

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Зуринская школа-интернат»

(ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»)

Рассмотрено на педагогическом
совете

Протокол № 5 от 25.03.2024.

Утверждаю:

Директор ОУ

П.Н.Корепанов

Приказ № 28 от 28.03.2024г.



Отчет
о результатах самообследования
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Удмуртской Республики «Зуринская школа-
интернат»
за 2023 год

Зура, 2024год

Содержание

1.	Общие сведения об организации.	3
2.	Система управления в организации.	5
3.	Образовательная деятельность.	6
4.	Содержание и качество подготовки учащихся.	12
5.	Сведения о победителях олимпиад	15
6.	Востребованность выпускников.	17
7.	Кадровое обеспечение.	17
8.	Учебно-методическое обеспечение.	20
9.	Библиотечно-информационное обеспечение.	20
10.	Материально-техническая база.	19
11.	Выводы.	23
12.	Приложение 1 - Результаты анализа показателей деятельности ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» за 2023 год.	25

1. Общие сведения об организации

Наименование образовательного учреждения <i>(по Уставу)</i>	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Зуринская школа-интернат»
Наименование образовательного учреждения <i>(сокращенное)</i>	ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»
Информация об учредителе	Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Ф.И.О. директора	Корепанов Петр Николаевич
Место нахождения ОУ:	
юридический адрес <i>(по Уставу)</i>	427161 Удмуртская республика Игринский район, село Зура, ул. Луначарского, 6.
фактический адрес	427161 Удмуртская республика Игринский район, село Зура, ул. Луначарского, 6.
телефон	(843134) 4-82-42
факс	нет
e-mail (адрес электронной почты)	zura-school-internat@podved-mo.udmr.ru
Адрес сайта в интернете	shkolainternatzurinskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Адрес филиалов	Филиалов нет
Режим работы	Школа работает в круглосуточном режиме
Мощность образовательного учреждения: плановая/фактическая	120 /124

Информация о наличии правоустанавливающих документов

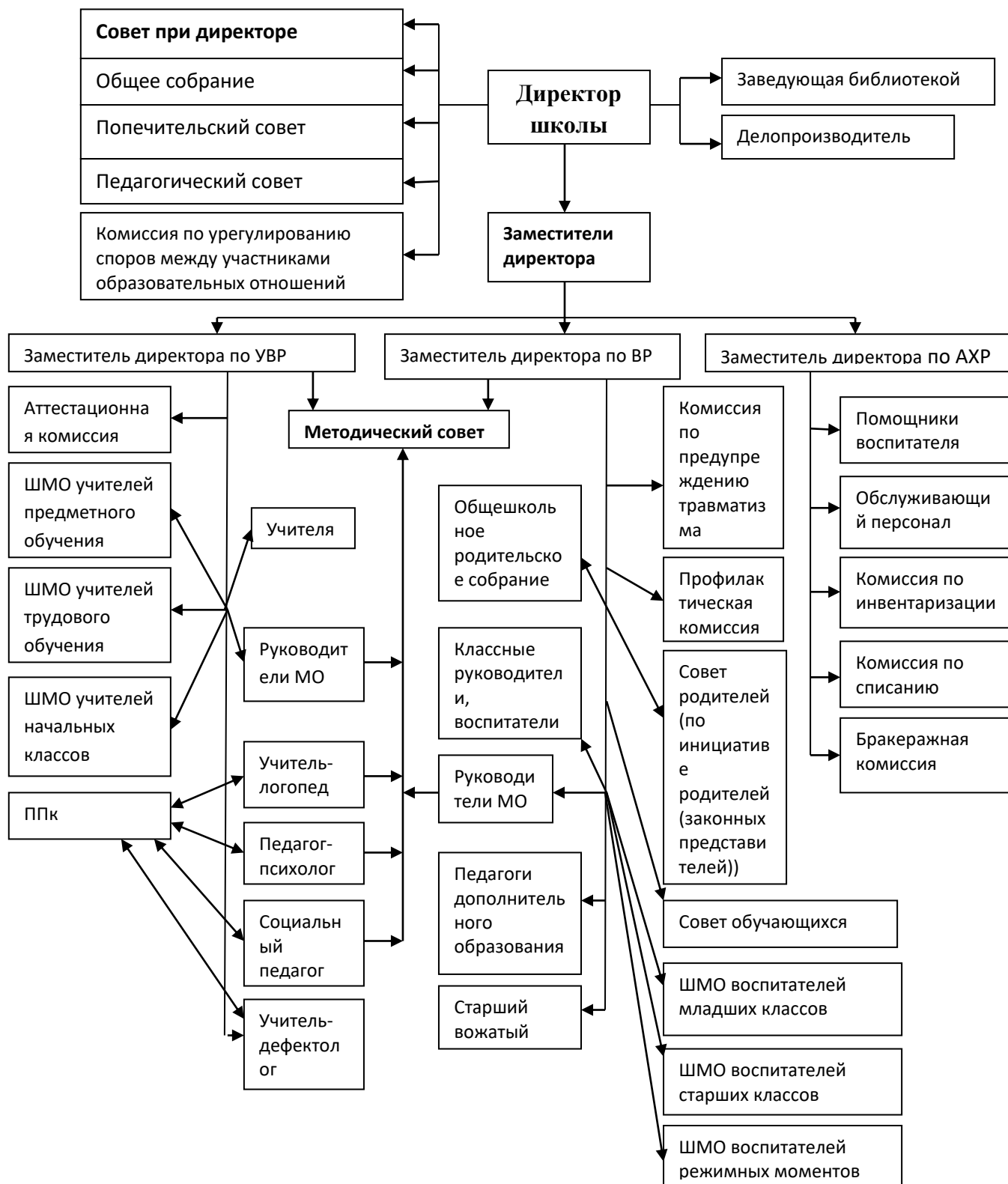
Устав образовательной организации	Устав ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» утвержден приказом Министра образования и науки Удмуртской Республики С.М. Болотниковой №769 от 7 июля 2020 года.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия: 18Л 01 №0002181 Регистрационный номер: №2179 от 20.08.2020г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1021800676809 ГРН 2201800272419 Дата выдачи: 17.07.2020
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 18 № 003479981 Дата выдачи: 01.01.2012 ИНН / КПП 1809002042 / 183101001
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	Серия 18 АВ № 015189 Кадастровый номер: 18:09:000000:174 Дата выдачи 03 июня 2014 г. Объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное

