

Утверждаю:

Директор ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» _____ П.Н.Корепанов

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2024г.

Учебный план общего образования
учащихся с ограниченными
возможностями здоровья (I вариант)
ГКОУ УР «Зуринская школа-интернет»
на 2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка
к учебному плану ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год.**

Нормативно-правовая база для разработки учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

Учебный план общеобразовательного учреждения разработан на основе:

1. Конституции Российской Федерации (ст.43);
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
3. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации № 48 от 04.09.1997г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изменениями на 26 декабря 2000 года);
4. Приказа №1599 от 19.12.2014г., «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика образовательного учреждения:

Особенности построения учебного плана начального общего образования при введении Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

57. Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

- 1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;
- 2 этап - V - IX классы;
- 3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Максимальный объем учебной нагрузки:

- в 1-м классе - 21 час при пятидневной учебной неделе;
- во 2-м - 4-м классах - 23 часа при пятидневной учебной неделе.
- в 5-х классах – 29 часов при пятидневной учебной неделе;
- 6-8-х – 30 часов при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-м классе - 33 учебные недели, длительность урока - в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый;
- во 2-м - 4-м классах - 34 учебные недели, длительность урока – 40 минут.
- в 5-9-х классах - 34 учебные недели, длительность урока – 40 минут.

Выбор вариантов и сроков обучения ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части представлено шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Образовательная область *«Язык и речевая практика»* включает в себя предметы: русский язык, чтение, речевая практика, которые предусматривают формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, расширение представлений об окружающей деятельности. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Образовательная область *«Язык и речевая практика»* включает в себя предметы: русский язык, чтение (литературное чтение). Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Образовательная область *«Математика»* включает в себя предмет: математика и является одним из важных общеобразовательных предметов, целью которого является овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач.

Образовательная область *«Математика»* включает в себя предметы: математика и информатика. Предмет «математика» является одним из важных общеобразовательных предметов, целью которого является овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач. При изучении курса *«Информатика»* у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы знания, представления и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

В образовательной области *«Естествознание»* реализуются предметы: природоведение и биология. Предмет *«Природоведение»* ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Предмет *«Биология»* - продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5-6 классах, получают элементарную естественнонаучную подготовку. Изучение биологического материала в 7-8 классах позволяет решать задачи

экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

«География» — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Образовательная область «Человек и общество» реализуется через предметы: география, основы социальной жизни, мир истории и истории Отечества. Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «музыка» и «рисование (изобразительное искусство)». Музыка – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся элементарных знаний, умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, мотивации к музыкальной деятельности. Основная цель изучения предмета рисование(изобразительное искусство)заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)». Музыка – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся элементарных знаний, умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, мотивации к музыкальной деятельности. Основная цель изучения предмета «Рисование (изобразительное искусство)»заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебной дисциплиной «адаптивная физическая культура» и включает в себя формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область «Физическая культура» реализуется через предмет «Адаптивная физическая культура». Предмет «Адаптивная физическая культура» включает в себя формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Образовательная область «Технология» в младших классах представлена учебным предметом «Труд (технология)». Основная цель изучения предмета заключается в формировании положительной мотивации к трудовой деятельности и подготовке к последующему профильному обучению в старших классах.

Образовательная область «Технология» в старших классах реализуется через предмет «Профильный труд». Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа по профильному труду в 5 - 9-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, поэтому определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Цветоводство». Для обеспечения реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данных групп обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося добавлены часы из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (уоот). Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

При изучении предмета «Труд (технология)» обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося классы делятся на подгруппы. 6 класс, в котором учатся мальчики, на подгруппы не делится, отсутствует профиль «Швейное дело» и «Сельскохозяйственный труд».

