


ГКОУ «Зуринашкола - интернат»

|   |   |  |
|---|---|--|
| Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения  | Принято на заседании педагогического совета | Утверждаю<br>Директор ГКОУ УР<br>«Зуринашкола - интернат»<br><br>(П.Н. Корепанов) |
| Протокол № 1<br>от 30.08. 2023г.  | Протокол № 1<br>от 31.08. 2023г.            | Приказ № 86<br>от 31. 08. 2023г.   |
| Руководитель МО<br><br>(О.П. Булатова) |   |  |

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

для учащихся 5- 9 классов.

с. Зура, 2023г.

**Пояснительная записка  
по предмету «Русский язык» для учащихся 5-9 классов**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов, разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановление от 28 сентября 2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3.648-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

**Общая характеристика учебного предмета в учебном плане.**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФАООП и учебного плана школы, учебный предмет «Русский язык», на изучение которого отводится 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

**Режим занятий:** Продолжительность учебных занятий 40 минут.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения. В состав базовых учебных действий входят:

- личностные учебные действия, которые обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения;
- регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций; познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Освоение данной Рабочей программы, созданной на основе Адаптированной общеобразовательной программы школы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык» и готовность их применения. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры

высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.**

*Личностные* учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные* учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные* учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные* учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Первый уровень** - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

**Используемые технологии:** игровые, здоровьесберегающие, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций, метод демонстраций.

**Формы обучения:** индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

Результаты достижений обучающихся с сумственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования

обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### ***Оценка устных ответов***

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**«4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

### **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

### **Основные виды контрольных работ в V-IX классах – диктанты и списывания.**

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

### **Примерный объем текстов контрольных работ:**

**V – 45-50** слов;

**VI–VII – 65-70** слов;

**VIII–IX -75-80** слов;

Подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

### **V-IX классы**

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- **45-70 слов**, VIII-IX классах – **70-100 слов**. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.



«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

#### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание

окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

20.2.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

**Развитие речи, работа с текстом.** Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**В тексте программы** используется следующая система условных обозначений:

- **УНЗ – Урок получения нового знания.**
- **УЗиФ - Урок закрепления знаний и формирования ЗУН** (знаний, умений, навыков)
- **УОиС - Урок обобщения и систематизации**
- **УК - Урок контроля ЗУН и коррекции знаний**
- **КУ- Комбинированный урок.**

- ФАООП - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

**Учебно-тематическое планирование  
по предмету «Русский язык» 5 класс**

| №           | Раздел, (тема)                   | Кол-во часов<br>(всего) | Виды занятий (в том числе) |   |           |          |
|-------------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|---|-----------|----------|
|             |                                  |                         | Проектные работы           | Лабораторные,<br>практические<br>работы | Экскурсии | Контроль |
| <b>I.</b>   | <b>Повторение.</b>               | <b>30</b>               | -                          | -                                       | -         | -        |
|             | <i>Звуки и буквы. Текст.</i>     | <i>15</i>               |                            |   |           |          |
|             | <i>Предложение. Текст.</i>       | <i>15</i>               |                            |   |           |          |
| <b>II.</b>  | <b>Состав слова. Текст.</b>      | <b>30</b>               | -                          | -                                       | -         | -        |
| <b>III.</b> | <b>Части речи. Текст.</b>        | <b>52</b>               | -                          | -                                       | -         | <b>1</b> |
|             | <i>Общее понятие части речи.</i> | <i>13</i>               |                            |   |           |          |
|             | <i>Имя существительное</i>       | <i>16</i>               |                            |   |           |          |
|             | <i>Имя прилагательное.</i>       | <i>12</i>               |                            |   |           |          |
|             | <i>Глагол.</i>                   | <i>11</i>               |                            |   |           |          |
| <b>IV.</b>  | <b>Предложение. Текст.</b>       | <b>12</b>               | -                          | -                                       | -         | -        |
| <b>V.</b>   | <b>Повторение.</b>               | <b>12</b>               | -                          | -                                       | -         | <b>1</b> |

**Учебно-тематическое планирование  
по предмету «Русский язык» 6 класс**

| №          | Раздел, (тема)               | Кол-во часов<br>(всего) | Виды занятий (в том числе) |   |           |          |
|------------|------------------------------|-------------------------|----------------------------|---|-----------|----------|
|            |                              |                         | Проектные работы           | Лабораторные,<br>практические<br>работы | Экскурсии | Контроль |
| <b>I</b>   | <b>Повторение.</b>           | <b>19</b>               | .                          | .                                       | .         | .        |
|            | <i>Звуки и буквы. Текст.</i> | 9                       |                            |   |           |          |
|            | <i>Предложение. Текст.</i>   | 10                      |                            |   |           |          |
| <b>II</b>  | <b>Состав слова. Текст.</b>  | <b>30</b>               | .                          | .                                       | .         | .        |
| <b>III</b> | <b>Части речи. Текст.</b>    | <b>70</b>               | .                          | .                                       | .         | <b>1</b> |
|            | <i>Имя существительное.</i>  | 30                      |                            |   |           |          |
|            | <i>Имя прилагательное.</i>   | 26                      |                            |   |           |          |
|            | <i>Глагол.</i>               | 14                      |                            |   |           |          |
| <b>IV</b>  | <b>Предложение. Текст.</b>   | <b>10</b>               | .                          | .                                       | .         | .        |
| <b>V</b>   | <b>Повторение.</b>           | <b>7</b>                | .                          | .                                       | .         | <b>1</b> |

**Учебно-тематическое планирование  
по предмету «Русский язык» 7 класс**

| №           | Раздел, (тема)               | Кол-во часов (всего) | Виды занятий (в том числе) |                                   |           |          |
|-------------|------------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------|----------|
|             |                              |                      | Проектные работы           | Лабораторные, практические работы | Экскурсии | Контроль |
| <b>I.</b>   | <b>Повторение.</b>           | <b>18</b>            |                            |                                   |           |          |
|             | <i>Звуки и буквы. Текст.</i> | 8                    | -                          | -                                 | -         | -        |
|             | <i>Предложение. Текст.</i>   | 10                   |                            |                                   |           |          |
| <b>II.</b>  | <b>Состав слова. Текст.</b>  | <b>19</b>            | -                          | -                                 | -         | -        |
| <b>III.</b> | <b>Части речи. Текст.</b>    | <b>77</b>            |                            |                                   |           |          |
|             | <i>Имя существительное.</i>  | 26                   |                            |                                   |           |          |
|             | <i>Имя прилагательное.</i>   | 19                   | -                          | -                                 | -         | <b>1</b> |
|             | <i>Глагол.</i>               | 22                   |                            |                                   |           |          |
|             | <i>Местоимение.</i>          | 10                   |                            |                                   |           |          |
| <b>IV.</b>  | <b>Предложение. Текст.</b>   | <b>14</b>            | -                          | -                                 | -         | -        |
| <b>V.</b>   | <b>Повторение.</b>           | <b>8</b>             | -                          | -                                 | -         | <b>1</b> |

**Учебно-тематическое планирование  
по предмету «Русский язык» 8 а класс**

| №               | Раздел, (тема)              | Кол-во часов (всего) | Виды занятий (в том числе) |                                   |           |          |
|-----------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------|----------|
|                 |                             |                      | Проектные работы           | Лабораторные, практические работы | Экскурсии | Контроль |
| I.              | <b>Повторение.</b>          | <b>10</b>            | .                          | .                                 | .         | .        |
| II.             | <b>Состав слова. Текст.</b> | <b>15</b>            | .                          | .                                 | .         | .        |
| III.            | <b>Части речи. Текст.</b>   | <b>92</b>            | .                          | .                                 | .         | <b>1</b> |
|                 | <i>Имя существительное.</i> | 20                   |                            |                                   |           |          |
|                 | <i>Имя прилагательное.</i>  | 17                   |                            |                                   |           |          |
|                 | <i>Местоимение.</i>         | 21                   |                            |                                   |           |          |
|                 | <i>Глагол.</i>              | 20                   |                            |                                   |           |          |
| <i>Наречие.</i> | 14                          |                      |                            |                                   |           |          |
| IV.             | <b>Предложение. Текст.</b>  | <b>10</b>            | .                          | .                                 | .         | .        |
| V.              | <b>Повторение.</b>          | <b>9</b>             | .                          | .                                 | .         | <b>1</b> |

**Учебно — тематический план по письму и развитию речи, 9 класс**

| № п/п | Раздел, тема                    | Количество часов |
|-------|---------------------------------|------------------|
| 1.    | Повторение.                     | 7                |
| 2.    | Состав слова.                   | 12               |
| 3.    | Части речи.<br>Существительное. | 18               |
| 4.    | Части речи. Прилагательное.     | 19               |
| 5.    | Части речи. Местоимение.        | 9                |
| 6.    | Части речи. Глагол.             | 27               |
| 7.    | Части речи. Наречие.            | 11               |
| 8.    | Части речи. Числительное.       | 13               |
| 9.    | Предложение. Текст.             | 12               |
| 10.   | Повторение.                     | 8                |
|       | <b>Итого:</b>                   | <b>136</b>       |

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Русский язык» 5 класс**

| № п/п | Дата  |       | Раздел, тема   | Кол-во часов | Тип урока | Основные виды учебной деятельности  | Коррекционная работа  |
|-------|-------|-------|--|--------------|-----------|---|---|
|       | план. | факт. |  |              |           |   |   |
| 1.    |       |       | <b>Повторение.</b><br><i>Звуки и буквы. Текст</i><br>Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. | 1            | КУ        | Называние звуков и написание букв.<br>Запись алфавита в тетрадь.<br>Запись слов по алфавиту.    | Развитие словесно-логического мышления.<br>Развитие навыков каллиграфии.<br>Обогащение словаря.                                     |
| 2.    |       |       | Гласные и согласные.<br>Несовпадение звука и буквы в слове.                                    | 1            | КУ        | Отличие звука и буквы.<br>Нахождение гласных и согласных букв.                                  | Развитие словесно-логического мышления.<br>Развитие навыков каллиграфии;  |
| 3.    |       |       | Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я.  | 1            | КУ        | Отличие твердых и мягких согласных.<br>Выбор гласных для твердых и мягких.                      | Развитие словесно-логического мышления.<br>Развитие фонетико-фонематических представлений.<br>Развитие слухового внимания и памяти. |
| 4.    |       |       | Развитие речи.<br>Изложение «Доброта»  | 1            | КУ        | Запись текста по памяти   | Развитие и коррекция памяти, связной устной и письменной речи   |
| 5.    |       |       | Работа над ошибками по изложению «Доброта»   | 1            | УОиС      | Написание деформированного текста   | Развитие и коррекция памяти, связной устной и письменной речи   |
| 6.    |       |       | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова  | 1            | КУ        | Обозначение на письме мягкости согласных<br>Нахождение мягкого знака в конце и в середине слова | Развитие словесно-логического мышления.<br>Развитие фонетико-фонематических представлений   |
| 7.    |       |       | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)   | 1            | КУ        | Написание и нахождение мягкого знака в словах.  | Развитие словесно-логического мышления.<br>Развитие фонетико-фонематических представлений.<br>Развитие слухового внимания и памяти. |
| 8.    |       |       | Текст. Различение  | 1            | КУ        | Составление текста  |   |



|     |  |  |   |      |   |   |
|-----|--|--|---|------|---|---|
|     |  | текста и не текста   |   |      | Выбор заголовка   |   |
| 9.  |  | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 | КУ   | Отличие звонких и глухих согласных.<br>Выбор согласных в написании текста.  | Развитие фонетико-фонематических представлений.<br>Развитие слухового внимания и памяти.  |
| 10. |  | Ударные и безударные гласные в слове.                              | 1 | КУ   | Называние гласных звуков;<br>Определение ударных и безударных гласных в слове.  | Развитие фонетико-фонематических представлений.<br>Развитие слухового внимания и памяти.  |
| 11. |  | Проверка безударных гласных в слове.                               | 1 | КУ   | Подбор проверочных слов   | Развитие фонетико-фонематических представлений.<br>Развитие слухового внимания и памяти.  |
| 12. |  | Текст. Определение темы текста. Заголовок.                         | 1 | КУ   | Составление текста<br>Выбор заголовка   | Развитие слухового внимания и памяти.<br>Коррекция зрительного внимания и восприятия.   |
| 13. |  | Звуки и буквы.<br>Закрепление знаний.                              | 1 | УЗиФ | Называние гласных и согласных звуков;<br>Написание слов с пропущенными гласными и согласными<br>Подбор проверочных слов | Развитие фонетико-фонематических представлений.<br>Формирование звукового анализа.<br>Формирование правильного звукопроизношения. |
| 14. |  | Диктант по теме : Звуки и буквы»                                   | 1 | УК   | Запись текста под диктовку.<br>Звукобуквенный анализ слов;  | Развитие слухового внимания и памяти.<br>Коррекция зрительного внимания и восприятия.<br>Формирование звукового анализа           |
| 15. |  | Работа над ошибками по диктанту по теме: «Звуки и буквы»           | 1 | УОиС | Звукобуквенный анализ слов;<br>Сравнение слов.<br>Запись слов в тетрадь.  | Коррекция зрительного внимания и восприятия.<br>Формирование звукового анализа.   |
| 16. |  | Предложение. Текст. Выражение в предложении законченной мысли.     | 1 | КУ   | Определение границ предложений<br>Составление предложений по картинкам  | Развитие слухового внимания и памяти.<br>Развитие связной речи.   |
| 17. |  | Распространение предложений.                                       | 1 | КУ   | Распространение предложений с помощью вопросов.   | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.  |

|     |  |  |  |   |    |  |   |
|-----|--|--|--|---|----|--|---|
| 18. |  |  | Порядок слов в предложении.  | 1 | КУ | Составление предложений и текстов в правильной последовательности  | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.  |
| 19. |  |  | Связь слов в предложении.  | 1 | КУ | Составление предложений из слов в определенном порядке   | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.  |
| 20. |  |  | Главные члены предложения. Сказуемое.                                | 1 | КУ | Называние главных членов предложения<br>Определение и нахождения сказуемого в предложении                          | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.  |
| 21. |  |  | Главные члены предложения. Подлежащее.                               | 1 | КУ | Называние главных членов предложения<br>Определение и нахождения подлежащего в предложении                         | Развитие словесно-логического мышления.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.                       |
| 22. |  |  | Второстепенные члены предложения.                                    | 1 | КУ | Называние вопросов к второстепенным членам предложения<br>Нахождение второстепенных членов в предложении.          | Развитие словесно-логического мышления.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.                       |
| 23. |  |  | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 | КУ | Составление предложений и текста к рисунку<br>Определение границ предложений и частей текста                       | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.  |
| 24. |  |  | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.                | 1 | КУ | Интонационное оформление предложения.  | Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы, выразительности.   |
| 25. |  |  | Вопросительные предложения.  | 1 | КУ | Составление вопросов к тексту.<br>Нахождение вопросительных слов и знаков  | Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы, выразительности.<br>Развитие и коррекция связной речи, обогащение словаря. |
| 26. |  |  | Восклицательные предложения.   | 1 | КУ | Составление восклицательных предложений с помощью восклицательных слов<br>Нахождение восклицательных слов и знаков | Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы, выразительности.<br>Развитие и коррекция связной речи, обогащение словаря. |
| 27. |  |  | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.     | 1 | КУ | Различение видов предложений по интонации<br>Нахождение определенных слов и знаков.                                | Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы, выразительности.<br>Развитие и коррекция связной речи, обогащение словаря. |

|     |  |  |  |   |      |   |   |
|-----|--|--|--|---|------|---|---|
| 28. |  |  | Предложение.<br>Закрепление знаний.                                | 1 | УЗиФ | Запись текстов с пропущенными орфограммами<br>Определение главных и второстепенных членов предложения | Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы, выразительности.<br>Развитие и коррекция связной речи, обогащение словаря. |
| 29. |  |  | Диктант по теме «Связь слов в предложении»                         | 1 | УК   | Запись текста под диктовку<br>Синтаксический разбор одного предложения.                               | Развитие слухового внимания и памяти.<br>Коррекция зрительного внимания и восприятия.   |
| 30. |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Связь слов в предложении» | 1 | УОиС | Списывание текста с пропущенными орфограммами.  | Развитие слухового внимания и памяти.<br>Коррекция зрительного внимания и восприятия.   |
| 31. |  |  | <b>Состав слова. Текст.</b><br>Корень и однокоренные слова.        | 1 | КУ   | Нахождение и выделение корня в словах<br>Составление групп однокоренных слов                          | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Формирование правильного звукопроизношения.  |
| 32. |  |  | Общее и различия в значении однокоренных слов.                     | 1 | КУ   | Нахождение и выделение корня в словах<br>Составление групп однокоренных слов, составление предложений | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   |
| 33. |  |  | Включение однокоренных слов в предложение.                         | 1 | КУ   | Подбор однокоренных слов в предложения по смыслу  | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   |
| 34. |  |  | Окончание – изменяемая часть слова.                                | 1 | КУ   | Определение понятия- окончание.<br>Выделение окончаний в словах                                       | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Формирование правильного звукопроизношения.  |
| 35. |  |  | Установление связи между словами с помощью окончания.              | 1 | КУ   | Выделение окончаний в словах<br>Изменение окончаний для связи слов в предложении                      | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Формирование правильного звукопроизношения.  |
| 36. |  |  | Приставка как часть слова.   | 1 | КУ   | Определение понятия приставка<br>Нахождение и выделение приставки в слове                             | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Формирование правильного                     |

|     |  |  |   |      |  |  |
|-----|--|--|---|------|--|--|
|     |  |  |   |      |  | звукопроизношения.   |
| 37. |  | Изменение значения слова в зависимости от приставки.           | 1 | КУ   | Нахождение и выделение приставки в слове<br>Выбор нужной приставки                     | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Формирование правильного звукопроизношения. |
| 38. |  | Приставка и предлог (Урок 1)                                   | 1 | КУ   | Определение понятий приставка и предлог<br>Нахождение и выделение приставки и предлога | Коррекция обобщения и сравнения  |
| 39. |  | Приставка и предлог (Урок2)                                    | 1 | КУ   | Нахождение и выделение приставки и предлога  | Коррекция обобщения и сравнения  |
| 40. |  | Суффикс как часть слова.                                       | 1 | КУ   | Определение понятия суффикс<br>Нахождение и выделение суффикса в словах                | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Обогащение словаря                          |
| 41. |  | Изменение значение слова в зависимости от суффикса.            | 1 | КУ   | Образование слов с помощью суффикса, употребление их в речи                            | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Обогащение словаря                          |
| 42. |  | Диктант по теме: «Состав слова»                                | 1 | УК   | Запись текста под диктовку<br>Морфемный разбор слова                                   | Формирование слухового восприятия, памяти<br>Формирование звуко- буквенного анализа.   |
| 43. |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Состав слова»         | 1 | УОиС | Списывание текста с пропущенными морфемами   | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 44. |  | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 1 | КУ   | Подбор проверочных слов  | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.  |
| 45. |  | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.     | 1 | КУ   | Выделение корня<br>Выбор проверочного слова из группы однокоренных слов                | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.  |
| 46. |  | Слово –корень с ударной гласной.                               | 1 | КУ   | Определение слово- корень<br>Нахождение в тексте слова- корень                         | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.  |

|     |  |  |  |   |      |  |   |
|-----|--|--|--|---|------|--|---|
| 47. |  |  | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.                          | 1 | КУ   | Подбор проверочных слов  | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Обогащение словаря, развитие речи. |
| 48. |  |  | Проверка безударных гласных в корне слова. (Урок 1)                                  | 1 | КУ   | Подбор проверочных слов  | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Обогащение словаря, развитие речи. |
| 49. |  |  | Проверка безударных гласных в корне слова. (Урок 2)                                  | 1 | КУ   | Подбор проверочных слов  | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Обогащение словаря, развитие речи. |
| 50. |  |  | Развитие речи. Изложение «Сказка о рыбаке и рыбке»                                   | 1 | КУ   | Ответы на вопросы, пересказ текста<br>Запись текста по памяти.                                 | Развитие связной речи<br>Коррекция памяти, слухового восприятия   |
| 51. |  |  | Работа над ошибками по изложению «Сказка о рыбаке и рыбке»                           | 1 | УОиС | Запись деформированного текста.  | Коррекция словесно-логического мышления, зрительного восприятия.<br>Развитие фонетико-фонематических представлений.   |
| 52. |  |  | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне         | 1 | КУ   | Подбор проверочных слов<br>Правильное написание звонких и глухих согласных                     | Коррекция обобщения и сравнения<br>Обогащение словаря   |
| 53. |  |  | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 | КУ   | Подбор проверочных слов<br>Правильное написание звонких и глухих согласных                     | Коррекция обобщения и сравнения<br>Обогащение словаря   |
| 54. |  |  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова                             | 1 | КУ   | Подбор проверочных слов<br>Правильное написание звонких и глухих согласных                     | Коррекция обобщения и сравнения<br>Обогащение словаря   |
| 55. |  |  | Проверяемые гласные и согласные в корне.   | 1 | КУ   | Подбор проверочных слов<br>Правильное написание звонких и глухих согласных, безударных гласных | Коррекция обобщения и сравнения<br>Обогащение словаря   |
| 56. |  |  | Непроверяемые написания в корне.   | 1 | КУ   | Написание непроверяемых букв в слове<br>Пользование словарем                                   | Коррекция обобщения и сравнения<br>Обогащение словаря   |
| 57. |  |  | Единообразное написание корня в группе однокоренных                                  | 1 | КУ   | Подбор однокоренных слов<br>Написание непроверяемых букв в слове<br>Пользование словарем       | Коррекция обобщения и сравнения<br>Обогащение словаря   |

|     |  |  |   |   |      |  |  |
|-----|--|--|---|---|------|--|--|
|     |  |  | слов.   |   |      |  |  |
| 58. |  |  | Состав слова.<br>Закрепление.   | 1 | УЗиФ | Морфемный разбор слов<br>Подбор проверочных слов   | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Обогащение словаря. |
| 59. |  |  | Полугодовая контрольная работа.                                       | 1 | УК   | Запись текста под диктовку<br>Морфемный разбор слова   | Формирование слухового восприятия, памяти<br>Формирование звукового анализа.                           |
| 60. |  |  | Работа над ошибками по полугодовой контрольной работе                 | 1 | УОиС | Написание деформированного текста с пропущенными морфемами                                     | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 61. |  |  | <b>Части речи. Текст.</b><br>Названия предметов, действий, признаков. | 1 | КУ   | Постановка вопросов к словам<br>Объединение слов по вопросам                                   | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.                                |
| 62. |  |  | Понятие о частях речи.<br>Существительное.                            | 1 | КУ   | Определение понятий, отвечающих на один и тот же вопрос<br>Нахождение существительных в тексте | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.                                |
| 63. |  |  | Существительное.  | 1 | КУ   | Нахождение существительных в тексте  | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.                                |
| 64. |  |  | Глагол.(Урок 1)   | 1 | КУ   | Постановка вопроса Что делать?<br>Нахождение глагола в тексте                                  | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.                                |
| 65. |  |  | Глагол (Урок 2)   | 1 | КУ   | Постановка вопроса Что делать?<br>Нахождение глагола в тексте                                  | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.                                |
| 66. |  |  | Прилагательное (Урок1)  | 1 | КУ   | Постановка вопросов Какой? Какая? Какое? Какие?<br>Нахождение прилагательных в тексте          | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.                                |
| 67. |  |  | Прилагательное (Урок2)  | 1 | КУ   | Постановка вопросов Какой? Какая? Какое? Какие?<br>Нахождение прилагательных в тексте          | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.                                |
| 68. |  |  | Развитие речи.<br>Изложение «Корней Иванович Чуковский»               | 1 | КУ   | Ответы на вопросы, пересказ текста<br>Запись текста по памяти                                  | Развитие связной речи<br>Коррекция памяти, слухового восприятия  |
| 69. |  |  | Работа над ошибками по изложению «Корней Иванович Чуковский»          | 1 | УОиС | Запись деформированного текста.  | Коррекция словесно-логического мышления, зрительного восприятия.<br>Развитие фонетико-фонематических   |