	использование: земельные участки (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, общая площадь 28 029 кв.м, адрес (местонахождение) объекта: Удмуртская Республика, Игринский район, с.Зура, ул. Луначарского, д.6 Кадастровая выписка о земельном участке 27.05.2020г. №18/ИСХ/20-149399
Договор о взаимоотношениях между образовательной организацией и учредителем	Распоряжение Министерства имущественных отношений Удмуртской Республики (Минимущество Удмуртии) о подписании передаточного акта имущественного комплекса МКОУ «Зуринская школа-интернат» №1068-р от 08.07.2020г.
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения территориального управления Роспотребнадзора на образовательную деятельность	Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное территориальным отделом Управления Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Удмуртской Республике в п. Игра № 18.23.01.000.М.000001.02.21 от 08.02.2021 г. Серийный номер № 3193664
Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности	№337/8/9 от 05.12.2014

1. Система управления в организации

В настоящее время школа – это социально-педагогическая система, включающая в себя педагогический, ученический и родительский коллективы, различные объединения взрослых и детей.

Организационная структура ГКОУ УР "Зуринская школа-интернат"



Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ОУ;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет.

Органы самоуправления ученического коллектива:

- Совет обучающихся.

Органы самоуправления родительского коллектива:

- Общешкольное родительское собрание;
- Совет родителей (по инициативе родителей (законных представителей)).

Органы совместного управления школой:

- Общее собрание;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Профилактическая комиссия.

Общественные организации:

- Детская общественная организация «Лига», пгт. Игра;
- Первичная профсоюзная организация;
- Благотворительный фонд «Право на жизнь», г. Ижевск;
- Детская общественная организация «Вертикаль», с. Дебесы;
- ЦСДК «Зуринский», с.Зура;
- Музей им. С.М.Стрелкова, с.Зура;
- МБУК «Зуринская сельская библиотека», с.Зура.

2. Образовательная деятельность

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22 марта 2021г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для 6-9 классов Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Зуринашкола-интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Зуринашкола-интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Зуринашкола-интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Зуринашкола-интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Зуринашкола-интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Зуринашкола-интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Зуринашкола-интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «Зуринашкола-интернат».

Каждая основная общеобразовательная программа имеет учебный план.

Обучение строится в соответствии с годовым календарным графиком, расписанием занятий, ежегодно составляемым и утверждаемым до начала учебного года.

Количество обучающихся, классов-комплектов по уровням общего образования:

Общее количество обучающихся – 120 чел.

1-4 классы – 45 чел.

5-9 классы – 75 чел.

Общее количество классов – 16 (в том числе 2 класса-комплекта).

