 класс (1-4) – М.: АРКТИ, 2001

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение
образовательной деятельности.9 класс**

1. Аксенова Е.М. Подумай и реши. Математика. 4-й класс. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.-64с
2. Аксенова Е.М. Подумай и реши. Математика. 3-й класс. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.-64с
3. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.; Под ред. Ю.М. Колягина. - 5-е изд. - М.:Просвещение,1993.
4. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. - 4-е год., испр. - М.: ИЛЕКСА, - 2009. -176с.

5. Зубарева И.И. Математика. 5 класс. Тетрадь для контрольных работ №№1,2 - 2-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2008
6. Иляшенко Л.А. Математика: входные тесты за курс начальной школы: 5 класс - М.: Издательство «Экзамен», 2010
7. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. Учебник, для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -3-е изд. - М.: Просвещение, 2005
8. Математика. Учеб, для 3 кл. нач. шк. в 2 ч./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2004
9. Математика. Учеб, для 4 кл. нач. шк. в 2 ч./ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2005
10. Математика: Учеб, для 5 кл. общеобразоват. учреждений/Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - 14-е изд., стереотип. - М.: Мнемозина, 2004.
11. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1 для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2004
12. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 2 для 3 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2004
13. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 1 для 4 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2007
14. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике № 2 для 4 класса начальной школы - М.: Просвещение, 2007
15. Перельман Я.И. Занимательная арифметика. - М.: АО «Столетие», 1994.-176 с.
16. Перова М.Н. Математика: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2001.
17. Сборник тестовых заданий для 2 класса (системы 1-3) или для 3 класса (системы 1-4)/ Баталова В.К., Каткова Е.Г., Литвинова Е.А. - М.: Интеллект - центр, 1999
18. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачёва Т.В. Дидактический материал по математике 3 класс (1-4) - М.: АРКТИ, 2001
19. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачёва Т.В. Дидактический материал по математике 1 класс (1-4) - М.: АРКТИ, 2001
1. Аксенова А.К. Дидактические игры - М.: Просвещение, 1991
2. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся - М.: Просвещение, 1984
3. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 8 класс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКО, 2009
4. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. - М.: ВАКО, 2004. - 228с.
5. Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 3 класс». - М.: Linka- PRESS, 1995.- 112 с.
6. Мокрушина О.А., Дмитриева О.И. Математика 4 класс: Поурочные разработки к учебнику Моро М.И., Байтовой М.М. и др. - м.: Вако, 2004
7. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студ. дефект. фак. педвузов.-4-е изд., перераб. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
8. Просветов Г.И. Экономика для школьников: задачи и решения: Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство «Альфа - Пресс», 2008. - 232с.
1. П.Семакина Л.И., Гараева Я.Ш. Поурочные разработки по математике. 4 класс. К учебному комплексу Л.Г. Петерсон. - М.: ВАКО, 2004. - 336с.
12. Газеты издательства «Первое сентября» «Начальная школа»
13. Журналы «Начальная школа»

Примерный контрольно–измерительный материал 5 класс

Контрольная работа №1. Входной срез (повторение пройденного материала в начальной школе).

1 вариант.

1. Решите примеры.

$$40 - 17 \qquad 16 + 39$$

$$18 + 65 \qquad 54 - 18$$

2. Решите примеры по действиям.

$$3 \cdot (75 - 68) \qquad 100 - 6 \cdot 5$$

$$25 + 7 \cdot 9 \qquad 47 + 18 : 2$$

3. Решите задачу.

Для поливки овощей ребята принесли 55 вёдер воды, а для поливки цветов – на 26 вёдер меньше. Сколько вёдер воды принесли ребята для поливки?

4. Геометрический материал.

Постройте отрезок АО длиной 4 см, а отрезок КМ на 2 см длиннее.

2 вариант.

1. Сравните числа. Поставьте знак $<$, $>$, $=$.

$$11 \dots 10; \qquad 48 \dots 68;$$

$$19 \dots 23; \qquad 50 \dots 49;$$

$$98 \dots 97; \qquad 35 \dots 35.$$

2. Решите примеры.

$$49 - 17 \qquad 26 + 33$$

$$13 + 45 \qquad 54 - 11$$

3. Решите задачу.

В корзине было 48 яблок. Детям раздали 28 яблок. Сколько яблок осталось в корзине?

4. Постройте отрезок $AB = 3$ см, прямую линию, луч.