|     |  |   |   |      |   |   |
|-----|--|---|---|------|---|---|
|     |  |   |   |      |   | представлений.  |
| 70. |  | Различение частей речи по вопросам и значению.          | 1 | КУ   | Объединение слов по частям речи<br>Нахождение и подчеркивание разных частей речи  | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа.   |
| 71. |  | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 1 | КУ   | Объединение слов по частям речи<br>Нахождение и подчеркивание разных частей речи  | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа.   |
| 72. |  | Диктант по теме «Части речи»                            | 1 | УК   | Запись текста под диктовку<br>Выделение определенных частей речи  | Коррекция памяти, слухового восприятия<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа.  |
| 73. |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Части речи»    | 1 | УОиС | Написание деформированного текста   | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.  |
| 74. |  | Имя существительное<br>Значение существительных в речи  | 1 | КУ   | Определение понятия существительное<br>Нахождение существительных в тексте  | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа.   |
| 75. |  | Одушевленные и неодушевленные существительные.          | 1 | КУ   | Отличие одушевленных и неодушевленных существительных<br>Подбор вопросов к слову<br>Связь существительных с другими частями речи    | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа.   |
| 76. |  | Собственные и нарицательные существительные             | 1 | КУ   | Понятие собственные и нарицательные существительные<br>Отличие собственных и нарицательных существительных                          | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа.   |
| 77. |  | Правописание имен собственных                           | 1 | КУ   | Название ФИО, кличек животных, географических понятий<br>Нахождение собственных существительных, правильность их написания в тексте | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа.<br>Расширение представлений об окружающем мире. |

|     |  |  |  |   |    |  |   |
|-----|--|--|--|---|----|--|---|
| 78. |  |  | Текст. Тема и основная мысль текста.                           | 1 | КУ | Написание текста<br>Выделение темы и основной мысли текста                                 | Развитие словесно- логического мышления   |
| 79. |  |  | Понятие единственном множественном числе.                      | 1 | КУ | Понятие единственное и множественное число<br>Игра «Один- много»                           | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа. |
| 80. |  |  | Употребление существительных единственном множественном числе. | 1 | КУ | Определение числа имен существительных   | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа. |
| 81. |  |  | Изменение существительных по числам.                           | 1 | КУ | Изменение числа существительного в зависимости от текста                                   | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа. |
| 82. |  |  | Знакомство с понятием рода.                                    | 1 | КУ | Определение понятия «Род существительных»<br>Он- муж. род, она – жен.род, оно – сред. род. | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа. |
| 83. |  |  | Существительные мужского рода.                                 | 1 | КУ | Нахождение существительных мужского рода   | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа. |
| 84. |  |  | Существительные женского рода.                                 | 1 | КУ | Нахождение существительных женского рода   | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа. |
| 85. |  |  | Существительные среднего рода                                  | 1 | КУ | Нахождение существительных среднего рода   | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа. |
| 86. |  |  | Различение существительных по                                  | 1 | КУ | Определение рода имен существительных  | Развитие и коррекция памяти, внимания.  |



|     |  |  |   |   |      |   |   |
|-----|--|--|---|---|------|---|---|
|     |  |  | родам.  |   |      |   | Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения,<br>анализа.  |
| 87. |  |  | Существительное.<br>Закрепление знаний.                             | 1 | УЗиФ | Морфологический разбор имени<br>существительного                                      | Развитие и коррекция памяти,<br>внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения,<br>анализа. |
| 88. |  |  | Диктант по теме: «Имя<br>существительное»                           | 1 | УК   | Запись текста под диктовку<br>Морфологический разбор одного имени<br>существительного | Коррекция памяти, слухового<br>восприятия<br>Коррекция обобщения, сравнения,<br>анализа.                                  |
| 89. |  |  | Работа над ошибками по<br>диктанту по теме «Имя<br>существительное» | 1 | УОиС | Написание деформированного текста.  | Коррекция зрительного внимания и<br>восприятия, памяти.   |
| 90. |  |  | Имя прилагательное<br>Значение<br>прилагательных в речи             | 1 | КУ   | Определение понятия прилагательное<br>Нахождение прилагательных в тексте              | Развитие и коррекция памяти,<br>внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения,<br>анализа. |
| 91. |  |  | Различение признаков,<br>обозначаемых<br>прилагательными.           | 1 | КУ   | Обозначение признаков предмета (цвет,<br>форма, величина, вкус, материал)             | Развитие и коррекция памяти,<br>внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения,<br>анализа. |
| 92. |  |  | Зависимость рода<br>прилагательных от рода<br>существительных.      | 1 | КУ   | Определение рода прилагательных и<br>существительных                                  | Развитие и коррекция памяти,<br>внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения,<br>анализа. |
| 93. |  |  | Окончания<br>прилагательных<br>мужского рода.                       | 1 | КУ   | Выделение окончаний прилагательных<br>мужского рода                                   | Развитие и коррекция памяти,<br>внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения,<br>анализа. |
| 94. |  |  | Окончания<br>прилагательных<br>женского рода.                       | 1 | КУ   | Выделение окончаний прилагательных<br>женского рода                                   | Развитие и коррекция памяти,<br>внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения,<br>анализа. |

|      |  |  |  |   |      |  |  |
|------|--|--|--|---|------|--|--|
| 95.  |  |  | Окончания прилагательных среднего рода.                      | 1 | КУ   | Выделение окончаний прилагательных среднего рода   | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа.                |
| 96.  |  |  | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. | 1 | КУ   | Выделение окончаний прилагательных мужского, женского, среднего рода                         | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа.                |
| 97.  |  |  | Прилагательное<br>Закрепление знаний.                        | 1 | УЗиФ | Запись слов под диктовку;<br>Списывание текста;<br>Выделение называний признаков предметов.  | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа.                |
| 98.  |  |  | Диктант по теме: «Имя прилагательное»                        | 1 | УК   | Запись текста под диктовку (списывание текста)<br>Морфологический разбор слова               | Коррекция памяти, слухового восприятия<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа  |
| 99.  |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Имя прилагательное» | 1 | УОиС | Написание деформированного текста с пропущенными прилагательными.                            | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 100. |  |  | Развитие речи.<br>Изложение «Ненадежный хвост»               | 1 | КУ   | Ответы на вопросы, пересказ текста<br>Запись текста по памяти                                | Развитие и коррекция памяти, связной речи.<br>Расширение представлений об окружающем мире, коррекция эмоционально – волевой сферы. |
| 101. |  |  | Работа над ошибками по изложению «Ненадежный хвост»          | 1 | УОиС | Написание деформированного текста с правильностью последовательности предложений             | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 102. |  |  | Глагол.<br>Значение глаголов в речи.                         | 1 | КУ   | Определение понятия глагол<br>Сравнение действий предметов.<br>Постановка вопросов к словам. | Развитие и коррекция устной и письменной речи<br>Коррекция сравнения анализа с другими частями речи.                               |
| 103. |  |  | Различение действий, обозначаемых глаголами.                 | 1 | КУ   | Сравнение действий предметов.<br>Постановка вопросов к словам.                               | Развитие и коррекция устной и письменной речи<br>Коррекция сравнения анализа с другими частями речи.                               |
| 104. |  |  | Настоящее время глагола.                                     | 1 | КУ   | Определение понятия настоящее время глагола.   | Развитие и коррекция устной и письменной речи  |

|      |  |  |  |   |      |  |   |
|------|--|--|--|---|------|--|---|
|      |  |  |  |   |      | Нахождение глаголов настоящего времени в тексте.   | Коррекция пространственной ориентации во времени.   |
| 105. |  |  | Прошедшее время глаголов.  | 1 | КУ   | Определение понятия прошедшее время глагола.<br>Нахождение глаголов прошедшего времени в тексте.                     | Развитие и коррекция устной и письменной речи<br>Коррекция пространственной ориентации во времени.  |
| 106. |  |  | Будущее время глагола.   | 1 | КУ   | Определение понятия будущее время глагола.<br>Нахождение глаголов будущего времени в тексте.                         | Развитие и коррекция устной и письменной речи<br>Коррекция пространственной ориентации во времени.  |
| 107. |  |  | Различение глаголов по временам.                                 | 1 | КУ   | Постановка вопросов к тексту.<br>Определение времени глаголов.   | Развитие и коррекция устной и письменной речи<br>Коррекция пространственной ориентации во времени.  |
| 108. |  |  | Контрольное списывание по теме: «Время глагола»                  | 1 | УК   | Списывание текста.<br>Выполнение задания «Определение времени глаголов»  | Развитие зрительного восприятия, пространственной ориентации во времени.  |
| 109. |  |  | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | 1 | КУ   | Составление предложения.<br>Подбор предложений к иллюстрациям.   | Развитие словесно-логического мышления  |
| 110. |  |  | Глагол. Закрепление знаний.                                      | 1 | УЗиФ | Распределение глаголов по временам   | Развитие и коррекция устной и письменной речи<br>Коррекция пространственной ориентации во времени.  |
| 111. |  |  | Диктант по теме «Глагол»   | 1 | УК   | Запись текста под диктовку (списывание текста)   | Коррекция памяти, слухового восприятия<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа   |
| 112. |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Глагол»                 | 1 | УОиС | Написание деформированного текста .  | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.  |
| 113. |  |  | <b>Предложение. Текст.</b><br>Главные члены предложения.         | 1 | КУ   | Определение понятий главных членов предложений (подлежащее, сказуемое)<br>Подчеркивание главных членов в предложении | Обогащение словарного запаса<br>Коррекция и развитие словесно-логического мышления, памяти.<br>Развитие умения вычленять главные члены предложения. |
| 114. |  |  | Второстепенные члены предложения.                                | 1 | КУ   | Нахождение и подчеркивание второстепенных членов в предложении.  | Обогащение словарного запаса<br>Коррекция и развитие словесно-логического мышления, памяти.   |

|      |  |  |   |   |      |  |
|------|--|--|---|---|------|--|
|      |  |  |   |   |      | Развитие умения вычленять второстепенные члены предложения.  |
| 115. |  |  | Постановка вопросов от главных членов предложения второстепенным. | 1 | КУ   | Нахождение, название и подчеркивание главных и второстепенных членов.<br>Обогащение словарного запаса<br>Коррекция и развитие словесно-логического мышления, памяти.<br>Развитие умения вычленять второстепенные члены предложения.                            |
| 116. |  |  | Различение распространенных и нераспространенных предложений.     | 1 | КУ   | Определение распространенных и нераспространенных предложений.<br>Нахождение границ предложений.<br>Обогащение словарного запаса<br>Коррекция и развитие словесно-логического мышления, памяти.<br>Развитие умения вычленять второстепенные члены предложения. |
| 117. |  |  | Распространение предложений.                                      | 1 | КУ   | Добавление второстепенных членов по вопросам в предложения<br>Обогащение словарного запаса<br>Коррекция и развитие словесно-логического мышления, памяти.<br>Развитие умения вычленять второстепенные члены предложения.                                       |
| 118. |  |  | Знакомство с однородными членами предложения.                     | 1 | КУ   | Определение понятия однородные члены предложения.<br>Нахождение и выделение однородных членов в предложении<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.<br>Развитие умения вычленять однородные члены предложения                        |
| 119. |  |  | Дополнение предложения однородными членами.                       | 1 | КУ   | Составление предложений с однородными членами<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.<br>Развитие умения вычленять однородные члены предложения  |
| 120. |  |  | Предложение.<br>Закрепление знаний.                               | 1 | УЗиФ | Составление предложений.<br>Синтаксический разбор предложений.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.<br>Развитие умения вычленять однородные члены предложения   |
| 121. |  |  | Диктант по теме «Предложение»                                     | 1 | УК   | Запись текста под диктовку (списывание текста)<br>Синтаксический разбор предложения<br>Коррекция памяти, слухового восприятия<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа   |
| 122. |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Предложение»             | 1 | УОиС | Составление предложений из группы слов.<br>Развитие и коррекция сравнения, объединения, связной речи.  |
| 123. |  |  | Развитие речи.<br>Изложение «Прошка в лесу»                       | 1 | КУ   | Ответы на вопросы, пересказ текста<br>Запись текста по памяти<br>Развитие словесно-логического мышления.<br>Развитие речи, памяти.   |

|      |  |   |   |      |   |  |
|------|--|---|---|------|---|--|
|      |  |   |   |      |   | Обогащение словаря.  |
| 124. |  | Работа над ошибками по изложению «Прошка в лесу»  | 1 | УОиС | Написание деформированного текста.  | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 125. |  | <b>Повторение.</b><br>Состав слова (Урок 1)       | 1 | КУ   | Морфемный анализ слова<br>Подбор проверочных слов для правильности написания гласных и согласных.   | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.  |
| 126. |  | Состав слова (Урок 2)                             | 1 | КУ   | Морфемный анализ слова<br>Подбор проверочных слов для правильности написания гласных и согласных.   | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.  |
| 127. |  | Существительное                                   | 1 | КУ   | Морфологический разбор существительных.   | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа.                                |
| 128. |  | Прилагательное                                    | 1 | КУ   | Определение грамматических признаков прилагательных   | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа.                                |
| 129. |  | Развитие речи.<br>Изложение «Хитрый воробей»      | 1 | КУ   | Ответы на вопросы, пересказ текста.<br>Запись текста по памяти.   | Развитие словесно-логического мышления.<br>Развитие речи, памяти.<br>Обогащение словаря.   |
| 130. |  | Работа над ошибками по изложению «Хитрый воробей» | 1 | УОиС | Написание деформированного текста.  | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 131. |  | Глагол  | 1 | КУ   | Постановка вопросов к тексту.<br>Определение времени глаголов.<br>Нахождение глаголов в тексте.<br>Определение грамматических признаков глаголов. | Развитие и коррекция устной и письменной речи<br>Коррекция пространственной ориентации во времени.   |
| 132. |  | Предложение (Урок 1)                              | 1 | КУ   | Нахождение, название и подчеркивание главных и второстепенных членов.   | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.<br>Развитие умения вычленять, главные, второстепенные, однородные члены предложения |

|      |  |  |  |   |      |   |   |
|------|--|--|--|---|------|---|---|
| 133. |  |  | Предложение (Урок 2)                               | 1 | КУ   | Нахождение, название и подчеркивание главных и второстепенных членов. | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. Развитие умения вычленять, главные, второстепенные, однородные члены предложения |
| 134. |  |  | Годовая контрольная работа                         | 1 | УК   | Написание текста под диктовку (списывание)<br>Выполнение задания.     | Развитие и коррекция памяти, внимания, слухового восприятия.  |
| 135. |  |  | Работа над ошибками по годовой контрольной работе. | 1 | УОиС | Подбор проверочных слов на допущенные орфограммы.                     | Развитие и коррекция памяти, внимания, слухового восприятия. Обогащение словаря.  |
| 136. |  |  | Текст  | 1 | КУ   | Составление и запись текста.<br>Выбор заголовка текста.               | Развитие, коррекция речи<br>Обогащение словарного запаса.   |

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Русский язык» 6 класс**

| № п\п | Дата  |       | Раздел, тема  | Кол-во часов | Тип урока | Основные виды учебной деятельности   | Коррекционная работа  |
|-------|-------|-------|---|--------------|-----------|--|---|
|       | план. | факт. |   |              |           |  |   |
| 1.    |       |       | <b>Повторение.</b><br><i>Звуки и буквы. Текст.</i><br>Гласные и согласные. Их различение. | 1            | КУ        | Называние звуков и написание букв.<br>Запись алфавита в тетрадь.<br>Запись слов по алфавиту. | Формирование звуко-буквенного анализа.<br>Обогащение словаря. Формирование правильного звукопроизношения.                           |
| 2.    |       |       | Безударные гласные в словах.  | 1            | КУ        | Называние гласных звуков;<br>Определение ударных и безударных гласных в слове.               | Формирование звуко-буквенного анализа. Формирование правильного звукопроизношения.  |
| 3.    |       |       | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах  | 1            | КУ        | Отличие звонких и глухих согласных.<br>Выбор согласных в написании текста.                   | Развитие фонетико-фонематических представлений. Формирование правильного звукопроизношения.<br>Развитие слухового внимания и памяти |
| 4.    |       |       | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах  | 1            | КУ        | Отличие звонких и глухих согласных.<br>Выбор согласных в написании текста.                   | Развитие фонетико-фонематических представлений. Формирование правильного звукопроизношения.<br>Развитие слухового внимания и памяти |
| 5.    |       |       | Текст. Части текста.<br>Красная строка.   | 1            | КУ        | Составление текста из частей<br>Понятие красная строка, ориентировка в тетради и в учебнике  | Развитие и коррекция памяти, связной устной и письменной речи, развитие пространственных представлений и ориентации;                |
| 6.    |       |       | Непроверяемые гласные и согласные в словах  | 1            | КУ        | Соотнесение слов с непроверяемыми гласными и согласными по словарю                           | Развитие словесно-логического мышления.<br>Развитие фонетико-фонематических представлений   |
| 7.    |       |       | Звуки и буквы.<br>Закрепление знаний по теме.   | 1            | УЗиФ      | Написание текста с пропущенными буквами, подбор проверочных слов                             | Развитие словесно-логического мышления.<br>Развитие фонетико-фонематических   |

|     |  |  |   |      |   |   |
|-----|--|--|---|------|---|---|
|     |  |  |   |      |   | представлений.<br>Развитие слухового внимания и памяти.   |
| 8.  |  | Диктант по теме «Звуки и буквы»                                  | 1 | УК   | Запись текста под диктовку (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень)  | Развитие и коррекция памяти, внимания, слухового, зрительного восприятия, связной письменной речи |
| 9.  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Звуки и буквы»          | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся   | Развитие и коррекция памяти, внимания, слухового, зрительного восприятия                          |
| 10. |  | <i>Предложение. Текст</i><br>Деление текста на предложения.      | 1 | КУ   | Определение границ предложений  | Развитие и коррекция связной устной и письменной речи. Развитие слухового внимания и памяти.      |
| 11. |  | Выделение главных и второстепенных членов предложения.           | 1 | КУ   | Называние главных членов предложения.<br>Определение и нахождения подлежащего, сказуемого и второстепенных членов в предложении                   | Коррекция и развитие зрительных восприятий, памяти, мелкой моторики кистей рук                    |
| 12. |  | Нераспространенные и распространенные предложения                | 1 | КУ   | Составление предложений и текста к рисунку.<br>Распространение предложений с помощью вопросов.<br>Определение границ предложений и частей текста. | Коррекция и развитие зрительных восприятий, памяти, мелкой моторики кистей рук, связной речи.     |
| 13. |  | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | 1 | КУ   | Составление предложений и текстов в правильной последовательности   | Коррекция и развитие зрительных восприятий, памяти, мелкой моторики кистей рук, связной речи.     |
| 14. |  | Распространение предложений с помощью рисунков                   | 1 | КУ   | Составление предложений и текста к рисунку<br>Определение границ предложений и частей текста  | Коррекция и развитие зрительных восприятий, памяти, мелкой моторики кистей рук, связной речи.     |
| 15. |  | Распространение предложений с помощью                            | 1 | КУ   | Называние вопросов к второстепенным членам  | Коррекция и развитие зрительных восприятий, памяти, мелкой  |



|     |  |  |   |   |      |   |   |
|-----|--|--|---|---|------|---|---|
|     |  |  | вопросов  |   |      | предложения<br>Нахождение второстепенных членов в предложении.                          | моторики кистей рук, связной речи.  |
| 16. |  |  | Однородные члены предложения                                  | 1 | КУ   | Нахождение однородных членов предложения  | Коррекция и развитие зрительных восприятий, памяти, мелкой моторики кистей рук, связной речи.   |
| 17. |  |  | Предложение. Закрепление знаний по теме.                      | 1 | УЗиФ | Составление предложений и текстов в правильной последовательности                       | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.  |
| 18. |  |  | Диктант по теме «Предложение. Текст»                          | 1 | УК   | Запись текста под диктовку (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень)                | Развитие и коррекция памяти, внимания, связной речи, зрительных восприятий, мелкой моторики кистей рук  |
| 19. |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Предложение. Текст»  | 1 | УОиС | Составление деформированного текста.<br>Списывание<br>Синтаксический разбор предложений | Развитие слухового внимания и памяти.<br>Коррекция зрительного внимания и восприятия.   |
| 20. |  |  | <b>Состав слова. Текст.</b><br>Корень. Однокоренные слова.    | 1 | КУ   | Нахождение и выделение корня в словах<br>Составление групп однокоренных слов            | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.  |
| 21. |  |  | Окончание как изменяемая часть слова                          | 1 | КУ   | Определение понятия- окончание.<br>Выделение окончаний в словах                         | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 22. |  |  | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний | 1 | КУ   | Выделение окончаний в словах<br>Изменение окончаний для связи слов в предложении        | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |

|     |  |  |   |   |    |   |   |
|-----|--|--|---|---|----|---|---|
| 23. |  |  | Приставка как часть слова                           | 1 | КУ | Определение понятия приставка<br>Нахождение и выделение приставки в слове | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 24. |  |  | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 | КУ | Нахождение и выделение приставки в слове<br>Выбор нужной приставки        | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 25. |  |  | Суффикс как часть слова                             | 1 | КУ | Определение понятия суффикс<br>Нахождение и выделение суффикса в словах   | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 26. |  |  | Разбор слов по составу                              | 1 | КУ | Морфемный разбор слов<br>Подбор проверочных слов                          | Коррекция зрительного внимания и восприятия.  |
| 27. |  |  | Написание гласных в корне однокоренных слов         | 1 | КУ | Подбор проверочных слов.  | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 28. |  |  | Проверяемые и проверочные слова.                    | 1 | КУ | Подбор проверочных слов   | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 29. |  |  | Проверка безударных гласных в корне                 | 1 | КУ | Подбор проверочных слов   | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти,                                   |

|     |  |   |   |      |  |   |
|-----|--|---|---|------|--|---|
|     |  |   |   |      |  | связной речи, обогащение словаря.   |
| 30. |  | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | 1 | КУ   | Подбор проверочных слов<br>Правильное написание звонких и глухих согласных                     | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 31. |  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.                             | 1 | КУ   | Подбор проверочных слов<br>Правильное написание звонких и глухих согласных                     | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 32. |  | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне                | 1 | КУ   | Подбор проверочных слов<br>Правильное написание звонких и глухих согласных, безударных гласных | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 33. |  | Диктант по теме «Гласные и согласные в корне слов»                              | 1 | УК   | Запись текста под диктовку (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень)                       | Развитие и коррекция памяти, внимания, связной речи, зрительных восприятий, мелкой моторики кистей рук  |
| 34. |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Гласные и согласные в корне слов»      | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся  | Развитие слухового внимания и памяти.<br>Коррекция зрительного внимания и восприятия.   |
| 35. |  | Приставка и предлог.  | 1 | КУ   | Определение понятий приставка и предлог<br>Нахождение и выделение приставки и предлога         | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 36. |  | Различение приставки и предлога   | 1 | КУ   | Нахождение и выделение приставки и предлога  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности  |

|     |  |  |   |   |      |  |  |
|-----|--|--|---|---|------|--|--|
| 37. |  |  | Наблюдение за правописанием гласных в приставках    | 1 | КУ   | Нахождение и выделение приставки и предлога                            | Развитие фонетико-фонематических представлений. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие слухового внимания и памяти |
| 38. |  |  | Правописание гласных в приставках                   | 1 | КУ   | Нахождение и выделение приставки и предлога                            | Обогащение словарного запаса.  |
| 39. |  |  | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 | КУ   | Правильное правописание безударной гласной, подбор проверочных слов    | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Формирование правильного звукопроизношения.      |
| 40. |  |  | Развитие речи. Изложение «Берлога»                  |   | КУ   | Ответы на вопросы. Пересказ текста. Запись по памяти.(Упр. 99, стр.74) | Развитие и коррекция слухового, зрительного внимания, восприятия и памяти. Коррекция и развитие связной письменной речи          |
| 41. |  |  | Работа над ошибками по изложению «Берлога»          |   | УОиС | Анализ работ учащихся  | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 42. |  |  | Текст. Деление текста на части по данному плану     | 1 | КУ   | Деление текста на части по плану, соблюдение красной строки            | Коррекция и развитие связной речи, мыслительной деятельности   |
| 43. |  |  | Наблюдение за правописанием согласных в приставках  | 1 | КУ   | Подчеркивание согласных в приставках                                   | Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания. Дифференциация гласной от согласной.                                      |
| 44. |  |  | Правописание приставок на согласную                 | 1 | КУ   | Правильность написания согласных в приставках                          | Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания. Дифференциация гласной от согласной.                                      |
| 45. |  |  | Разделительный твердый знак в словах с приставками  | 1 | КУ   | Выделение разделительного твердого знака в словах с приставками        | Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания. Дифференциация гласной от согласной.                                      |