1-4 классы – 7 классов (в том числе 1 класс-комплект).

5-9 классы – 9 классов (в том числе 1 класс-комплект).

Режим образовательной деятельности:

Учебные занятия проводятся по расписанию 5-дневной учебной недели. Обучение в школе осуществляется в одну смену в режиме круглосуточного пребывания учащихся. Учащиеся проживают в интернате. На выходные формируются дежурные группы.

Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.

Продолжительность учебного периода:

- для 1 классов – 33 учебные недели (165 дней),

- для 2-9 классов – 34 учебные недели (170 дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года:

- для 1 классов – 37 дней,

- для 2-9 классов – 30 дней.

Продолжительность уроков: составляет 40 минут. Перемены между уроками составляют 10-30 минут, перемена между 4 и 5 уроком – 30 минут.

Формы и профили обучения.

Форма обучения – очная.

В учреждении используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, надомное обучение, индивидуально-групповые занятия, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, экскурсии, соревнования и т.д.

Воспитательная работа

ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сложной структурой дефекта, что тоже диктует условия организации воспитательного процесса и особенности воспитания детей:

Первая особенность воспитания детей - знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции, поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить

общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве;

Вторая особенность воспитания детей - опора на потенциальные возможности ребенка, на его здоровые силы, вера в возможности преодоления отставания в развитии;

Третья особенность воспитания детей - практическая направленность, широкое использование разнообразных видов деятельности. Деятельность, исторически обусловленная, и социально мотивированная, является основным условием развития личности. В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности дети овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими. Деятельность, в которой участвуют школьники, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной;

Четвертая особенность воспитания детей - учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, главным образом тех, которые обусловлены его заболеванием. Знание причин, вызывающих те или иные особенности поведения или характера ребенка, помогает выбрать средства и методы воспитания каждого.

Партнерами школы являются Зуринская СОШ, Зуринский ЦСДКС, Зуринская сельская библиотека, ДДТ Игринского района, храм села св. Митрофана Воронежского, коррекционные школы УР, ОГИБДД МО МВД России «Игринский район», ГУ МО МВД России «Игринский», КДНиЗП Игринского района, ОППСЧ-29 с.Зура, МО «Зуринское», ООО «Агрокомплекс Зуринский», КЦСОН Игринского района, БУЗ УР «Игринская РБ МЗ УР», ПДН и ЗП «Дебёсского района».

Связь с социумом позволяет учащимся участвовать в большом числе различных творческих дел познавательного и деятельного характера, обеспечивают формирование профессионального самоопределения, активизируют их творческую активность.

Коллектив педагогов стремится профессионально выполнять свою работу, вместе со своими воспитанниками активно участвует не только в региональных, но и в республиканских, межрегиональных, мероприятиях российского уровня, занимая призовые места. Так же на базе школы проводятся республиканские конкурсы среди обучающихся с ОВЗ.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, кабинет ЛФК, стадион с беговыми дорожками, современная детская игровая зона; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Среди контингента обучающихся школы и семей обучающихся, имеется достаточное количество многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении. В школе обучается большой процент детей-инвалидов. Семья всегда играла ведущую роль в

формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Таким образом, все вышеперечисленное, оказывает определенное влияние на формирование воспитательной системы школы

и учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся, развития благоприятной среды, с учетом особенностей развития детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сложной структурой дефекта.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: системное многоканальное содействие формированию социально-адаптированной личности посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Цель воспитания проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Это развитие позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений, знаний ЗОЖ.

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддержка ученическое самоуправление, детских общественных объединений и организации, организация для школьников экскурсий, экспедиций и походов, развитие предметно- эстетической среды школы;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) сохранение и развитие здоровья школьников, формированию у них здоровье ориентированного стиля поведения и обеспечению безопасности.
- 9) осуществлять меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного поведения;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Классное руководство»

«Школьный урок»
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
«Профориентация»
«Работа с родителями»
«Самоуправление»
«Ключевые общественные дела»
«Профилактическая работа»
«Школа – территория здоровья»

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно- правовые документы:

-Конституция Российской Федерации
-Семейный кодекс Российской Федерации
-Конвенция о правах ребенка
-Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
-Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Модуль «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что практически все педагоги работают слаженно, быстро реагируют на новые требования и запросы. Планирование работы классных руководителей и воспитателей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Приоритетные направления методической работы:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Большинство классных руководителей и воспитателей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Модуль «Школьный урок»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок безопасности, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Учащиеся приняли активное участие в республиканских предметных Олимпиадах по русскому языку, биологии, математике, обществознанию, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные тому или иному образовательному событию, таким как урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, международный День памяти жертв Холокоста, 100-летний юбилей со дня создания пионерской организации, Урок космонавтики, День удмуртского языка.

