



Утверждаю:

Директор ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» _____ П.Н.Корепанов

Приказ № 84 от « 31 » 08 _____ 2023г.

Учебный план общего образования
учащихся с ограниченными
возможностями здоровья (II вариант)
ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»
на 2023 – 2024 учебный год

Зура, 2023 г.

**Пояснительная записка
к учебному плану ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год.**

Нормативно-правовая база для разработки учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

Учебный план общеобразовательного учреждения разработан на основе:

1. Конституции Российской Федерации (ст.43);
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
3. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №48 от 04.09.1997г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изменениями на 26 декабря 2000 года);
4. Приказа №1599 от 19.12.2014г., «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930))
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфика образовательного учреждения:

Особенности построения учебного плана начального общего образования при введении Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Максимальный объем учебной нагрузки:

- в 1-м классе – 21 часов при пятидневной учебной неделе

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-м классе – 33 учебные недели, длительность урока – не более 25 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки:

- во 2-м классе - 23 часов при пятидневной учебной неделе
- в 3-м – 4-м классе - 23 часа при пятидневной учебной неделе

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1-м, 2-м классах - 33 учебные недели, длительность урока – 40 минут.
- в 3-м, 4-м классах - 34 учебные недели, длительность урока – 40 минут.

- в 5-м – 29 часа при пятидневной учебной неделе.
- в 7 – 8-м – 30 часов при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет:

- в 5, 7-8-м классе – 34 учебные недели, длительность урока – 40 минут.

Выбор вариантов и сроков обучения ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

В **обязательной части** представлено пять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Образовательная область *«Язык и речевая практика»* включает предметную дисциплину *«Речь и альтернативная коммуникация»*. Цель предметной дисциплины - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Образовательная область *«Математика»* реализуется через предмет *«Математические представления»*. Цель обучения предмета – формирование элементарных математических представлений и умений, и применение их в повседневной жизни.

Образовательная область *«Окружающий мир»* реализуется через предметы: *«Окружающий природный мир»*, *«Человек»*, *«Домоводство»*, *«Окружающий социальный мир»*. Предмет *«Окружающий природный мир»* способствует формированию представлений о явлениях и объектах неживой природы, о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Содержание обучения в рамках предмета *«Человек»* включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Предмет *«Домоводство»*. Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Цель обучения «Окружающему социальному миру» - формирование представлений о социальном окружении человека, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Образовательная область «Искусство» реализуется через предметы: «музыка и движение» и «изобразительная деятельность». Педагогическая работа с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является предмет «Музыка и движение». Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь обучающемуся научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодию звучания разных жанровых произведений.

Вместе с формированием умений и навыков «Изобразительной деятельности» у обучающегося воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Образовательная область «Физическая культура» реализуется через предмет «Адаптивная физкультура». Целью занятий по «Адаптивной физкультуре» является формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

Образовательная область «Технология» включает предмет «профильный труд». Целью «Профильного труда» (трудового обучения) является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. При реализации предмета «Профильный труд» в 7-8-м классах происходит деление: 1 час уделяется направлению «Швейное дело», в 8 классе – добавлено 2 часа «Растениеводство».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

«Сенсорное развитие» направлено на формирование восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на различные анализаторы: зрительный, слуховой, кинестетический, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Предмет «Предметно-практическая деятельность». Обучающимся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

«Двигательное развитие» является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основной задачей коррекционной работы по предмету «Альтернативная коммуникация» являются освоение средств невербальной коммуникации.

На коррекционно-развивающую область отводится 10 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часов).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 и во 2 классах) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 и 2 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (вторая неделя февраля).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., 1 - 4 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Всего					
		1и доп.	1и	2и	3и	4и	
Классы							
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
Грамматика		2	2	2	2	2	10
Краеведение с элементами ручного труда		1	1	2	2	2	8
Час игры		1	1	1	1	1	5
Занимательная математика				1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<u>21</u>	<u>21</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>111</u>
Внеурочная деятельность, в том числе		<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>50</u>
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5

3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	4	20
Итого к финансированию	31	31	33	33	33	161

Годовой учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., 1 - 4 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Всего					
		1и доп.	1и	2и	3и	4и	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	436
2. Математика	Математические представления	66	66	68	68	68	336
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	336
	Человек	66	66	68	68	68	336
	Домоводство	-	-	-	34	34	68
	Окружающий социальный мир	33	33	34	34	34	168
4. Искусство	Музыка и движение	66	66	68	68	68	336
	Изобразительная деятельность	99	99	102	102	102	504
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	336
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		561	561	578	578	578	2856
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	132	204	204	204	876
	Грамматика	68	68	68	68	68	340
	Краеведение с элементами ручного труда	33	33	68	68	68	270
	Час игры	33	33	34	34	34	168

