

Утверждаю:

Директор ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» _____ П.Н.Корепанов

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2024г.

Учебный план общего образования
учащихся с ограниченными
возможностями здоровья (II вариант)
ГКОУ УР «Зуринская школа-интернет»
на 2024 – 2025 учебный год

Зура, 2024 г.

**Пояснительная записка
к учебному плану ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год.**

Нормативно-правовая база для разработки учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

Учебный план общеобразовательного учреждения разработан на основе:

1. Конституции Российской Федерации (ст.43);
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
3. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №48 от 04.09.1997г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изменениями на 26 декабря 2000 года);
4. Приказа №1599 от 19.12.2014г., «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика образовательного учреждения:

Особенности построения учебного плана начального общего образования при введении Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Максимальный объем учебной нагрузки:

- в 1-м классе – 21 часов при пятидневной учебной неделе

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-м классе – 33 учебные недели, длительность урока – не более 25 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки:

- во 2-м классе - 23 часов при пятидневной учебной неделе
- в 3-м – 4-м классе - 23 часа при пятидневной учебной неделе

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-м, 2-м классах - 33 учебные недели, длительность урока – 40 минут.
- в 3-м, 4-м классах - 34 учебные недели, длительность урока – 40 минут.
- в 5-м – 29 часа при пятидневной учебной неделе.

- в 7 – 8-м – 30 часов при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 5, 7-8-м классе – 34 учебные недели, длительность урока – 40 минут.

Выбор вариантов и сроков обучения ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

В **обязательной части** представлено пять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Образовательная область *«Язык и речевая практика»* включает предметную дисциплину *«Речь и альтернативная коммуникация»*. Цель предметной дисциплины - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательная область *«Математика»* реализуется через предмет *«Математические представления»*. Цель обучения предмета – формирование элементарных математических представлений и умений, и применение их в повседневной жизни.

Образовательная область *«Окружающий мир»* реализуется через предметы: *«Окружающий природный мир»*, *«Человек»*, *«Домоводство»*, *«Окружающий социальный мир»*. Предмет *«Окружающий природный мир»* способствует формированию представлений о явлениях и объектах неживой природы, о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Содержание обучения в рамках предмета *«Человек»* включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Предмет *«Домоводство»*. Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Цель обучения *«Окружающему социальному миру»* - формирование представлений о социальном окружении человека, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Образовательная область *«Искусство»* реализуется через предметы: «музыка и движение» и «изобразительная деятельность». Педагогическая работа с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является предмет *«Музыка и движение»*. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь обучающемуся научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодию звучания разных жанровых произведений.

Вместе с формированием умений и навыков *«Изобразительной деятельности»* у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Образовательная область *«Физическая культура»* реализуется через предмет *«Адаптивная физическая культура»*. Целью занятий по «Адаптивной физической культуре» является формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Образовательная область *«Технология»* включает предмет «Труд (технология)». Целью *«Труд (технология)»* является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

При реализации предмета «Труд (технология)» 6 классе 2 часа уделяется предмету «Швейное дело»; в 8-м классе происходит деление: 2 часа уделяется направлению «Швейное дело», 2 часа «Растениеводство»; в 9 классе 2 часа уделяется направлению «Швейное дело», 3 часа «Растениеводство».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

«Сенсорное развитие» направлено на формирование восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на различные анализаторы: зрительный, слуховой, кинестетический, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предмет *«Предметно-практическая деятельность»*. Обучающимся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

«Двигательное развитие» является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основной задачей коррекционной работы по предмету «Альтернативная коммуникация» являются освоение средств невербальной коммуникации.

На коррекционно-развивающую область отводится 10 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 и во 2 классах) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 и 2 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (вторая неделя февраля).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся 1 - 4 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1и	2и	3и	4и	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Домоводство	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	22
Грамматика		2	2	2	2	8
ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)		1	2	2	2	7
Час игры		1	1	1	1	4
Занимательная математика			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4

3. Двигательное развитие (ритмика)	1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация (логопедия)	2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	16
Итого к финансированию	31	33	33	33	130

Годовой учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся 1 - 4 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		1и	2и	3и	4и	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	102	68	68	337
2. Математика	Математические представления	66	68	68	68	270
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	68	68	68	270
	Человек	66	68	68	68	270
	Домоводство	-	-	34	34	68
	Окружающий социальный мир	33	34	34	34	168
4. Искусство	Музыка и движение	66	68	68	68	270
	Изобразительная деятельность	99	102	102	102	405
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	66	68	68	68	270
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-
Итого		561	578	578	578	2295
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	204	204	204	744
Грамматика		66	68	68	68	270
ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)		33	68	68	68	237
Час игры		33	34	34	34	135
Занимательная математика			34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039

