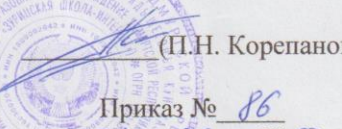



**ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»**

<p>Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г. руководитель МО _____ (Г.В. Фёдорова)</p>	<p><b>Принято</b> на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор ГКОУ УР «Зуринская школа – интернат»  (П.Н. Корепанов) Приказ № <u>86</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа  
«Занимательная математика»  
для учащихся 5и класса ( вариант 2)  
2023-2024 учебный год**

**Составитель:**  
учитель Шулепова Н.Н.

с. Зура  
2023-2024 у. г.

## **Пояснительная записка по курсу «Занимательная математика» 5и класс (2 вариант)**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Занимательная математика» разработана для обучающихся 5и класса (2 вариант) ГКОУ УР «Зуринская школа – интернат».

**Нормативно – правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК- 452/07.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат», 2 вариант.
- Учебным планом ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.**

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, решать учебную задачу. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

**Цель программы:** развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений.

**Задачи программы:**

- в игровой форме развивать уровень познавательного интереса к математическим знаниям;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;

Программа ориентирована на обучающихся 5и класса (2 вариант). Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся с интеллектуальными нарушениями в разнообразную деятельность является условием приобретения новых знаний.

Срок реализации программы: 2023 – 2024 у.г. Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий один раз в неделю. Для отслеживания результативности программа включает промежуточный и итоговый контроль в игровой форме.

Программа предусматривает выполнение заданий, где дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения. В занятия включены подвижные математические игры.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

*Личностными результатами* изучения данной программы являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

*Предметные результаты* отражены в содержании программы.

### **Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

#### **Математические игры:(12 часов)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 10. Подсчёт числа точек на поверхности выпавших кубиков и на домино.

- «Весёлый счёт», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!».
- игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Магазин».
- игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
- игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
- игры: «Крестики-нолики», конструкторы «Часы», «Весы».

**Мир величин и единиц времени (12 часов).** Время. Единицы времени. Деньги. Масса. Размер одежды и обуви. Объём.

#### **Геометрическая мозаика (10 часов).**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

#### **Технологии обучения:**

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

#### **Методы обучения:**

словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций, метод демонстраций, устные упражнения, письменные упражнения.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать успешному усвоению программного материала.

**Формы работы:** индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

**Формы контроля** знаний, умений, навыков обучающихся: устный опрос, дидактические игры, практическая работа, проверочная работа, итоговая контрольная работа в конце учебного года

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:



*Молодец! Ты справился с заданием* -

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

*Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше.* - □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

*Старайся!* - △

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Занимательная математика» 5и класс (2 вариант)**

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Математические игры.	12	-	-	-	-
II	Мир величин и единиц времени	12	-	-	-	-
III	Геометрическая мозаика	10	-	-	-	1

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Занимательная математика»  
5и класс (2 вариант)**

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
<b>I</b>		<b>Математические игры.</b>				
1		Введение в предметный курс	1	КУ	Уточнение представления о математических представлениях.	– Развитие памяти; – развитие внимания.
2		«Волшебная палочка»	1	КУ	Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;	– Развитие памяти; – развитие внимания.
3		«Домино» (Урок 1)	1	КУ	Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; включаться в групповую работу,	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
4		«Домино» (Урок 2)	1	КУ	Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; —контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
5		«Бродилки» (Урок 1)	1	КУ	Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; включаться в групповую работу,	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
6		«Бродилки» (Урок 2)	1	КУ	Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.

7		«Крестики-нолики»	1	КУ	Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
8		«Русское лото» (Урок 1)	1	КУ	Слушать инструкции учителя, сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
9		«Русское лото» (Урок 2)	1	КУ	Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; включаться в групповую работу,	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
10		Математические загадки	1	КУ	Слушать учителя, отвечать на вопросы, определять цифру.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
11		Математические стишки-задачки	1	КУ	Слушать учителя, отвечать на вопросы, определять цифру.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
12		Обобщающий урок	1	КУ	Анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; включаться в групповую работу,	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
		<b>Мир величин и единиц времени</b>				
13		Время года. Новый год.	1	КУ	Определять и называть время года и его признаки. Отвечать на вопросы. Раскрашивать.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
14		Месяцы	1	КУ	Определять и называть время года и месяц. Отвечать на вопросы.	– Развитие памяти; – развитие внимания;

						развитие мелкой моторики.
15		Дни недели	1	КУ	Называть дни недели, определять, что было вчера и что будет завтра.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
16		Сутки	1	КУ	Определение времени по часам с точностью до часа. Отвечать на вопросы, раскрашивать.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
17		Часы	1	КУ	Определение времени по часам с точностью до часа.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
18		Масса	1	КУ	Называть единицы массы. Отвечать на вопросы. Раскрашивать, что тяжелее.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
19		Единицы длины	1	КУ	Называть единицы массы и длины. Отвечать на вопросы. Чертить отрезки.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
20		Единицы стоимости	1	КУ	Называть единицы стоимости. Отвечать на вопросы. Раскрашивать	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
21		Игра «Магазин»	1	КУ	Совершать игровые действия и применять правила сюжетной игры.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
22		Объём. Литр.	1	КУ	Называть единицы объёма. Отвечать на вопросы.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
23		Размер одежды и обуви	1	КУ	Определять размер одежды по бирке и по обуви, отвечать на вопросы.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
24		Обобщающий урок.	1	КУ	Отвечать на вопросы, называть единица измерения.	– Развитие памяти; – развитие внимания;

						развитие мелкой моторики.
		<b>Геометрическая мозаика</b>				
25		Геометрические узоры.	1	КУ	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
26		«Танграм»	1	КУ	Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции; составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие ориентировки в пространстве.
27		Фигуры вокруг нас	1	КУ	Выделять фигуру заданной формы на окружающих предметах. Раскрашивать фигуры.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие ориентировки в пространстве.
28		Путешествие точки	1	КУ	ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения; — проводить линии по заданному маршруту	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
29		«Тайны круга»	1	КУ	Проводить линии по заданному маршруту; выделять фигуру заданной формы.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
30		Составь квадрат	1	КУ	Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.



31		«Царство треугольника»	1	КУ	Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции; — составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
32		«Волшебные палочки»	1	КУ	Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
33		Строим дом	1	КУ	Проводить линии по заданному маршруту; выделять фигуру заданной формы; анализировать расположение деталей	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
34		Обобщающий урок	1	КУ	выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету, коррекционному курсу «Занимательная математика» 5и класс.**

**Литература для учителя и обучающихся:**

1. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
2. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
3. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий,
4. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, 2013.
5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М.: «Академия», 2003

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

**Материально-техническое оснащение:**

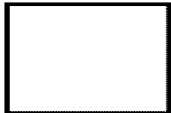





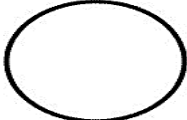


1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

**Средства обучения:**

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- картинки с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

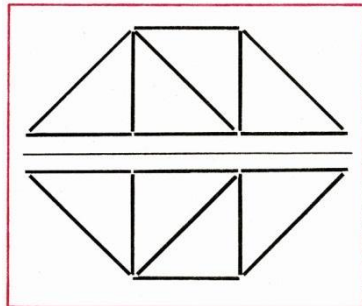
**Контрольно – измерительный материал по предмету «Занимательная математика»  
5и класс.**

**1.Нарисуй геометрическую фигуру.**

Color	Trace	Connect
		
		
		

Draw a square, a triangle, and a circle.

2 Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника



3 Отвечать на вопрос, сравнивать предметы по величине и длине.