

ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения Протокол № 1 от 30. 08.2024г. руководитель МО  (Н.А. Корепанова)	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2024г.	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»  (П.Н.Корепанов) Приказ №72 от 30. 08.2024г.
--	--	---

Рабочая программа по предмету
«Читательская грамотность»
для учащихся 5-9 классов (2 вариант)

с. Зура, 2024-2029 гг.

Пояснительная записка по предмету «Читательская грамотность»

Рабочая программа учебного предмета «Читательская грамотность» разработана для обучающихся 5 – 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Читательская грамотность» для 5 - 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Федеральной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

«Читательская грамотность» как систематический курс начинается с 5 класса сразу после обучения грамоте. На уроках читательской грамотности, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В 5-9 классах продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала.

В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по овладению учащимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с нарушением интеллекта по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения. Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В этот период главное в работе над текстом - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев. Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Предмет «Читательская грамотность» входит в обязательную часть ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 предметной области "Окружающий мир", на изучение которого отводится:

- 5–9 классах 68 часов в год (2 часа в неделю)

Программа предмета реализуется через учебные и практические занятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Читательская грамотность".

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
3. Умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
4. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
5. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
6. Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
7. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
8. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Содержание учебного предмета, коррекционного курса "Читательская грамотность" представлено следующими разделами: Содержание программы разрабатывалось на основе анализа учебных хрестоматий по литературному чтению в начальной школе, рекомендованных Министерством образования РФ. К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Поэтому в программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы.

В пятом и шестом классе содержание программы представлено пятью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров современных отечественных писателей. Первый раздел «В гостях у сказки» (15ч.) - представлены сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Лиса и волк», А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке», «Кот в сапогах», «Три поросёнка», Братья Гримм «Заяц и ёж». Второй раздел «Народный фольклор» (10ч.) вошли былины, хороводные песенки, частушки, загадки, рассказы, пословицы и поговорки. Раздел третий «Чтение книг о животных» (17ч.) посвящен литературе о животных: К. Ушинский «Бодливая корова», В. Бианки «Подкидыш», Н. Носов «Живая шляпка», К. Ушинский «Слепая лошадь», В. Бианки «Мышонок Пик», Л. Толстой «Зайцы», Д. Мамин-Сибиряк

«Сказка про комара-комаровича», русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Произведения учат детей любить родную природу, относиться к животным, как к меньшим братьям.

В четвертом разделе «Стихи для детей» (13ч.) обучающиеся знакомятся со стихотворениями А. Барто, С.В. Михалкова «А что у вас?», К. Чуковского «Телефон», С.Я. Маршака «Вот какой рассеянный», «Багаж». Пятый раздел «Семья» (13ч.) представлены сказки «Красная шапочка», «Золушка» Шарль Перро, «Аленький цветочек» С.Т. Аксаков, «Сказки про бабушку и дедушку», «Приключение Простоквашино», «Белоснежка», А.Барто «Разговор с мамой», В.А. Осеева «Волшебное слово».

Содержание программы в седьмом классе представлено шестью тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров современных отечественных писателей.

Первый раздел «Осень пришла» (14ч.) – это К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила», В.Д. Берестов «Хитрые грибы» А. А. Толстой «Осень, «Обсыпается весь наш бедный сад», С. Есенин «Закружилась листва золотая», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник».

Второй раздел «Устное народное творчество» (12ч.). Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Загадки пословицы, поговорки. Русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Каша из топора».

Третий раздел «Зимние картины» (15ч.). Наблюдения в природе. Просмотр видео мультфильмов о зиме. Нравится ли вам зима? Зимние загадки. Сюда вошли произведения А.Л. Барто «Дело было в январе», Ф. Тютчев Зима. Чародейкою зимою..., Русская народная сказка «Два мороза».

Четвертый раздел «Природа и мы» (9ч.) о природе и животных, сюда вошли произведения о природе и животных, сюда вошли произведения В. Бианки «Чей нос лучше?», Н. Сладков «Медвежья горка.» Е. Чарушин «Что за зверь». Выход на природу.

Пятый раздел «Весеннее настроение» (11ч.) Наблюдения в природе. «Весеннее настроение» представлен произведениями о природе весной таких авторов, как Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», Б. Заходер «Ласточка», Ф.И. Тютчев «Весенние воды». Просмотр видео мультфильмов о весне. Составление сборника загадок.

Шестой раздел «Из детских журналов» (7ч.) Знакомство с детскими журналами. Посещение библиотеки. Громкое чтение, обсуждение, выставка книг.

Содержание программы восьмого и девятого класса представлено четырьмя тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров современных отечественных писателей.

Первый раздел «Страна Вообразия»(18ч.) – это фантастическое путешествие по стихам И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», «Аля. Кляксич и буква А.», Б. Заходера «Если мне подарят лодку.», Г. Остера «Вредные советы.», С. Михалкова «Дядя Степа», «А что у вас?», С. Я. Маршака «Почта», «Вот такой рассеянный» и сказкам К. Чуковского «Телефон», «Тараканище», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Второй раздел «Сказки о животных. Авторские сказки» (11ч.), русские народные сказки «Лиса и журавль», «Лиса и козел», «Кот, петух и лиса», «Зимовье зверей», «Морозко» и др., сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца», С. Козлова «Сказка о ёжике и медвежонке», Н. Яковлева «Умка. Умка ищет друга», так и авторские сказки С.А. Аксакова

«Аленький цветочек», Э.Н. Успенского «Дядя Федор, пёс и кот», Н. Носова «Приключения Незнайки».

Раздел третий «Природа и мы» (21ч.), сюда вошли произведения В. Бианки «Кто чем поёт?», «Чей нос лучше?», Г. Скребницкий «Кот Иваныч», «Джек», И. Пивоварова «День защиты природы», Л. Н. Толстой «Липунюшка», « Два товарища», Н. Сладков «Медвежья горка», «Званный гость», Е. Чарушин «Что за зверь», «Страшный рассказ».

Раздел четвертый «Весеннее настроение»(18ч.). Весеннее настроение представлен произведениями о природе весной таких авторов, как Н.И. Сладков «Весна идет», Б. Заходер «Ласточка», «Сказка про всех на свете», И. Никитин «Полубуйся, весна наступает...», и книгой В.В. Чаплиной «Четвероногие друзья», куда вошли рассказы про волчонка Арго, великолепного слона Шанго, хитроумного лиса по кличке Куцый, белого медвежонка Фомку и других необыкновенных животных. Программу включено знакомство с детскими журналами. Посещение библиотеки. Чтение вслух, обсуждение, выставка книг.