**№ 2 Контрольная работа
по теме «Обыкновенные дроби»**

- 1. Напишите четыре правильные и четыре неправильные дроби.**
- 2. Решите задачу.**
Садовод собрал 25 кг винограда. Пятую часть винограда использовал на сок. Сколько килограммов винограда осталось?
- 3. Сравните дроби. Поставьте знак >, <, =.**
 $\frac{5}{8}$ и $\frac{1}{8}$; $\frac{1}{10}$ и $\frac{7}{10}$; $\frac{5}{8}$ и $\frac{5}{9}$; $\frac{2}{3}$ и $\frac{2}{9}$
- 4. Найдите восьмую часть чисел: 16,48,64**
- 5. Постройте с помощью циркуля и линейки равносторонний треугольник МКО со стороной 3см 3 мм.**

- 1. Напишите две правильные и две неправильные дроби.**
- 2. Решите задачу.**
Садовод собрал 25 кг винограда. Пятую часть винограда использовал на сок. Сколько килограммов сока получилось?
- 3. Сравните дроби. Поставьте знак >, <, =.**
 $\frac{5}{8}$ и $\frac{1}{8}$; $\frac{5}{8}$ и $\frac{5}{9}$;
- 4. Найдите вторую часть чисел: 12,18, 20.**
- 5. Постройте с помощью циркуля и линейки равносторонний треугольник НКА со стороной 3см.**

№3. Годовая контрольная работа (по математике) выдаётся администрацией ОУ

Примерный контрольно–измерительный материал 6 класс

Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 1000»

- 1. Математический диктант (общее для всех).** Записать числа под диктовку:
409, 419, 490, 1000, 617, 800, 704, 407, 506, 600

Первый вариант.

- 2. Решить задачу:**
В первый день грузовая машина проехала 332км, во второй день – на 137км меньше, а в третий – на 86км больше, чем во второй. Сколько километров проехала грузовая машина за три дня?

3. Решить примеры:

$$430+(189+381)$$

$$185-(403-375)$$

$$203+(197+453)$$

$$123 \times 3$$

$$486 : 2$$

4. Сравнить числа:

$$1000 \dots 999$$

$$175 \dots 571$$

$$452 \dots 417$$

Второй вариант

2. Решить задачу:

В летнем лагере в первую смену отдыхало 326 человек, во вторую – на 106 человек больше. Сколько человек отдохнуло в лагере за две смены?

3. Решить примеры:

$$142+736$$

$$970-894$$

$$483+187$$

$$800-532$$

$$369:3$$

$$231 \times 2$$

4. Сравнить числа:

$$900 \dots 199$$

$$434 \dots 434$$

$$701 \dots 710$$

Контрольная работа за первое полугодие

1. Математический диктант (общее для всех) записать числа под диктовку, подчеркнуть неправильные дроби:

- Три целых пять шестых,
- Одна целая девять одиннадцатых,
- Восемь третьих,
- Четыре пятых,
- Две целых пять третьих,
- Десять целых семь девярых.

Первый вариант.

2. Решить задачу:

Масса трёх щук составляет 10кг. Масса первой щуки составляет $2 \frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3 \frac{11}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

3. Сравнить смешанные числа:

$$2 \frac{1}{4} \dots 5 \frac{1}{4}$$

$$1 \frac{4}{5} \dots 1 \frac{3}{5}$$

$$4 \frac{3}{8} \dots 4 \frac{3}{10}$$

$$3 \frac{5}{9} \dots 7 \frac{5}{9}$$

4. Решить примеры:

$$5 \frac{4}{9} + 3 \frac{8}{9}$$

$$8 - 7 \frac{3}{4}$$

$$4 \frac{5}{8} + 3 \frac{3}{8}$$

$$9 \frac{1}{5} - 6 \frac{3}{5}$$

$$4 \frac{5}{9} + 3 \frac{7}{9}$$

7 5/16-2 9/16

Второй вариант.

2. Решить задачу:

В овощную палатку привезли $1\frac{3}{5}$ ц моркови и $\frac{1}{5}$ ц свёклы. К вечеру продали $\frac{2}{5}$ ц привезённых овощей. Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

3. Сравнить смешанные числа:

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5}$$

$$2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4}$$

$$3\frac{1}{10} \dots 3\frac{1}{6}$$

4. Решить примеры:

$$3\frac{5}{6} + 5$$

$$8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$$

$$1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4}$$

$$7 - 1\frac{1}{7}$$

$$6 - 4\frac{3}{5}$$

Годовая контрольная работа (по математике) выдаётся администрацией ОУ

Примерный контрольно–измерительный материал 7 класс

№1. Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000000»

1. Математический диктант: 29041, 50063, 303372, 463006, 493200.