27 ноября в школе прошел День родного языка. В целях повышения общей культуры, сохранения своего родного языка, с целью содействия языковому и культурному разнообразию был посвящен целый день. Учителя русского языка организовали перемены с разгадыванием кроссвордов на знание вежливых слов и прочитанных произведений.

Проведенные уроки способствовали реализации школьным педагогами воспитательного потенциала урока, таких как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией-инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Таким образом, школьный урок-всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые были запланированы. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для того чтобы воспитательная работа с обучающимися осуществлялась полноценно, мероприятия всех уровней систематизированы. На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Акция «Георгиевская лента», «Всероссийский День заботы о памятниках истории и культуры», «Сообща, где торгуют смертью», «Блокадный хлеб».
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, ярмарка товаров и услуг при Зуринском ЦСДК;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников.

На школьном уровне:

•общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. В подготовке таких мероприятий принимают участие все учащиеся и педагоги, проводят мероприятия педагоги-организаторы. За учебный год проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Игровая программа для начального звена «Школьная пора»;
- Тематическая дискотека для среднего звена «Школьная пора»;
- Викторина «Осенний калейдоскоп»;
- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «С любовью к вам, учителя» (5 октября);
- Фотовыставка «Осенние чудеса»;
- Праздник «Я-пятиклассник»;
- Проведение праздника «Посвящение в первоклассники»;
- Конкурс «Как мы с мамочкой вдвоём очень весело живём»;

- «Радуга надежды» концертно-развлекательная программа в рамках проведения Дня инвалидов (Зуринский ЦСДК);
- «Мы – граждане России!»-мероприятие посвященный дню Конституции РФ;
- «Новогодняя сказка» для начального звена;
- Интерактивная программа «Маски – шоу»;
- День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- День памяти жертв Холокоста;
- День разгрома светскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве;
- Конкурс – выставка «Открытка для папы»;
- Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- Международный женский день;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- 9 Мая

•торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («День Знаний», «Последний звонок», Выпускной вечер).

•церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся и учителей, «Самый классный класс»).

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в детское объединение «Радуга»

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В образовательном учреждении ведётся планомерная работа с лидерами, активистами в рамках детского объединения «Радуга».

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» профориентационная работа проводится под руководством заместителей по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками, с привлечением представителей различных СПО.

Основные направления профориентационной работы

- Профессиональная информация
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональное консультирование.

Методы профориентационной работы:

- Наблюдение за деятельностью и развитием учащихся.
 - Изучение результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся.
 - Анкетирование.
 - Тестирование
 - Составление психолого-педагогических характеристик. **Формы**
- профориентационной работы
- Уроки
 - Экскурсии
 - Классные часы
 - Встречи со специалистами
 - Профессиографические исследования
 - Родительские собрания
 - Творческие конкурсы

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной школе. Совместная деятельность

педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к выбору своей будущей профессиональной деятельности, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в рамках возможностей ребенка, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через такие направления:

- профессиональное информирование: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подходящих для наших учеников, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;
- диагностическое: анкетирование детей с целью выявления особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников.
- профессиональное консультирование: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.
- экскурсионное: экскурсии на предприятия (ООО "Агрокомплекс Зуринский", лесоперерабатывающий комбинат в с.Зура, Игринское РАЙПО)) и т.п.;
- кружковое: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, позволяющих обучающимся получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;
- профессиональные пробы: обучающиеся в течение учебного года в рамках школы пробуют свои силы в различных профессиях (швея, столяр, цветовод). Используются следующие формы работы:
- профориентационные классные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловая игра «В мире профессий» с гендерным подходом, просмотр видеороликов о современных профессиях, расширяющие знания школьников о списке доступных профессий, о способах выбора профессий;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; практические работы по заполнению резюме.
- урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение урока профессиональной подготовки;
- экскурсии на предприятия с.Зура, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, включенных в адаптированную основную общеобразовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребенка в семье для того, чтобы он вырос воспитанным человеком, умеющим адаптироваться и социализироваться в условиях современного общества. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.
- 2.Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- 3.Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- 4.Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется через вовлечение родителей в организацию и участие в ключевых общешкольных делах.