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму; рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием - ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. - □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! - △

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, беседа, дискуссия;
- Наглядные: демонстрация, иллюстрация;
- Практические: познавательная (дидактическая, деловая, ролевая и имитационная) игра, исследование, упражнения.

Использование специфических методов и средств обучения: печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, внешних стимулов и т.п.

Методы стимулирования учебной деятельности: предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (символы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать усвоению программного материала.

Формы работы: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

Режим занятий: Продолжительность урока 40 минут.

Условные обозначения

УНЗ – урок новых знаний

УЗиФ – урок закрепления знаний и формирования ЗУН

УО и С – урок обобщения и систематизации

УК – урок контроля ЗУН и коррекции знаний

КУ – комбинированный урок

Учебно – тематическое планирование «Читательская грамотность» 5 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	В гостях у сказки.	15	-	-	1	-
II	Народный фольклор.	10	-	-	-	-
III	Чтение книг о животных.	17	-	-	-	-
IV	Стихи для детей.	13	-	-	-	-
V	Семья.	13	-	-	-	-
	Итого :	68ч.				

Учебно – тематическое планирование «Читательская грамотность» 6 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	В гостях у сказки.	15	-	-	1	-
II	Народный фольклор.	10	-	-	-	-
III	Чтение книг о животных.	17	-	-	-	-
IV	Стихи для детей.	13	-	-	-	-
V	Семья.	13	-	-	-	-
	Итого :	68ч.				

Учебно – тематическое планирование «Читательская грамотность» 7 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Осень пришла.	14	-	-	1	-
II	Устное народное творчество.	12	-	-	-	-
III	Зимние картины.	15	-	-	1	-
IV	Природа и мы.	9	-	-	1	-
V	Весеннее настроение.	11	-	-	1	-
VI	Из детских журналов.	7	-	-	2	-
	Итого:	68ч.			6	

Учебно – тематическое планирование «Читательская грамотность» 8 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Страна Вообразия.	18	-	-	1	-
II	Сказки о животных. Авторские сказки.	11	-	-	1	-
III	Природа и мы.	21	-	-	2	-
IV	Весеннее настроение.	18	-	-	2	-
	Итого :	68ч.			6	

Учебно – тематическое планирование «Читательская грамотность» 9 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Страна Вообразия.	18	-	-	1	-
II	Сказки о животных. Авторские сказки.	11	-	-	1	-
III	Природа и мы.	21	-	-	2	-
IV	Весеннее настроение.	18	-	-	2	-
	Итого :	68ч.			6	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Читательская грамотность» 5 класс (2 вариант)

№	Дата (план,факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	П	Ф					
I			В гостях у сказки.	15			
1			Здравствуй 5 класс!	1	КУ	Выражение положительной мотивации к учебной деятельности.	Развитие памяти, внимания.
2			Экскурсия «Где живут книжки».	1	КУ	Беседа с библиотекарем, отвечать на вопросы, смотреть книги.	Развитие речи, слухового восприятия, памяти, внимания.
3			«Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (Урок 1)	1	КУ	Слушание и просмотр сказки, раскрашивание, обращение с просьбой.	Развитие речи, памяти, внимания.
4			«Сестрица Аленушка и братец Иванушка». (Урок 2)	1	КУ	Просмотр сказки, Изготовление аппликации, обращение с просьбой.	Развитие речи, памяти, внимания.
5			Братья Гримм «Заяц и ёж». (Урок 1)	1	КУ	Слушание сказки, отвечать на вопросы, раскрашивать.	Развитие речи, памяти, внимания.
6			Братья Гримм «Заяц и ёж». (Урок 2)	1	КУ	Слушание сказки, отвечать на вопросы, лепка из пластилина по мотивам сказки.	Развитие речи, памяти, мелком моторики рук, внимания.
7			«Волк и семеро козлят». (Урок 1)	1	КУ	Слушание и просмотр сказки. Раскрашивание. Отвечать словом, предложением.	Развитие общей моторики; развитие памяти, внимания.
8			«Волк и семеро козлят».. (Урок 2)	1	КУ	Просмотр и инсценировка сказки. Изготовление маски козлёнка. Отвечать словом, предложением.	Развитие общей моторики; развитие памяти, внимания.

9			«Гуси – лебеди». (Урок 1)	1	КУ	Слушание и просмотр сказки, раскрашивание, ответы на вопросы.	Развитие общей моторики; развитие речи, памяти, внимания.
10			«Гуси – лебеди». (Урок 2)	1	КУ	Просмотр сказки, аппликация по мотивам сказки, ответы на вопросы.	Развитие общей моторики; развитие речи, памяти, внимания.
11			«Лиса и волк». (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание сказки, работа по иллюстрациям. Раскрашивание.	Развитие общей моторики; развитие речи, памяти, внимания.
12			«Лиса и волк». (Урок 2)	1	КУ	Просмотр и слушание сказки, работа по иллюстрациям. Лепка из пластилина по мотивам сказки.	Развитие общей моторики; развитие речи, памяти, внимания.
13			А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке». (Урок 1)	1	КУ	Слушание и просмотр сказки, раскрашивание, ответы на вопросы.	Развитие общей моторики; развитие речи, памяти, внимания.
14			А.С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке». (Урок 2)	1	КУ	Слушание и просмотр сказки, работа по иллюстрациям, изготовление аппликации – золотой рыбки.	Развитие общей моторики; развитие речи, памяти, внимания.
15			Обобщающий урок «В гостях у сказки» Игра – викторина.	1	КУ	Соотнесение иллюстраций по порядку, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания.
II			Раздел 2. «Народный фольклор».	10			
16			Чтение «Зайчишка – трусишка». (Урок 1)	1	КУ	Чтение и заучивание. Работа по иллюстрации. Раскрашивание.	Развитие памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
17			Чтение «Зайчишка – трусишка». (Урок 2)	1	КУ	Чтение и заучивание. Лепка по мотивам произведения. Ответы на вопросы.	Развитие памяти, внимания; развитие мелкой моторики. Чтение «Идет лисичка по мосту»
18			Чтение «Идет лисичка по мосту». (Урок 1)	1	КУ	Чтение и заучивание. Работа по иллюстрации. Раскрашивание.	Развитие речи, памяти, внимания;