2. Решить примеры:

1 вариант

$$100000 - 39051 + 208076 = \quad ; \quad 51100 - 30709 + 496099 = \quad ; \quad 240000 - 90957 + 579997 =$$

2 вариант

$$60000 - 6660 = \quad ; \quad 78 + 57309 = \quad ; \quad 5406 - 28 + 3088 = \quad ; \quad 76088 + 292902 - 4989 =$$

3. Найти неизвестное число: 1 вариант

$$X + 30021 = 810009 \quad ; \quad x - 19438 = 3509 \quad ; \quad 975481 - x = 382903$$

2 вариант

$$3728 + x = 27389 \quad ; \quad 2947 - x = 1000 \quad ; \quad x - 328 = 5479$$

4. Решить задачу: 1 вариант: Купили телевизор и телефон. За всю покупку заплатили 64890 рублей. Стоимость телевизора 49950 рублей. На сколько рублей меньше стоимость телефона, чем стоимость телевизора?

2 вариант: Купили холодильник и пылесос. Холодильник стоит 35500 рублей. А пылесос на 30200 рублей меньше, чем холодильник. Сколько рублей заплатили за всю покупку?

№2. Контрольная работа

1. Решите задачу: На фабрике изготовили 6 450 м искусственного шёлка, а натурального на 4 890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

2. Решите примеры:

$$4\ 378 + 1\ 845$$

$$7\ 612 + 1598$$

$$7\ 010 - 5\ 987$$

$$8\ \text{т}\ 356\ \text{кг} + 4\ \text{т}\ 644\ \text{кг}$$

$$4\ \text{км}\ 532\ \text{м} + 15\ \text{км}\ 678\ \text{м}$$

$$12\ \text{т} - 7\ \text{т}\ 730\ \text{кг}$$

5 000 - 1642

27 ч 9 мин – 16 ч 35 мин

3. Найдите неизвестное число:

$$470 + X = 1900$$

$$X - 1\,492 = 6\,508$$

4. Геометрический материал.

Длина письменного стола 80 см, а ширина 50 см.

Начертите письменный стол в масштабе 1 : 10.

№3. Годовая контрольная работа (по математике) выдаётся администрацией ОУ

Примерный контрольно–измерительный материал 8 класс

№1. Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 1000000»

5. Математический диктант (**общее для всех**). Записать числа под диктовку:
409, 419, 490, 1000, 617, 800, 704, 407, 506, 600

Первый вариант.

6. Решить задачу:

В первый день грузовая машина проехала 332км, во второй день – на 137км меньше, а в третий – на 86км больше, чем во второй. Сколько километров проехала грузовая машина за три дня?

7. Решить примеры:

$$430000 + (189 + 38105)$$

$$185009 - (4031 - 375)$$

$$203 + (19007 + 45356)$$

$$12309 \times 3$$

$$48006 : 2$$

8. Сравнить числа:

$$10000 \dots 9999$$

$$1705 \dots 5071$$

$$45209 \dots 41709$$

Второй вариант

5. Решить задачу:

В летнем лагере в первую смену отдыхало 326 человек, во вторую – на 106 человек больше. Сколько человек отдохнуло в лагере за две смены?

6. Решить примеры:

$$142 + 73609$$

$$9970 - 5894$$

$$48093 + 1887$$

$$80090 - 5132$$

$$3609 : 3$$

$$2301 \times 2$$

7. Сравнить числа:

$$9000 \dots 19900$$

$$4304 \dots 4034$$

$$7010 \dots 7100$$

№1. Контрольная работа за первое полугодие

5. Математический диктант (общее для всех) записать числа под диктовку, подчеркнуть неправильные дроби:

- Три целых пять шестых,
- Одна целая девять одиннадцатых,
- Восемь третьих,
- Четыре пятых,
- Две целых пять третьих,
- Десять целых семь девярых.

Первый вариант.