В процессе организации работы с родителями школой используются следующие виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет как орган, участвующий в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные мастер-классы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские общешкольные и классные собрания по проблем или эффективным методам обучения и воспитания обучающихся.
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- в рамках профориентационной работы, организация встреч родителей с представителями профессиональных учебных заведений, организация экскурсий для родителей профориентационной направленности;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей,
- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка или класса,
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью формирования единых подходов воспитания обучающихся школой и семьей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется через совет старшеклассников «Радуга».

На уровне школы:

- через деятельность Ученического актива, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы. В актив входили старшеклассники с 5 по 9 класс по секторам: сектор бережливых,

санитарный, трудолюбивых, интересных дел, порядка, ударников, спортивных.

На уровне классов, групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся командиров класса (группы), представляющих интересы класса (группы) в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через деятельность актива класса (группы), отвечающего за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - организация дежурства по классу (группе), школе, интернату;
 - выпуск и работа классного уголка, оформление спальных комнат;
 - активизация обучающихся класса, группы, для занятости в свободное время;
 - представление кандидатур обучающихся (воспитанников) для награждения.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в организацию и проведение различного рода деятельности:
 - участие в общешкольных, внешкольных, классных делах;
 - участие в работе волонтерских отрядов и органов самоуправления класса и школы;
 - участие в дежурстве по классу, школе, интернату в трудовых акциях, работе на пришкольном участке.

Совет старшеклассников «Радуга» принимал активное участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий «Ключевые общественные дела»: День пожилых людей.

Визит дружбы.

Акция «Поздравление»;

Экскурсия в музей им.С.М. Стрелкова;

урок мужества «День неизвестного солдата» с участием «Боевого братства», фотоконкурс «Я и зима»,

Международный день памяти жертв Холокоста;

выпуск плакатов «Скажи «Нет» к международному дню борьбы с наркоманией;

выставка открыток «С праздником, мама!»;

выставка рисунков «Победный май».

Дети проявляли активность в подготовке художественных номеров, творческих выставок, в награждениях по номинациям. Являлись активными участниками акций «Табак – наш общий враг», «День неизвестного солдата», «Окна Победы».

Так же по плану работы школы Совет старшеклассников каждый месяц выполнял следующую работу:

Сентябрь:

- Изучение правил внутреннего распорядка учащихся.

- Рейд посещаемости по классам.

Октябрь:

- Рейд на наличие сменной обуви и школьной формы.

- Рейд по бережному уходу за учебниками.

Ноябрь:

- Организация выставки коллажей «Табак – наш общий враг».

Декабрь:

- Лепка снежных фигур «Где начинается сказка»

- Конкурс рисунков и ёлочных игрушек «Где начинается сказка»

Январь:

- Конкурс поделок «Символ года».

- Торжественная линейка к дню снятия блокады Ленинграда.

- Международный день памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- Выставка поделок к Дню святого Валентина.

- Организация почты к Дню святого Валентина.

- Выставка плакатов «Скажи - нет» к Международному дню борьбы с наркоманией

- Подготовка номеров к Международному женскому дню.

- Выставка плакатов по ЗОЖ.

- Операция «Чистый двор».

- Подготовка к празднованию 9 мая.

Также Совет старшеклассников принимал активное участие в дежурстве по школе, в проведении итоговых линеек в конце недели. Каждый месяц проводились заседания школьного ученического совета, где обсуждались планы на предстоящий месяц, итоги проведённых мероприятий, подводились итоги за четверть по секторам, оформлялся стенд «Радуга».

Модуль «Школа – территория здоровья»

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в спортивно - оздоровительных мероприятиях, режиме дня. Вопросу пропаганды здорового образа жизни среди учащихся большое внимание уделяется в воспитательной деятельности классных руководителей. Вопросы здоровьесбережения, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов. Согласно которым, основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в ноябре в ходе месячника по охране здоровья, профилактике алкоголизма, курения и наркомании. Однако и в другие сроки

классные руководители 1-9 классов включили вопросы воспитания потребности в здоровом образе жизни и профилактики вредных привычек. В школе в 2022-2023 учебном году организовано 1 факультатив и 2 кружка спортивного направления.

Так же с 2021-2022 учебного года в школе составлена и работает программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-6 классов. Спортивно-оздоровительное направление реализуется в модули «Азбука здоровья», занятия проводятся в каждом классе 1 раз в неделю.