							развитие мелкой моторики.
19			Чтение «Идет лисичка по мосту». (Урок 2)	1	КУ	Чтение и заучивание. Работа по иллюстрации. Аппликация.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
20			Зимние заклички и прибаутки.	1	КУ	Прослушивание. Отгадывание загадок. Раскрашивание.	Развитие речи, памяти, внимания.
21			Детские потешки.	1	КУ	Чтение и заучивание. Работа по иллюстрации. Раскрашивание	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
22			Былины.	1	КУ	Просмотр и слушание былин. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям.	Развитие речи, памяти, внимания.
23			Хороводные песенки.	1	КУ	Слушание. Ответы на вопросы, работа по иллюстрациям.	Развитие речи, памяти, внимания.
24			Частушки.	1	КУ	Слушание и заучивание, работа по иллюстрациям.	Развитие речи, памяти, внимания.
25			Обобщение по теме «Народный фольклор».	1	КУ	Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Отгадывание загадок. Раскрашивание	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
III			«Чтение книг о животных»	17			
26			К.Ушинский «Бодливая корова». (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
27			К.Ушинский «Бодливая корова». (Урок 2)	1	КУ	Слушание. Ответы на вопросы. Лепка по мотивам произведения.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
28			Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про комара – комаровича...» (Урок 1)	1	КУ	Слушание. Соотнесение иллюстраций по порядку, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
29			Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про комара – комаровича...» (Урок 2)	1	КУ	Слушание. Соотнесение иллюстраций по порядку. Аппликация по сказке.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.

30			Д.Самойлов «У слоненка день рождение». (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
31			Д.Самойлов «У слоненка день рождение». (Урок 2)	1	КУ	Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Отгадывание загадок. Раскрашивание.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
32			Сказка «Мама – зайчиха». (Урок 1)	1	КУ	Слушание. Соотнесение иллюстраций по порядку, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
33			Сказка «Мама – зайчиха». (Урок 2)	1	КУ	Слушание. Аппликация по теме сказки.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
34			В.Бианки «Подкидыш». (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
35			В.Бианки «Подкидыш». (Урок 2)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Лепка по мотивам произведения.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
36			А.Милн «Винни – пух и все,все,все» (главы из книг). (Урок 1)	1	КУ	Слушание. Соотнесение иллюстраций по порядку, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
37			А.Милн «Винни – пух и все,все,все» (главы из книг). (Урок 2)	1	КУ	Слушание. Соотнесение иллюстраций по порядку, Инсценировка сказки.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
38			М.Горький «Воробышко». (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.

39			М.Горький «Воробышко». (Урок 2)	1	КУ	Слушание произведения. Аппликация по теме. Работа по иллюстрациям	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
40			Р.Н.С. «Петушок и бобовое зернышко». (Урок 1)	1	КУ	Слушание. Соотнесение иллюстраций по порядку, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
41			Р.Н.С. «Петушок и бобовое зернышко» .(Урок 2)	1	КУ	Слушание. Лепка по мотивам сказки.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
42			Обобщение по разделу «Чтение книг о животных».	1	КУ	Соотнесение иллюстраций по порядку, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
IV			«Стихи для детей»	13			
43			«Мама! Глянь – ка из окошка». (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
44			«Мама! Глянь – ка из окошка». (Урок 2)	1	КУ	Слушание произведения. Ответы на вопросы. Аппликация по мотивам произведения	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
45			Стихи А.Барто .(Урок 1)	1	КУ	Слушание и заучивание наизусть. Соотнесение иллюстраций по порядку, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
46			Стихи А.Барто. (Урок 2)	1	КУ	Слушание и заучивание наизусть. Лепка по теме стихотворения.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
47			«Вот какой рассеянный» С.Я. Маршак. (Урок 1)	1	КУ	Слушание. Соотнесение иллюстраций по порядку, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.

48			«Вот какой рассеянный» С.Я. Маршак. (Урок 2)	1	КУ	Слушание. Раскрашивание, ответы на вопросы. Инсценировка.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
49			«Багаж» С.Я. Маршак. (Урок 1)	1	КУ	Слушание произведения. Ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
50			«Багаж» » С.Я. Маршак. (Урок 2)	1	КУ	Слушание произведения. Аппликация по теме. Ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
51			«Телефон» К. Чуковский. (Урок 1)	1	КУ	Слушание и заучивание наизусть. Соотнесение иллюстраций по порядку, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
52			«Телефон» К. Чуковский. (Урок 2)	1	КУ	Слушание. Лепка по теме произведения, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
53			«Тараканище» К. Чуковский. (Урок 1)	1	КУ	Слушание произведения. Ответы на вопросы, раскрашивание.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
54			«Тараканище». К. Чуковский (Урок 2)	1	КУ	Слушание произведения. Ответы на вопросы, раскрашивание.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
55			Обобщение по разделу «Стихи для детей».	1	КУ	Ответы на вопросы, раскрашивание.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
V			«Семья».	13			
56			Сказки про бабушку и дедушку. (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
57			Сказки про бабушку и дедушку. (Урок 2)	1	КУ	Слушание. Раскрашивание, ответы на вопросы. Инсценировка.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.

58			«Красная шапочка» Шарль Перро. (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
59			«Красная шапочка» Шарль Перро. (Урок 2)	1	КУ	Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Изготовление красной шапочки.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
60			«Аленький цветочек» С.Т. Аксаков. (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание сказки. Ответы на вопросы, раскрашивание	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
61			«Аленький цветочек» С.Т. Аксаков. (Урок 2)	1	КУ	Просмотр и слушание сказки. Лепка по мотивам произведения.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
62			«Золушка» Шарль Перро.. (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
63			«Золушка» Шарль Перро (Урок 2)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Раскрашивание.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
64			Л.Пантелеев «На море» (глава «Рассказы о Белочке и Тamarочке»). (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание сказки. Ответы на вопросы, раскрашивание	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
65			Л.Пантелеев «На море» (глава «Рассказы о Белочке и Тamarочке»). (Урок 2)	1	КУ	Просмотр и слушание сказки. Аппликация.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
66			Чтение С.Георгиевская «Галина мама». (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Раскрашивание.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
67			Чтение С.Георгиевская «Галина мама». (Урок 2)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Аппликация по теме.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.