6. Решить задачу:

Масса трёх щук составляет 10кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3\frac{11}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

7. Сравнить смешанные числа:

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5}$$

$$4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

8. Решить примеры:

$$5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$$

$$8 - 7\frac{3}{4}$$

$$4\frac{5}{8} + 3\frac{3}{8}$$

$$9\frac{1}{5} - 6\frac{3}{5}$$

$$4\frac{5}{9} + 3\frac{7}{9}$$

$$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$$

Второй вариант.

5. Решить задачу:

В овощную палатку привезли $1\frac{3}{5}$ ц моркови и $\frac{1}{5}$ ц свёклы. К вечеру продали $\frac{2}{5}$ ц привезённых овощей. Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

6. Сравнить смешанные числа:

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5}$$

$$2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4}$$

$$3\frac{1}{10} \dots 3\frac{1}{6}$$

7. Решить примеры:

$$3\frac{5}{6} + 5$$

$$8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$$

$$1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4}$$

$$7 - 1\frac{1}{7}$$

$$6 - 4\frac{3}{5}$$

Годовая контрольная работа (по математике) выдаётся администрацией ОУ

Контрольно–измерительный материал 9 класс

№1. Контрольная работа по теме

«Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».

Первый вариант.

1. Решить задачу:

Комбайнер собрал с трех участков 670.1т зерна. С первого участка он собрал 294.5т зерна, со второго участка – на 95.87т меньше. Сколько тонн зерна комбайнер собрал с третьего участка?

2. Решить примеры

$$4120.31-(114.9+95.32)$$

$$27.096+123.104-85.079$$

$$X-12.09=295.91$$

$$373.7-x=127.05$$

$$172p90к+16p10к-108p75к$$

$$295м-(95м84см+172м34см)$$

$$42т60кг+3т75кг-9т850кг$$

$$18км200м-9км82м+4км920м$$

$$15ч-(2ч35мин+9ч40мин)$$

Второй вариант.

1. Решить задачу:

Арендаторы заняли под теплицы в августе 5600кв.м земли, в сентябре на 1200кв.м больше, а в октябре на 1800кв.м меньше, чем в августе и сентябре вместе. Сколько квадратных метров земли заняли под теплицы в октябре?

2. Решить примеры

$$349.07+(892.3-107.9)$$

$$8012.01-(6.785+53.07)$$

$$X+0.075=1$$

$$13.08-x=8.175.86м+46.9м$$

$$247.07кг-46.928кг$$

$$508.5т+34.98т$$

$$900км-83.048км$$

$$10000км-0.75км$$

№2. Контрольная работа по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»

Первый вариант

1. Записать дроби в порядке возрастания:

$$1\frac{1}{4}; 1\frac{3}{4}; 1\frac{5}{4}; 4\frac{1}{16}; 4\frac{3}{16}$$

$$4\frac{2}{15}; 4\frac{2}{5}; 4\frac{1}{15}$$

2. Решить задачу:

В магазин привезли пшеничной муки первого сорта $75\frac{1}{2}$ ц, пшеничной муки второго сорта – на $14\frac{5}{8}$ ц меньше, а ржаной муки на $5\frac{1}{4}$ ц меньше, чем пшеничной муки второго сорта.

Второй вариант

Сколько центнеров ржаной муки привезли в магазин?

У автолюбителя был бензин в трех канистрах. В первой канистре было $18\frac{1}{2}$ л, во второй - $39\frac{1}{2}$ л, в третьей – на

$2\frac{1}{2}$ л меньше , чем во второй. Сколько

3. Решить примеры:

$$(6\frac{2}{3} + 2\frac{5}{6}) - \frac{4}{5}$$

$$(8\frac{3}{10} - 2\frac{3}{4}) + 1\frac{1}{2}$$

$$3\frac{7}{12} - 2\frac{3}{8}$$

$$1\frac{17}{28} + 5\frac{13}{14}$$

литров бензина в трех канистрах?

$$10\frac{3}{40} - 4\frac{13}{40}$$

$$100 - \frac{19}{70}$$

$$25\frac{3}{4} + 1\frac{2}{8}$$

$$3\frac{3}{10} + 11\frac{7}{8}$$

4. Сравните дроби:

$$4\frac{5}{8} \text{ и } 4\frac{5}{12}; 2\frac{7}{15} \text{ и } 2\frac{3}{10}; 12\frac{7}{9} \text{ и } 8\frac{5}{6}$$

$$20\frac{13}{25} \text{ и } 20\frac{1}{5}; 7\frac{3}{8} \text{ и } 7\frac{11}{12}$$

№3. Годовая контрольная работа выдается администрацией ОУ.