Класс	Количество часов в неделю			Деление на подгруппы по предметам			Количество часов по предметам			
	Всего часов в по	Часть, формируема уоот	Итого часов в	Столярное дело / сельскохозяйстве	Столярное дело / швейное дело	Цветоводство / цветоводство	Итого			
							Ст.дело	С/х труд	Швейное	Цветовод

	уп			нный труд					дело	ство
5	6	2	8	3/3	3/3	2/2	6	3	3	4
6	6	2	8	3/3	3/3	2/2	6	3	3	4
7	7	1	8	-	-	2/2	6	-	-	4
8	7	1	8	3/3	3/3	2/2	6	3	3	4
9а	7	1	8	3/3	3/3	2/2	6	3	3	4
9б	7	1	8	3/3	3/3	2/2	6	3	3	4
<i>Итого</i>	<i>40</i>	<i>8</i>	<i>48</i>				<i>36</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>24</i>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1-м классе данная часть учебного плана не предусматривается.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, во 2-м - 4-м классах предусматривает:

- русский язык – 1 час в неделю, 34 часа;
- чтение – 1 час в неделю, 34 часа;
- математика – 1 час в неделю, 34 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5-9-х классах предусматривает:

Труд (технология):

- 2 часа в неделю, в 5 – 6-м классах, 68 часов;
- 1 час в неделю в 7-9 классах, 34 часа.

63. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

64. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться ОУ исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области (коррекционные занятия и ритмика)** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и

психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Цель **логопедических** занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Занятия по развитию **психомоторики и сенсорных процессов** включают в себя применение различных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения.

Целью занятий по **ритмике** является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторки, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья.

65. Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Промежуточная аттестация организуется на 33-34 неделе учебного года для учащихся 2 - 4 классов и проводится в письменной и устной формах. Письменная - диктант с грамматическим заданием или без задания, контрольная работа по математике, контрольное списывание. Устная – проверка техники чтения, устный счет. Решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены устными. Промежуточная аттестация проводится по двум предметам обязательной части учебного плана.

Промежуточная аттестация организуется на 33-34 неделе учебного года для учащихся 5-8 классов и проводится в письменной и устной формах. Письменная - диктант с грамматическим заданием или без задания, контрольная работа по математике, контрольное списывание. Устная – проверка техники чтения, устный счет. Решением педагогического совета отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены устными. Промежуточная аттестация проводится по двум предметам обязательной части учебного плана.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме *двух* испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

66. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются

индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

68. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., 1 - 4 классов.

[illegible]

Итого	31	31	33	33	33	161
Итого к финансированию	31		33	33		97

Годовой учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., 1 - 4 классов

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	1 доп.	1	2	3	4	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	66	66	102	102	102	438
	Чтение	66	66	136	136	136	540
	Речевая практика	99	99	68	68	68	402
2. Математика	Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	Музыка	66	66	34	34	34	234
	Рисование (изобразительное искусство)	66	66	34	34	34	234
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	99	102	102	102	504
6. Технология	Труд (технология)	66	66	34	34	34	234
Итого		693	693	680	680	680	3426
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	102	102	102	306
Математика		-	-	34	34	34	102
Русский язык		-	-	34	34	34	102
Чтение		-	-	34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		204	204	204	204	204	612
логопедические занятия		99	99	102	102	102	504
ритмика		33	33	34	34	34	168
развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	66	68	68	68	336
Внеурочная деятельность:		132	132	136	136	136	672

Итого	<u>1029</u>	<u>1029</u>	<u>1122</u>	<u>1122</u>	<u>1122</u>	<u>3180</u>
<u>Итого к финансированию</u>	<u>1029</u>		<u>1122</u>	<u>1122</u>		<u>3180</u>

Общий объем учебной нагрузки составляет 3180 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (недельный):
1 – 4 классы на 2024-2025 учебный год (1 вариант)**

Предметные области	Класс	Количество часов			Всего
		1+1доп	2	3+4	
	Учебные предметы				
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	9
	Чтение	3	4	4	11
	Речевая практика	2	2	2	6
2. Математика	Математика	3	4	4	11
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	4
4. Искусство	Музыка	2	1	1	4
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	3
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
6. Технология	Труд (технология)	2	1	1	4
Итого		21	20	20	61
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	6
Математика			1	1	2
Русский язык			1	1	2
Чтение			1	1	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<u>21</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>67</u>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>18</u>
логопедические занятия		3	3	3	9