68			Обобщение по разделу «Семья».	1	КУ	Ответы на вопросы, раскрашивание. Работа по карточкам.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
----	--	--	-------------------------------	---	----	--	---

Календарно-тематическое планирование по курсу «Читательская грамотность» 6 класс (2 вариант)

№	Дата (план, факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	П	Ф					
I			«В гостях у сказки».	15			
1			Здравствуй 6 класс!	1	КУ	Выражение положительной мотивации к учебной деятельности.	Развитие памяти, внимания.
2			Экскурсия «Где живут книжки».	1	КУ	Беседа с библиотекарем, отвечать на вопросы, смотреть книги.	Развитие речи, слухового восприятия, памяти, внимания.
3			«Кот в сапогах». (Урок 1)	1	КУ	Слушание и просмотр сказки, раскрашивание, обращение с просьбой.	Развитие речи, памяти, внимания.
4			«Кот в сапогах». (Урок 2)	1	КУ	Просмотр сказки, Изготовление аппликации, обращение с просьбой.	Развитие речи, памяти, внимания.

5			«Три поросёнка». (Урок 1)	1	КУ	Слушание сказки, отвечать на вопросы, раскрашивать.	Развитие речи, памяти, внимания.
6			«Три поросёнка». (Урок 2)	1	КУ	Слушание сказки, отвечать на вопросы, лепка из пластилина по мотивам сказки.	Развитие речи, памяти, мелком моторики рук, внимания.
7			«Три поросёнка». (Урок 3)	1	КУ	Слушание и просмотр сказки. Раскрашивание. Отвечать словом, предложением.	Развитие общей моторики; развитие памяти, внимания.
8			«Три поросёнка». (Урок 4)	1	КУ	Просмотр и инсценировка сказки. Изготовление маски козлёнка. Отвечать словом, предложением.	Развитие общей моторики; развитие памяти, внимания.
9			«Бременские музыканты». (Урок 1)	1	КУ	Слушание и просмотр сказки, раскрашивание, ответы на вопросы.	Развитие общей моторики; развитие речи, памяти, внимания.
10			«Бременские музыканты». (Урок 2)	1	КУ	Просмотр сказки, аппликация по мотивам сказки, ответы на вопросы.	Развитие общей моторики; развитие речи, памяти, внимания.
11			«Лиса и волк». (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание сказки, работа по иллюстрациям. Раскрашивание.	Развитие общей моторики; развитие речи, памяти, внимания.
12			«Лиса и волк». (Урок 2)	1	КУ	Просмотр и слушание сказки, работа по иллюстрациям. Лепка из пластилина по мотивам сказки.	Развитие общей моторики; развитие речи, памяти, внимания.
13			А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». (Урок 1)	1	КУ	Слушание и просмотр сказки, раскрашивание, ответы на вопросы.	Развитие общей моторики; развитие речи, памяти, внимания.
14			А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». (Урок 2)	1	КУ	Слушание и просмотр сказки, работа по иллюстрациям,	Развитие общей моторики; развитие речи, памяти, внимания.

						изготовление аппликации – золотой рыбки.	
15			Обобщающий урок «В гостях у сказки» Игра – викторина.	1	КУ	Соотнесение иллюстраций по порядку, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания.
II			«Народный фольклор».	10			
16			Пословицы и поговорки. (Урок 1)	1	КУ	Чтение и заучивание. Работа по иллюстрации. Раскрашивание.	Развитие памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
17			Пословицы и поговорки. (Урок 2)	1	КУ	Чтение и заучивание. Лепка по мотивам произведения. Ответы на вопросы.	Развитие памяти, внимания; развитие мелкой моторики. Чтение «Идет лисичка по мосту»
18			Загадки. (Урок 1)	1	КУ	Чтение и заучивание. Работа по иллюстрации. Раскрашивание.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
19			Загадки. (Урок 2)	1	КУ	Чтение и заучивание. Работа по иллюстрации. Аппликация.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
20			Зимние заклички и прибаутки.	1	КУ	Прослушивание. Отгадывание загадок. Раскрашивание.	Развитие речи, памяти, внимания.
21			Детские потешки.	1	КУ	Чтение и заучивание. Работа по иллюстрации. Раскрашивание	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
22			Былины.	1	КУ	Просмотр и слушание былин. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям.	Развитие речи, памяти, внимания.
23			Хороводные песенки.	1	КУ	Слушание. Ответы на вопросы, работа по иллюстрациям.	Развитие речи, памяти, внимания.
24			Частушки.	1	КУ	Слушание и заучивание, работа по иллюстрациям.	Развитие речи, памяти, внимания.

25			Обобщение по теме «Народный фольклор».	1	КУ	Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Отгадывание загадок. Раскрашивание	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
III			«Чтение книг о животных».	13			
26			Н. Носов «Живая шляпа». (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
27			Н. Носов «Живая шляпа». (Урок 2)	1	КУ	Слушание. Ответы на вопросы. Лепка по мотивам произведения.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
28			Л. Толстой «Лев и собачка» .(Урок 1)	1	КУ	Слушание. Соотнесение иллюстраций по порядку, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
29			Л. Толстой «Лев и собачка». (Урок 2)	1	КУ	Слушание. Соотнесение иллюстраций по порядку. Аппликация по сказке.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
30			К. Паустовский «Заячьи лапы». (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
31			К. Паустовский «Заячьи лапы». (Урок 2)	1	КУ	Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Отгадывание загадок. Раскрашивание.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
32			К. Паустовский Сказка «Кот – ворюга». (Урок 1)	1	КУ	Слушание. Соотнесение иллюстраций по порядку, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
33			К. Паустовский Сказка «Кот – ворюга». (Урок 2)	1	КУ	Слушание. Аппликация по теме сказки.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
34			В.Бианки «Мышонок пик» (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.