|     |  |  |   |   |      |  |  |
|-----|--|--|---|---|------|--|--|
| 46. |  |  | Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него. | 1 | КУ   | Выделение разделительного твердого знака в словах с приставками                                | Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания. Дифференциация гласной от согласной.        |
| 47. |  |  | Состав слова. Закрепление знаний.   | 1 | УЗиФ | Морфемный анализ слова   | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Обогащение словаря |
| 48. |  |  | Диктант по теме «Состав слова»  | 1 | УК   | Запись текста под диктовку (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень)                       | Формирование слухового, зрительного восприятия, памяти   |
| 49. |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Состав слова»                    | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся  | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 50. |  |  | <b>Части речи. Текст.</b><br>Существительное, прилагательное, глагол.     | 1 | КУ   | Постановка вопросов к словам<br>Объединение слов по вопросам                                   | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи                                       |
| 51. |  |  | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении       | 1 | КУ   | Объединение слов по частям речи<br>Нахождение и подчеркивание разных частей речи               | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи                                       |
| 52. |  |  | Имя существительное.  | 1 | КУ   | Определение понятий, отвечающих на один и тот же вопрос<br>Нахождение существительных в тексте | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи                                       |
| 53. |  |  | Значение существительных в речи   | 1 | КУ   | Нахождение существительных в тексте  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи. |
| 54. |  |  | Существительные, обозначающие явления природы.                            | 1 | КУ   | Нахождение существительных, обозначающие явления природы.                                      | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи. |
| 55. |  |  | Существительные, называющие один и тот же предмет по - разному            | 1 | КУ   | Нахождение существительных, называющие один и тот же предмет по - разному                      | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи. |

|     |  |  |  |   |      |   |  |
|-----|--|--|--|---|------|---|--|
| 56. |  |  | Существительные, противоположные по значению                   | 1 | КУ   | Нахождение существительных, противоположных по значению   | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи.   |
| 57. |  |  | Различение существительных родам.                              | 1 | КУ   | Определение понятия «Род существительных»<br>Он- муж. род, она – жен. род, оно – сред. род.   | Коррекция словесно-логического мышления, зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи. |
| 58. |  |  | Изменение существительных числам                               | 1 | КУ   | Понятие единственное и множественное число<br>Игра «Один- много»  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи.   |
| 59. |  |  | Существительные собственные нарицательные.                     | 1 | КУ   | Понятие собственные и нарицательные существительные<br>Отличие собственных и нарицательных существительных                          | Коррекция обобщения и сравнения<br>Обогащение словаря<br>Коррекция и развитие мыслительной деятельности  |
| 60. |  |  | Большая буква в именах собственных                             | 1 | КУ   | Название ФИО, кличек животных, географических понятий<br>Нахождение собственных существительных, правильность их написания в тексте | Коррекция обобщения и сравнения<br>Обогащение словаря<br>Коррекция и развитие мыслительной деятельности  |
| 61. |  |  | Кавычки в именах собственных                                   | 1 | КУ   | Правильность написания собственных существительных  | Развитие коммуникативных навыков, личностных качеств.  |
| 62. |  |  | Различение написаний существительных собственных нарицательных | 1 | КУ   | Нахождение собственных существительных, правильность их написания в тексте  | Коррекция обобщения и сравнения<br>Обогащение словаря<br>Коррекция и развитие мыслительной деятельности  |
| 63. |  |  | Имя существительное. Закрепление знаний.                       | 1 | УЗиФ | Закрепление знаний по теме «Имя существительное»  | Коррекция словесно-логического мышления, зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи. |
| 64. |  |  | Полугодовая контрольная работа                                 | 1 | УК   | Запись текста под диктовку, с выполнением задания (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень)                                     | Формирование слухового, зрительного восприятия, памяти   |

|     |  |  |  |   |      |   |  |
|-----|--|--|--|---|------|---|--|
| 65. |  |  | Работа над ошибками по полугодовой контрольной работе              | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся                       | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.                                 |
| 66. |  |  | Понятие о склонении  | 1 | КУ   | Знакомство с понятием склонения             | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 67. |  |  | Определение падежей существительных по вопросам                    | 1 | КУ   | Знакомство с падежами и падежными вопросами | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 68. |  |  | Именительный падеж – кто? что?                                     | 1 | КУ   | Нахождение существительных в И.п.           | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 69. |  |  | Родительный падеж – кого? чего?                                    | 1 | КУ   | Нахождение существительных в Р.п.           | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 70. |  |  | Дательный падеж – кому? чему?                                      |   | КУ   | Нахождение существительных в Д.п.           | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 71. |  |  | Винительный падеж – кого? что?                                     | 1 | КУ   | Нахождение существительных в В.п.           | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 72. |  |  | Творительный падеж – кем? чем?                                     | 1 | КУ   | Нахождение существительных в Т.п.           | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 73. |  |  | Предложный падеж – о ком? о чем?                                   | 1 | КУ   | Нахождение существительных в П.п.           | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 74. |  |  | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами | 1 | КУ   | Запись деформированного текста.             | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 75. |  |  | Понятие о начальной форме  | 1 | КУ   | Определение начальной формы существительных | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 76. |  |  | Постановка существительных в начальную форму                       | 1 | КУ   | Изменение существительных в начальную форму | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |

|     |  |  |  |   |      |   |  |
|-----|--|--|--|---|------|---|--|
| 77. |  |  | Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. | 1 | УЗиФ | Изменение существительных по падежам.   | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.   |
| 78. |  |  | Диктант по теме «Имя существительное»                                | 1 | УК   | Запись текста под диктовку, с выполнением задания (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень) | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 79. |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Имя существительное»        | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся   | Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа.              |
| 80. |  |  | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи                   | 1 | КУ   | Постановка вопросов Какой? Какая? Какое? Какие?<br>Нахождение прилагательных в тексте           | Развитие и коррекция памяти, внимания, связной речи<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа. |
| 81. |  |  | Описание явлений природы с помощью прилагательных                    | 1 | КУ   | Подбор прилагательных для описания явлений природы  | Развитие и коррекция памяти, внимания, связной речи<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа. |
| 82. |  |  | Развитие речи. Изложение «Звуки весны»                               | 1 | КУ   | Ответы на вопросы. Пересказ текста. Запись по памяти по упражнению 198, стр.149                 | Развитие и коррекция слухового, зрительного внимания, восприятия и памяти.<br>Коррекция и развитие связной письменной речи       |
| 83. |  |  | Работа над ошибками по изложению «Звуки весны»                       | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся   | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 84. |  |  | Описание человека, животных с помощью прилагательных                 | 1 | КУ   | Подбор прилагательных для описания человека и животного   | Развитие и коррекция памяти, внимания, связной речи<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа. |



|     |  |  |  |   |      |   |  |
|-----|--|--|--|---|------|---|--|
| 85. |  |  | Прилагательные, противоположные по значению  | 1 | КУ   | Подбор прилагательных противоположных по значению | Развитие и коррекция памяти, внимания, связной речи<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа.                                       |
| 86. |  |  | Изменение прилагательных по родам            | 1 | КУ   | Изменение прилагательных по родам                 | Коррекция словесно-логического мышления, зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи. |
| 87. |  |  | Окончания прилагательных мужского рода       | 1 | КУ   | Выделение окончания м.р.(-ой, -ый, -ий)           | Коррекция словесно-логического мышления, зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи. |
| 88. |  |  | Окончания прилагательных женского рода       | 1 | КУ   | Выделение окончания ж.р. (-ая, -я)                | Коррекция словесно-логического мышления, зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи. |
| 89. |  |  | Окончания прилагательных среднего рода       | 1 | КУ   | Выделение окончания с.р (-ое, -ее)                | Коррекция словесно-логического мышления, зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи. |
| 90. |  |  | Определение родовых окончаний прилагательных | 1 | КУ   | Определение родовых окончаний прилагательных      | Коррекция словесно-логического мышления, зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи. |
| 91. |  |  | Изменение прилагательных по числам           | 1 | КУ   | Изменение прилагательных по числам                | Коррекция словесно-логического мышления, зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи. |
| 92. |  |  | Род и число прилагательных.                  | 1 | УЗиФ | Определение рода и числа прилагательных           | мышления, зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие мыслительной   |

|      |  |  |   |   |      |   |   |
|------|--|--|---|---|------|---|---|
|      |  |  | Закрепление полученных знаний                                 |   |      |   | деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи.  |
| 93.  |  |  | Диктант по теме «Имя прилагательное»                          | 1 | УК   | Запись текста под диктовку, с выполнением задания (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень) | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.  |
| 94.  |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме « Имя прилагательное» | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся   | Развитие и коррекция памяти, внимания. Обогащение словарного запаса. Коррекция обобщения, сравнения, анализа. |
| 95.  |  |  | Понятие о склонении прилагательных                            | 1 | КУ   | Знакомство с падежными вопросами имен прилагательных  | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                          |
| 96.  |  |  | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.     | 1 | КУ   | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах  | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                          |
| 97.  |  |  | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.   | 1 | КУ   | Знакомство с вопросами и окончаниями И.п. (Какой? Какое?)                                       | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                          |
| 98.  |  |  | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода     | 1 | КУ   | Знакомство с вопросами и окончаниями Р.п. (Какого?)   | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                          |
| 99.  |  |  | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.      | 1 | КУ   | Знакомство с вопросами и окончаниями Д .п.(Какому?)   | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                          |
| 100. |  |  | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.    | 1 | КУ   | Знакомство с вопросами и окончаниями В.п.(Какой? Какое?)  | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                          |
| 101. |  |  | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.   | 1 | КУ   | Знакомство с вопросами и окончаниями Т.п. (Каким?)  | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                          |
| 102. |  |  | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.     | 1 | КУ   | Знакомство с вопросами и окончаниями П.п. (О каком?)  | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                          |
| 103. |  |  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода.            | 1 | УЗиФ | Выделение падежных окончаний прилагательных м.р. и ср.р.  | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи,  |

|      |  |  |  |   |      |   |
|------|--|--|--|---|------|---|
|      |  |  | Закрепление знаний.  |   |      | обогащение словарного запаса.   |
| 104. |  |  | Диктант по теме «Склонение прилагательных»                         | 1 | УК   | Запись текста под диктовку, с выполнением задания (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень)   |
| 105. |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Склонение прилагательных» | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся   |
| 106. |  |  | Глагол. Значение глагола в речи                                    | 1 | КУ   | Определение понятия глагол<br>Сравнение действий предметов.<br>Постановка вопросов к словам.  |
| 107. |  |  | Глаголы, противоположные по значению                               | 1 | КУ   | Нахождение глаголов противоположных по значению   |
| 108. |  |  | Различение существительных, прилагательных и глаголов              | 1 | КУ   | Определение частей речи по вопросам   |
| 109. |  |  | Настоящее время глагола  | 1 | КУ   | Определение понятия настоящее время глагола.<br>Нахождение глаголов настоящего времени в тексте.  |
| 110. |  |  | Прошедшее время глагола  | 1 | КУ   | Определение понятия прошедшее время глагола.<br>Нахождение глаголов прошедшего времени в тексте.  |
| 111. |  |  | Будущее время глагола  | 1 | КУ   | Определение понятия будущее время глагола.<br>Нахождение глаголов будущего времени в тексте.  |
|      |  |  |  |   |      | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.<br>Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.<br>Коррекция зрительного внимания и восприятия.<br>Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, внимания.<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа.<br>Коррекция памяти, слухового восприятия<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа<br>Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи.<br>Расширение представлений об окружающем мире, коррекция эмоционально – волевой сферы. |

|      |  |  |  |   |      |  |  |
|------|--|--|--|---|------|--|--|
| 112. |  |  | Различение глаголов по временам.   | 1 | КУ   | Постановка вопросов к тексту.<br>Определение времени глаголов.   | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 113. |  |  | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени   | 1 | КУ   | Определение числа глаголов настоящего времени  | Развитие и коррекция мыслительной деятельности, коррекция пространственной ориентации во времени., связной речи. |
| 114. |  |  | Единственное и множественное число глаголов будущего времени   | 1 | КУ   | Определение числа глаголов будущего времени  | Развитие и коррекция мыслительной деятельности, коррекция пространственной ориентации во времени, связной речи.  |
| 115. |  |  | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени   | 1 | КУ   | Определение числа глаголов прошедшего времени  | Развитие и коррекция мыслительной деятельности, коррекция пространственной ориентации во времени., связной речи. |
| 116. |  |  | Текст. Связь частей в тексте.  | 1 | КУ   | Составление текста по частям   | Развитие и коррекция мыслительной деятельности, коррекция пространственной ориентации во времени, связной речи.  |
| 117. |  |  | Глагол. Закрепление знаний.  | 1 | УЗиФ | Определение морфологических признаков глаголов   | Развитие и коррекция мыслительной деятельности, коррекция пространственной ориентации во времени, связной речи.  |
| 118. |  |  | Диктант по теме «Глагол»   | 1 | УК   | Запись текста под диктовку, с выполнением задания (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень)                            | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 119. |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Глагол»   | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся  | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 120. |  |  | <b>Предложение. Текст.</b><br>Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 | КУ   | Понятие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений, постановка знаков препинания в конце предложений. | Развитие и коррекция устной и письменной речи, коррекция пространственной ориентации во времени.                 |

|      |  |  |   |   |      |  |  |
|------|--|--|---|---|------|--|--|
| 121. |  |  | Определение однородных членов предложения             | 1 | КУ   | Определение понятия однородные члены предложения. Нахождение и выделение однородных членов в предложении | Развитие и коррекция связной устной и письменной речи, коррекция обобщения, сравнения, анализа.                            |
| 122. |  |  | Однородные члены предложения без союзов               | 1 | КУ   | Нахождение и выделение однородных членов в предложении<br>Постановка знаков препинания                   | Развитие и коррекция связной устной и письменной речи, коррекция обобщения, сравнения, анализа                             |
| 123. |  |  | Однородные члены предложения с союзом И.              | 1 | КУ   | Нахождение и выделение однородных членов в предложении<br>Постановка знаков препинания                   | Развитие и коррекция связной устной и письменной речи, коррекция обобщения, сравнения, анализа                             |
| 124. |  |  | Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. | 1 | КУ   | Нахождение и выделение однородных членов в предложении<br>Постановка знаков препинания                   | Развитие и коррекция связной устной и письменной речи, коррекция обобщения, сравнения, анализа                             |
| 125. |  |  | Знакомство с обращением                               | 1 | КУ   | Понятие обращение, нахождение обращения в предложениях   | Развитие и коррекция связной устной и письменной речи, коммуникативных навыков   |
| 126. |  |  | Место обращения в предложении                         | 1 | КУ   | Нахождение обращения в предложениях, составление предложений с обращением                                | Развитие и коррекция связной устной и письменной речи, коммуникативных навыков   |
| 127. |  |  | Предложение. Закрепление знаний.                      | 1 | УЗиФ | Составление предложений. Синтаксический разбор предложений.  | Развитие и коррекция связной устной и письменной речи, коммуникативных навыков   |
| 128. |  |  | Диктант по теме «Предложение»                         | 1 | УК   | Запись текста под диктовку, с выполнением задания (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень)          | Формирование слухового, зрительного восприятия, памяти   |
| 129. |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Предложение» | 1 | УОиС | Составление предложений из группы слов.  | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 130. |  |  | <b>Повторение.</b> Состав слова.                      | 1 | КУ   | Морфемный анализ слова   | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие и коррекция памяти, связной речи, |

|      |  |  |  |   |      |   |  |
|------|--|--|--|---|------|---|--|
|      |  |  |  |   |      | обогащение словаря.   |  |
| 131. |  |  | Правописание гласных и согласных в корне и приставке | 1 | КУ   | Правильное правописание безударной гласной, подбор проверочных слов                             | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа. Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 132. |  |  | Имя существительное                                  | 1 | КУ   | Нахождение существительных в тексте, определение морфологических признаков существительного     | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи.   |
| 133. |  |  | Имя прилагательное                                   | 1 | КУ   | Нахождение прилагательных в тексте, определение морфологических признаков прилагательного       | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи.   |
| 134. |  |  | Глагол   | 1 | КУ   | Нахождение глаголов в тексте. Определение грамматических признаков глаголов.                    | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи.   |
| 135. |  |  | Годовая контрольная работа                           | 1 | УК   | Запись текста под диктовку, с выполнением задания (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень) | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, памяти, формирование слухового, зрительного восприятия, памяти                                 |
| 136. |  |  | Работа над ошибками по годовой контрольной работе    | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся   | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Русский язык» 7 класс**

| № п\п | Дата  |       | Раздел, тема   | Кол<br>-во<br>ча-<br>сов | Тип урока | Основные виды учебной<br>деятельности  | Коррекционная работа  |
|-------|-------|-------|--|--------------------------|-----------|--|---|
|       | план. | факт. |  |                          |           |  |   |
| 1.    |       |       | <b>Повторение.</b><br><i>Звуки и буквы.</i><br><i>Текст.</i><br>Звуки и буквы. | 1                        | КУ        | Отличие звука и буквы.<br>Название и написание<br>звуков и букв  | Формирование звуко-<br>буквенного анализа.<br>Обогащение словаря.<br>Формирование правильного<br>звукопроизношения.                               |
| 2.    |       |       | Алфавит. Гласные<br>и согласные звуки<br>и буквы.                              | 1                        | КУ        | Называние гласных<br>звуков и букв,<br>Называние звуков и<br>написание букв.<br>Запись алфавита в<br>тетрадь.<br>Запись слов по<br>алфавиту. | Формирование звуко-<br>буквенного анализа.<br>Формирование правильного<br>звукопроизношения.  |
| 3.    |       |       | Разделительный<br>мягкий (Ь) и<br>твердый(Ъ) знак,                             | 1                        | КУ        | Написание и<br>нахождение<br>разделительного<br>мягкого знака в словах.  | Развитие и коррекция памяти,<br>связной устной и письменной<br>речи, развитие<br>пространственных<br>представлений и ориентации;                  |
| 4.    |       |       | Правописание<br>безударных<br>гласных в словах                                 | 1                        | КУ        | Называние гласных<br>звуков;<br>Определение ударных и<br>безударных гласных в<br>слове.  | Развитие словесно-<br>логического мышления.<br>Развитие фонетико-<br>фонематических<br>представлений.<br>Развитие слухового<br>внимания и памяти. |
| 5.    |       |       | Правописание<br>звонких и глухих   | 1                        | КУ        | Отличие звонких и<br>глухих согласных.   | Развитие и коррекция<br>памяти, внимания,   |

|     |  |  |   |   |      |   |   |
|-----|--|--|---|---|------|---|---|
|     |  |  | согласных в словах.   |   |      | Выбор согласных в написании текста.   | слухового, зрительного восприятия, связной письменной речи  |
| 6.  |  |  | Звуки и буквы. Закрепление знаний.  | 1 | УЗиФ | Написание текста с пропущенными буквами, подбор проверочных слов                        | Развитие и коррекция памяти, внимания, слухового, зрительного восприятия                          |
| 7.  |  |  | Диктант по теме «Звуки и буквы»   | 1 | УК   | Запись текста под диктовку (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень)                | Развитие и коррекция памяти, внимания, слухового, зрительного восприятия, связной письменной речи |
| 8.  |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Звуки и буквы»                         | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся   | Развитие и коррекция памяти, внимания, слухового, зрительного восприятия                          |
| 9.  |  |  | <i>Предложение. Текст.</i><br>Предложения нераспространенные и распространенные | 1 | КУ   | Называние главных членов предложения. Определение и нахождения подлежащего, сказуемого. | Коррекция и развитие зрительных восприятий, памяти, мелкой моторики кистей рук, связной речи.     |
| 10. |  |  | Однородные члены предложения  | 1 | КУ   | Нахождение однородных членов предложения  | Коррекция и развитие зрительных восприятий, памяти, мелкой моторики кистей рук, связной речи.     |
| 11. |  |  | Распространение предложений однородными членами                                 | 1 | КУ   | Распространение предложений с помощью однородных членов.                                | Коррекция и развитие зрительных восприятий, памяти, мелкой моторики кистей рук, связной речи.     |
| 12. |  |  | Составление предложений с однородными   | 1 | КУ   | Нахождение и выделение однородных членов в предложении<br>Постановка знаков             | Коррекция и развитие зрительных восприятий, памяти, мелкой моторики кистей рук, связной речи.     |



|     |  |  |  |   |      |   |  |
|-----|--|--|--|---|------|---|--|
|     |  |  | членами  |   |      | препинания  |  |
| 13. |  |  | Текст.<br>Подтверждение<br>основной мысли<br>фактами.                    | 1 | КУ   | Составление в<br>правильной<br>последовательности,<br>подтверждая основную<br>мысль фактами                 | Развитие и коррекция<br>памяти, связной речи,<br>обогащение словаря.   |
| 14. |  |  | Обращение. Его<br>место в<br>предложении                                 | 1 | КУ   | Понятие обращение,<br>нахождение обращения<br>в предложениях  | Развитие и коррекция<br>памяти, связной речи,<br>обогащение словаря.   |
| 15. |  |  | Употребление<br>обращения в<br>диалоге.                                  | 1 | КУ   | Нахождение обращения<br>в предложениях,<br>составление<br>предложений с<br>обращением                       | Развитие и коррекция<br>памяти, внимания, связной<br>речи, зрительных<br>восприятий, мелкой<br>моторики кистей рук   |
| 16. |  |  | Предложение.<br>Закрепление<br>знаний                                    | 1 | УЗиФ | Составление<br>предложений.<br>Синтаксический разбор<br>предложений.  | Развитие слухового<br>внимания и памяти.<br>Коррекция зрительного<br>внимания и восприятия.  |
| 17. |  |  | Диктант по теме<br>«Предложение.<br>Текст»                               | 1 | УК   | Запись текста под<br>диктовку, с<br>выполнением задания<br>(1 уровень учащихся) ;<br>списывание (2 уровень) | Развитие и коррекция<br>памяти, связной речи,<br>обогащение словаря.   |
| 18. |  |  | Работа над<br>ошибками по<br>диктанту по теме<br>«Предложение.<br>Текст» | 1 | УОиС | Составление<br>предложений из группы<br>слов.   | Развитие фонетико-<br>фонематических<br>представлений,<br>формирование звукового<br>анализа.<br>Развитие и коррекция<br>памяти, связной речи,<br>обогащение словаря. |
| 19. |  |  | <b>Состав слова.</b>   | 1 | КУ   | Нахождение и<br>выделение корня в   | Развитие фонетико-<br>фонематических   |

|     |  |  |                                  |   |    |   |  |
|-----|--|--|----------------------------------|---|----|---|--|
|     |  |  | Корень.<br>Однокоренные<br>слова |   |    | словах<br>Составление групп<br>однокоренных слов  | представлений,<br>формирование звукового<br>анализа.<br>Развитие и коррекция<br>памяти, связной речи,<br>обогащение словаря.   |
| 20. |  |  | Приставка                        | 1 | КУ | Определение понятия<br>приставка<br>Нахождение и<br>выделение приставки в<br>слове  | Развитие фонетико-<br>фонематических<br>представлений,<br>формирование звукового<br>анализа.<br>Развитие и коррекция<br>памяти, связной речи,<br>обогащение словаря. |
| 21. |  |  | Суффикс                          | 1 | КУ | Определение понятия<br>суффикс<br>Нахождение и<br>выделение суффикса в<br>словах  | Развитие фонетико-<br>фонематических<br>представлений,<br>формирование звукового<br>анализа.<br>Развитие и коррекция<br>памяти, связной речи,<br>обогащение словаря. |
| 22. |  |  | Окончание                        | 1 | КУ | Определение понятия-<br>окончание.<br>Выделение окончаний в<br>словах<br>Изменение окончаний<br>для связи слов в<br>предложении | Коррекция зрительного<br>внимания и восприятия.  |
| 23. |  |  | Безударные<br>гласные в корне    | 1 | КУ | Правильное<br>правописание<br>безударной гласной,<br>подбор проверочных<br>слов   | Развитие фонетико-<br>фонематических<br>представлений,<br>формирование звукового<br>анализа.   |