За 2023 учебный год учителями физической культуры проведены следующие мероприятия:

1. Месячник безопасности
2. Легкая атлетика. Многоборье.
3. Республиканский турслет среди коррекционных школ
4. Осенний кросс
5. День здоровья
6. Соревнования по силовой гимнастике
7. Соревнования по шашкам
8. Соревнования по пионерболу
9. Соревнования по волейболу
10. Соревнования по лыжам открытие зимнего сезона
11. Эстафеты «Зимние забавы».
12. Лыжные соревнования.
13. Военизированные эстафеты
14. Лыжные соревнования на приз Стрелкова С.М.
15. Соревнования по баскетболу
16. Закрытие зимнего сезона
17. Соревнования по легкой атлетике
18. День здоровья
19. Лапта
20. День здоровья «Школа безопасности»
21. Соревнования по легкой атлетике
22. Проведение спортивных секций

Проведение гимнастики до занятий, подвижные игры на переменах, спортивном часе

Участие педагогического коллектива в районной спартакиаде -в течение учебного года.

Кроме этого, в план работы педагогического коллектива по пропаганде здорового образа жизни и по профилактике вредных привычек включены следующие мероприятия:

- вовлечение учащихся в кружки и секции, организация конкурсов.
- классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками;
- конкурсы рисунков и плакатов;
- уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

Профилактическая работа в школе проводится по следующим направлениям:

- создание в школьной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками и снижающей вред от их употребления;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

23. Содержание и качество подготовки учащихся

**Сведения об освоении учащимися образовательных программ за период:
с сентября 2022года по май 2023года**

Клас с	Кол-во учащих ся на начало период а	В ы б ы л и (ко л- во) (к о л - в о)	При был и (ко л- во)	Кол- во учащ ихся на коне ц пери ода	Из них атт ест.	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Не аттес това н	Усп ева емо сть %	Кач ест во %
1	6	0	0	6	Безотметочное обучение							
2	7	0	0	7	7	0	1	5	0	0	100	14
2и	7	0	0	7	Безотметочное обучение							
3	5	0	0	5	5	0	0	5	0	0	100	0
3и	8	0	0	8	Безотметочное обучение							
4	6	0	0	6	6	0	1	5	0	0	100	17
4и	6	0	0	6	Безотметочное обучение							
5	6	0	0	6	6	0	1	5	0	0	100	20
6	9	0	0	9	9	0	5	4	0	0	100	56
6и	5	0	0	5	Безотметочное обучение							
7а	8	0	0	8	8	0	3	5	0	0	100	38
7б	7	0	0	7	7	0	2	5	0	0		
7и	8	0	0	8	Безотметочное обучение							
8+8и	12+2	0	0	14	12(2	0	2	10	0	0	100	17

					- безот- мето- чное обуче- ние)							
9	11	0	1	11	9	0	2	7	0	0	100	22
9и	7	0	0	7	Безотметочное обучение							
Всего	120	0	0	120	69	0	17	51	0	0	100	24

На конец периода январь – май 2023 года в школе обучалось 120 учащихся. Качество знаний по школе составило 24%. Успешность составила 100%. Отличников нет. Ударников – 17 человек. С одной тройкой – 14 учеников. 8 класс – класс-комплект, в котором обучаются 2 человека с умеренной умственной отсталостью (надомное обучение), для них введена безотметочная система обучения. На повторный год обучения оставлены два первоклассника, не справившихся с программным материалом первого класса, условно переведенных нет. Учащиеся с умеренной умственной отсталостью обучаются по безотметочной системе обучения.

24. Востребованность выпускников

№	Показатель	Количество
1	Выпускники 9 классов	18
2	Поступили в образовательные организации:	
	ЦТРП	0
	СПО	5
	Не продолжили обучение:	3
3	Трудоустроены	2
4	Не продолжили обучение, или не поступили на работу в связи с пенсией по инвалидности	8

25. Кадровое обеспечение

В ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» работает 50 педагогических работников, 3 из которых – администрация, 3 – находятся по уходу за ребенком, из них 100% имеют высшее педагогическое образование.

16 педагогов – учителей надомного обучения, являющихся внешними совместителями.

В ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» 20% педагогов имеют педагогический стаж работы - более 30 лет. 6% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 22% - первую, 72% – соответствие занимаемой должности.

Анализ мероприятий, которые проведены в образовательной организации в 2023 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2023года и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую модель аттестации.

Сведения о повышении квалификации.