35			В.Бианки «Мышонок пик» (Урок 2)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Лепка по мотивам произведения.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
36			А.Милн «Винни – пух и все,все,все» (главы из кни.) ..(Урок 1)	1	КУ	Слушание. Соотнесение иллюстраций по порядку, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
37			А.Милн «Винни – пух и все,все,все» (главы из книг). (Урок 2)	1	КУ	Слушание. Соотнесение иллюстраций по порядку, Инсценировка сказки.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
38			К. Ушинский «Слепая лошадь». (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
39			К. Ушинский «Слепая лошадь». (Урок 2)	1	КУ	Слушание произведения. Аппликация по теме. Работа по иллюстрациям	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
40			Л. Толстой «Зайцы». (Урок 1)	1	КУ	Слушание. Соотнесение иллюстраций по порядку, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
41			Л. Толстой «Зайцы». (Урок 2)	1	КУ	Слушание. Лепка по мотивам сказки.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
42			Обобщение по разделу «Чтение книг о животных».	1	КУ	Соотнесение иллюстраций по порядку, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
IV			«Стихи для детей».	13			
43			К. Чуковский «Айболит». (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.

44			К. Чуковский «Айболит». (Урок 2)	1	КУ	Слушание произведения. Ответы на вопросы. Аппликация по мотивам произведения	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
45			Стихи А.Барто. (Урок 1)	1	КУ	Слушание и заучивание наизусть. Соотнесение иллюстраций по порядку, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
46			Стихи А.Барто. (Урок 2)	1	КУ	Слушание и заучивание наизусть. Лепка по теме стихотворения.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
47			Стихи на 8 марта. (Урок 1)	1	КУ	Слушание. Соотнесение иллюстраций по порядку, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
48			Стихи на 8 марта. (Урок 2)	1	КУ	Слушание. Раскрашивание, ответы на вопросы. Инсценировка.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
49			Михалков С.В. «А что у вас?». (Урок 1)	1	КУ	Слушание произведения. Ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
50			Михалков С.В. «А что у вас?». (Урок 2)	1	КУ	Слушание произведения. Аппликация по теме. Ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
51			«Телефон» К. Чуковский. (Урок 1)	1	КУ	Слушание и заучивание наизусть. Соотнесение иллюстраций по порядку, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
52			«Телефон» К. Чуковский. (Урок 2)	1	КУ	Слушание. Лепка по теме произведения, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
53			Стихи про весну. (Урок 1)	1	КУ	Слушание произведения. Ответы на вопросы, раскрашивание.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.

54			Стихи про весну. (Урок 2)	1	КУ	Слушание произведения. Ответы на вопросы, раскрашивание.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
55			Обобщение по разделу «Стихи для детей»..	1	КУ	Ответы на вопросы, раскрашивание.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
V			«Семья».	13			
56			Сказки про бабушку и дедушку. (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
57			Сказки про бабушку и дедушку. (Урок 2)	1	КУ	Слушание. Раскрашивание, ответы на вопросы. Инсценировка.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
58			«Белоснежка». (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
59			«Белоснежка». (Урок 2)	1	КУ	Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям. Изготовление красной шапочки.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
60			В.А. Осеева «Волшебное слово». (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание сказок . Ответы на вопросы, раскрашивание	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
61			В.А. Осеева «Волшебное слово». (Урок 2)	1	КУ	Просмотр и слушание сказки. Лепка по мотивам произведения.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
62			В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает». (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
63			В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает». (Урок 2)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Раскрашивание.	Развитие речи, памяти, внимания;

							развитие мелкой моторики.
64			Приключение в Простоквашино. (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание сказки. Ответы на вопросы, раскрашивание	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
65			Приключение в Простоквашино. (Урок 2)	1	КУ	Просмотр и слушание сказки. Аппликация.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
66			А. Барто «Разговор с мамой». (Урок 1)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Раскрашивание.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
67			А. Барто «Разговор с мамой». (Урок 2)	1	КУ	Просмотр и слушание произведения. Аппликация по теме.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
68			Обобщение по разделу «Семья».	1	УК	Ответы на вопросы, раскрашивание. Работа по карточкам.	Развитие речи, памяти, внимания; развитие мелкой моторики.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Читательская грамотность» 7класс (2 вариант)

№	Дата (план,факт)		Раздел, тема	Кол- во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			Осень пришла.	14			
1			Вводный урок. Библиотечный час.	1	КУ	Экскурсия в сельскую библиотеку.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

2			Нравится ли вам осень? Осенние загадки.(Урок 1)	1	КУ	Громкое чтение, беседа.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
3			Нравится ли вам осень? Осенние загадки.(Урок 2)	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации.	Коррекция слуховой памяти
4			Нравится ли вам осень? Осенние загадки.(Урок 3)	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
5			Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»(Урок 1)	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации.	Коррекция логического мышления
6			Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...».(Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами.	Коррекция эмоциональной стороны речи
7			К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника».	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
8			А.Н. Плещеев «Осень наступила».(Урок 1)	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации.	Коррекция логического мышления
9			А.Н. Плещеев «Осень наступила».(Урок 2)	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации.	Коррекция логического мышления
10			В.Д. Берестов «Хитрые грибы».(Урок 1)	1	КУ	Громкое чтение, обсуждение, обзор.	Коррекция логического мышления
11			В.Д. Берестов «Хитрые грибы».(Урок 2)	1	КУ	Громкое чтение, обсуждение, обзор.	Коррекция логического мышления
12			М.М. Пришвин «Осеннее утро».(Урок 1)	1	КУ	Громкое чтение, обсуждение, обзор.	Коррекция логического мышления

13			М.М. Пришвин «Осеннее утро».(Урок 2)	1	КУ	Громкое чтение, обсуждение, обзор	Коррекция логического мышления
14			Просмотр видео мультфильмов.	1	КУ	Обсуждение мультфильма.	Коррекция логического мышления
II			Устное народное творчество	12			
15			Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.(Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Заучивание стихотворения наизусть	Коррекция логического мышления.
16			Потешки и прибаутки, считалки и небылицы.(Урок 2)	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование	Коррекция логического мышления.
17			Загадки, пословицы и поговорки.(Урок 1)	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
18			Загадки, пословицы и поговорки.(Урок 2)	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование	Коррекция эмоциональной сферы.
19			Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».(Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
20			Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».(Урок 2)	1	КУ	Пересказ с использованием иллюстраций.	
21			Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	КУ	Посещение сельской библиотеки.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
22			Русская народная сказка «Лиса и тетерев».(Урок 1)	1	КУ	Словесное рисование.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
23			Русская народная сказка «Лиса и тетерев».(Урок2)	1	КУ	Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