ритмика	1	1	1	3
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	6
Внеурочная деятельность:	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>12</u>
Итого к финансированию	31	33	33	97

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (годовой):
1 – 4 классы на 2024-2025 учебный год (1 вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс/количество часов			Всего
		1+1 доп	2	3+4	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	303
	Чтение	99	136	136	371
	Речевая практика	66	68	68	202
2. Математика	Математика	99	136	136	371
3. Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	134
4. Искусство	Музыка	66	34	34	134
	Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	101
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	99	102	102	303
6. Технология	Труд (технология)	66	34	34	134
Итого		693	680	680	2053
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	102	102	204
Математика			34	34	68
Русский язык			34	34	68
Чтение			34	34	68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	2257
Коррекционно-развивающая область		198	204	204	606

(коррекционные занятия и ритмика):				
логопедические занятия	99	102	102	303
ритмика	33	34	34	101
развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	68	68	202
Внеурочная деятельность:	<u>132</u>	<u>136</u>	<u>136</u>	<u>404</u>
Итого к финансированию	1023	1122	1122	3267

69. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся 5 - 9 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Класс						Всего
		5	6	7	8	9а	9б	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4	24
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	24
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	3	20
	Информатика	-	-	1	1	1	1	4
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	2	8
	География	-	2	2	2	2	2	10
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	12
	Мир истории	-	2	-	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	2	8
	География	-	2	2	2	2	2	10
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	7	40

Итого	27	28	29	29	29	29	171
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	2	2	1	1	1	1	8
<i>Труд(технология)</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	<u>29</u>	<u>30</u>	<u>30</u>	<u>30</u>	<u>30</u>	<u>30</u>	<u>179</u>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	36
Коррекционное занятие	2	2	2	2	2	2	12
Логопедия	3	3	3	3	3	3	18
Ритмика	1	1	1	1	1	1	6
Внеурочная деятельность:	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>24</u>
<i>Деление на подгруппы по труду</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>42</i>
Итого к финансированию	<u>47</u>	<u>48</u>	<u>42</u>	<u>48</u>	<u>48</u>	<u>48</u>	<u>281</u>

Годовой учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся 5-9 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Класс						Всего
		5	6	7	8	9а	9б	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	136	816
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	136	816
2. Математика	Математика	136	136	102	102	102	102	680
	Информатика	-	-	34	34	34	34	136
3. Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	68	272
	География	-	68	68	68	68	68	340
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	68	408
	Мир истории	-	68	-	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	68	68	68	68	272
5. Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	-	34
	Рисование (изобразительное	68	-	-	-	-	-	68

	искусство)							
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	68	408
7. Технология	Труд (технология)	204	204	238	238	238	238	1360
Итого		<u>918</u>	<u>952</u>	<u>986</u>	<u>986</u>	<u>986</u>	<u>986</u>	<u>5814</u>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		<u>68</u>	<u>68</u>	<u>34</u>	<u>34</u>	<u>34</u>	<u>34</u>	<u>272</u>
<i>Труд (технология)</i>		68	68	34	34	34	34	272
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<u>986</u>	<u>1020</u>	<u>1020</u>	<u>1020</u>	<u>1020</u>	<u>1020</u>	<u>6086</u>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		<u>204</u>	<u>204</u>	<u>204</u>	<u>204</u>	<u>204</u>	<u>204</u>	<u>1224</u>
Коррекционное занятие		68	68	68	68	68	68	408
Логопедия		102	102	102	102	102	102	612
Ритмика		34	34	34	34	34	34	
Внеурочная деятельность:		<u>136</u>	<u>136</u>	<u>136</u>	<u>136</u>	<u>136</u>	<u>136</u>	<u>816</u>
<i>Деление на подгруппы по труду</i>		272	272	68	272	272	272	<u>1428</u>
Итого к финансированию		<u>1598</u>	<u>1632</u>	<u>1428</u>	<u>1632</u>	<u>1632</u>	<u>1632</u>	<u>9554</u>

Общий объем учебной нагрузки составляет 9554 часов при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).