№ п/п	Наименование программы	Количество часов программы	Организация, реализующая программу	Наименование организации	Численность слушателей
1	«Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образования»	72 (с 13 по 17 ноября 2023 года)	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (далее – ИКП)	ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»	7
2	Использование интерактивных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС	36ч, (с 11.12.2023 по 18.12.2023)	Общество с ограниченной ответственностью «Учебно-консультационный центр «Эксперт»	ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»	15
3	Обучение работе с отечественными ПО на примере ОС Astra Linux офисными продуктами Р7-офис. Основы использования Основы использования GNU/LINUX и свободного	36ч, (с 01.12.2023 по 07.12.2023)	Общество с ограниченной ответственностью «Учебно-консультационный центр «Эксперт»	ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»	15

	программного обеспечения в области образования.				
4	Система коррекционной работы с детьми с ТМНР с использованием интерактивного оборудования	36ч. (с 20.12.2023 по 26.12.2023)	Общество с ограниченной ответственностью «Учебно-консультационный центр «Эксперт»	ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»	15
ИТОГО					52

Результативность участия в научно-практических конференциях, семинарах (международный, всероссийский, республиканский, городской уровни) - организации, учителей, обучающихся.

№ №	Дата проведен.	Мероприятие	Категория участников
1	2023	Республиканский конкурс «Цифровой учитель»	Сертификат
2	22.01.23	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2023». Всероссийский конкурс знаний №351 для логопедов.	Сертификат
3	23.01.23	Вебинар «Специальные учебники в зеркале нового ФПУ. Цифровые образовательные ресурсы для обучающихся с особыми образовательными потребностями»	Сертификат
4	19.03.23	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2023». Всероссийский конкурс знаний №375 для логопедов.	Сертификат
5	07.05.23	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2023». Всероссийский конкурс знаний №386 для логопедов.	Сертификат
6	19.05.23	Вебинар «Как повысить мотивацию чтения художественной литературы у учеников начальной школы?»	Сертификат
7	21.06.23	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Диплом победителя II

			степени
8	04.09.23	Размещение методической разработки на сайте infourok.ru	Свидетельство
9	04.09.23	Размещение методической разработки на сайте infourok.ru	Свидетельство
10	05.09.23	Размещение методической разработки на сайте infourok.ru	Свидетельство
11	29.10.23	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2023». Всероссийский конкурс знаний №461 для логопедов.	Сертификат
12	03.11.23	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2023». Всероссийский конкурс знаний №462 для логопедов.	Сертификат
13	17.11.23	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2023». Всероссийский конкурс знаний №468 для логопедов.	Сертификат
14	24.11.23	Вебинар «Школьная библиотека как часть образовательного пространства. Подбираем ресурсы»	Сертификат
15	15.12.23	Тестирование по теме: «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения»	Сертификат

8. Учебно-методическое обеспечение

Учащиеся 1-8 классов обучаются по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечены учебно-методическими комплектами. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью 9 класса обеспечены учебно-методическими комплектами по программе В.В.Воронковой. Учебно-методические пособия используются для обеспечения реализации данных программ.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Весь библиотечный фонд систематизирован и занесен в базу данных.

Библиотечный фонд

Наименование показателя	Стоит экземпляров на 01.09.2023
Объем библиотечного фонда:	6025
1. Электронные издания	-
2. Подписные издания, в том числе:	-
2.1. Для педагогов	-
2.2. Для обучающихся	-

3. Книжный фонд, в том числе:	6013
3.1. Учебники	2235
3.2. Справочно-энциклопедические издания	142
3.3. Художественная литература	2716
3.4. Отраслевая литература	708
3.5. Учебные пособия	212
Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)	12

Материально-техническая база

Образовательное учреждение функционирует в типовом здании школы и в арендуемом здании детского сада, где находится начальная школа. В школе обучаются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Объекты для проведения практических занятий, рассчитаны на данную категорию детей.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды;	В школе оборудован кабинет психолога, площадью 20,9 м ² . В коридоре оформлены стенды с информацией для родителей по психологическому развитию детей. В 2023 году оформлены кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, сенсорная комната.
Соответствие лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося;	Характеристика здания: Адрес: 427161, Удмуртская Республика, Игринский район, с.Зура, ул. Луначарского д.6 Год постройки здания - 2000 год. Общая площадь здания - 719,1 м ² . Проектная мощность (количество обучающихся) - 120. Фактическая мощность (количество обучающихся) - 120. Обеденный зал: вместимость 120 посадочных мест. Здание школы, площадь рекреаций, площадь учебных кабинетов соответствуют лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося.
Данные о поведении ремонтных работ в образовательном	Денежные средства на проведение ремонтных работ в текущем 2023 году выделялись на частичную замену окон в здании школы.