24			Русская народная сказка. «Каша из топора».(Урок 1)	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
25			Русская народная сказка. «Каша из топора».(Урок 2)	1	КУ	Подбор отрывка из текста к картинкам. Составление текста по картинкам.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
26			Повторение и обобщение по разделу "Устное народное творчество.	1	КУ	Работа по вопросам учителя.	Коррекция эмоциональной сферы
III			Зимние картины.	15			
27			Нравится ли вам зима? Зимние загадки.(Урок 1)	1	КУ	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.	Коррекция эмоциональной сферы
28			Нравится ли вам зима? Зимние загадки.(Урок 2)	1	КУ	Работа по вопросам учителя	Коррекция эмоциональной сферы
29			Нравится ли вам зима? Зимние загадки.(Урок 3)	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция эмоциональной сферы
30			Наблюдения в природе.	1	КУ	Экскурсия	Коррекция эмоциональной сферы
31			Русская народная сказка «Два мороза».(Урок1)	1	КУ	Просмотр видеофильма.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
32			Русская народная сказка «Два мороза».(Урок2)	1	КУ	Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
33			Русская народная сказка «Два мороза».(Урок3)	1	КУ	Составление рассказа по картинкам.	Коррекция эмоциональной сферы

34			А.Л. Барто «Дело было в январе».(Урок1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами .	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
35			А.Л. Барто «Дело было в январе».(Урок2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. . Составление рассказа по картинкам.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
36			Ф. Тютчев Зима. Чародейкою зимою...(Урок 1)	1	КУ	Громкое чтение, обсуждение, обзор.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
37			Ф. Тютчев Зима. Чародейкою зимою...(Урок 2)	1	КУ	Громкое чтение, обсуждение, обзор.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической речи.
38			Ф. Тютчев Зима.Чародейкою зимою...(Урок 3)	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
39			Просмотр видео о мультфильмов зиме.(Урок1)	1	КУ	Обсуждение мультфильмов.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
40			Просмотр видео о мультфильмов зиме.(Урок2)	1	КУ	Обсуждение мультфильмов.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
41			Просмотр видео о мультфильмов зиме.(Урок3)	1	КУ	Обсуждение мультфильмов.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
IV			Природа и мы.	9			
42			Выход на природу.	1	КУ	Экскурсия.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
43			В. Бианки «Чей нос лучше.»(Урок1)	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

44			В. Бианки «Чей нос лучше.»(Урок2)	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
45			Н. Сладков «Медвежья горка.» (Урок 1)	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
46			Н. Сладков «Медвежья горка.» (Урок 2)	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование	Коррекция слуховой, зрительной памяти
47			Н. Сладков «Медвежья горка.» (Урок 3)	1	КУ	Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
48			Е. Чарушин «Что за зверь».(Урок 1)	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
49			Е. Чарушин «Что за зверь».(Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
50			Е. Чарушин «Что за зверь».(Урок 3)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
V			Весеннее настроение.	11			
51			Экскурсия в школьный сад.	1	КУ	Экскурсия	Коррекция слуховой, зрительной памяти
52			Нравится ли вам весна? Весенние загадки.(Урок 1)	1	КУ	Чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному	Коррекция слуховой, зрительной памяти
53			Нравится ли вам весна? Весенние загадки.(Урок 2)	1	КУ	Чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

54			Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится».	1	КУ	Обсуждение изменения в природе.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
55			Ф.И. Тютчев «Весенние воды».	1	КУ	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
56			Просмотр видео мультфильмов о весне.(Урок 1)	1	КУ	Работа по вопросам учителя.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
57			Просмотр видео мультфильмов о весне.(Урок 2)	1	КУ	Работа по вопросам учителя.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
58			Б. Заходер «Ласточка». (Урок 1)	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование	Коррекция слуховой памяти монологической речи
59			Б. Заходер «Ласточка». (Урок 2)	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
60			Составление сборника загадок.(Урок 1)	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
61			Составление сборника загадок.(Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
VI			Из детских журналов.	7			
62			Знакомство с детскими журналами.	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
63			По страницам детских журналов.(Урок1)	1	КУ	Громкое чтение, рисование, игра.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

64			По страницам детских журналов.(Урок2)	1	КУ	Громкое чтение, рисование, игра.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
65			По страницам детских журналов.(Урок3)	1	КУ	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
66			Библиотечный урок «По страницам детских журналов».(Урок 1)	1	КУ	Посещение библиотеки. Громкое чтение, обсуждение, выставка книг.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
67			Библиотечный урок «По страницам детских журналов».(Урок 2)	1	КУ	Посещение библиотеки. Громкое чтение, обсуждение, выставка книг.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
68			<u>Внеклассное</u> чтение. «Путешествие по дорогам любимых книг».	1	КУ	Громкое чтение, беседа, викторина.	Коррекция слуховой памяти монологической речи

Календарно-тематическое планирование по предмету «Читательская грамотность» 8 класс(2 вариант)

№	Дата (план и факт)		Раздел , Тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			Страна Вообразия.	18			
1			Библиотечный час.	1	КУ	Экскурсия в сельскую библиотеку.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

2			К.И. Чуковский. Телефон. (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
3			К. И. Чуковский. Телефон. (Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации	Коррекция слуховой памяти
4			К. И. Чуковский. Тараканище. (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
5			К. И. Чуковский. Тараканище. (Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации.	Коррекция логического мышления
6			И. Токмакова « Кляксич и буква А».(Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. между поступками героя.	Коррекция эмоциональной стороны речи
7			И. Токмакова « Кляксич и буква А».(Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
8			Просмотр видео мультфильмов.	1	КУ	Обсуждение мультфильма.	Коррекция логического мышления
9			Б. Заходер «Если мне подарят лодку». (Урок 1)		КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Заучивание стихотворения наизусть	Коррекция логического мышления
10			Б. Заходер «Если мне подарят лодку». (Урок 2).	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Заучивание стихотворения наизусть	Коррекция логического мышления.