|     |  |  |   |   |      |  |   |
|-----|--|--|---|---|------|--|---|
|     |  |  |   |   |      |  | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.  |
| 24. |  |  | Звонкие и глухие согласные в корне                      | 1 | КУ   | Подбор проверочных слов<br>Правильное написание звонких и глухих согласных                 | Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы, выразительности.<br>Развитие и коррекция связной речи, обогащение словаря.                   |
| 25. |  |  | Правописание в корне.<br>Закрепление знаний             | 1 | КУ   | Правильное правописание гласной и согласной в корне, подбор проверочных слов               | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 26. |  |  | Гласные и согласные в приставках                        | 1 | КУ   | Правильность написания гласных и согласных в приставках                                    | Коррекция зрительного внимания и восприятия.  |
| 27. |  |  | Разделительный твердый знак (ъ) после приставок         | 1 | КУ   | Выделение разделительного твердого знака в словах с приставками                            | Развитие и коррекция памяти, внимания, связной речи, зрительных восприятий, мелкой моторики кистей рук  |
| 28. |  |  | Правописание в корне и приставке.<br>Закрепление знаний | 1 | УЗиФ | Правильность написания гласных , согласных и разделительного знака в корне и в приставках. | Развитие слухового внимания и памяти.<br>Коррекция зрительного внимания и восприятия.   |
| 29. |  |  | Диктант по теме «Правописание                           | 1 | УК   | Запись текста под диктовку (1 уровень учащихся) ; списывание                               | Развитие фонетико-фонематических представлений,   |

|     |  |  |  |   |      |  |  |
|-----|--|--|--|---|------|--|--|
|     |  |  | гласных и<br>согласных »   |   |      | (2 уровень)  | формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.                                      |
| 30. |  |  | Работа над<br>ошибками по<br>диктанту по теме<br>«Правописание<br>гласных и<br>согласных » | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся  | Развитие и коррекция слухового, зрительного внимания, восприятия и памяти.<br>Коррекция и развитие связной письменной речи             |
| 31. |  |  | Знакомство со<br>сложными<br>словами   | 1 | КУ   | Понятие сложное слово.<br>Выделение корня слова.                                   | Развитие фонетико-фонематических представлений.<br>Формирование правильного звукопроизношения.<br>Развитие слухового внимания и памяти |
| 32. |  |  | Правописание<br>сложных слов   | 1 | КУ   | Нахождение корней<br>сложных слов,<br>выделение<br>соединительных<br>гласных О и Е | Обогащение словарного запаса.  |
| 33. |  |  | Образование<br>сложных слов  | 1 | КУ   | Подбор сложных слов к<br>схемам , образование<br>сложных слов                      | Коррекция и развитие зрительных восприятий, памяти, мелкой моторики кистей рук, связной речи   |
| 34. |  |  | Состав слова.<br>Закрепление<br>знаний (Урок №<br>1).                                      | 1 | УЗиФ | Морфемный анализ<br>слова  | Развитие слухового внимания и памяти.<br>Коррекция зрительного внимания и восприятия.  |
| 35. |  |  | Состав слова.<br>Закрепление   | 1 | УЗиФ | Морфемный анализ<br>слова  | Развитие фонетико-фонематических   |

|     |  |  |  |   |      |  |  |
|-----|--|--|--|---|------|--|--|
|     |  |  | знаний (Урок № 2).   |   |      |  | представлений, формирование звукового анализа.<br>Формирование правильного звукопроизношения.                              |
| 36. |  |  | Диктант по теме «Состав слова»                             | 1 | УК   | Запись текста под диктовку (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень)   | Развитие и коррекция слухового, зрительного внимания, восприятия и памяти.<br>Коррекция и развитие связной письменной речи |
| 37. |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Состав слова»     | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся  | Развитие слухового внимания и памяти.<br>Коррекция зрительного внимания и восприятия.                                      |
| 38. |  |  | <b>Части речи.</b><br><b>Текст.</b> Различение частей речи | 1 | КУ   | Постановка вопросов к словам<br>Объединение слов по вопросам.<br>Определение понятий частей речи   | Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания. Дифференциация гласной от согласной.                                |
| 39. |  |  | Образование одних частей речи от других                    | 1 | КУ   | Подбор групп однокоренных частей речи, образование слов при помощи вопросов.<br>Объединение слов по частям речи<br>Нахождение и подчеркивание разных частей речи | Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания. Дифференциация гласной от согласной.                                |
| 40. |  |  | Имя существительное.<br>Значение существительного          | 1 | КУ   | Определение понятий, отвечающих на один и тот же вопрос Кто?<br>Что?<br>Нахождение   | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи  |

|     |  |  |  |   |    |   |   |
|-----|--|--|--|---|----|---|---|
|     |  |  | в речи   |   |    | существительных в тексте  |   |
| 41. |  |  | Использование существительного для сравнения одного предмета с другим  | 1 | КУ | Нахождение существительных, для сравнения одного предмета с другим  | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Обогащение словаря |
| 42. |  |  | Род и число существительных  | 1 | КУ | Определение понятия «Род существительных»<br>Он- муж. род, она – жен. род, оно – сред. род.<br>Понятие единственное и множественное число<br>Игра «Один- много» | Коррекция зрительного внимания и восприятия.  |
| 43. |  |  | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | 1 | КУ | Определение рода существительного, знание шипящих звуков  | Формирование слухового, зрительного восприятия, памяти  |
| 44. |  |  | Правописание существительных с шипящей на конце                        | 1 | КУ | Определение рода существительного, различение и выделение шипящих звуков  | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.  |
| 45. |  |  | Существительные 1 склонения  | 1 | КУ | Знакомство с понятием склонения.<br>Выделение окончания существительных 1 склонения   | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи  |
| 46. |  |  | Определение склонения существительных                                  | 1 | КУ | Выделение окончания существительных 1 склонения   | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи  |

|     |  |  |   |   |    |   |   |
|-----|--|--|---|---|----|---|---|
|     |  |  | по начальной<br>форме   |   |    |   |   |
| 47. |  |  | Существительные<br>2 склонения  | 1 | КУ | Выделение окончания<br>существительных 2<br>склонения   | Коррекция и развитие<br>мыслительной деятельности,<br>связной речи  |
| 48. |  |  | Существительные<br>3 склонения  | 1 | КУ | Выделение окончания<br>существительных 3<br>склонения   | Коррекция и развитие<br>мыслительной деятельности,<br>связной речи Обогащение<br>словаря, развитие речи.  |
| 49. |  |  | Различение<br>существительных<br>1,2,3, склонения   | 1 | КУ | Дифференциация<br>существительных по<br>склонению   | Коррекция и развитие<br>мыслительной деятельности,<br>связной речи Обогащение<br>словаря, развитие речи.  |
| 50. |  |  | Ударные и<br>безударные<br>окончания<br>существительных<br>1 склонения                                  | 1 | КУ | Выделение окончания<br>существительных 1<br>склонения,<br>определение ударных и<br>безударных окончаний | Коррекция и развитие<br>мыслительной деятельности,<br>связной речи Обогащение<br>словаря, развитие речи.  |
| 51. |  |  | Замена<br>существительных<br>с ударным<br>окончанием<br>существительным<br>и с безударным<br>окончанием | 1 | КУ | Определение ударных и<br>безударных окончаний   | Коррекция и развитие<br>мыслительной деятельности,<br>связной речи Обогащение<br>словаря, развитие речи.  |
| 52. |  |  | Правописание<br>безударных<br>падежных<br>окончаний<br>существительных<br>1 склонения                   | 1 | КУ | Подбор проверочных<br>слов, правильное<br>написание безударных<br>окончаний                             | Коррекция словесно-<br>логического мышления,<br>зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие<br>мыслительной деятельности,<br>связной речи Обогащение<br>словаря, развитие речи. |

|     |  |  |  |   |      |   |  |
|-----|--|--|--|---|------|---|--|
| 53. |  |  | Диктант по теме «Склонение имен существительных»                         | 1 | УК   | Запись текста под диктовку (1 уровень учащихся); списывание (2 уровень)                     | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи Обогащение словаря, развитие речи.                            |
| 54. |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Склонение имен существительных» | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся   | Коррекция обобщения и сравнения Обогащение словаря<br>Коррекция и развитие мыслительной деятельности                       |
| 55. |  |  | Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения               | 1 | КУ   | Выделение окончания существительных 2 склонения, определение ударных и безударных окончаний | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально – волевой сферы   |
| 56. |  |  | Правописание безударных падежных окончаний 2 склонения                   | 1 | КУ   | Подбор проверочных слов, правильное написание безударных окончаний                          | Коррекция обобщения и сравнения Обогащение словаря<br>Коррекция и развитие мыслительной деятельности                       |
| 57. |  |  | Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения               | 1 | КУ   | Выделение окончания существительных 3 склонения, определение ударных и безударных окончаний | Развитие и коррекция слухового, зрительного внимания, восприятия и памяти.<br>Коррекция и развитие связной письменной речи |
| 58. |  |  | Правописание безударных падежных окончаний 3                             | 1 | КУ   | Подбор проверочных слов, правильное написание безударных окончаний                          | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |



|     |  |  |   |   |      |   |   |
|-----|--|--|---|---|------|---|---|
|     |  |  | склонения   |   |      |   |   |
| 59. |  |  | Текст.<br>Установление<br>последовательности фактов в<br>тексте.                  | 1 | КУ   | Составление<br>предложений, частей<br>текстов в правильной<br>последовательности                                | Коррекция словесно-<br>логического мышления,<br>зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие<br>мыслительной деятельности,<br>связной речи Обогащение<br>словаря, развитие речи. |
| 60. |  |  | Склонение<br>существительных<br>в единственном<br>числе.<br>Закрепление<br>знаний | 1 | КУ   | Дифференциация<br>существительных по<br>склонению,<br>определение склонения<br>существительных                  | Формирование слухового,<br>зрительного восприятия,<br>памяти  |
| 61. |  |  | Существительное<br>Закрепление<br>знаний.   | 1 | УЗиФ | Нахождение, выделение<br>существительных в<br>тексте. Определение<br>рода, числа, склонения<br>существительных. | Коррекция зрительного<br>внимания и восприятия,<br>памяти.  |
| 62. |  |  | Полугодовая<br>контрольная<br>работа  | 1 | УК   | Запись текста под<br>диктовку (1 уровень<br>учащихся) ; списывание<br>(2 уровень)                               | Коррекция и развитие<br>связной устной и<br>письменной речи,<br>обогащение словарного<br>запаса.  |
| 63. |  |  | Работа над<br>ошибками по<br>полугодовой<br>контрольной<br>работе                 | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся   | Коррекция и развитие<br>связной устной и<br>письменной речи,<br>обогащение словарного<br>запаса.  |
| 64. |  |  | Имя<br>прилагательное.<br>Значение<br>прилагательного в                           | 1 | КУ   | Постановка вопросов<br>Какой? Какая? Какое?<br>Какие?<br>Нахождение   | Коррекция и развитие<br>связной устной и<br>письменной речи,<br>обогащение словарного   |

|     |  |  |  |   |      |  |  |
|-----|--|--|--|---|------|--|--|
|     |  |  | речи.  |   |      | прилагательных в тексте  | запаса.  |
| 65. |  |  | Описание предмета и его частей   | 1 | КУ   | Подбор прилагательных для описания предмета                              | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 66. |  |  | Использование прилагательных для сравнения предмета                      | 1 | КУ   | Подбор прилагательных для описания предмета и сравнения с другим         | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 67. |  |  | Словосочетания с прилагательными   | 1 | КУ   | Подбор прилагательного к существительному                                | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 68. |  |  | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе            | 1 | КУ   | Подбор прилагательного к существительному, согласуя в роде и числе.      | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 69. |  |  | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | КУ   | Дифференциация прилагательных по числам, выделение окончания             | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи                                |
| 70. |  |  | Диктант по теме «Род и число имен прилагательных»                        | 1 | УК   | Запись текста под диктовку (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень) | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 71. |  |  | Работа над ошибками по   | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся  | Коррекция и развитие связной устной и  |

|     |  |  |   |   |    |  |  |
|-----|--|--|---|---|----|--|--|
|     |  |  | диктанту по теме «Род и число имен прилагательных»                        |   |    |  | письменной речи, обогащение словарного запаса.   |
| 72. |  |  | Постановка вопроса от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 | КУ | Определение падежей прилагательных по вопросам, согласование с существительным               | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                                       |
| 73. |  |  | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.          | 1 | КУ | Соотнесение окончания и вопроса прилагательного  | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                                       |
| 74. |  |  | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода   | 1 | КУ | Выделение окончаний – ому, -ему, -ым, -им.   | Развитие и коррекция слухового, зрительного внимания, восприятия и памяти.<br>Коррекция и развитие связной письменной речи |
| 75. |  |  | Изменение прилагательных женского рода по падежам                         | 1 | КУ | Определение падежей прилагательных женского рода по вопросам, согласование с существительным | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 76. |  |  | Постановка вопроса от существительных к прилагательным в разных падежах   | 1 | КУ | Определение падежей прилагательных по вопросам, согласование с существительным               | Формирование адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.                         |

|     |  |  |   |   |      |  |   |
|-----|--|--|---|---|------|--|---|
| 77. |  |  | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.    | 1 | КУ   | Соотнесение окончания и вопроса прилагательного  | Развитие и коррекция памяти, внимания. Обогащение словарного запаса. Коррекция обобщения, сравнения, анализа.   |
| 78. |  |  | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода        | 1 | КУ   | Определение падежей прилагательных женского рода по вопросам, согласование с существительным | Развитие и коррекция памяти, внимания, связной речи. Обогащение словарного запаса. Коррекция обобщения, сравнения, анализа.                                       |
| 79. |  |  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | КУ   | Соотнесение окончания и вопроса прилагательного в единственном числе                         | Развитие и коррекция памяти, внимания, связной речи. Обогащение словарного запаса. Коррекция обобщения, сравнения, анализа.                                       |
| 80. |  |  | Прилагательное. Закрепление знаний                                  | 1 | УЗиФ | Определение рода и числа прилагательных  | Развитие и коррекция памяти, внимания, связной речи. Обогащение словарного запаса. Коррекция обобщения, сравнения, анализа.                                       |
| 81. |  |  | Диктант по теме «Имя прилагательное»                                | 1 | УК   | Запись текста под диктовку (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень)                     | Коррекция словесно-логического мышления, зрительного восприятия. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи. Обогащение словаря, развитие речи. |
| 82  |  |  | Работа над ошибками по  | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся  | Коррекция зрительного внимания и восприятия,  |

|    |  |  |  |   |    |   |   |
|----|--|--|--|---|----|---|---|
|    |  |  | диктанту по теме<br>«Имя<br>прилагательное»            |   |    |   | памяти.   |
| 83 |  |  | Глагол.<br><br>Значение глагола<br>в речи              | 1 | КУ | Определение понятия<br>глагол<br>Сравнение действий<br>предметов.<br>Постановка вопросов к<br>словам.                       | Коррекция словесно-<br>логического мышления,<br>зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие<br>мыслительной деятельности,<br>связной речи Обогащение<br>словаря, развитие речи. |
| 84 |  |  | Использование<br>глагола для<br>сравнения<br>предметов | 1 | КУ | Сравнение действий<br>предметов.<br>Постановка вопросов к<br>словам.  | Коррекция словесно-<br>логического мышления,<br>зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие<br>мыслительной деятельности,<br>связной речи Обогащение<br>словаря, развитие речи. |
| 85 |  |  | Различение<br>глаголов по<br>временам                  | 1 | КУ | Определение понятия<br>время глагола.<br>Нахождение глаголов<br>по временам в тексте.                                       | Коррекция словесно-<br>логического мышления,<br>зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие<br>мыслительной деятельности,<br>связной речи Обогащение<br>словаря, развитие речи. |
| 86 |  |  | Изменение глаголов<br>по временам                      | 1 | КУ | Определение понятия<br>время глагола.<br>Нахождение глаголов<br>по временам в тексте,<br>изменение глаголов по<br>временам. | Коррекция словесно-<br>логического мышления,<br>зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие<br>мыслительной деятельности,<br>связной речи Обогащение<br>словаря, развитие речи. |
| 87 |  |  | Различение<br>глаголов по числам                       | 1 | КУ | Определение числа<br>глаголов   | Развитие и коррекция<br>слухового, зрительного<br>внимания, восприятия и<br>памяти.<br>Коррекция и развитие<br>связной письменной речи  |

|    |  |  |   |   |    |  |   |
|----|--|--|---|---|----|--|---|
|    |  |  |   |   |    |  |   |
| 88 |  |  | Изменение глаголов по числам  | 1 | КУ | Определение и изменение числа глаголов   | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.  |
| 89 |  |  | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам                             | 1 | КУ | Определение понятия прошедшее время глагола.<br>Нахождение глаголов прошедшего времени в тексте. | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.  |
| 90 |  |  | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени | 1 | КУ | Различать окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени                       | Развитие и коррекция памяти, внимания. Обогащение словарного запаса. Коррекция обобщения, сравнения, анализа. |
| 91 |  |  | Время и число глаголов.<br>Закрепление знаний                               | 1 | КУ | Постановка вопросов к глаголу.<br>Определение времени и числа глаголов.                          | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                          |
| 92 |  |  | Диктант по теме «Время, число, род глагола»                                 | 1 | УК | Запись текста под диктовку (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень)                         | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                          |
| 93 |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Время, число, род глагола»         | 1 | КУ | Анализ работ учащихся  | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                          |

|     |  |  |   |   |    |  |  |
|-----|--|--|---|---|----|--|--|
| 94  |  |  | Текст. Составной план текста.                             | 1 | КУ | Составление текста по частям   | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 95  |  |  | Понятие о неопределенной форме глагола                    | 1 | КУ | Постановка вопроса к неопределенной форме  | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 96  |  |  | Правописание глаголов в неопределенной форме              | 1 | КУ | Соответствие написания глагола с вопросом в неопределенной форме                 | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 97  |  |  | Постановка глаголов в неопределенную форму                | 1 | КУ | Соответствие написания глагола с вопросом в неопределенной форме                 | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 98  |  |  | Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания      | 1 | КУ | Понятие частицы <i>не</i> . Правильность написания частицы <i>не</i> с глаголом. | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.                                 |
| 99  |  |  | Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами | 1 | КУ | Правильность написания частицы <i>не</i> с глаголом                              | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.                                 |
| 100 |  |  | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами                |   | КУ | Правильность написания частицы <i>не</i> с глаголом в соответствии с правилом    | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.                                 |

|     |  |  |   |   |      |   |  |                      |
|-----|--|--|---|---|------|---|--|----------------------|
| 101 |  |  | Глагол.<br>Закрепление<br>знаний (Урок 1)                 | 1 | УЗиФ | Определение<br>морфологических<br>признаков глаголов                              | Развитие и коррекция<br>памяти, связной речи,<br>обогащение словаря.<br>Коррекция зрительного<br>внимания и восприятия.                        |                      |
| 102 |  |  | Глагол.<br>Закрепление<br>знаний (Урок 2)                 | 1 | УЗиФ | Определение<br>морфологических<br>признаков глаголов                              | Развитие и коррекция<br>памяти, связной речи,<br>обогащение словаря.<br>Коррекция зрительного<br>внимания и восприятия.                        |                      |
| 103 |  |  | Диктант по теме<br>«Глагол»                               | 1 | УК   | Запись текста под<br>диктовку (1 уровень<br>учащихся) ; списывание<br>(2 уровень) | Развитие и коррекция<br>памяти, внимания.<br>Обогащение словарного<br>запаса.<br>Коррекция обобщения,<br>сравнения, анализа.                   |                      |
| 104 |  |  | Работа над<br>ошибками по<br>диктанту по теме<br>«Глагол» | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся   | Коррекция и развитие<br>связной устной и<br>письменной речи,<br>обогащение словарного<br>запаса.   |                      |
| 105 |  |  | Местоимение.<br>Личные<br>местоимения                     | 1 | КУ   | знать слова<br>местоимения,<br>находить в тексте,<br>замена слов<br>местоимениями | Коррекция зрительного<br>внимания и восприятия,<br>памяти.   |                      |
| 106 |  |  | Значение личных<br>местоимений в<br>речи                  | 1 | КУ   | знать слова<br>местоимения,<br>находить в тексте,<br>замена слов<br>местоимениями | Развитие и коррекция<br>памяти, связной речи.<br>Расширение представлений<br>об окружающем мире,<br>коррекция эмоционально –<br>волевой сферы. |                      |
| 107 |  |  | Местоимения<br>лица                                       | 1 | КУ   | Выделять местоимения<br>1 лица  | Коррекция зрительного<br>внимания и восприятия,<br>памяти.   |                      |
| 108 |  |  | Местоимения   | 2 | 1    | КУ  | Выделять местоимения   | Коррекция и развитие |



|     |  |  |   |   |      |   |  |
|-----|--|--|---|---|------|---|--|
|     |  |  | лица  |   |      | 2 лица  | зрительных восприятий, памяти, мелкой моторики кистей рук, связной речи  |
| 109 |  |  | Местоимения 3 лица  | 1 | КУ   | Выделять местоимения 3 лица   | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 110 |  |  | Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам | 1 | КУ   | определять число местоимений, замена слов местоимениями 3 лица, подбор подходящих по смыслу местоимений   | Развитие и коррекция мыслительной деятельности, коррекция пространственной ориентации во времени., связной речи. |
| 111 |  |  | Различение местоимений по лицам и числам                  | 1 | КУ   | упражнения в правописании местоимений, определение лица и числа местоимений   | Развитие и коррекция мыслительной деятельности, коррекция пространственной ориентации во времени, связной речи.  |
| 112 |  |  | Личные местоимения. Закрепление знаний                    | 1 | УЗиФ | Находить местоимения из группы частей речи, определять лицо и число местоимений, замена слов местоимениями, подбор подходящих по смыслу местоимений | Развитие и коррекция мыслительной деятельности, коррекция пространственной ориентации во времени., связной речи. |
| 113 |  |  | Диктант по теме «Личные местоимения»                      | 1 | УК   | Запись текста под диктовку (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень)  | Развитие и коррекция памяти, внимания. Обогащение словарного запаса. Коррекция обобщения, сравнения, анализа.    |
| 114 |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Личные           | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся   | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                             |

|     |  |  |  |   |    |   |  |
|-----|--|--|--|---|----|---|--|
|     |  |  | местоимения»   |   |    |   |  |
| 115 |  |  | <b>Предложение.</b><br><b>Текст.</b><br>Предложение.<br>Однородные члены предложения без союза и с союзом <b>и</b> | 1 | КУ | Определение понятия предложение, однородные члены предложения.<br>Нахождение и выделение однородных членов в предложении          | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 116 |  |  | Однородные члены предложения с союзами <b>а, но</b>  | 1 | КУ | Нахождение и выделение однородных членов в предложении<br>Постановка знаков препинания  | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 117 |  |  | Однородные члены предложения с союзами <b>и, а, но</b>   | 1 | КУ | Нахождение и выделение однородных членов в предложении<br>Постановка знаков препинания  | Развитие и коррекция устной и письменной речи, коррекция пространственной ориентации во времени. |
| 118 |  |  | Обращение  | 1 | КУ | Понятие обращение, нахождение обращения в предложениях  | Развитие и коррекция связной устной и письменной речи, коррекция обобщения, сравнения, анализа.  |
| 119 |  |  | Знаки препинания при обращении   | 1 | КУ | Нахождение обращения в предложениях, составление предложений с обращением, постановка знаков препинаний в соответствии с правилом | Развитие и коррекция связной устной и письменной речи, коррекция обобщения, сравнения, анализа   |

|     |  |  |   |   |      |  |  |
|-----|--|--|---|---|------|--|--|
| 120 |  |  | Простое предложение.<br>Закрепление знаний                    | 1 | УЗиФ | Составление предложений.<br>Синтаксический разбор предложений.   | Развитие и коррекция связной устной и письменной речи, коррекция обобщения, сравнения, анализа     |
| 121 |  |  | Диктант по теме «Простое предложение»                         | 1 | УК   | Запись текста под диктовку, с выполнением задания (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень)              | Развитие и коррекция связной устной и письменной речи, коррекция обобщения, сравнения, анализа     |
| 122 |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Простое предложение» | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся  | Развитие и коррекция связной устной и письменной речи, коррекция обобщения, сравнения, анализа     |
| 123 |  |  | Части сложного предложения.                                   | 1 | КУ   | Связывать несколько простых предложений в сложные с помощью союзов   | Развитие и коррекция связной устной и письменной речи, коррекция обобщения, сравнения, анализа     |
| 124 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении                        | 1 | КУ   | расстановка знаков препинаний в сложных предложениях   | Формирование адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. |
| 125 |  |  | Составление сложных предложений                               | 1 | КУ   | связывать несколько простых в сложные с помощью союзов, расстановка знаков препинаний в сложных предложениях | Развитие и коррекция связной устной и письменной речи, коррекция обобщения, сравнения, анализа     |
| 126 |  |  | Простое и сложное предложение.<br>Закрепление                 | 1 | УЗиФ | дифференцировать сложные и простое предложения   | Развитие и коррекция связной устной и письменной речи, коммуникативных навыков                     |

|     |  |  |   |   |      |   |   |
|-----|--|--|---|---|------|---|---|
|     |  |  | знаний  |   |      |   |   |
| 127 |  |  | Диктант по теме «Простое и сложное предложение»                         | 1 | УК   | Запись текста под диктовку, с выполнением задания (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень) | Развитие и коррекция связной устной и письменной речи, коммуникативных навыков                  |
| 128 |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Простое и сложное предложение» | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся   | Коррекция зрительного внимания и восприятия.  |
| 129 |  |  | <b>Повторение.</b><br>Состав слова                                      | 1 | КУ   | Морфемный анализ слова  | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.  |
| 130 |  |  | Повторение.<br>Правописание в приставке и корне                         | 1 | КУ   | Правильное правописание безударной гласной, подбор проверочных слов                             | Развитие и коррекция связной устной и письменной речи, коммуникативных навыков                  |
| 131 |  |  | Существительное   | 1 | КУ   | Нахождение существительных в тексте, определение морфологических признаков существительного     | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи Обогащение словаря, развитие речи. |
| 132 |  |  | Прилагательное  | 1 | КУ   | Нахождение прилагательных в тексте, определение морфологических признаков прилагательного       | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи Обогащение словаря, развитие речи. |

|     |  |  |   |   |      |   |   |
|-----|--|--|---|---|------|---|---|
| 133 |  |  | Глагол  | 1 | КУ   | Нахождение глаголов в тексте.<br>Определение грамматических признаков глаголов.                 | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи Обогащение словаря, развитие речи. |
| 134 |  |  | Местоимение                                       | 1 | КУ   | Нахождение местоимений в тексте.<br>Определение грамматических признаков местоимений.           | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи Обогащение словаря, развитие речи. |
| 135 |  |  | Годовая контрольная работа                        | 1 | УК   | Запись текста под диктовку, с выполнением задания (1 уровень учащихся) ; списывание (2 уровень) | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи Обогащение словаря, развитие речи. |
| 136 |  |  | Работа над ошибками по годовой контрольной работе | 1 | УОиС | Анализ работ учащихся   | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи Обогащение словаря, развитие речи. |

