

ГКОУ «Зуринская школа - интернат»

<p>Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023г.</p> <p>Руководитель МО  (Т.В. Федорова)</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринская школа - интернат»  (П.Н. Корепанов)</p> <p>Приказ № <u>86</u> от <u>31.08</u> 2023г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа по предмету

«Занимательная математика»

для учащихся 7 «и» класса

с. Зура, 2023г.

### **Пояснительная записка по предмету «Занимательная математика»**

Рабочая программа учебного предмета «Занимательная математика» разработана для обучающихся 1 – 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

#### **Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного предмета «Занимательная математика» для 1 - 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

#### **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса в учебном плане.**

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий учащиеся учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа по предмету «Занимательная математика» учитывает возрастные и интеллектуальные особенности школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). В программе выдержан принцип перемещения по классу, работа в парах постоянного и сменного

состава, работа в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований.

Предлагаемая программа предназначена для развития математических способностей учащихся с ОВЗ, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации урока и использованием современных средств обучения. Создание на уроках ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

### **Место учебного предмета, коррекционного курса, курса в учебном плане.**

Предмет «Занимательная математика» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, на изучение которого отводится:

- 1 -2 класс 33 часа в год (1 час в неделю),
- 3 – 9 класс 34 часа в год (1 час в неделю ).

Программа предмета реализуется через учебные и практические занятия.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Занимательная математика»**

Формировать осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Занимательная математика":**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- выполнять арифметические действия;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

### **Содержание учебного предмета "Занимательная математика"**

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа представлено следующими разделами: Числа. Арифметические действия. Величины; Мир занимательных задач; Геометрическая мозаика.

**Раздел «Числа. Арифметические действия. Величины».** История математики. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Решение примеров удобным способом. Игровые задания на поиск пропавшего числа.

**Раздел «Мир занимательных задач».** Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

**Раздел «Геометрическая мозаика».** Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

**Формы контроля** знаний, умений, навыков обучающихся: устный опрос, дидактические игры, практическая работа.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

*Молодец! Ты справился с заданием* - ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

*Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше.* - □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

*Старайся!* - △

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

#### **Технологии обучения:**

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

#### **Методы обучения:**

словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций, метод демонстраций, устные упражнения, письменные упражнения.

**Формы работы:** индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.



**Учебно-тематическое планирование по предмету «занимательная математика» 7 и класс.**

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
1	Раздел I	8	-	-	-	-
2	Раздел II	8	-	-	-	-
3	Раздел III	9	-	-	-	-
4	Раздел IV	9	-	-	-	-

**Календарно-тематическое планирование по предмету «занимательная математика» 7 и класс.**

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
<b>I</b>			<b>Раздел 1</b>	<b>22</b>			
1			Математика — это интересно. История математики.	1	КУ	Знакомство популярной литературой, связанной с математикой.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
2			Треугольное царство.(Урок 1)	1	КУ	Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
3			Треугольное царство.(Урок 2)	1	КУ	Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
4			Путешествие точки. Графический диктант.(Урок 1)	1	КУ	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
5			Путешествие точки. Графический диктант.(Урок 2)	1	КУ	Проведение линии по заданному маршруту	– развитие памяти; – развитие внимания;

						(алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку)	– развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
6			Пропавшее число.	1	КУ	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Игровые задания на поиск пропавшего числа.	– развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
7			Танграм: древняя китайская головоломка	1	КУ	Решение головоломок и танграм.	– развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
8			Волшебная линейка.	1	КУ	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	– развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
			<b>Раздел 2</b>				–
9			Счёт на рыбалке.	1	КУ	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	– обогащение активного словаря названиями геометрических фигур; – развитие слухового и зрительного восприятия;
10			Чем знаменит квадрат.	1	КУ	Составление фигур из частей, определение места заданной детали в конструкции.	– развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
11			Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	КУ	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.



12			Занимательные задачи.	1	КУ	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).	– развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
13			Математические превращения чисел.	1	КУ	Решение примеров удобным способом. Игровые задания на поиск пропавшего числа.	– развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
14			Весёлая геометрия «Что нам стоит дом построить».	1	КУ	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей.	– развитие навыка счета.
15			Большое и маленькое число.	1	КУ	Сравнение больших и маленьких чисел.	– развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
16			Цветная геометрия.(Урок 1)	1	КУ	Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	– развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
			<b>Раздел 3</b>				–
17			Цветная геометрия.(Урок 2)	1	КУ	Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	– развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
18			Задачи-смекалки.(Урок 1)	1	КУ	Решение задач на смекалку.	– Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.
19			Задачи-смекалки.(Урок 2)	1	КУ	Решение задач на смекалку.	– Коррекция речи через комментирование

							практической деятельности
20			Прятки с цифрами.	1	КУ	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	– Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<», «>».
21			«Часы нас будят по утрам...»	1	КУ	Работа с циферблатом.	– Коррекция зрительной памяти через запоминание образа знаков «<», «>».
22			Числовые головоломки.	1	КУ	Работа по инструкции учителя, отгадывание головоломок.	– Коррекция мелкой моторики через умение пользоваться линейкой.
23			Математическая карусель.(Урок 1)	1	КУ	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	– Коррекция зрительного восприятия через соблюдение требований к ведению записей в тетради
24			Математическая карусель.(Урок 2)	1	КУ	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	– Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками
25			Уголки.	1	КУ	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки).	– развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
			<b>Раздел 4</b>				–
26			Сколько стоит покупка?(Урок 1)Игра в магазин.	1	КУ	Игра в магазин.	– Развитие речи через умение вести диалог с учителем и учениками.

27			Сколько стоит покупка?(Урок 2)Игра в магазин.	1	КУ	Игра в магазин.	– развитие ориентировки в пространстве.
28			Конструирование из геометрических фигур.(Урок 1)	1	КУ	Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.	– развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
29			Конструирование из геометрических фигур.(Урок 2)	1	КУ	Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.	– развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
30			Примеры с секретом.(Урок 1)	1	КУ	Решение примеров удобным способом.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
31			Примеры с секретом.(Урок 2)	1	КУ	Решение примеров удобным способом.	– развитие памяти; – развитие внимания; –
32			Самостоятельная работа по итогам года	1	КУ	Работа в тетради по заданиям.	– развитие памяти; – развитие внимания.
33			Работа над ошибками.	1	КУ	Работа в тетради по заданиям.	– развитие слухового и зрительного восприятия;
34			Викторина «Занимательная математика»	1	КУ	Решение примеров, составление ребусов, содержащих числа.	- Коррекция речи через комментирование практической деятельности



## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

### **Средства обучения:**

- 1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.
- 2. Комплекты карточек с числами:
  - 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10);
  - 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90;
- 3. «Математический веер» с цифрами и знаками.
- 4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).
- 5. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).
- 6. Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки двусторонние:
  - на одной стороне — задание, на другой — ответ.
- 7. Часовой циферблат с подвижными стрелками.
- 8. Набор «Геометрические тела».
- 10. Математические настольные игры: математические пирамиды
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- картинки с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Список учебно-методической литературы**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. - М.:«Владос», 2009
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие – М.:ГЦ Сфера, 2014
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М.: «Академия», 2003

### **Электронно-образовательные ресурсы**

1. [upr.1september.ru](http://upr.1september.ru)
2. [kidsworld.ru](http://kidsworld.ru)