учреждении (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств);	
Сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса;	Позитивные характеристики: - достаточное количество школьной и офисной мебели; - достаточное количество кроватей в спальном корпусе; - мебель отвечает санитарным нормам; - частично обновлены плательные и книжные шкафы, кровати, - установлено видеонаблюдение, Негативные характеристики: - недостаточно мягкой мебели, - износ мебели в столовой, - старые деревянные окна в школе, спортзале, мастерских, - износ электрических проводов в мастерских, интернате, в кабинете швейного дела, - отсутствие посудомоечной машины в столовой.
Меры по обеспечению развития материально-технической базы	Школа активно работает по привлечению спонсорской помощи в обеспечении развития материально-технической базы учреждения. Направляются письма Министерство образования и науки УР о выделении дополнительных денежных средств для развития материально-технической базы школы, обращается к депутатам. В 2023 году школа приняла участие в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы. Было отремонтировано 2 кабинета: кабинет швейного дела и кабинет социально-бытового обслуживания. Проведен косметический ремонт шести кабинетов. Приобретено оборудование для кабинетов трудового обучения, кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога. По программе «Цифровая образовательная

	среда» оборудован мобильный компьютерный класс.
--	---

В школе имеются 16 учебных классов, кабинеты профильного труда (кабинет СБО, 2 столярные мастерские, кабинет сельскохозяйственного труда), кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, столовая, библиотека, сенсорная комната, спортзал, кабинет ЛФК, кабинет ритмики.

В образовательной организации реализуется государственная программа "доступная среда". В 2023 году школа приняла участие в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы. В рамках данной программы специализированными коррекционно-развивающими комплектами для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованы сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Школа оснащена пандусом для обеспечения входа в здание маломобильных групп населения. Здание интерната так же оборудовано пандусом, а так же на лестничных маршах наклеены сигнальные ленты на ступенях. Санузлы в интернате адаптированы под маломобильные группы населения.

В образовательном учреждении отсутствуют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование показателя	Всего	Современное оборудование (дата выпуска не ранее 1 января 2010 года)	Доля современного оборудования	Устаревшее оборудование (дата выпуска ранее 1 января 2010 года)	Доля устаревшего оборудования	Неработающее оборудование (требуется списания)	Доля неработающего оборудования
Персональные компьютеры:	42	38	90,5	4	9,5	4	0
Настольные ПК	13	10	77	3	23	0	0
Ноутбуки	29	28	96,5	1	0,5	0	0

Планшеты	0	0	0	0	0	0	0
Серверы	0	0	0	0	0	0	0
Периферийное оборудование:	18	14	77,7	4	22,3	0	0
Принтеры монохромные	5	4	80	1	20	0	0
МФУ	12	10	83	2	17	0	0
Сканеры	1	0	0	1	100	0	0
Интерактивные панели	6	0	100	0	0	0	0
Телевизоры	3	0	100	0	0	0	0
Мультимедийный проектор	1	0	100	0	0	0	0

Персональные компьютеры и принтеры используются в учебных целях.

К сети интернет подключены 10 компьютеров, имеются точки доступа в сеть wi-fi, скорость подключения до 100 Мбит/с. Доступ к информационным системам осуществляется через компьютеры, установленные в учительской, канцелярии. Провайдер Ростелеком.

Вывод: Деятельность ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» строится в режиме развития в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

Структура административного управления ориентирована на реализацию целей школы и выполняет свое предназначение в рамках функционирования и развития, а так же обеспечивает достижение поставленных целей и запланированных результатов. Учреждение открыто делится опытом своей работы, само учится формам и методам управленческой деятельности в других учреждениях района и республики, ищет пути и формы взаимодействия, интеграции с целью своего дальнейшего развития и совершенствования. Педагогический потенциал находится в

стадии готовности к рациональным переменам и нововведениям с целью повышения качества выполняемой работы.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В динамике развития, в сравнении с предыдущим отчетным периодом, замечен рост. Но на этом фоне выделяется незначительное снижение качества учебных знаний учащихся, связанное с уменьшением количества ударников. Уменьшилось количество пропусков занятий без уважительной причины.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары и т.д.

Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, спартакиадах, фестивалях, конкурсах, различного уровня.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса удовлетворяет требованиям, определенным федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Приложение 1

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГКОУ УР "ЗУРИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	120 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам итоговой аттестации, в общей численности учащихся	17 человека/ 24%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса	4 балла

1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек/ 31%
1.9.1	Районного уровня	2 человека/ 1%
1.9.2	Регионального уровня	36 человек/ 25%
1.9.3	Федерального уровня	0

	возрасте до 30 лет	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 8 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 63 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 63 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 кв. м