

ГКОУ «Зуринская школа - интернат»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения	Принято на заседании педагогического совета	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринская школа - интернат»
Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023г.	Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 2023г.	 (П.Н. Корепанов)
Руководитель МО  (Т.В. Федорова)		Приказ № <u>86</u> от <u>31.08</u> 2023г.

Рабочая программа по предмету
«Занимательная математика»
для учащихся 8 «и» класса

с. Зура, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Занимательная математика» разработана для обучающихся 1 – 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Занимательная математика» для 1 - 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса в учебном плане.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий учащиеся учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа по предмету «Занимательная математика» учитывает возрастные и интеллектуальные особенности школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). В программе выдержан принцип перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований.

Предлагаемая программа предназначена для развития математических способностей учащихся с ОВЗ, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации урока и использованием современных средств обучения. Создание на уроках ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса в учебном плане.

Предмет «Занимательная математика» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, на изучение которого отводится:

- 1 -2 класс 33 часа в год (1 час в неделю),
- 3 – 9 класс 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа предмета реализуется через учебные и практические занятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Занимательная математика»

Формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Занимательная математика":

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- выполнять арифметические действия;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Содержание учебного предмета "Занимательная математика"

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа представлено следующими разделами: Числа. Арифметические действия. Величины; Мир занимательных задач; Геометрическая мозаика.

Раздел «Числа. Арифметические действия. Величины». История математики. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов,

содержащих числа. Решение примеров удобным способом. Игровые задания на поиск пропавшего числа.

Раздел «Мир занимательных задач». Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Раздел «Геометрическая мозаика». Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: устный опрос, дидактические игры, практическая работа.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! △

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения:

словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций, метод демонстраций, устные упражнения, письменные упражнения.

Формы работы: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

Учебно-тематическое планирование по предмету занимательная математика 8 и класс.

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
1	1 раздел	9	-	-	-	-
2	2 раздел	8	-	-	-	-
3	3 раздел	10	-	-	-	-
4	4 раздел	7	-	-	-	-

Календарно-тематическое планирование по предмету «занимательная математика» 8 и класс.

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
			1 раздел				
1			«Удивительная снежинка»	1	КУ	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
2			Крестики - нолики.	1	КУ	Закреплять представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с пом. знака +	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
3			Математические игры	1	КУ	«Идём в магазин» Составление и решение задач в одно действие. Пространственные отношения.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
4			Прятки с фигурами	1	КУ	упражнять в начертании геом. фигур, видов линий	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
5			Секреты задач	1	КУ	закреплять счётные умения -упражнять в составлении и решении задач.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
6			Спичечный» конструктор. (урок 1)	1	КУ	Составлять по образцу геометрические узоры.	– развитие памяти, внимания;

						Закономерности в узорах	– развитие моторики.	мелкой
7			Спичечный» конструктор. (урок 2)	1	КУ	Составлять по образцу геометрические узоры. Закономерности в узорах	– развитие внимания; – развитие моторики.	памяти, общей
8			Геометрический калейдоскоп	1	КУ	Находить расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки).	– развитие внимания; – развитие моторики.	памяти, общей
9			Числовые головоломки	1	КУ	Соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др	– развитие внимания; – развитие моторики.	памяти, общей
			2 раздел				–	
10			«Страна Числомания»	1	КУ	- учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в одно действие -учить читать равенства, записывать их.	– развитие внимания; – развитие моторики.	памяти, общей
11			Геометрия вокруг нас	1	КУ	Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.	– развитие внимания; – развитие моторики.	памяти, общей
12			Путешествие точки. (урок 1)	1	КУ	учить выполнять графический диктант - закреплять умения по ориентировке на листе бумаги	– развитие внимания; развитие моторики.	памяти, общей

13			Путешествие точки. (урок 2)	1	КУ	учить выполнять графический диктант - закреплять умения по ориентировке на листе бумаги	– развитие памяти, внимания; развитие общей моторики.
14			Тайны окружности. (урок 1)	1	КУ	познакомить с циркулем -Учить собирать целые фигуры из 8.	– развитие памяти, внимания; -развитие общей моторики.
15			Тайна окружности. (урок 2)	1	КУ	познакомить с циркулем -Учить собирать целые фигуры из 8 частей.	– развитие памяти, внимания; -развитие слухового и зрительного восприятия.
16			«Новогодний серпантин»	1	КУ	Закрепить название компонентов при вычитании.	– развитие памяти, внимания; -развитие слухового и зрительного восприятия.
17			Новогодний серпантин»	1	КУ	Закрепить название компонентов при вычитании.	– развитие памяти, внимания; развитие слухового и зрительного восприятия.
			3 раздел				–
18			Математические игры	1	КУ	Решение примеров.	– развитие памяти, внимания; – развитие слухового и зрительного восприятия.
19			«Часы нас будят по утрам...»	1	КУ	познакомить с часами	– развитие памяти,

						,циферблатом, с мерами времени: час, минута, секунда. учить выставлять на макете заданное время	внимания; – развитие слухового и зрительного восприятия.
20			Геометрический калейдоскоп	1	КУ	Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.	– развитие памяти, внимания; – развитие слухового и зрительного восприятия.
21			Головоломки	1	КУ	Отгадывание головоломок	– развитие памяти, внимания; – развитие слухового и зрительного восприятия.
22			Секреты задач	1	КУ	закрепление счётные умения упражнять в составлении и решении задач	– развитие памяти, внимания; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
23			Что скрывает сорока?»	1	КУ	Развивающая игра .	– развитие памяти, внимания; – развитие общей моторики.
24			Интеллектуальная разминка	1	КУ	сложении и вычитании закреплять счетные умения закреплять навыки количественного и	– развитие памяти, внимания; – развитие общей моторики.

						порядкового счета	
25			Два +два =4	1	КУ	Закрепить название компонентов сложения.	– развитие памяти, внимания; – развитие общей моторики.
26			Два +-два = 4	1	КУ	Закрепить название компонентов сложения	– развитие памяти, внимания; – развитие общей моторики.
27			Два – два = 4	1	КУ	Закрепить название компонентов сложения	– развитие памяти, внимания; – развитие общей моторики.
			4 раздел				–
28			В царстве смекалки	1	КУ	Решение задач на смекалку.	– развитие памяти, внимания; – развитие общей моторики.
29			Интеллектуальная разминка	1	КУ	сложения и вычитании закреплять счетные умения закреплять навыки количественного и порядкового счета	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
30			Составь квадрат	1	КУ	Разрезные фигуры.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
31			Мир занимательных задач	1	КУ	Задачи на переливание	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой

							моторики.
32			Мир занимательных задач	1	КУ	Задачи на переливание	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
33			Итоговые занятия.	1	КУ	Повторение пройденного	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
34			Итоговые занятия.	1	КУ	Повторение пройденного	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Средства обучения:

- 1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
- 2. Комплекты карточек с числами:
 - 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10);
 - 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90;
- 3. «Математический веер» с цифрами и знаками.
- 4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
- 5. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).
- 6. Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки двусторонние:
 - на одной стороне — задание, на другой — ответ.
- 7. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
- 8. Набор «Геометрические тела».
- 10. Математические настольные игры: математические пирамиды
- **11. Телевизор ЖК**

Список учебно-методической литературы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. - М.:«Владос», 2009
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2014
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М.: «Академия», 2003

Электронно-образовательные ресурсы

1. upr.1september.ru
2. kidsworld.ru