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Русский язык» 8 класс**

| №<br>п/п | Дата |      | Раздел,<br>Тема                                  | Количество<br>часов | Тип<br>урока | Основные виды учебной деятельности   | Коррекционная работа   |
|----------|------|------|--|---------------------|--------------|--|--|
|          | План | факт |  |                     |              |  |  |
| 1        |      |      | <b>Повторение.</b><br><br>Предложение. Текст.    | 1                   | КУ           | Понятие - предложение<br>определение границы предложения,<br>главные и второстепенные члены<br>составление связного высказывания<br>распространенными и<br>нераспространенными предложениями | Коррекция и развитие<br>зрительных восприятий,<br>памяти, мелкой моторики<br>кистей рук, связной речи. |
| 2        |      |      | Простые и сложные<br>предложения                 | 1                   | КУ           | Простое и сложное предложение<br>нахождение в предложении главных<br>членов<br>составление предложений по схемам,<br>разбор по членам  | Коррекция и развитие<br>зрительных восприятий,<br>памяти, мелкой моторики<br>кистей рук, связной речи. |
| 3        |      |      | Составление сложных<br>предложений               | 1                   | КУ           | Состав сложного предложения союзы<br>расставление знаков препинания  | Коррекция и развитие<br>зрительных восприятий,<br>памяти, мелкой моторики<br>кистей рук, связной речи. |
| 4        |      |      | Выделение<br>однородных членов из<br>предложения | 1                   | КУ           | Нахождение однородных членов<br>определение однородных подлежащих,<br>сказуемых, второстепенных членов,<br>составление схем  | Коррекция зрительного<br>внимания и восприятия,<br>развитие мыслительной<br>деятельности               |
| 5        |      |      | Использование<br>однородных членов в             | 1                   | КУ           | Подбор однородных членов<br>составление предложений с однородными<br>членами   | Коррекция и развитие<br>зрительных восприятий,<br>памяти, мелкой моторики                              |

|           |  |  |  |   |      |  |   |
|-----------|--|--|--|---|------|--|---|
|           |  |  | предложениях   |   |      |  | кистей рук, связной речи.   |
| <b>6</b>  |  |  | Знаки препинания при обращении                               | 1 | КУ   | Понятие- обращение<br>постановка знаков препинания при обращении   | Коррекция и развитие зрительных восприятий, памяти, мелкой моторики кистей рук, связной речи.                             |
| <b>7</b>  |  |  | Использование обращений в предложениях                       | 1 | КУ   | Составление предложений с обращением   | Коррекция и развитие зрительных восприятий, памяти, мелкой моторики кистей рук, связной речи.                             |
| <b>8</b>  |  |  | Предложение.<br>Закрепление знаний.                          | 1 | УЗиФ | Деление текста на части по плану<br>составление нераспространенных предложений   | Коррекция и развитие связной письменной речи, памяти  |
| <b>9</b>  |  |  | Диктант по теме «Предложение. Текст»                         | 1 | УК   | Основные правила темы, постановки знаков препинания<br>писать под диктовку, расставляя знаки препинания<br>письмо под диктовку, списывание   | Развитие и коррекция памяти, связной речи, слухового восприятия, зрительного внимания, развитие мыслительной деятельности |
| <b>10</b> |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Предложение. Текст» | 1 | УОиС | Основные правила темы, постановки знаков препинания<br>нахождение грамматических и лексических ошибок<br>работа по деформированному тексту   | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.  |
| <b>11</b> |  |  | <b>Состав слова. Текст.</b><br>Корень. Однокоренные слова.   | 1 | КУ   | Понятие состав слова, корень<br>нахождение части слова, правильное их обозначение, подбор однокоренных слов<br>образование однокоренных слов | Развитие и коррекция памяти, внимания, связной речи, зрительных восприятий, мелкой моторики кистей рук                    |
| <b>12</b> |  |  | Приставка, суффикс, окончание.                               | 1 | КУ   | Части слова: приставка, суффикс, окончание<br>разбор слов по составу   | Развитие слухового внимания и памяти.<br>Коррекция зрительного внимания и восприятия.                                     |

|    |  |  |  |   |    |  |   |
|----|--|--|--|---|----|--|---|
|    |  |  |  |   |    | соотношение слов к схемам  |   |
| 13 |  |  | Разбор слов по составу.                    | 1 | КУ | Разбор слов по составу<br>соотношение слов к схемам  | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.  |
| 14 |  |  | Проверка орфограмм в корне                 | 1 | КУ | определение и проверка безударных гласных, звонкие-глухие согласные<br>подбор родственных, проверочных слов  | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 15 |  |  | Нахождение орфограмм в корне и их проверка | 1 | КУ | Дифференциация звонких и глухих согласных<br>подбор проверочных слова<br>написание слов на данную орфограмму | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 16 |  |  | Правописание приставок                     | 1 | КУ | Образование глаголов с помощью приставок   | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 17 |  |  | Орфограммы в корне и приставке             | 1 | КУ | Запись текстов с пропущенными орфограммами в корне и приставке   | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.   |



|    |  |  |  |   |      |  |   |
|----|--|--|--|---|------|--|---|
|    |  |  |  |   |      |  | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.  |
| 18 |  |  | Текст. Составление плана текста.                 | 1 | КУ   | Нахождение вступления, главной части, заключения в тексте<br>составление плана текста по опорным словам                      | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.  |
| 19 |  |  | Сложные слова с соединительными гласными О,Е     | 1 | КУ   | Соединительные гласные правильно писать соединительную гласную в сложных словах<br>составление предложений с данными словами | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, обогащение словаря.               |
| 20 |  |  | Сложные слова без соединительной гласной         | 1 | КУ   | Образование сложных слов с помощью первых частей слова, замена словосочетаний сложными словами                               | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.  |
| 21 |  |  | Сложные слова с соединительной гласной и без нее | 1 | КУ   | Употребление сложных слов в тексте<br>объяснение значения сложных слов   | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.  |
| 22 |  |  | Состав слова.<br>Закрепление знаний<br>(Урок 1)  | 1 | УЗиФ | Название частей слова, сложные слова<br>разбирать слова по составу<br>нахождение орфограмм в слове                           | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 23 |  |  | Состав слова.<br>Закрепление знаний              | 1 | УЗиФ | Составление рассказа по данным опорным   | Развитие фонетико-фонематических  |

|    |  |  |   |   |      |   |   |
|----|--|--|---|---|------|---|---|
|    |  |  | (Урок 2)  |   |      | словам, вопросам и картине  | представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.                                  |
| 24 |  |  | Диктант по теме «Состав слова»                          | 1 | УК   | Основные правила темы<br>разбирать по составу 3 – 4 слова<br>письмо под диктовку  | Развитие и коррекция памяти, связной речи, слухового восприятия, зрительного внимания, развитие мыслительной деятельности                         |
| 25 |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Состав слова»  | 1 | УОиС | основные правила темы<br>находить грамматические и лексические ошибки<br>составление рассказа по сюжетным картинкам               | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.  |
| 26 |  |  | <b>Части речи. Текст.</b><br>Части речи.                | 1 | КУ   | название частей речи<br>определять части речи по вопросам, общим грамматическим категориям<br>дифференциация частей речи в тексте | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 27 |  |  | Имя существительное.<br>Значение существительных в речи | 1 | КУ   | Понятие – существительное, вопросы существительного<br>нахождение слов- существительных в тексте                                  | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |

|    |  |  |  |   |    |  |   |
|----|--|--|--|---|----|--|---|
| 28 |  |  | Существительные, близкие по значению                           | 1 | КУ | Составление пар существительных близких по значению<br>подбор подходящих существительных в словосочетания  | Коррекция зрительного внимания и восприятия.  |
| 29 |  |  | Род, число и падеж существительных                             | 1 | КУ | основные грамматические категории: род, число, падеж<br>определять основные грамматические категории: род, число, падеж<br>составление предложений | Развитие и коррекция памяти, внимания, связной речи, зрительных восприятий, мелкой моторики кистей рук  |
| 30 |  |  | Определение склонения существительных                          | 1 | КУ | Название родов и окончаний трех склонений(1,2,3)<br>соотнесение существительных к склонениям   | Развитие слухового внимания и памяти.<br>Коррекция зрительного внимания и восприятия.   |
| 31 |  |  | Ударные и безударные окончания существительных                 | 1 | КУ | подбор проверочных слов<br>упражнения в подборе проверочных слов   | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 32 |  |  | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | КУ | Дописывание падежных окончаний существительных 1 склонения   | Развитие и коррекция слухового, зрительного внимания, восприятия и памяти.<br>Коррекция и развитие связной письменной речи                        |
| 33 |  |  | Правописание падежных окончаний существительных 2-го           | 1 | КУ | Дописывание падежных окончаний существительных 2 склонения   | Развитие слухового внимания и памяти.<br>Коррекция зрительного внимания и восприятия.   |

|    |  |  |   |   |    |   |  |
|----|--|--|---|---|----|---|--|
|    |  |  | склонения   |   |    |   |  |
| 34 |  |  | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения        | 1 | КУ | Дописывание падежных окончаний существительных 3 склонения  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности   |
| 35 |  |  | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе  | 1 | КУ | Определение склонений существительных соблюдение последовательности фактов в соответствии с планом  | Развитие фонетико-фонематических представлений. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие слухового внимания и памяти |
| 36 |  |  | Изменение по падежам существительных во множественном числе           | 1 | КУ | Запись существительных во множественном числе<br>Выделение окончаний множественного числа<br>Постановка вопроса и определение падежа существительных множественного числа | Обогащение словарного запаса.  |
| 37 |  |  | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе | 1 | КУ | Постановка вопросов от глаголов к существительным<br>Замена существительных вопросительным словом   | Коррекция и развитие зрительных восприятий, памяти, мелкой моторики кистей рук, связной речи                                     |
| 38 |  |  | Падежные окончания существительных во множественном числе             | 1 | КУ | Постановка вопроса и изменение существительных во множественном числе, объяснение смысла пословиц, определение падежей , выделение окончаний                              | Развитие слухового внимания и памяти.<br>Коррекция зрительного внимания и восприятия.  |
| 39 |  |  | Ударные и безударные  | 1 | КУ | Дописывание и выделение окончаний   | Развитие фонетико-   |

|    |  |  |  |   |      |  |  |
|----|--|--|--|---|------|--|--|
|    |  |  | падежные окончания существительных во множественном числе            |   |      | существительных во множественном числе<br>подбор однородных членов к выделенным словам   | фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Формирование правильного звукопроизношения.               |
| 40 |  |  | Правописание падежных окончаний во множественном числе               | 1 | КУ   | Дописывание и выделение окончаний существительных во множественном числе   | Развитие и коррекция слухового, зрительного внимания, восприятия и памяти.<br>Коррекция и развитие связной письменной речи |
| 41 |  |  | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе | 1 | КУ   | Связь слов по смыслу с помощью предлогов существительных в родительном падеже<br><br>Письменный пересказ текста по вопросам  | Развитие слухового внимания и памяти.<br>Коррекция зрительного внимания и восприятия.                                      |
| 42 |  |  | Склонение существительных.<br>Закрепление знаний (Урок 1)            | 1 | УЗиФ | Определение основных грамматических категорий: род, число, падеж, собственные, нарицательные, несклоняемые существительные<br><br>правильное написание окончания, существительные<br><br>работа по деформированному тексту | Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания.<br>Дифференциация гласной от согласной.                             |
| 43 |  |  | Склонение существительных.<br>Закрепление знаний (Урок 2)            | 1 | УЗиФ | Определение основных грамматических категорий: род, число, падеж, собственные, нарицательные, несклоняемые существительные<br><br>правильное написание окончания,  | Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания.<br>Дифференциация гласной от согласной.                             |

|    |  |  |   |   |      |  |   |
|----|--|--|---|---|------|--|---|
|    |  |  |   |   |      | существительные<br>работа по деформированному тексту   |   |
| 44 |  |  | Диктант по теме «Имя существительное»                         | 1 | УК   | основные правила темы<br>определять падеж существительного<br>письмо под диктовку, списывание  | Развитие и коррекция памяти, связной речи, слухового восприятия, зрительного внимания, развитие мыслительной деятельности                         |
| 45 |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Имя существительное» | 1 | УОиС | основные правила темы<br>находить грамматические и лексические ошибки<br>работа по карточкам   | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.  |
| 46 |  |  | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.           | 1 | КУ   | Понятие -прилагательное, вопросы нахождения прилагательного в тексте, постановка вопроса к прилагательному<br>подбор подходящих по смыслу прилагательных | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 47 |  |  | Прилагательные, близкие по значению                           | 1 | КУ   | Составление пар прилагательных близких по значению<br>подбор подходящих прилагательных в словосочетания  | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря. |
| 48 |  |  | Словосочетания с прилагательными                              | 1 | КУ   | Составление словосочетаний с прилагательными, постановка вопроса от существительного к прилагательному   | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи   |

|    |  |  |   |   |    |  |   |
|----|--|--|---|---|----|--|---|
| 49 |  |  | Род и число прилагательных  | 1 | КУ | Согласование рода, числа прилагательных с существительными<br><br>определение рода, числа прилагательных по существительным и вопросам в словосочетаниях и предложениях          | Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.<br>Обогащение словаря |
| 50 |  |  | Изменение окончаний прилагательных по вопросам                      | 1 | КУ | Определение падежных окончаний прилагательных м.р и ср.р.<br>дописывание падежных окончаний прилагательных,<br>упражнения на дифференцирование падежных окончаний прилагательных | Коррекция зрительного внимания и восприятия.  |
| 51 |  |  | Постановка вопросов к прилагательным                                | 1 | КУ | Совпадение окончаний вопросов с прилагательными  | Формирование слухового, зрительного восприятия, памяти  |
| 52 |  |  | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | КУ | Правописание и выделение падежных окончаний прилагательных<br><br>замена прилагательных близкими по значению   | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.  |
| 53 |  |  | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.      | 1 | КУ | Соотнесение текста с планом.   | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи  |
| 54 |  |  | Выделение словосочетаний с прилагательными во                       | 1 | КУ | Сочетание прилагательных с существительными, работа с диалогом   | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи  |

|    |  |  |  |   |      |  |   |
|----|--|--|--|---|------|--|---|
|    |  |  | множественном числе  |   |      |  |   |
| 55 |  |  | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам                     | 1 | КУ   | Выделение окончаний прилагательных во множественном числе, замена вопросов прилагательными             | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи  |
| 56 |  |  | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе                    | 1 | КУ   | Объединение существительных и прилагательных в помощью вопросов  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи.  |
| 57 |  |  | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе (Урок 1) | 1 | КУ   | Дописывание и выделение окончаний прилагательных во множественном числе, соотнесение текста с планом   | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи.  |
| 58 |  |  | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе (Урок 2) | 1 | КУ   | Распространение предложений однородными прилагательными во множественном числе, запись текста по плану | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи.  |
| 59 |  |  | Склонение прилагательных.<br>Закрепление знаний.                               | 1 | УЗиФ | Дописывание падежных окончаний прилагательных<br>запись текста под диктовку                            | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи.  |
| 60 |  |  | Прилагательное.<br>Закрепление знаний.   | 1 | УЗиФ | Замена прилагательных близкими по значению<br>Запись текста по картине с пропущенными прилагательными  | Коррекция словесно-логического мышления, зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, |



|    |  |  |   |   |      |   |   |
|----|--|--|---|---|------|---|---|
|    |  |  |   |   |      |   | развитие речи.  |
| 61 |  |  | Полугодовая контрольная работа                                      | 1 | УК   | основные правила правописания письмо под диктовку, списывание   | Развитие и коррекция памяти, связной речи, слухового восприятия, зрительного внимания, развитие мыслительной деятельности |
| 62 |  |  | Работа над ошибками по полугодовой контрольной работе               | 1 | УОиС | основные правила правописания нахождение грамматических и лексических ошибок работа по карточкам  | Коррекция обобщения и сравнения Обогащение словаря Коррекция и развитие мыслительной деятельности                         |
| 63 |  |  | Местоимение. Значение местоимений в речи.                           | 1 | КУ   | Знание слов- местоимений Нахождение местоимений в тексте замена слов местоимениями  | Коррекция обобщения и сравнения Обогащение словаря Коррекция и развитие мыслительной деятельности                         |
| 64 |  |  | Различение местоимений по лицам и числам                            | 1 | КУ   | Знание личных местоимений определение лица и числа местоимений составление текста с местоимениями   | Развитие коммуникативных навыков, личностных качеств.   |
| 65 |  |  | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица, единственного числа | 1 | КУ   | Знание падежей, падежных вопросов существительных изменение по падежам местоимения 1 лица единственного числа, основываясь на существительные замена, употребление местоимения в тексте | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально – волевой сферы  |
| 66 |  |  | Склонение местоимений 1-го лица единственного числа                 | 1 | КУ   | Изменение местоимения <b>я</b> в разных падежах, опираясь на вопросы в предложения замена существительных местоимением <b>я</b>   | Коррекция обобщения и сравнения Обогащение словаря Коррекция и развитие мыслительной                                      |

|    |  |  |  |   |    |  |  |
|----|--|--|--|---|----|--|--|
|    |  |  |  |   |    | деятельности   |  |
| 67 |  |  | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа  | 1 | КУ | Изменение по падежам местоимения 1 лица множественного числа, основываясь на существительные замена, употребление местоимения в тексте | Развитие и коррекция слухового, зрительного внимания, восприятия и памяти.<br>Коррекция и развитие связной письменной речи   |
| 68 |  |  | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа                 | 1 | КУ | Изменение местоимения <b>мы</b> в разных падежах, опираясь на вопросы в предложения<br>замена существительных местоимением <b>мы</b>   | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 69 |  |  | Склонение местоимения 1-го лица единственного и множественного числа | 1 | КУ | Употребление местоимений <b>я, мы</b> с предлогами и без них в нужном падеже в предложениях  | Коррекция словесно-логического мышления, зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи. |
| 70 |  |  | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица, единственного числа  | 1 | КУ | Изменение по падежам местоимения 2 лица единственного числа, основываясь на существительные замена, употребление местоимения в тексте  | Формирование слухового, зрительного восприятия, памяти   |
| 71 |  |  | Склонение местоимения 2 –го лица единственного числа                 | 1 | КУ | Изменение местоимения <b>ты</b> в разных падежах, опираясь на вопросы в предложения<br>замена существительных местоимением <b>ты</b>   | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 72 |  |  | Наблюдение за  | 1 | КУ | Изменение по падежам местоимения 2   | Коррекция и развитие связной устной и  |

|    |  |  |  |   |    |   |  |
|----|--|--|--|---|----|---|--|
|    |  |  | склонением местоимения 2-го лица множественного числа                |   |    | лица множественного числа, основываясь на существительные замена, употребление местоимения в тексте   | письменной речи, обогащение словарного запаса.                                       |
| 73 |  |  | Склонение местоимений 2-го лица множественного числа                 | 1 | КУ | Изменение местоимения <b>вы</b> в разных падежах, опираясь на вопросы в предложении замена существительных местоимением <b>вы</b>   | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 74 |  |  | Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | КУ | Употребление местоимений <b>ты, вы</b> с предлогами и без них в нужном падеже в предложениях  | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.                       |
| 75 |  |  | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица, единственного числа  | 1 | КУ | Изменение по падежам местоимения 3 лица единственного числа, основываясь на существительные замена, употребление местоимения в тексте, правописание буквы <b>н</b> после предлога к местоимениям 3 лица | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 76 |  |  | Склонение местоимения 3 –го лица единственного числа                 | 1 | КУ | Изменение местоимений <b>он, она</b> в разных падежах, опираясь на вопросы в предложения замена существительных местоимениями <b>он, она</b>  | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |
| 77 |  |  | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа  | 1 | КУ | Изменение по падежам местоимения 3 лица множественного числа, основываясь на существительные замена, употребление местоимения в тексте  | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса. |

|    |  |  |  |   |      |  |  |
|----|--|--|--|---|------|--|--|
| 78 |  |  | Склонение местоимений 3-го лица множественного числа                 | 1 | КУ   | Изменение местоимения <b>они</b> в разных падежах, опираясь на вопросы в предложения<br>замена существительных местоимением <b>они</b>                                 | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                                       |
| 79 |  |  | Склонение местоимения 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | КУ   | Употребление местоимений <b>он,она,они</b> с предлогами и без них в нужном падеже в предложениях   | Развитие и коррекция слухового, зрительного внимания, восприятия и памяти.<br>Коррекция и развитие связной письменной речи |
| 80 |  |  | Местоимение.<br>Закрепление знаний (Урок 1)                          | 1 | УЗиФ | Определение лица и числа местоимений, работа с диалогом  | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 81 |  |  | Местоимение.<br>Закрепление знаний (Урок 2)                          | 1 | УЗиФ | Нахождение местоимений в тексте, определение лица, числа местоимений, запись текста по плану, дополнив недостающими фактами  | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                                       |
| 82 |  |  | Диктант по теме «Местоимение»  | 1 | УК   | Знание основных правил правописания текста с местоимениями, выполнение грамматических заданий(определение лица и числа местоимений)<br>письмо под диктовку, списывание | Развитие и коррекция памяти, связной речи, слухового восприятия, зрительного внимания, развитие мыслительной деятельности  |
| 83 |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Местоимение»                | 1 | УОиС | Знание основных правил правописания, нахождение грамматических и лексических ошибок<br>работа по карточкам   | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                                       |
| 84 |  |  | Глагол. Значение   | 1 | КУ   | Понятие – глагол, сказуемое<br>обозначение различных действий  | Коррекция и развитие связной устной и  |

|    |  |  |  |   |    |  |  |
|----|--|--|--|---|----|--|--|
|    |  |  | глагола в речи.                                      |   |    | предметов(движение, звучание, речь, труд....)<br>умение задать вопрос к глаголу<br>отличие глагола от других частей речи<br>нахождение в тексте, связь глагола с существительным | письменной речи,<br>обогащение словарного запаса.  |
| 85 |  |  | Глаголы, близкие по значению                         | 1 | КУ | Составление пар глаголов близких по значению<br>подбор подходящих глаголов в словосочетания, предложения   | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                                       |
| 86 |  |  | Частица НЕ с глаголами                               | 1 | КУ | Знание правил правописания частицы «не»<br>Написание глаголов с частицей «не»<br>составление правила поведения с незнакомцем(упр.224)  | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                                       |
| 87 |  |  | Неопределенная форма глагола                         | 1 | КУ | вопросы неопределенной формы, окончания<br>образование неопределенной формы от других форм глагола<br>составление диалога  | Развитие и коррекция слухового, зрительного внимания, восприятия и памяти.<br>Коррекция и развитие связной письменной речи |
| 88 |  |  | Изменение глаголов по временам и числам              | 1 | КУ | Знание вопросов прошедшего, настоящего, будущего времени<br>определять время глагола<br>упражнения в определении времени глагола   | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 89 |  |  | 1-е лицо глагола<br>Знакомство с глаголами 1-го лица | 1 | КУ | Определение лица глагола по лицу местоимения, подстановка местоимений 1 лица(я, мы) к глаголам   | Формирование адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.                         |