11			Г. Остер «Вредные советы».(Урок 1).	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование	Коррекция логического мышления.
12			Г. Остер «Вредные советы». (Урок 2).	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи Коррекция логического мышления
13			Г. Остер «Вредные советы». (Урок 3).	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование.	Коррекция логического мышления.
14			С. Михалков «Дядя Степа». (Урок1)	1	КУ	Обсуждение, видео просмотр мультфильма «Дядя Степа».	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
15			С. Михалков «Дядя Степа». (Урок2)	1	КУ	Обсуждение, видео просмотр мультфильма «Дядя Степа».	Коррекция эмоциональной сферы.
16			С. Я. Маршак «Вот такой рассеянный». (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям.	Коррекция эмоциональной сферы.
17			С. Я. Маршак «Вот такой рассеянный». (Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям.	Коррекция эмоциональной сферы.
18			Обобщающий урок по разделу «Страна Вообразия».	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
II			Сказки о животных. Авторские сказки.	11			
19			Выход в библиотеку	1	КУ	Посещение сельской библиотеки.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
20			Русские народные сказки. (Урок 1).	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

21			Русские народные сказки. (Урок 2).	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Словесное рисование.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
22			Русские народные сказки. (Урок 3).	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
23			Русские народные сказки. (Урок 4).	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
24			Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца». (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам. Составление рассказа по картинкам.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
25			Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца». (Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
26			Э.Н. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот». (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция эмоциональной сферы
27			Э.Н. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот». (Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция эмоциональной сферы
28			Н. Яковлев «Умка. Умка ищет друга».	1	КУ	Обсуждение, видео просмотр мультфильма.	Коррекция эмоциональной сферы
29			Загадки. Обобщающий урок по разделу «Сказки о животных».	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Соотнесение	Коррекция эмоциональной сферы

			Авторские сказки».			иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.	
III			Природа и мы.	21			
30			В. Бианки «Кто чем поёт?» (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Выразительное чтение.	Коррекция эмоциональной сферы
31			В. Бианки «Кто чем поёт?» (Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам. Составление рассказа по картинкам.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
32			В. Бианки «Чей нос лучше». (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам. Составление рассказа по картинкам.	
33			В. Бианки «Чей нос лучше». (Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
34			Посещение библиотеки.	1	КУ	Посещение библиотеки.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической речи.
35			Г. Скребицкий «Кот Иваныч». (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
36			Г. Скребицкий «Кот Иваныч». (Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

37		Г. Скребицкий «Джек». (Урок 1)	1	КУ	Выразительное чтение.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
38		Г. Скребицкий «Джек». (Урок 2)	1	КУ	Выразительное чтение.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
39		Просмотр видео мультфильмов о природе.	1	КУ	Обсуждение мультфильмов.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
40		И. Пивоварова «День защиты природы». (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
41		И. Пивоварова «День защиты природы». (Урок 2)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
42		Л. Н. Толстой «Липунюшка.» (Урок 1)	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
43		Л. Н. Толстой «Липунюшка.» (Урок 2)	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
44		Л. Н. Толстой «Два товарища». (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
45		Л. Н. Толстой «Два товарища». (Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
46		Н. Сладков «Медвежья горка.» (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти

47			Н. Сладков «Медвежья горка.» (Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
48			Е. Чарушин «Что за зверь». (Урок 1)	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста сказки.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
49			Е. Чарушин «Что за зверь». (Урок 2)	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста сказки.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
50			Обобщающий урок по разделу «Природа и мы».	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
IV			Весеннее настроение.	18			
51			Н.И. Сладков «Весна идет».(Урок 1)	1	КУ	Чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
52			Н.И. Сладков «Весна идет».(Урок2)	1	КУ	Чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
53			Экскурсия в школьный сад.	1	КУ	Обсуждение изменения в природе.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
54			Б.Заходер «Сказка про всех на свете». (Урок1)	1	КУ	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
55			Б. Заходер «Сказка про всех на свете». (Урок 2)	1	КУ	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

56			И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...» .(Урок 1)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
57			И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...» .(Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
58			В.В. Чаплина «Четвероногие друзья» .(Урок 1).	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование	Коррекция слуховой памяти монологической речи
59			В.В. Чаплина «Четвероногие друзья». (Урок 2).	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
60			Просмотр видео мультфильмов о весне.	1	КУ	Обсуждение, видеопросмотр мультфильма «Дядя Степа».	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
61			Б. Заходер «Ласточка». (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
62			Б. Заходер «Ласточка». (Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
63			Посещение библиотеки.	1	КУ	Посещение библиотеки.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
64			Посещение библиотеки.	1	КУ	Посещение библиотеки.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

65			Загадки о весне.	1	КУ	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
66			Загадки. Обобщающий урок по разделу « Природа и мы ».	1	КУ	Подбор отрывка из текста к рисунку. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
67			Итоговое занятие. (Урок 1)	1	КУ	Чтение рассказов.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
68			Итоговое занятие .(Урок 2)	1	КУ	Повторение пройденного.	Коррекция слуховой памяти и монологической речи

Календарно-тематическое планирование по предмету «читательская грамотность» 9 класс (2 вариант)

№	Дата (план,фа-кт)		Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			Страна Вообразия.	18			
1			Библиотечный час	1	КУ	Экскурсия в сельскую библиотеку.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
2			В. Драгунский» Что любит Мишка». (Урок 1).	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

3			В. Драгунский «Что любит Мишка». (Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации.	Коррекция слуховой памяти
4			М. Коршунов «Петя и его жизнь». (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
5			М. Коршунов «Петя и его жизнь». (Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации	Коррекция логического мышления
6			И. Токмакова « Кляксич и буква А».(Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. между поступками героя.	Коррекция эмоциональной стороны речи
7			И. Токмакова « Кляксич и буква А».(Урок 2)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
8			Просмотр видео мультфильмов.	1	КУ	Обсуждение мультфильма.	Коррекция логического мышления
9			В. Берестов «Где право, где лево». (Урок 1)		КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Заучивание стихотворения наизусть.	Коррекция логического мышления
10			В. Берестов «Где право, где лево» (урок 2).	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Заучивание стихотворения наизусть.	Коррекция логического мышления.