Занимательная математика			34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	<u>693</u>	<u>693</u>	<u>782</u>	<u>782</u>	<u>782</u>	<u>3732</u>
Внеурочная деятельность, в том числе	<u>330</u>	<u>330</u>	<u>340</u>	<u>340</u>	<u>340</u>	<u>1680</u>
Коррекционные курсы:	6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	4	4	4	4	4	20
Итого к финансированию	1023	1023	1122	1122	1122	5412

Общий объем учебной нагрузки составляет 5412 часа при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели с 1 по 4 класс) с учетом 1дополнительного класса. В связи с объединением четырех классов в два класса-комплекта (1и доп + 1и) и (3и+2и), данные к финансированию представлены ниже.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся 1 - 4 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Всего			
		Классы			
		1и	3и	4и	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	7
2. Математика	Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	2	2	2	6
	Домоводство	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6

	Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-
Итого		17	17	17	51
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	16
	Грамматика	2	2	2	6
	Краеведение с элементами ручного труда	1	2	2	5
	Час игры	1	1	1	3
	Занимательная математика		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<u>21</u>	<u>23</u>	<u>23</u>	<u>67</u>
Внеурочная деятельность, в том числе		<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>30</u>
Коррекционные курсы:		6	6	6	18
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательное развитие (ритмика)		1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация (логопедия)		2	2	2	6
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	12
Итого к финансированию		31	33	33	97

Годовой учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся 1 - 4 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Всего			
		Классы			
		1и	3и	4и	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	68	68	235
2. Математика	Математические представления	66	68	68	202
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	68	68	202

	Человек	66	68	68	202
	Домоводство	-	34	34	68
	Окружающий социальный мир	33	34	34	101
4. Искусство	Музыка и движение	66	68	68	202
	Изобразительная деятельность	99	102	102	303
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	68	68	202
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-
Итого		561	578	578	1717
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	204	204	540
	Грамматика	66	68	68	202
	Краеведение с элементами ручного труда	33	68	68	169
	Час игры	33	34	34	101
	Занимательная математика		34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<u>693</u>	<u>782</u>	<u>782</u>	<u>2257</u>
Внеурочная деятельность, в том числе		<u>330</u>	<u>340</u>	<u>340</u>	<u>1010</u>
Коррекционные курсы:		198	204	204	606
1. Сенсорное развитие		66	68	68	202
2. Предметно-практические действия		33	34	34	101
3. Двигательное развитие (ритмика)		33	34	34	101
4. Альтернативная коммуникация (логопедия)		66	68	68	202
Внеурочная деятельность (по направлениям)		132	136	136	540
Итого к финансированию		1023	1122	1122	3267

Общий объем учебной нагрузки составляет 3267 часа при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели с 1 по 4 класс).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся 5 - 9 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Классы			Всего
		5	7	8	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
2. Математика	Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	2	1	1	4
	Домоводство	3	5	5	13
	Окружающий социальный мир	2	2	3	7
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	7
	Изобразительная деятельность	3	3	-	6
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	7
6. Технология	Профильный труд	-	2	4	6
Итого		23	24	24	71
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	18
Читательская грамотность		2	2	2	6
Занимательная математика		1	1	1	3
Краеведение с элементами ручного труда		2	2	2	6
Час игры		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<u>29</u>	<u>30</u>	<u>30</u>	<u>89</u>
Внеурочная деятельность, в том числе		<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>30</u>
Коррекционные курсы:		5	5	5	15
1. Сенсорное развитие		1	1	1	3
2. Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательное развитие (ритмика)		1	1	1	3

4. Альтернативная коммуникация (логопедия)	2	2	2	6
Внеурочная деятельность (по направлениям)	5	5	5	15
Итого к финансированию	39	40	40	119

Годовой учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся 5 - 9 классов

Предметные области	Учебные предметы	Всего			
		Классы			
5					
7					
8					
9					
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	306
2. Математика	Математические представления	68	68	68	204
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	204
	Человек	68	34	34	136
	Домоводство	102	170	170	442
	Окружающий социальный мир	68	68	102	238
4. Искусство	Музыка и движение	102	68	68	238
	Изобразительная деятельность	102	102	-	204
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	102	68	68	238
6. Технология	Профильный труд	-	68	136	204
Итого		782	816	816	2414
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		204	204	204	612
Читательская грамотность		68	68	68	204
Занимательная математика		34	34	34	102
Краеведение с элементами ручного труда		68	68	68	204
Час игры		34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	3026

Внеурочная деятельность, в том числе	<u>340</u>	<u>340</u>	<u>340</u>	<u>1020</u>
Коррекционные курсы:	170	170	170	510
1. Сенсорное развитие	34	34	34	102
2. Предметно-практические действия	34	34	34	102
3. Двигательное развитие (ритмика)	34	34	34	102
4. Альтернативная коммуникация (логопедия)	68	68	68	204
Внеурочная деятельность (по направлениям)	170	170	170	510
Итого к финансированию	1326	1360	1360	4046

Общий объем учебной нагрузки составляет 4046 часов учебной неделе (34 учебных недели в году).