|    |  |  |   |   |    |   |   |
|----|--|--|---|---|----|---|---|
| 90 |  |  | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица                              | 1 | КУ | Постановка вопросов от местоимений 1 лица к глаголам  | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.  |
| 91 |  |  | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 | КУ | Употребление глаголов в нужной форме, опираясь на вопрос, определение лица и числа глаголов   | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.  |
| 92 |  |  | 2-е лицо глагола. Знакомство с глаголами 2-го лица                    | 1 | КУ | Определение лица глагола по лицу местоимения, подстановка местоимений 2 лица ( <i>ты, вы</i> ) к глаголам   | Развитие и коррекция памяти, внимания. Обогащение словарного запаса. Коррекция обобщения, сравнения, анализа.               |
| 93 |  |  | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица                              | 1 | КУ | Постановка вопросов от местоимений 2 лица к глаголам  | Развитие и коррекция памяти, внимания, связной речи. Обогащение словарного запаса. Коррекция обобщения, сравнения, анализа. |
| 94 |  |  | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа                   | 1 | КУ | Знакомство с правописаниями окончаний глаголов второго лица<br><br>Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа (букву <i>ь</i> после <i>ш</i> – <i>шь, шься</i> )<br><br>нахождение глаголов 2 лица в тексте, в пословицах | Развитие и коррекция памяти, внимания, связной речи. Обогащение словарного запаса. Коррекция обобщения, сравнения, анализа. |
| 95 |  |  | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и                     | 1 | КУ | Употребление глаголов в нужной форме, опираясь на вопрос, определение лица и числа глаголов   | Развитие и коррекция слухового, зрительного внимания, восприятия и памяти.  |

|     |  |  |   |   |      |  |  |
|-----|--|--|---|---|------|--|--|
|     |  |  | множественного числа  |   |      |  | Коррекция и развитие связной письменной речи   |
| 96  |  |  | 3-е лицо глагола.<br>Знакомство с глаголами 3-го лица                 | 1 | КУ   | Определение лица глагола по лицу местоимения, подстановка местоимений 3 лица ( <i>он, она, они</i> ) к глаголам            | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 97  |  |  | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица                              | 1 | КУ   | Постановка вопросов от местоимений 3 лица к глаголам   | Развитие и коррекция памяти, внимания, связной речи<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа.                                       |
| 98  |  |  | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1 | КУ   | Употребление глаголов в нужной форме, опираясь на вопрос, определение лица и числа глаголов                                | Развитие и коррекция памяти, внимания, связной речи<br>Обогащение словарного запаса.<br>Коррекция обобщения, сравнения, анализа.                                       |
| 99  |  |  | Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться          | 1 | КУ   | Вопросы -Что делает? Что делать?<br>Записывание глаголов на- тся и - ться<br>постановка вопросов для правильного написания | Коррекция словесно-логического мышления, зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи. |
| 100 |  |  | Различение глаголов по лицам и числам                                 | 1 | КУ   | Определение лица, числа глаголов<br>изменение глаголов по лицам и числам<br>составление рассказа по опорным иллюстрации    | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 101 |  |  | Глагол. Закрепление знаний.   | 1 | УЗиФ | Определение времени, лица, числа глагола<br>образование глаголов 1,2 лица от глаголов в неопределенной форме               | Коррекция словесно-логического мышления, зрительного восприятия.   |

|            |  |  |  |   |      |  |  |
|------------|--|--|--|---|------|--|--|
|            |  |  |  |   |      |  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи.   |
| <b>102</b> |  |  | Диктант по теме «Глагол»                         | 1 | УК   | Знание основных правил правописания текста с глаголами, выполнение грамматических заданий (определение времени и числа глагола)<br>письмо под диктовку, списывание | Развитие и коррекция памяти, связной речи, слухового восприятия, зрительного внимания, развитие мыслительной деятельности  |
| <b>103</b> |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Глагол» | 1 | УОиС | Знание основных правил правописания, нахождение грамматических и лексических ошибок<br>работа по карточкам   |  |
| <b>104</b> |  |  | Наречие как часть речи.                          | 1 | КУ   | Понятие- наречие, знакомство с данной частью речи, с вопросами наречия<br><br>Постановка вопросов от глагола к наречию   | Коррекция словесно-логического мышления, зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи. |
| <b>105</b> |  |  | Наречие- неизменяемая часть речи                 | 1 | КУ   | Выделение наречия в тексте   | Коррекция словесно-логического мышления, зрительного восприятия.<br>Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи. |
| <b>106</b> |  |  | Значение наречий в речи                          | 1 | КУ   | Выбор наречия для ответа на вопрос   | Развитие и коррекция слухового, зрительного внимания, восприятия и памяти.   |



|     |  |  |  |   |    |  |   |
|-----|--|--|--|---|----|--|---|
|     |  |  |  |   |    |  | Коррекция и развитие связной письменной речи  |
| 107 |  |  | Образование наречий от прилагательных          | 1 | КУ | Образование однокоренных наречий от прилагательных<br>согласование наречия с глаголом<br>работа с диалогом   | Развитие и коррекция мыслительной деятельности, коррекция пространственной ориентации во времени, связной речи. |
| 108 |  |  | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | КУ | Составление пар наречий противоположных и близких по значению<br>замена данных видов пар в тексте  | Коррекция и развитие мыслительной деятельности, связной речи<br>Обогащение словаря, развитие речи.              |
| 109 |  |  | Наречия, отвечающие на вопрос КАК?             | 1 | КУ | Знакомство с наречиями, отвечающими на вопрос <i>как?</i><br>подбор наречий в предложении  | Развитие и коррекция мыслительной деятельности, коррекция пространственной ориентации во времени, связной речи. |
| 110 |  |  | Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?             | 1 | КУ | Знакомство с наречиями, отвечающими на вопрос <i>где?</i><br>замена словосочетаний наречиями<br>подбор наречий к глаголам  | Развитие и коррекция мыслительной деятельности, коррекция пространственной ориентации во времени, связной речи. |
| 111 |  |  | Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?           | 1 | КУ | Знакомство с наречиями, отвечающими на вопрос <i>когда?</i><br>выбор заголовка к тексту<br>нахождение словосочетаний глагол+существительное<br>замена словосочетаний наречиями | Развитие и коррекция мыслительной деятельности, коррекция пространственной ориентации во времени, связной речи. |
| 112 |  |  | Наречия, отвечающие на вопрос КУДА?            | 1 | КУ | Знакомство с наречиями, отвечающими на вопрос <i>куда? откуда?</i>   | Развитие и коррекция мыслительной   |

|     |  |  |   |   |      |  |   |
|-----|--|--|---|---|------|--|---|
|     |  |  | ОТКУДА?   |   |      | постановка вопросов от глагола к наречию<br>Подбор наречий по смыслу   | деятельности, коррекция пространственной ориентации во времени, связной речи.   |
| 113 |  |  | Постановка вопросов к наречиям                                      | 1 | КУ   | Постановка вопросов от глагола к наречию<br>нахождение наречий в загадках  | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                                      |
| 114 |  |  | Подбор наречий с опорой на вопросы                                  | 1 | КУ   | Подбор наречий к тексту, определение наречий по членам предложений   | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                                      |
| 115 |  |  | Наречие. Закрепление знаний.  | 1 | УЗиФ | Работа по картине и тексту<br>Подбор наречий к глаголам, определение членов предложений  | Развитие и коррекция мыслительной деятельности, коррекция пространственной ориентации во времени, связной речи.           |
| 116 |  |  | Диктант по теме «Наречие»   | 1 | УК   | Знание основных правил правописания текста с глаголами, выполнение грамматических заданий(найти наречие, задать вопрос)<br>письмо под диктовку, списывание | Развитие и коррекция памяти, связной речи, слухового восприятия, зрительного внимания, развитие мыслительной деятельности |
| 117 |  |  | Работа над ошибками по диктанту по теме «Наречие»                   | 1 | УОиС | Знание основных правил правописания, нахождение грамматических и лексических ошибок<br>работа по карточкам   | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                                      |
| 118 |  |  | <b>Предложение. Текст.</b><br><br>Простое предложение с однородными | 1 | КУ   | Понятие однородные члены предложения<br>Нахождение однородных членов предложений<br>дописывание, дополнение предложений                                    | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                                      |

|            |  |  |   |   |    |   |  |
|------------|--|--|---|---|----|---|--|
|            |  |  | членами.  |   |    | однородными членами   |  |
| <b>119</b> |  |  | Распространение предложений однородными членами           | 1 | КУ | Составление текстов с помощью однородных членов, подбор однородных членов по вопросам   | Коррекция и развитие связной устной и письменной речи, обогащение словарного запаса.                           |
| <b>120</b> |  |  | Сложное предложение. Сложное предложение без союзов       | 1 | КУ | Состав сложного предложения<br>Дифференцирование сложных и простых предложений, связь несколько простых в сложные без союзов<br>расстановка знаков препинаний в сложных предложениях                                    | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| <b>121</b> |  |  | Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>             | 1 | КУ | Состав сложного предложения<br>Дифференцирование сложных и простых предложений, связь несколько простых в сложные с помощью союзов <i>и, а, но</i> ,<br>расстановка знаков препинаний в сложных предложениях            | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| <b>122</b> |  |  | Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> | 1 | КУ | Состав сложного предложения<br>Дифференцирование сложных и простых предложений, связь несколько простых в сложные с помощью союзов <i>и, а, но</i> ,<br>расстановка знаков препинаний в сложных предложениях            | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| <b>123</b> |  |  | Сравнение простых и сложных предложений                   | 1 | КУ | Состав простого и сложного предложения<br>Дифференцирование сложных и простых предложений, связь несколько простых в сложные с помощью союзов <i>и, а, но</i> ,<br>расстановка знаков препинаний в сложных предложениях | Развитие и коррекция памяти, связной речи, обогащение словаря.<br>Коррекция зрительного внимания и восприятия. |

|     |  |  |  |   |      |  |  |
|-----|--|--|--|---|------|--|--|
| 124 |  |  | Распространений<br>простых и сложных<br>предложений                              | 1 | КУ   | Состав простого и сложного предложения<br>Дифференцирование сложных и простых<br>предложений, связь несколько простых в<br>сложные с помощью союзов <b>и,а,но</b> ,<br>расстановка знаков препинаний в сложных<br>предложениях | Развитие и коррекция<br>памяти, внимания.<br>Обогащение словарного<br>запаса.<br>Коррекция обобщения,<br>сравнения, анализа.             |
| 125 |  |  | Предложение.<br>Закрепление знаний.  | 1 | УЗиФ | Работа с текстами, нахождение простых и<br>сложных предложений, однородных<br>членов предложения, постановка знаков<br>препинания  | Развитие и коррекция<br>памяти, внимания.<br>Обогащение словарного<br>запаса.<br>Коррекция обобщения,<br>сравнения, анализа.             |
| 126 |  |  | Диктант по теме<br>«Простое и сложное<br>предложение»                            | 1 | УК   | основные правила правописания,<br>расстановки знаков препинания<br>расставлять знаки препинания разбирать<br>предложение по членам<br>письмо под диктовку, списывание  | Развитие и коррекция<br>памяти, связной речи,<br>слухового восприятия,<br>зрительного внимания,<br>развитие мыслительной<br>деятельности |
| 127 |  |  | Работа над ошибками<br>по диктанту по теме<br>«Простое и сложное<br>предложение» | 1 | УОиС | основные правила правописания<br>находить грамматические и лексические<br>ошибки<br>работа по деформированному тексту  | Коррекция и развитие<br>связной устной и<br>письменной речи,<br>обогащение словарного<br>запаса.   |
| 128 |  |  | <b>Повторение.</b> Состав<br>слова   | 1 | КУ   | Знание частей слова: корень, приставка,<br>суффикс, окончание.<br>находить части слова, правильно их<br>обозначать<br>образование однокоренных слов, разбор<br>слов по составу   | Коррекция зрительного<br>внимания и восприятия,<br>памяти.   |
| 129 |  |  | Существительное  | 1 | КУ   | Нахождение существительных в тексте<br>основные грамматические категории: род,<br>число, падеж<br>определять основные грамматические<br>категории: род, число, падеж, склонение  | Развитие и коррекция<br>памяти, связной речи.<br>Расширение представлений<br>об окружающем мире,<br>коррекция эмоционально –             |

|     |  |  |                |   |    |  |  |
|-----|--|--|----------------|---|----|--|--|
|     |  |  |                |   |    | волевой сферы.   |  |
| 130 |  |  | Прилагательное | 1 | КУ | <p>Понятие -прилагательное, вопросы нахождения прилагательного в тексте, постановка вопроса к прилагательному</p> <p>подбор подходящих по смыслу прилагательных</p> <p>Согласование рода, числа прилагательных с существительными</p> <p>определение рода, числа прилагательных по существительным и вопросам в словосочетаниях и предложениях</p> | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 131 |  |  | Местоимения    | 1 | КУ | <p>Знание личных местоимений</p> <p>Нахождение местоимений в тексте</p> <p>замена слов местоимениями</p> <p>определение лица и числа местоимений</p> <p>составление текста с местоимениями</p>   | Коррекция и развитие зрительных восприятий, памяти, мелкой моторики кистей рук, связной речи       |
| 132 |  |  | Глагол         | 1 | КУ | <p>Понятие – глагол, сказуемое</p> <p>обозначение различных действий предметов (движение, звучание, речь, труд....)</p> <p>умение задать вопрос к глаголу</p> <p>отличие глагола от других частей речи</p> <p>нахождение в тексте, связь глагола с существительным</p> <p>Правописание глаголов неопределенной формы, 2 лица, ед. числа</p>        | Коррекция зрительного внимания и восприятия, памяти.   |
| 133 |  |  | Наречие        | 1 | КУ | <p>Постановка вопросов от глагола к наречию, нахождение наречий в тексте</p>   | Развитие и коррекция мыслительной деятельности, коррекция пространственной ориентации во времени., |

|            |  |  |   |   |      |  |  |
|------------|--|--|---|---|------|--|--|
|            |  |  |   |   |      | связной речи.  |  |
| <b>134</b> |  |  | Предложение   | 1 | КУ   | Простые и сложные предложения<br>находить в предложении главные члены<br>составление предложений по схемам,<br>разбор по членам<br>союзы, союзные слова<br>использовать союзы, союзные слова в<br>составлении предложений<br>упражнения в расстановку знаков<br>препинания, составление схем | Развитие и коррекция<br>мыслительной<br>деятельности, коррекция<br>пространственной<br>ориентации во времени,<br>связной речи.           |
| <b>135</b> |  |  | Годовая контрольная<br>работа                           | 1 | УК   | правила, пройденные за год<br>ставить знаки препинания правильно<br>писать слова на пройденные орфограммы.<br>письмо под диктовку, списывание  | Развитие и коррекция<br>памяти, связной речи,<br>слухового восприятия,<br>зрительного внимания,<br>развитие мыслительной<br>деятельности |
| <b>136</b> |  |  | Работа над ошибками<br>по годовой<br>контрольной работе | 1 | УОиС | основные правила правописания<br>находить грамматические и лексические<br>ошибки<br>работа по деформированному тексту  | Коррекция и развитие<br>связной устной и<br>письменной речи,<br>обогащение словарного<br>запаса.   |

**Календарно – тематическое планирование по письму и развитию речи, 9 класс**

| № п/п     | Раздел, тема  | Количество часов | Дата проведения | Ученик должен знать (основные понятия), теоретические сведения | Ученик должен уметь (основные предметные умения при изучении темы) | Ключевые понятия, термины                    |
|-----------|---|------------------|-----------------|--|--|--|
| <b>I</b>  | <b>Повторение. Предложение.</b>                     | <b>7</b>         |                 |  |  |  |
| 1.        | Простые предложения.                                | 1                |                 | Однородные члены предложения, обращение                        | Дифференцировать схемы   | Подлежащее, сказуемое                        |
| 2.        | Сложные предложения                                 | 1                |                 | Состав сложного предложения                                    | Выделять знаком препинания союзы, расставлять знаки препинания     | Части сложного предложения                   |
| 3.        | Распространение предложений                         | 1                |                 | Распространённое и нераспространённое предложение              | Распространять предложения второстепенными членами предложения     | Природные явления (упражнение 9 стр. 10)     |
| 4.        | Составление сложных предложений.                    | 1                |                 | Состав сложного предложения                                    | Составлять сложные предложения                                     | Постановка знаков препинания.                |
| 5.        | Повторение по теме «Простые и сложные предложения»  | 1                |                 | Схемы простого и сложного предложения                          | Определять подлежащее и сказуемое                                  | Выполнение упражнений                        |
| 6.        | Диктант № 1 по теме «Простые и сложные предложения» | 1                |                 | Основные правила темы  | Писать текст под диктовку  | Подчеркнуть главные члены предложений        |
| 7.        | Работа над ошибками по диктанту №1                  | 1                |                 | Основные правила темы  | находить грамматические ошибки                                     | Деформированный текст                        |
| <b>II</b> | <b>Состав слова.</b>                                | <b>12</b>        |                 |  |  |  |
| 8.        | Корень и однокоренные слова                         | 1                |                 | что такое приставка, корень, суффикс,                          | Находить части слова, корень, правильно их обозначать              | Конфликт. Соотношение слов к схемам и схем к |

|     |  |    |  |   |   |  |
|-----|--|----|--|---|---|--|
|     |  |    |  | окончание                                     |   | словам   |
| 9.  | Образование слов с помощью суффиксов                       | 1  |  |   | Образовать слова, с помощью суффикса  | Владелец   |
| 10. | Образование слов с помощью приставок                       | 1  |  |   | Образовать слова, с помощью приставки   | Образовать слова, с помощью приставки            |
| 11. | Правописание в корне и приставке.                          | 1  |  |   | Находить проверочные слова  | Подбирать проверочные слова                      |
| 12. | Развитие речи. Сочинение по плану «Ночёвка в лесу»         | 1  |  | План, опорные слова                           | Составлять устный рассказ по плану  | Чтение, проверка                                 |
| 13. | Работа над ошибками по сочинению «Ночевка в лесу»          | 1  |  | Содержание текста                             | Находить грамматические и лексические ошибки                                  | Работа с деформированным текстом.                |
| 14. | Сложные слова.   | 1  |  | Состав сложных слов<br>Соединительные гласные | Составлять сложные слова  | Сбербанк   |
| 15. | Сложносокращённые слова                                    | 1  |  | Правописание сложносокращённых слов           | Расшифровывать сложносокращённые слова.                                       | Абривеатура заменять сложносокращёнными словами  |
| 16. | Состав слова.<br>Закрепление знаний.                       | 1  |  | Состав слова. Их обозначения                  | Подбирать однокоренные слова. Составлять слова с помощью приставок и суффикса | Автобиография                                    |
| 17. | Развитие речи. Деловое письмо «Автобиография родственника» | 1  |  | биографию родственников                       | Заполнять документ  | Составление автобиографии родственника           |
| 18. | Диктант № 2 по теме «Состав слова. Текст».                 | 1  |  | Состав слова, основные правила темы           | Разобрать слово по составу  | Написание диктанта                               |
| 19. | Работа над ошибками по диктанту № 2.                       | 1  |  | Состав слова, основные правила темы           | Разобрать слова по составу  | Деформированный текст                            |
| III | <b>Части речи.<br/>Существительное</b>                     | 18 |  |   |   |  |
| 20. | Значение предметности                                      | 1  |  | вопросы существительного                      | Определять часть речи в тексте.   | предмет, выделять в тексте имена существительное |
| 21. | Существительные близкие и                                  | 1  |  | Слова антонимы                                | Дифференцировать близкие  | Словарная работа -                               |



|     |   |   |  |   |   |  |
|-----|---|---|--|---|---|--|
|     | противоположные по значению.  |   |  | (противоположные по значению), синонимы (близкие по значению) | и противоположные существительные по значению               | Безопасность<br>Население  |
| 22. | Существительные, обозначающие черты характера.                        | 1 |  | Существительные, обозначающие черты характера.                | Подбирать существительные, обозначающие черты характера     | Словарная работа - независимость                                     |
| 23. | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | 1 |  | Существительные для сравнения одного предмета с другим.       | Сравнивать предметы   | Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим. |
| 24. | Диктант № 3 по теме «Существительное».                                | 1 |  | Основные правила темы   | Самостоятельно выполнить задание                            | Самостоятельная работа, письмо под диктовку, списывание              |
| 25. | Работа над ошибками по диктанту № 3.                                  | 1 |  | основные правила темы   | находить самостоятельно ошибки                              | Деформированный текст  |
| 26. | Развитие речи. Работа с диалогом.                                     | 1 |  | Диалог  | Распределять роли. Находить свои слова в диалоге            | Чтение диалога упражнение 36, стр. 34                                |
| 27. | Склонение существительных в единственном и множественном числе        | 1 |  | Правила определения единственного множественного числа        | Определять число существительных                            | Словарная работа-авторитет   |
| 28. | Правописание безударных окончаний существительных                     | 1 |  | Безударные окончания существительных                          | Составлять словосочетания по смыслу                         | Проверка безударных окончаний  |
| 29. | Развитие речи. Изложение.   | 1 |  | Текст изложения по карточкам                                  | Последовательно излагать мысли, составлять связный текст.   | Запись пересказа. Карточки.  |
| 30. | Работа над ошибками по изложению.                                     | 1 |  | Содержание текста   | Находить самостоятельно грамматические и лексические ошибки | Списывание текста  |
| 31. | Знакомство с несклоняемыми существительными                           | 1 |  | Несклоняемые существительные                                  | Запомнить несклоняемые существительные                      | Употреблять несклоняемые существительные в                           |

|     |  |    |  |  |  |  |
|-----|--|----|--|--|--|--|
|     |  |    |  |  |  | речи   |
| 32. | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными                  | 1  |  | Прилагательное, вопросы.<br>Несклоняемые существительные | Употреблять прилагательные с несклоняемыми существительными                        | Словарная работа -<br>Кафе                               |
| 33. | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1  |  | Вопросы глаголов прошедшего времени                      | Употреблять в речи глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными     | Составление словосочетаний и предложений                 |
| 34. | Существительное<br>Закрепление знаний.                                     | 1  |  | Грамматические категории существительного                | Пользоваться правилами   | Нахождение.<br>Употребление существительных в речи       |
| 35. | Развитие речи. Деловое письмо. Написание записки.                          | 1  |  | Деловое письмо, правила написания делового письма        | Составлять текст записки   | Упражнение 63,<br>стр. 53                                |
| 36. | Диктант № 4 по теме «Части речи. Существительное»                          | 1  |  | Существительное, основные правила темы                   | Определять существительное в предложении, грамматические категории существительные | Письмо под диктовку, списывание                          |
| 37. | Работа над ошибками по диктанту № 4.                                       | 1  |  | основные правила темы                                    | находить самостоятельно грамматические и лексические ошибки                        | работа с деформированным текстом                         |
| IV  | <b>Части речи.<br/>Прилагательное.</b>                                     | 19 |  |  |  |  |
| 38. | Значение признака предмета   | 1  |  | Вопросы прилагательного                                  | Определять прилагательные  | Словарная работа–<br>ветеран, мужество                   |
| 39. | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.                | 1  |  | Прямой и переносный смысл                                | Применять в речи слова с прямым и переносным значением                             | Сравнивать словосочетания в прямом и переносном значении |
| 40. | Согласование прилагательных с существительными                             | 1  |  | Прилагательное, существительное                          | Соединять по смыслу, определять род, число, падеж прилагательных                   | Словарная работа–<br>результат                           |
| 41. | Правописание падежных  | 1  |  | Окончание  | Задавать вопрос от   | проверка   |