11			Г. Остер «Вредные советы».(Урок 1).	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование.	Коррекция логического мышления.
12			Г. Остер «Вредные советы». (Урок 2).	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи Коррекция логического мышления
13			Просмотр мультфильма.	1	КУ	Обсуждение, видео просмотр мультфильма.	Коррекция логического мышления.
14			М. Басина «Удивительная веревка». (Урок1)	1		Чтение слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
15			М. Басина «Удивительная веревка». (Урок2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям.	Коррекция эмоциональной сферы.
16			В. Осеева «Волшебное слово».(Урок 1)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям.	Коррекция эмоциональной сферы.
17			В. Осеева «Волшебное слово».(Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям.	Коррекция эмоциональной сферы.
18			Л. Пантелеева «Трус»	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
II			Сказки о животных. Авторские сказки	11			
19			Выход в библиотеку	1	КУ	Посещение сельской библиотеки.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

20			Лиса и журавль. (Урок 1).	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение возможных правильных поступков героев сказки.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
21			Лиса и журавль. (Урок 2).	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Словесное рисование.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
22			Заяц-хвастун. (Урок 1).	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение возможных правильных поступков героев сказки.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
23			Заяц-хвастун. (Урок 2).	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение возможных правильных поступков героев сказки	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
24			Как мужик волка спас (мордовская сказка). (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам. Составление рассказа по картинкам.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
25			Как мужик волка спас (мордовская сказка). (Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

26			Кукушка (мордовская сказка). (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция эмоциональной сферы
27			Про бурого мишку и мышку- вертушку. (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция эмоциональной сферы
28			Про бурого мишку и мышку- вертушку. (Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция эмоциональной сферы
29			Просмотр сказок.	1	КУ	Обсуждение просмотренного.	Коррекция эмоциональной сферы
III			Природа и мы.	21			
30			Л. Толстой «Котенок ». (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Выразительное чтение.	Коррекция эмоциональной сферы
31			Л. Толстой «Котенок ».(Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам. Составление рассказа по картинкам.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
32			В. Орлов «Ученый кот». (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам. Составление рассказа по картинкам.	
33			В. Орлов «Ученый кот». (Урок 2).	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
34			Посещение библиотеки.	1	КУ	Посещение библиотеки.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической речи.

35			М. Пришвин «Ребята и утята». (Урок 1)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
36			М. Пришвин «Ребята и утята». (Урок 2)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
37			В. Орлов «Родное».	1	КУ	Заучивание стихотворения.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
38			В. Бианки «Ёж- спаситель». (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выразительное чтение	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
39			В. Бианки «Ёж- спаситель». (Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
40			Просмотр мультфильмов о природе.	1	КУ	Обсуждение мультфильмов.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
41			Р.Фраерман «Мальчик в лесу. (Урок 1)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
42			Р.Фраерман «Мальчик в лесу». (Урок 2)	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
43			В. Сухомлинский «Пусть будет и соловей и жук».(Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
44			В. Сухомлинский «Пусть будет и соловей и жук».(Урок 2)	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование.	Коррекция слуховой, зрительной памяти

45			Н.Носов «Живая шляпа». (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
46			Н.Носов «Живая шляпа». (Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
47			Посещение библиотеки.	1	КУ	Посещение библиотеки.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
48			К.Чуковский «Путаница». (Урок 1).	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста сказки.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
49			К.Чуковский «Путаница». (Урок 2).	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста сказки.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
50			Загадки о животных	1	КУ	Отгадывание загадок.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
IV			Весеннее настроение.	18			
51			Ф.Тютчев «Весна в окно стучится ». (Урок1).	1	КУ	Заучивание стихотворения. Обсуждение изменения в природе.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
52			Ф.Тютчев «Весна в окно стучится ». (Урок2).	1	КУ	Заучивание стихотворения. Обсуждение изменения в природе.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
53			Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце». (Урок 1).	1	КУ	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

54			Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце». (Урок 2).	1	КУ	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
55			Просмотр видео мультфильмов о весне.	1	КУ	Обсуждение мультфильма.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
56			С. Михалков « А что у вас?» (Урок 1).	1	КУ	Чтение по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
57			С. Михалков « А что у вас?» (Урок 2).	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
58			Посещение библиотеки.	1	КУ	Посещение библиотеки.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
59			Н.Артюхов «Большая береза».(Урок1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
60			Н.Артюхов «Большая береза».(Урок2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
61			Просмотр видео мультфильмов о весне.	1	КУ	Обсуждение мультфильма.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
62			В.Бианки «Последняя льдинка». (Урок 1).	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
63			В.Бианки «Последняя льдинка». (Урок 2).	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

64			Посещение библиотеки	1	КУ	Посещение библиотеки.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
65			Загадки о весне.	1	КУ	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
66			Л.Толстой «Акула». (Урок 1)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
67			Л.Толстой «Акула». (Урок 2)	1	КУ	Чтение слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
68			Итоговое занятие по предмету.	1	КУ	Работа с текстами.	Коррекция слуховой памяти монологической речи

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядные: иллюстрация; сюжетные картинки.

Детские журналы.

Телевизор ЖК

- Средства обучения: пиктограммы с жестами и символами (картинками); карточки с сюжетными картинками; мозаика; пазлы; прописи; сказки; магнитная и разрезная азбука.
- Мультимедийное оборудование, аудиозаписи, слайд-альбомы, презентации, медиафайлы, кинофрагменты.

Список учебно-методической литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка». М. «Просвещение», 1991 г.
3. Чтение. 2 класс: коррекционно- развивающие занятия/ авт.- сост. Л.И.Рудченко.- Волгоград: Учитель, 2007.- 150с.
- 4.Чтение: учеб.для 4 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы [авт.-сост. С.Ю.Ильина]. М.: «Просвещение», 2018.
5. Агеев, И.Д. Трудные слова. Обучающий словарик.- СПб.: СОЮЗ, 1999.- 160с.
6. Игра для детей: Поиграем со словами/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2003г.
7. Крупенчук, О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.- 64с
8. Сказки, загадки, небылицы (7 ч)
9. Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки.
10. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.
- 11.Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998. 6. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

Примерный контрольно – измерительный материал:

Задание 1. «Послушай сказку». Цель: выявить умение соотносить прослушанное содержание сказки с соответствующей иллюстрацией. Оборудование: иллюстрации к ключевым звеньям сказки «Красная шапочка». Инструкция: «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку». Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Задание 2 «Беседа». Цель: оценить умения обучающегося понимать вопрос и отвечать на него в доступной форме, или выполнить действие по инструкции. Оборудование: сюжетная картинка, пиктограмма, предметы по лексической теме.