Внеурочная деятельность, в том числе	<u>330</u>	<u>340</u>	<u>340</u>	<u>340</u>	<u>1350</u>
Коррекционные курсы:	198	204	204	204	810
1. Сенсорное развитие	66	68	68	68	270
2. Предметно-практические действия	33	34	34	34	135
3. Двигательное развитие (ритмика)	33	34	34	34	135
4. Альтернативная коммуникация (логопедия)	66	68	68	68	270
Внеурочная деятельность (по направлениям)	132	136	136	136	540
Итого к финансированию	1023	1122	1122	1122	4389

Общий объем учебной нагрузки составляет 4389 часа при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс). **В связи с объединением двух классов в один класс - комплект (3и+1и), данные к финансированию представлены ниже.**

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся 1 - 4 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы			Всего
		2и	3и+1и	4и	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	7
2. Математика	Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	2	2	2	6
	Домоводство	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
	Изобразительная	3	3	3	6

	деятельность				
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	
Итого		17	17	17	51
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	18
Грамматика		2	2	2	6
ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)		2	2	2	6
Час игры		1	1	1	3
Занимательная математика		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<u>23</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>69</u>
Внеурочная деятельность, в том числе		<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>30</u>
Коррекционные курсы:		6	6	6	18
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательное развитие (ритмика)		1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация (логопедия)		2	2	2	6
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	12
Итого к финансированию		33	33	33	99

Годовой учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся 1 - 4 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы			Всего
		2и	3и+1и	4и	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	68	68	238
2. Математика	Математические представления	68	68	68	204
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	204
	Человек	68	68	68	204
	Домоводство	-	34	34	68

	Окружающий социальный мир	34	34	34	102
4. Искусство	Музыка и движение	68	68	68	204
	Изобразительная деятельность	102	102	102	306
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	204
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	
Итого		578	578	578	1734
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		204	204	204	612
Грамматика		68	68	68	204
ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)		68	68	68	204
Час игры		34	34	34	102
Занимательная математика		34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<u>782</u>	<u>782</u>	<u>782</u>	<u>2346</u>
Внеурочная деятельность, в том числе		<u>340</u>	<u>340</u>	<u>340</u>	<u>1020</u>
Коррекционные курсы:		204	204	204	612
1. Сенсорное развитие		68	68	68	304
2. Предметно-практические действия		34	34	34	102
3. Двигательное развитие (ритмика)		34	34	34	102
4. Альтернативная коммуникация (логопедия)		68	68	68	204
Внеурочная деятельность (по направлениям)		136	136	136	408
Итого к финансированию		1122	1122	1122	3366

Общий объем учебной нагрузки (в 1; 2; 4 классах) составляет 3366 часа при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели с 1 по 4 класс).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся 5 - 9 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		5и	6и	8и	9и	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	121
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	1	1	-	4
	Домоводство	3	5	5	5	18
	Окружающий социальный мир	2	2	3	3	10
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	9
	Изобразительная деятельность	3	3	-	-	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	9
6. Технология	Труд (технология)	-	2	4	5	11
Итого		23	24	24	24	95
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	24
Читательская грамотность		2	2	2	2	8
Занимательная математика		1	1	1	1	4
ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)		2	2	2	2	8
Час игры		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	119
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы:		8	8	8	8	32
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	8
3. Двигательное развитие (ритмика)		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация (логопедия)		2	2	2	2	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)		2	2	2	2	8
Итого к финансированию		39	40	40	40	159

Годовой учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся 5 - 9 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		5и	6и	8и	9и	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	408
2. Математика	Математические представления	68	68	68	68	272
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	272
	Человек	68	34	34	-	204
	Домоводство	102	170	170	170	918
	Окружающий социальный мир	68	68	102	102	340
4. Искусство	Музыка и движение	102	68	68	68	306
	Изобразительная деятельность	102	102	-	-	204
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	68	68	68	306
6. Технология	Труд (технология)	-	68	136	170	374
Итого		782	816	816	816	3230
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		204	204	204	204	816
Читательская грамотность		68	68	68	68	272
Занимательная математика		34	34	34	34	136
ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)		68	68	68	68	272
Час игры		34	34	34	34	136
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	4046
Внеурочная деятельность, в том числе		340	340	340	340	1360
Коррекционные курсы:		272	272	272	272	1088
1. Сенсорное развитие		68	68	68	68	272

2. Предметно-практические действия	68	68	68	68	272
3. Двигательное развитие (ритмика)	68	68	68	68	272
4. Альтернативная коммуникация (логопедия)	68	68	68	68	272
Внеурочная деятельность (по направлениям)	68	68	68	68	272
Итого к финансированию	1326	1360	1360	1360	5406

Общий объем учебной нагрузки (в 5; 6; 8; 9 классах) составляет **5406** часов учебной неделе (34 учебных недели в году).