|     | окончаний прилагательных.   |   |  | прилагательных  | существительного к прилагательному                                     | окончаний прилагательных                        |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| 42. | Диктант № 5 по теме «Склонение прилагательных».                       | 1 |  | Основные правила темы   | Выполнять задание самостоятельно                                       | Письмо под диктовку, списывание                 |
| 43. | Работа над ошибками по диктанту № 5.                                  | 1 |  | Основные правила темы   | работать с деформированным текстом                                     | Деформированный текст                           |
| 44. | Прилагательные на –ий, –ье, –ья, –ьи.                                 | 1 |  | вопросы прилагательного   | находить данные прилагательные в тексте                                | употреблять в речи данные прилагательные        |
| 45. | Знакомство с прилагательными обозначающими признак по принадлежности. | 1 |  | Вопросы прилагательных обозначающих признак по принадлежности   | Ставить вопросы  | употреблять в речи данные прилагательные        |
| 46. | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье.        | 1 |  | Вопросы прилагательных чей? чьё?<br>(мужской род., средний род)<br>Сохранение мягкого знака при склонении | Умение преобразовывать прилагательные от названий животных             | употреблять в речи данные прилагательные        |
| 47. | Склонение прилагательных в женском роде на –ья.                       | 1 |  | Вопрос прилагательных чья? (женский род)<br>Сохранение мягкого знака при склонении                        | Ставить вопрос от существительного к прилагательному, определять падеж | изменять окончания прилагательных               |
| 48. | Развитие речи. Работа с диалогом.                                     | 1 |  | что такое диалог  | Определять по смыслу слова героев                                      | Записать диалог по схеме, упражнение 84, стр.73 |
| 49. | Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.               | 1 |  | Вопросы прилагательных чьи?<br>Сохранение мягкого знака при склонении                                     | Ставить вопрос от существительного к прилагательному, определять падеж | изменять окончания прилагательных               |
| 50. | Склонение прилагательных. Закрепление знаний.                         | 1 |  | Склонение. Вопросы прилагательных при   | Задавать вопросы от существительных к                                  | проверять, изменять                             |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     |  |   |  | склонении                                | прилагательным.<br>Окончание глаголов.                         | окончания<br>прилагательных                                     |
| 51. | Развитие речи. Изложение «Кабанья баня»                | 1 |  | содержание текста                        | Излагать мысли в письменной форме                              | Выписать прилагательные ставить их в начальную форму.           |
| 52. | Работа над ошибками по изложению «Кабанья баня»        | 1 |  | содержание текста                        | видеть грамматические и лексические ошибки                     | Списывание текста.  |
| 53. | Прилагательное. Закрепление знаний.                    | 1 |  | Грамматические категории прилагательного | Употреблять глаголы в речи                                     | Сравнить текст с планом   |
| 54. | Развитие речи. Деловое письмо «Объяснительная записка» | 1 |  | Объяснительная записка                   | Составлять и заполнять документ                                | Написание объяснительной записки                                |
| 55. | Диктант № 6 по теме «Части речи. Прилагательное»       | 1 |  | Основные правила темы                    | Записывать текст под диктовку, ставить вопрос к прилагательным | письмо под диктовку, списывание                                 |
| 56. | Работа над ошибками по диктанту № 6.                   | 1 |  | Основные правила темы                    | находить прилагательные в тексте                               | Деформированный текст   |
| V   | <b>Части речи. Местоимение.</b>                        | 9 |  |  |  |   |
| 57. | Значение местоимений в речи.                           | 1 |  | Название местоимений                     | Заменять существительные местоимениями                         | нахождение местоимений в тексте                                 |
| 58. | Употребление местоимений в тексте.                     | 1 |  | Вопросы местоимения                      | Употреблять местоимения в тексте                               | нахождение местоимений в тексте                                 |
| 59. | Лицо и число местоимений.                              | 1 |  | Лицо, число местоимений                  | Определение лица и числа местоимений                           | Словарная работа-традиция                                       |
| 60. | Изменение местоимений по падежам.                      | 1 |  | Падежи                                   | Изменять местоимения по падежам                                | употребление местоимений в тексте в разных падежах              |
| 61. | Правописание местоимений с предлогами.                 | 1 |  | Правописание местоимений с предлогами    | Раздельное написание местоимений и предлогов                   | Словарная работа-компьютер. Упражнения местоимений с предлогами |
| 62. | Правописание местоимений                               | 1 |  | Местоимения 3 лица,                      | Определять род, число,   | Замена слов   |

|     |  |    |  |  |   |  |
|-----|--|----|--|--|---|--|
|     | 3-го лица.   |    |  | род, число   | лицо местоимений  | местоимениями 3 лица                             |
| 63. | Местоимение. Закрепление знаний.                       | 1  |  | Лицо, число, падежи, род местоимения.  | Употреблять местоимения в речи  | определение грамматических категорий местоимений |
| 64. | Полугодовой контрольный диктант № 7.                   | 1  |  | Правила правописания, основные правила темы                                  | писать под диктовку   | письмо под диктовку, списывание                  |
| 65. | Работа над ошибками по диктанту № 7.                   | 1  |  | Правила правописания, основные правила темы                                  | находить грамматические и лексические ошибки                                | Написание деформированного текста                |
| VI  | <b>Части речи. Глагол.</b>                             | 27 |  |  |   |  |
| 66. | Значения действия предмета                             | 1  |  | Глагол, вопросы глаголов   | Определять по вопросу часть речи. Определять значение глагола               | выделять глаголы в тексте                        |
| 67. | Развитие речи. Сочинение «Интересный досуг»            | 1  |  | сочинение, правила написания сочинения                                       | Составлять связный текст, составлять план текста                            | Словарная работа-досуг                           |
| 68. | Работа над ошибками по сочинению «Интересный досуг»    | 1  |  | текст своего сочинения   | находить грамматические и лексические ошибки                                | Деформированный текст                            |
| 69. | Глаголы, близкие и противоположные по значению.        | 1  |  | Слова синонимы (близкие по значению), антонимы (противоположные по значению) | Отличать данные глаголы   | употреблять глаголы в тексте                     |
| 70. | Использование глаголов для выражения сравнения.        | 1  |  | что такое определение - сравнение  | Сравнивать, находить сходство и отличия                                     | Составлять предложения                           |
| 71. | Употребление глаголов в прямом и переносном значении.  | 1  |  | Понимать по смысловой тематике значение слова (прямой или переносный смысл)  | Дифференцировать данные понятия. Составлять предложения с данными глаголами | употреблять глаголы в тексте                     |
| 72. | Употребление глаголов со значением отрицания.          | 1  |  | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами                                   | Употреблять в речи. Определять частицу <i>не</i>                            | правильно писать частицу <i>с</i> глаголами      |
| 73. | Самостоятельная работа по теме «Глагол как часть речи» | 1  |  | Грамматические категории глаголов  | Задавать вопросы от существительного к                                      | Тестирование                                     |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     |   |   |  |  | глаголу.   |   |
| 74. | Работа над ошибками по самостоятельной работе на тему «Глагол как часть речи» | 1 |  | Правила правописания, основные правила темы                | находить грамматические и лексические ошибки                       | Деформированный текст   |
| 75. | Выделение глаголов в неопределённой форме.                                    | 1 |  | Глаголы в неопределённой форме, вопросы, окончания         | Задавать вопросы, Правильно записывать окончания                   | Словарная работа-обязанность  |
| 76. | Развитие речи. Изложение по упражнению 132, стр. 113.                         | 1 |  | Текст изложения  | Пересказывать устно и записывать                                   | Составить план. Записать пересказ, опираясь на план по упражнению 132 стр. 113. |
| 77. | Работа над ошибками по изложению по упражнению 132, стр. 113.                 | 1 |  | текст изложения  | находить грамматические и лексические ошибки                       | Списывание  |
| 78. | Правописание глаголов в неопределённой форме                                  | 1 |  | Правописание глаголов в неопределённой форме, их окончания | Дифференцировать окончания - тся или ться, по вопросу              | задавать вопросы, правильно писать глаголы в неопределённой форме               |
| 79. | Изменение глаголов по лицам и числам.   | 1 |  | Лица, числа глаголов                                       | Изменять по лицам и числам   | определять лицо и число глаголов  |
| 80. | Изменение формы лица и числа глаголов   | 1 |  | Лица, числа глаголов                                       | Изменять форму лица и числа глагола                                | Заменять глаголы различными лицами, составлять предложения                      |
| 81. | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа                           | 1 |  | Глаголы 2-го лица, ед. числа, вопросы глаголов             | По вопросу определять лицо и число глагола, правописание окончаний | Словарная работа-свидетельство  |
| 82. | Диктант № 8 по теме «Неопределённая форма глагола».                           | 1 |  | Вопросы неопределённая форма глагола                       | Правильно писать окончания глаголов в н.ф.                         | письмо под диктовку, списывание   |
| 83. | Работа над ошибками по диктанту № 8.  | 1 |  | основные правила темы                                      | находить грамматические и лексические ошибки                       | Деформированный текст   |
| 84. | Знакомство с повелительной формой глаголов                                    | 1 |  | Вопросы повелительной формы глагола                        | Задавать вопросы в ед. ч и мн. ч.                                  | Подчеркнуть глаголы со значением  |

|     |   |    |  |   |  |   |
|-----|---|----|--|---|--|---|
|     |   |    |  |   |  | просьбы, совета, приказа.                                 |
| 85. | Глаголы в повелительной форме   | 1  |  | Вопросы повелительной формы глагола   | выделять глаголы в повелительной форме                               | нахождение глаголов в тексте                              |
| 86. | Правописание глаголов в повелительной форме                           | 1  |  | Вопросы повелительной формы глагола   | Определять окончание по лицу и вопросу глагола                       | Словарная работа-аккуратно                                |
| 87. | Развитие речи.<br>Комментированное письмо.                            | 1  |  | Что такое комментированное письмо   | Записывать текст под диктовку учащегося                              | упражнению 153 стр. 128.                                  |
| 88. | Использование в речи глаголов в повелительной форме.                  | 1  |  | Вопросы повелительной формы глагола   | Употреблять в речи глаголы в повелительной форме                     | Заменять выделенные слова глаголами в повелительной форме |
| 89. | Правописание глаголов.<br>Закрепление знаний.                         | 1  |  | Глаголы и их вопросы:<br>Неопределенная форма, 2-го лица единственного числа<br>повелительная форма | писать глаголы на определенное правило                               | Словарная работа -отдых                                   |
| 90. | Развитие речи. Деловое письмо «Автобиография»                         | 1  |  | Свою автобиографию  | Заполнять текст автобиографии  | написание автобиографии                                   |
| 91. | Диктант № 9 по теме «Глагол»  | 1  |  | основные правила темы   | Писать под диктовку, находить проверочные слова, подчеркнуть глаголы | Написание диктанта  |
| 92. | Работа над ошибками по диктанту № 9.                                  | 1  |  | основные правила темы   | находить грамматические и лексические ошибки                         | Деформированный текст                                     |
| VII | <b>Части речи. Наречие.</b>   | 11 |  |   |  |   |
| 93. | Наречие как часть речи  | 1  |  | Вопросы наречий   | Ставить вопрос   | Заменять вопросы в скобках наречиями                      |
| 94. | Наречия, противоположные и близкие по значению.                       | 1  |  | Наречия, противоположные и близкие по значению.   | Подбирать противоположные наречия                                    | нахождение наречий в тексте                               |
| 95. | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. | 1  |  | Глаголы, обозначающие речевую деятельность  | Употреблять в своей речи вежливые выражения                          | Словарная работа-вежливость                               |
| 96. | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом                   | 1  |  | Вопросы глаголов, наречий   | Согласовывать наречия с глаголами в прямом и                         | составление словосочетаний с                              |

|      | и переносном значении.  |    |  |  | переносном значении                                       | наречиями   |
|------|---|----|--|--|---|---|
| 97.  | Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.                              | 1  |  | Правописания с гласной <i>а</i> ,<br>Правописания с гласной <i>о</i> | Употреблять в правописании проверочное слово              | правильно писать наречия  |
| 98.  | Правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце.   | 1  |  | Правописания с гласной <i>а</i> ,<br>Правописания с гласной <i>о</i> | Употребление однокоренных наречий с приставкой <b>на-</b> | правильно писать наречия  |
| 99.  | Различение наречий и прилагательных   | 1  |  | Прилагательное (вопросы), наречия (вопросы)                          | Дифференцировать наречия и прилагательные                 | Преобразовывать прилагательные в наречия  |
| 100. | Наречие. Закрепление знаний.  | 1  |  | Наречия. Вопросы   | Ставить вопросы от глаголов к наречиям                    | нахождение наречий в тексте, составление словосочетаний и предложений с наречиями, правильно писать наречия |
| 101. | Развитие речи. Составление рассказа по плану к картине В.Г. Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом». | 1  |  | порядок составления рассказа по картине                              | Составлять рассказ по картине                             | Словарные слова: гувернантка, купец, купеческий дом   |
| 102. | Диктант № 10 по теме «Наречие».   | 1  |  | Наречия, основные правила темы                                       | писать текст под диктовку                                 | Выполнение самостоятельной работы   |
| 103. | Работа над ошибками по диктанту № 10.   | 1  |  | основные правила темы  | находить грамматические и лексические ошибки              | Деформированный текст   |
| VIII | <b>Части речи. Числительное.</b>  | 13 |  |  |   |   |
| 104. | Числительное как часть речи.  | 1  |  | Числительные   | Писать числительные                                       | нахождение числительных в тексте  |
| 105. | Простые и составные числительные.   | 1  |  | Простые и составные числительные                                     | Дифференцировать простое числительное от составного       | нахождение числительных в тексте  |



|      |  |   |  |  |  |   |
|------|--|---|--|--|--|---|
| 106. | Словосочетания с числительными.  | 1 |  | Что такое числительное, число существительных                        | Употреблять и записывать числительные в единственном и множественном числе ставить вопрос от числительного к существительным | составление словосочетаний с числительными                                  |
| 107. | Правописание числительных от 5 до 20 и 30.                               | 1 |  | Правила написания числительных                                       | Записывать числительные от 5 до 20 и 30 с мягким знаком на конце   | Записывать точное и приблизительное время                                   |
| 108. | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.                    | 1 |  | Правила написания числительных от 50 до 80; от 500 до 900.           | Числа заменять словами   | употребление числительных в предложениях                                    |
| 109. | Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова. | 1 |  | Правописание числительных с (ь) знаком в на конце и в середине слова | Дифференцировать написание числительных с (ь) на конце и в середине слова  | употребление числительных в предложениях                                    |
| 110. | Правописание числительных 90, 200, 300, 400.                             | 1 |  | Правописание числительных 90, 200, 300, 400                          | Числа заменять словами   | Выписать из текста словосочетания с числительными                           |
| 111. | Развитие речи. Изложение «Дружный дом»                                   | 1 |  | содержание текста  | составлять предложения с числительными, опираясь на текст  | Запись по памяти, упражнение 207 стр.171.                                   |
| 112. | Работа над ошибками по изложению «Дружный дом»                           | 1 |  | содержание текста  | находить грамматические и лексические ошибки   | Деформированный текст с числительными                                       |
| 113. | Числительное. Закрепление знаний.  | 1 |  | что такое числительное.  | Умение писать окончание числительных по смыслу   | употребление числительных в предложениях, правильно записывать числительные |
| 114. | Развитие речи. Деловое письмо. Доверенность.                             | 1 |  | правила заполнения доверенности                                      | Составлять текст документа   | Заполнять документ  |
| 115. | Диктант № 11 по теме «Числительное».                                     | 1 |  | Правописание числительных  | Писать числительные  | Выделять числительные в тексте  |

|      |  |    |  |  |  |  |
|------|--|----|--|--|--|--|
| 116. | Работа над ошибками по диктанту № 11.                  | 1  |  | основные правила темы  | находить грамматические и лексические ошибки   | Деформированный текст  |
| IX   | <b>Предложение. Текст.</b>                             | 12 |  |  |  |  |
| 117. | Различение простых и сложных предложений               | 1  |  | Простое, сложное предложение. Находить главные члены предложения | Подбирать схемы. Составлять простые и сложные предложения  | Словарная работа- иждивенец  |
| 118. | Союз <i>и</i> в простых и сложных предложениях         | 1  |  | Постановку запятых в простых и сложных предложениях              | Употреблять союз <i>и</i> в сложных предложениях. Дифференцировать простое предложение от сложного | Составлять предложения с союзом <i>и</i>                                     |
| 119. | Сложные предложения с союзом <i>что</i> .              | 1  |  | Постановку запятых в сложных предложениях                        | Употреблять союз <i>что</i> в сложных предложениях   | Словарная работа- национальность. Составлять предложения с союзом <i>что</i> |
| 120. | Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .            | 1  |  | Постановку запятых в сложных предложениях                        | Употреблять союз <i>чтобы</i> в сложных предложениях   | Составлять предложения с союзом <i>чтобы</i>                                 |
| 121. | Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> .       | 1  |  | Постановку запятых в сложных предложениях                        | Употреблять союз <i>потому что</i> в сложных предложениях  | Составлять предложения с союзом <i>потому что</i>                            |
| 122. | Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .            | 1  |  | Постановку запятых в сложных предложениях                        | Употреблять союз <i>когда</i> в сложных предложениях   | Составлять предложения с союзом <i>когда</i>                                 |
| 123. | Сложные предложения. Закрепление знаний.               | 1  |  | Постановку запятых в сложных предложениях                        | Употреблять союзы в сложных предложениях   | Составлять предложения с союзом <i>и, что, чтобы, потому что, когда</i>      |
| 124. | Развитие речи. Деловое письмо. Объяснительная записка. | 1  |  | правила написания объяснительная записка                         | Составлять текст объяснительной записки  | Заполнение документа   |
| 125. | Предложение. Закрепление знаний.                       | 1  |  | Постановку запятых в сложных предложениях, употреблять союзы по  | Употреблять союзы по смыслу  | дифференцировать простые и сложные предложения                               |

|          |  |          |  |   |   |   |
|----------|--|----------|--|---|---|---|
|          |  |          |  | смыслу  |   |   |
| 126.     | Развитие речи. Деловое письмо. Текст письма.           | 1        |  | правила написания письма                          | Составлять текст письма   | запись текста письма по всем правилам   |
| 127.     | Диктант № 12 по теме «Сложные предложения».            | 1        |  | основные правила темы                             | Ставить запятые перед союзными словами                                    | Написание диктанта                      |
| 128.     | Работа над ошибками по диктанту № 12.                  | 1        |  | основные правила темы                             | находить грамматические и лексические ошибки                              | Деформированный текст                   |
| <b>X</b> | <b>Повторение.</b>                                     | <b>8</b> |  |   |   |   |
| 129.     | Составление однокоренных слов.                         | 1        |  | что такое корень, родственные, однокоренные слова | Подбирать однокоренные слова  | разбор слов по составу                  |
| 130.     | Правописание разных частей речи.                       | 1        |  | Части речи. Вопросы                               | Подбирать однокоренные слова, чтобы проверить правописание                | дифференцировать части речи             |
| 131.     | Определение частей речи.                               | 1        |  | Части речи. Вопросы                               | Определять части речи. Составлять словосочетания из различных частей речи | Согласование частей речи                |
| 132.     | Составление сложных предложений                        | 1        |  | Сложные предложения                               | Составлять сложные предложения  | Продолжать мысль в сложных предложениях |
| 133.     | Развитие речи. Изложение «Преданная собачка»           | 1        |  | содержание текста                                 | Писать изложение  | упражнение 246, стр. 205.               |
| 134.     | Работа над ошибками по изложению «Преданная собачка»   | 1        |  | содержание текста                                 | находить грамматические и лексические ошибки                              | Деформированный текст                   |
| 135.     | Годовой контрольный диктант                            | 1        |  | основные правила темы                             | писать под диктовку, соблюдая знаки препинания                            | Написание диктанта                      |
| 136.     | Работа над ошибками по годовому контрольному диктанту. | 1        |  | основные правила темы                             | находить грамматические и лексические ошибки                              | Повторение пройденных тем               |

## Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 учебные года.
2. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020г.
3. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2021г.
4. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020г.
5. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019г.
6. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений Москва VIII вида «Просвещение» 2013г.
6. Методические рекомендации 5–9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020. —200 с.
7. Интернет - ресурсы.

## Примерный контрольно- измерительный материал по русскому языку

### 5 класс.

#### Диктант по теме : «Звуки и буквы»

##### **В роще.**

Осень. Редко светит осеннее солнце. Ребята пошли гулять в рощу. Большие берёзы стали желтеть. Не поют больше чижи, не летают стрижи. Только ежи шуршат в сухой траве. В пруду не резвятся ерши и щуки. Дорожки в аллеях покрылись листвой. Ребята нашего класса остались довольны прогулкой. Домой вернулись поздно. (48 слов).

##### **Списывание.**

##### **Редкая лошадка.**

Пони любят все детишки. Это маленькая лоша...ка. У пони короткие ножки, маленькая голо...ка. У лоша...ки гладкая шерсть. А какой добрый взгляд! М...лышка беж...т по дорожке и тянет тележку. У пони лёгкий бег.

Вот пришла повозка. Туда сели мал...чики и девочки. Пони делает круг за кругом. Дети рады. (49слов. )

Задание: Во 2 и 3 предложениях подчеркнуть гласные.

#### Диктант по разделу «Повторение»

##### **Поздняя осень.**

Наступила поздняя осень. Дует холодный ветер. Небо хмурится. Идёт мелкий дождь. На улице грязь и лужи. Поля опустели. Опали последние листья с деревьев. Молчаливый лес ждёт зимы. Начались заморозки. Замёрзли лужицы. Вот замелькали в воздухе белые пушистые снежинки. Звери забрались в норы, (42 слова.)

##### **Списывание.**

##### **Лоси.**

Закатилось солнышко за горизонт. На краю болота стоит лосиха с л...сенком. Досыта наелись они сочной травы. Задремала старая лосиха. Пищат над болотом комары. Спасаясь от комаров, прячутся лоси иногда в в...ду. Они проходят через болота, овраги, переплывают реки и л...сные озера. Их можно увидеть на окраинах селений и гор...дов.

(49слов)

#### **Контрольное списывание по теме «Приставка и предлог»**

##### **Синица.**

Синица влетела (в) сад. На дереве она нашла большого жука. Синица (с)хватила его с ветки. Вдруг (с)крыши спрыгнул кот. Синица увидала (у) дорожки кота. Кот залез под куст и следил (за) синицей. В сад (в)бежала собака. Она набросилась (на) кота.Синица слетела с дерева.

(45слов.)

## Диктант по теме: «Состав слова»

### Осень.

По календарю ноябрь – последний месяц осени. С каждым днем все крепче утренние морозы. Под ногами уже хрустит тонкий ледок.

Речка у берегов замерзла. На озерах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю. (47 слов).

### Списывание.

#### Дар природы.

Леса, рощи, сады — дар природы человеку. Чистый воздух л...сов полезен для здоров...я. Он придает людям силы. Дерев...я сохраняют влагу, защищ...ют почву и посевы от ветров.

Пусть каждый школьник посадит дерево у дома или у школы. Оно принесет людям радость и красоту. Охрана природы—нужное дело. (45 слов)

### Полугодовая контрольная работа.

#### Зимой в лесу.

На дворе мороз. Сильный ветер крутит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пестрый дятел стучит по коре своим крепким клювом.

Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу. (49 слов)

### Списывание.

#### Зимний лес.

Ч...десен русский лес зимой! Белый пуш...стый снег повис на ветвях деревьев...ев. Смолистые ш...шки украшают верш...ны елей. Шустрые синицы пищ...т в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через д...рогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль. Постучал м...лоточком по ств...лу дятел. (50 слов.)

## Диктант по теме «Части речи»

### Ива.

На берегу лесной речки растёт плакучая ива. Она опустила ветви в воду. Ива видит, как в реке ходят стаи рыб и распускаются кувшинки. За первым мёдом летят к иве пчёлы.

Весной иву называют вербой. Прибегают к вербе ребята, срезают ветки. Дома ставят в бутылки с водой. На них зацветают барашки.

## **Списывание.**

### **Зяблик.**

По ночам холо.... В лесу еще леж...т снег. И на реке не растаял лед. На еловой ветке сидит мален...кий зяблик. Он чудесно поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью л...сная чаща. Что это? Это г...лосистое эхо. Вот чудо! Прозвуч...ла птичья песня. Это привет весны.

### **Проверочная работа по теме: «Число существительных»**

### **Утро.**

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в яркий цвет. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчелки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и легкие крылья.

### **Диктант по теме: «Имя существительное»**

#### **Ручные белки.**

На берегу реки Москвы раскинулся парк. Стройные сосны, кудрявые липы, высокий дуб... Я часто гуляю там с собачкой Булькой. По ветвям скачут белки. Хвосты пушистые, глаза — бусинки. Стучу по стволу сосны. Спустились Яшка и Рыжик. Белочки знают нас. Взяли еду из рук и скрылись. (46 слов)

#### **Котенок Пушок.**

Был у Веры котенок по кличке Пушок. Мягкий пушистый малыш. Раз увязался Пушок за коровой Майкой. Корова пасется, а Пушок прыгает от цветка к цветку. Вдруг появился пес Дружок. Оскалил зубы на Пушка. А котенок мигом очутился верхом на Майке. Так на корове и приехал домой.

## **Списывание.**

### **Друзья.**

Юра (Щ,щ)укин и (А,а)леша (М,м)орозов — больш...е друз...я. Они ж...вут в селе Ильинки. Кругом раскинулись ш...рокие поля. Под горой течёт речушка (К,к)лязьма. Летом ребята работали в поле. Они х...дили на прополку свёклы. Потом бежали в ближний лесок. Там много грибов и ягод. Мальчики знают гр...бные места. (46 слов.)

### **Самостоятельная работа по теме: «Окончания прилагательных»**

### **Как белочка зимует.**

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёпл.... Забралась белка в гнездо, прикрылась пушист... хвостиком. Холодн... ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с дерева на дерево. Вот белка взяла в лапки елов... шишку. Она стала её обгрызать. Вкусн... еда у зверька запасена в кладовой.

### **Зимой в лесу.**

С приходом зимы в лесу всё изменилось. Заснул в глубок... норе барсук. Под тёплой моховой кочкой уснула до весны гадюка. Бел....

куропатка сменила пёстр... летнюю одежду на зимнюю. Теперь она важна разгуливает среди сугробов. Белую шубку надел горноста́й. Его не видно на белом снегу. Только чёрн... кончик хвоста выдаёт проворного зверька. Он услышал под пушист... снегом писк. Вот горноста́й исчез в снежной норке.

### **Олень.**

Пришла зима. Лес притих, насторожился. Белой скатертью покрылись поляны. Блестящ... иней лежит на деревьях и кустах. Тяжело приходится в зимн... лесу благородному оленю. Трудно ему бродить в поисках пищи по глубокому снегу. Питается он веточками деревьев. Олень прислушивается к каждому звуку. Вот упала с могуч... ели шапка снега. Наступает тишина.

### **Диктант по теме: «Имя прилагательное»**

#### **Вечер в лесу.**

Наступает вечер. В глухом лесу темные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой. Скрылось за деревьями солнце. Но еще поют в лесу птицы. На ствол дерева уселся дятел. Шумят синицы. Они ищут жучков и червяков. Вот и ночь. Засыпают дневные птицы. (48 слов).

#### **Списывание.**

##### **Белка.**

У белки тёплая шу...ка. Не страшна белке х...лодная зима. Припасла белка на зиму пищи. Да и зимой она её находит на сосне. Прыгает белка с ветки на ветку. Рвёт ш...шку за ш...шкой. Крепко держит ш...шку в лапке. Весной белка будет грызть молоден...кую тра...ку. Погрызёт — и снова наверх...ну сосны. (49 слов)

### **Контрольное списывание по теме: «Время глагола»**

Задание: найти глаголы и определить время.

#### **Березка.**

На полянке стоит берёзка. У берёзки белая кора. Весной на берёзке появилась листва. На одной ветке листву объела гусеница. Кукушка поймала гусеницу и съела. Больше никто не вредил берёзке. В листве берёзки весело поет малиновка. Тут бывает и сойка. Под берёзкой хорошо устроилась ящерица. Тут её норка. (47 слов.)

### **Диктант по теме «Глагол»**

#### **Осина.**

Осина цветёт в апреле. Листочки на осине всё время дрожат. Осину называют пионером леса. На вырубке, первой растёт осина. Семена у осины мелкие. На дереве их много. Молодые осинки любят свет, быстро растут. Не боится осина мороза. Древесина у осины мягкая. Из осины делают бумагу, спички. (46 слов.)



**Списывание .**  
**В степи.**

## 6 класс

### Тема: «Звуки и буквы»

#### Диктант.

##### Осень.

Давно облетели старые деревья. И только молодые березки сохранили свое убранство. Их желтые листья золотом блестят на солнце. В лесу тишина. На большом расстоянии слышны прыжки зайца и белки. Хрусткие сучья предупредят зверьков об опасности. Летают близко к жилью человека синицы. Снегири выбрались из лесной чащи. Их пение тихо раздаётся в кустах.  
(52 слова)

Слово для справок: *раздается*.

**Задание:** Найти и выписать 2 слова с разделительным ь знаком.

#### Списывание.

##### На строительной площадке.

В столице идёт большая стройка. На нашей улице растёт новый дом. Части для постройки дома делают на заводе. Их доставляют на дли...ой машине. Сегодня привезли оконные рамы, железо для крыши, готовые лес...ницы. На прицепе стояли две плиты. По стальным рельсам ходят под...ёмные краны. Они подают т...жёлый груз на верхние этажи. Рабочие укрепляют плиту. Кладут уже двенадцатый этаж. Отсюда как на ладошке видна вся мес...ность вокруг. (68 слов.)

### Тема: «Предложения. Текст.»

#### Диктант.

##### Утро.

Наступило утро. В воздухе прохладно. Звезды одна за другой гаснут на небе. Солнце золотит верхушки деревьев. На вершине ели заиграли лучи солнца. Тени от деревьев далеко легли по дороге. Лес поредел. Облетела листва с деревьев. Сверкают всеми цветами радуги росинки на траве.

Вот на поляне стоит могучий дуб. Упрямо на дубе висят желтые листья. Они тихо шумят.

Порою дуб до весны стоит в весеннем наряде.(48 слов)

##### Задание:

Данное предложение разобрать по членам предложения: *Солнце золотит верхушки деревьев.*

#### Списывание.

##### Польза дерева.

Дерево служит человеку всю жизнь. Бревно, доска идут на постройку жилища. Дрова горят, дают тепло. Из дерева мастерят мебель, лодки. Сани с полозьями из дерева, повозки везут нас по снегу, по земле. Из древесины варят бумагу. Из листьев, коры готовят лекарство.

Плодовые деревья дарят людям яблоки, груши, персики. Деревья спасают нас от жары, непогоды. Зелёный наряд деревьев радует наш взгляд. (62 слова.)

**Задание:** Данное предложение разобрать по членам предложения: *Зелёный наряд деревьев радует наш взгляд.*

### **Тема: «Гласные и согласные в корне слова»**

**Диктант.**

**Осенняя пора.**

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой. (64 слова.)

Слова для справок: *на поляне, усыпаны, покой.*

**Списывание.**

**Бобровый пруд.**

Протекал в лесу тихий ручеёк. Пришёл к руч...ю б...бёр. Наносил он сучьев, напилит острыми...ками молодых осинков. Построил зверёк плотину. Разлился большой бобровый пруд... Завелись в пруду ры...ки. Поселились на берегу лягушки. Свила у берега гнездо утка. Весело стало лесным жителям. Стрекозы комаров гоняют. Ласточки грудкой по воде чиркают, радостно щебечут. Прилетел чёрный аист у в...ды на одной ноге подремать. Спасибо бобру! (64 слова.)

### **Тема: «Состав слова»**

**Диктант.**

**Приметы осени.**

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норы. С полей убрал последний урожай.

Много примет у поздней осени. (66 слов).

**Задание:**

Разобрать по составу слова: *ХОЛОДОК, ПЕРЕСАДКА, ЗАМОРОЗКИ, ВЕТЕРОК.*

### **Списывание.**

#### **Осенняя елочка**

Елочка родилась осен...ю. Открыла глаза и осмотрелась кругом. Дерев...я роняли лист...я. Было тихо, спокойно и красиво. Прошло много лет. Но каждый год в день ее р...ждения дерев...я готовят ей подарки. Осина дарит красные фонарики. Клен роняет звездочки. Ива сыплет золотые рыбки.

И стоит ёлочка радос...ная и счастливая. Лежат подарки на ее з...лёных лапках.

(54 слова)

**Задание:**Разобрать по составу слова: *ОСЕННЯЯ, ПОДАРКИ, РЫБКИ.*

### **Полугодовой контрольный диктант.**

#### **Диктант.**

##### **На прогулку.**

С друзьями мы отправились на прогулку. Вот и лес! Мы забрели в глушь лесных чащ. Здесь тишина и покой. Только на вершинах сосен трещат сучья. Это прыгают белки. Перед нами много лесных задач. Вот следы зубов на коре осины. Чьи они? На иголках ели клок шерсти. Здесь была драка. На земле капли крови. Кто же победил? Под нашими ногами много жилищ. Чьи они? (63 слова.)

#### **Списывание.**

##### **На реке.**

Летом к речке тянется всё ж...вое. Стрекозы парят над в...дой. Они садятся на травы. На берегу сидят лягушки. Они греются на со...це. З...лёные чижи прилетели попить в...дички. В берегах реки много ж...лиц. Тут живут ласточки-береговушки. На камне лежит уж. Шуршит ' камыш. Здесь спряталась выпь. По ночам над рекой летают летучиемыш.... И днём, и ноч..ю не затихает ж...знь на реке. (61 слово.)

### **Тема: «Имя существительное»**

#### **Диктант.**

##### **Река Медведица.**

Протекает по русской земле река Медведица. Она впадает в Волгу. Красивы её берега. По обеим сторонам стоят сосновые леса. Над рекой низко склонились грустные ивы. Гибкие ветви свисают над зеркальной гладью воды. Под корягами ходят стайки мальков. По утрам от воды поднимается лёгкий туман.

На берегу чудесный пляж. Ребятишки из деревни Посады бегут к реке. Купанье освежает. Хорошо полежать на песке под лучами солнца. (66 слов.)

Слова для справок: *обеим, поднимается, склонились.*

**Задание:**Подчеркнуть собственные имена существительные.

### **Списывание.**

#### **В лесной глуши.**

Тр...пинка привела нас в лесную глуш.. На изумрудных полянках играет солнечный луч.... От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радос...ная песня соловья наполняет всё вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На доро...ку выбежал зайчишка. Малыш... ещё не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторож...т детёнышей. (66 слов.)

**Задание:** Подчеркнуть 3 одушевленных существительных.

### **Тема: «Имя прилагательное»**

### **Диктант.**

#### **Зимой.**

Пришла студеная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодную землю.

Школьники полили льдом горку и залили каток. Коньки у всех готовы.

На катке шум и гам. Ловко и легко скользят ребята по льду. У детей блестят от радости глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью.

Весело и радостно звучат детские голоса. (64 слова).

**Задание:** Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.

### **Списывание.**

#### **Рыжик.**

Суровой выдалась та зима. Неделями метель глубоко прятала под снегом тр...пинки. Днем в мутном небе холодным куском льдины тускло мерцало со...це.

В один из вечеров мы услышали за домом ярос...ный лай собак.

Мы увидели маленько... рыжего кабаненка. Он прижался боком к стенке и весь дрож...т.

Мы принесли зверю еду. Кабаненок с...ел, но не ушел от дома. Он скоро привык к людям.

Мы назвали его Рыжик. (66 слов).

**Задание:** Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.

### **Тема: «Склонение имен прилагательных»**

### **Диктант.**

### **Лесная полянка.**

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Кажется, что на полянке никто не живёт. Но это только кажется. Возле куста торчит старый трухлявый пенёк. Это настоящий теремок. В нём — удобные квартиры. Тут зимует усатый жук-дровосек. В норе, между корнями, спит проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк. Каждый устроился в уютном жильё. А на дереве сидит дятел. Крепким клювом он выколачивает семена из шишки. (65 слов.)

**Задание:** Определить род и число прилагательных в предложении: *Возле куста торчит старый трухлявый пенёк.*

### **Списывание.**

#### **Белочка.**

Стояла жаркая летняя пора. У белочки много дел. Она работает с утренней зари до поз...ней ночи. Белка запасает на зиму вкусную з...млянику и еловую ш...шку. В х...лодную дож...ливую осень сидит белка в дупле. Хорошо и тепло в дупле старой с...сны. Белочка довольна мягкой постелью из сухо...листа. В тёплую погоду приходят к белке её подружки. Они бегают и веселятся под высокой сосной. (62 слова.)

**Задание:** Определить род и число прилагательных в предложении: *Стояла жаркая летняя пора.*

### **Тема: «Глагол»**

### **Диктант.**

#### **Весна пришла.**

Вот и пришла весна. Теплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берёз лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под острой елкой сугроб снега. Он стал серым и твердым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнезда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна. (66 слов).

**Задание:** Подчеркнуть 5 глаголов.

### **Списывание.**

#### **Купание медвежат.**

Охотник шёл пологим берегом. Река протекала в глухом лесу. Вдруг он услышал громкий треск суч...ев. Из ч...щи вышла бол...шая бурая медведица. С ней были два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за ш...ворот. Она стала окунать его в воду. Другой медвежонок испугался х...лодного купанья. Он пустился удирать в лес. Мать догнала его. Надавала ему шлепков. Потом опустила медвежонка в воду, как и первого. (64 слова.)

**Задание:** Подчеркнуть 5 глаголов.

### **Тема: « Предложение.»**

### **Диктант.**

#### **Встреча пернатых друзей.**

Весеннее солнце растопило последний снег. Шумные ручьи побежали по дорожкам, овражкам. Яркий луч весело играет в воде. На пригорках появилась молоденькая травка.

Потянулись с юга птицы. Первыми пожаловали вестники весны — грачи. Они поправляют гнёзда на берёзах. Зимой школьники готовили квартиры для гостей. В садах и парках уже висят скворечники. Семья скворцов влетела в свой дворец. Из оконца слышны радостные голоса. Пришёл настоящий праздник. (66 слов.)

Слова для справок: *пожаловали, пришёл.*

**Задание:** Выполнить синтаксический разбор предложения: *Весеннее солнце растопило последний снег.*

### **Списывание.**

#### **Муравьи.**

Летом ребята поедут в лагеря. Они будут ходить в лес. Много интересно...о в лесу. Только нужно уметь ходить по лесным тропинкам. Надо уметь всё замечать. Вот мален...киемурав...и. Они очищают лес от мёртвых жуков и мышей. Нападают мурав...и и на вредных нас...комых. Интересно наблюдать борьбу мален...кого мурав...яс гусеницей. Борьба кончается п...бедой мурав...я. Он тащит огромную добыч... в своё родное гнездо. (62 слова.)

**Задание:** Разобрать предложение по членам предложения: *Летом ребята поедут в лагеря.*

## 7 класс

### Тема: «Звуки и буквы»

#### Диктант.

##### Конец августа.

Лето кончалось и наступала осень. В зеленой листве берез появились желтые пряди. Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Ласточки носились над лугом, над речкой. Они охотились за мошками и комарами. На траве, на дорожках в лесу лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядывали из травы подосиновики. На полянке я увидел два белых гриба. Ножки были толстые, крепкие. Я набрал полное лукошко грибов. Мой друг насобирав лисичек целую корзинку.

#### Списывание.

##### Осень.

Ранняя осень. Красив и печален ру...кий лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лё...кие пятячки лист...ев. Между дерев...ями блещут серебром тонкие нити паутины. Краснеет поз...ний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыж...ки. Тиш...на в лесу. Грустно шелестит под ногами мя...кий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. В...да в лесных озёрах чистая и холодная. Ещё з...лёный стоит дуб, но вершины берёз оголились.

### Тема: «Предложение»

#### Диктант.

##### Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Задание: Разобрать по членам предложения: *Наступила золотая осень. По опушкам растут грибы.*

#### Списывание.

##### Барсук.

Наступила осень. В середине леса тянулся бол...шой овраг. Он зарос густым кустарником. На самом дне оврага струился мален...кий ручёек. На склоне виднелись груды ж...лтого песка. Это были барсучьи норы. Барсук роет нору между к...рнями дерев...ев. Делает запасные выходы. За лето он несколько раз меняет песок в норе. Барсук — очень трудолюбивый зверь. Он уже натаскал на зиму сухих лист...ев. Устроил себе мя...кую постель. Всю зиму барсук будет крепко спать в тёплом ж...лье. (71 слово.)

Задание: Разобрать по членам предложения: *Он зарос густым кустарником.*



## Тема: «Правописание»

Диктант.

### Поздняя осень.

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинах. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками. На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево её усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

Списывание.

### Клюква.

Кислая и очень полезная для здоров...я ягода клюква растёт летом, а собирают её поз...но осенью. Самая сла...кая клюква бывает весной, когда пролеж...т всю зиму в снегу. В начале апреля отправились дети на болото. Сначала дорога была ш...рокая. Потом она превратилась в у...кую тропку. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну яго...ку, а вытянул дли...ую з...лёную ниточку с многими клюквинками.

## Тема: «Состав слова»

Диктант

### Снег

Короткие зимние дни были похожи один на другой. Все мечтали о снеге. И вот наконец подул ветер, мороз начал сдавать, белая туча закрыла небосвод. Большими хлопьями снег повалил на землю. Радостно смотрели люди на пушистые снежинки.

Снег все усиливался. Небеса просыпались белоснежным пухом и наполнили воздух тишиной. Наступил вечер. Снег все падал, скрывал предметы и одевал землю. Я вошел в дом. (62 слова)

**Задание:** Выпишите и разберите по составу слова: *подул, хлопьями*

Списывание.

### Ягодные адреса.

Ягоды растут по разным адресам. Красная душ...стая з...мяника созревает на опушке или на солнечном пригорке. Черника зреет у корней лохматой ели. Сла...кая малина растёт на вырубке или в овраге. Кислая осе...яя ягода клюква поспекает на болоте. Тоненькие стебельки протянулись по моховому ковру. На каждой ниточке лежат яго...ки, словно бусы. Бруснику надо искать в ельнике. Эта поз...няя осенняя ягода растёт на ни...ком кустике с плотными блестящими листочками. (69 слов.)

**Задание:** Выпишите и разберите по составу слова: *вырубке, ягода.*

## Тема: «Склонение существительных»

### **Диктант.**

#### **В зимнем лесу.**

На мерзлую землю легла зима. Гибкие стволы над лесными дорогами согнулись кружевными арками.

По краю глубокого оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким ковром их трепетные листья. В мягких осиновых сводах устраивают свои дупла дятлы.

В зимнем лесу много звериных и птичьих следов. На свежем снегу протянулись цепочки следов рыжих полевок.

Вот над речкой склонилась ива с тонкими длинными ветвями. Ива с осиной служат главным зимним кормом бобрам. Серезки ивы - любимое лакомство тетеревов.

Задание: Найти и определить род и число существительных: *По краю глубокого оврага стоят огромные осины.*

### **Списывание.**

#### **Ель.**

Еловый лес сумрачный. В таком лесу всегда стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. Вдоль опушки растут пышные ёлочки. Хороши малень...кие лесные красавицы! Смолистый дух идёт (от) ёлки. Как украшают такие ёлочки любимый детский праз...ник.

Ель — очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель поёт в скрипке, в рояле. Много различной мебели делают (из) ели. Ель кормит л...сных ж...телей. В густом ельнике птицы укрываются от стуж... и метели.

**Задание:** Найти и определить род и число существительных: *Вдоль опушки растут пышные ёлочки.*

## Тема: «Имя существительное»

### **Диктант.**

#### **На лесной полянке.**

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живёт. Вот старый пенёк. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улёгся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг — ёжик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосёнке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.

**Задание:** Подчеркнуть одушевленные существительные.

### **Списывание.**

#### **Мурзик**

Мурзик — белый мохнатый щенок с ч...рными ушами.

Однажды мы ушли на Глухое озеро. Мурзика оставили (на) верёвке у забора. На Глухом озере мы пробыли четыре дня. Вдруг среди ночи при свете костра мы увидели морду Мурзика. Мурзик визжал от радости. На шее болтался обрывок верёвки. Собака дрожала. Глаза покраснели от трудной дороги. На шерсти налип мусор.

Мы дали собаке мяса из банки. Мурзик лёг около палатки и уснул. Он т...желю вздыхал от усталости.

*Задание: Подчеркнуть собственные существительные.*

### **Тема: «Род и число прилагательных»**

### **Диктант.**

#### **Снегирь.**

Снегирь чуть больше воробья. С чёрной шапочкой на голове и серой спинкой.

Снегиря можно наблюдать на опушке леса, в саду, парке, на бульваре. Снегирь хорошо лазает по ветвям дерева. На рябине или клёне снегири сидят часами. Могут сидеть и весь короткий зимний день. Эти птицы едят семена хвойных и лиственных деревьев.

Весной снегири летят в чащу и устраивают гнёзда в густых лапах елей, на ветвях берёз и сосен.

Наблюдай за этими интересными птицами.

*Задание: Найти и определить род и число прилагательных: Могут сидеть и весь короткий зимний день.*

### **Списывание.**

#### **Медвежья берлога.**

От сил...ной бури повалилась старая с...сна. Она лежала на лесной полянке. По обеим сторонам полянки толпились берё...ки и ёлочки.

В ельнике захрустели сухие ветки. Крупный бурый медведь... бродил возле ёлок, искал ягоды брусники и черники. Топтыгин подошёл к красавице с...сне и осмотрел её. Заглянул под крону, залез и сидит под ветвями. Потом вдруг стал сметать лапой иголки и мох. Облюбовал косолапый местечко для зимовки. Устроит под с...сной берлогу и заснёт в мя...кой постели.

*Задание: Найти и определить род и число прилагательных: Крупный бурый медведь бродил возле ёлок, искал ягоды брусники и черники.*

### **Тема: «Имя прилагательное»**

### **Диктант.**

#### **Зима.**

Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья

**Задание:** Найти и подчеркнуть 5 прилагательных.

**Списывание.**

**Лисица.**

По ш..рокому снежному полю тонкой тёмной нитью протянулась полоска следов хитрой рыжей лисички. Плутовка провела сегодня долгую и удачную охоту за мышками. Сейчас она отправилась на отдых в ближний дремучий лес. В глубокой и удобной норе живёт эта хищница. Взросшей колючим кустарником ч...ще дубово...о леса под обрывистым склоном ветвистого оврага находится нора. А в сотне метров от неё под корнями упавшего толсто...о древне...о дуба устроил тёплую надёжную зимнюю берлогу могучий медведь.

**Задание:** Найти и подчеркнуть 5 прилагательных.

### Тема: «Время, число, род глагола»

**Диктант.**

**Полярный день.**

С юга прилетаем на самолёте в далёкий северный порт Мурманск. Настал вечер и стемнело. Летом на Крайнем Севере темноты не бывает. Солнце днём и ночью ходит по небу кругом. Зимой солнце совсем не встаёт из-за горизонта. Только звёзды горят на чёрном небе. Иногда полыхает полярное сияние. Трудно человек привыкает к ночному солнцу. По ночам очень много людей гуляет по улицам. Многие сидят на скамейках. Читают газеты. Рассматривают витрины магазинов. И даже дети находятся ночью на улицах и греются на солнышке.

Задание: Найти глаголы в предложениях, определить время, число и род (у прошедшего времени): *Настал вечер и стемнело. Солнце днём и ночью ходит по небу кругом.*

**Списывание.**

**Лесные жители.**

Не всякого лесного ж...теля ты сможешь увидеть. Очень редко мы видим, как промелькнул рыжий хвост на лугу. Семейство лосей степенно шествует к водопою. Озорной бельчонок прыгает с ветки на ветку в парке. И только зимой мы видим следы кабанов, зайцев, хорьков и сов.

Следопыты находят следы полёвки. Попадают поваленные дерев...я у реки. Это работают деловитые бобры. Егери по следам узнают, какие ж...вотные зимой обитают в их лесах.

Весной в половодье зверям бывает нужна помощ... человека. Помнишь историю деда Мазая и зайцев? И сейчас лесники, охотники, егери спасают зверушек в половодье.

Задание: Найти глаголы в предложениях, определить время, число и род (у прошедшего времени): *Очень редко мы видим, как промелькнул рыжий хвост на лугу. Семейство лосей степенно шествует к водоюю.*

### Тема: «Глагол»

#### **Диктант.**

#### **Наступление весны.**

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет трава. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся птичьими голосами.

Все рады весне.

**Задание:** Найти и подчеркнуть 5 глаголов.

#### **Списывание.**

#### **Великая Волга**

Волга – великая русская река. Ее исток – маленький ручей. Постепенно ручеек расширяе(-тся;-ться) и станови(-тся;-ться) полноводной рекой.

Самые большие притоки Волги – Ока и Кама. Зимой Волга покрывае(-тся;-ться) льдом и снегом. Перед началом весны снег темнеет и тает. Лопается и начинает двига(-тся;-ться) вниз по течению реки лед. Великая река разливае(-тся;-ться) и каже(-тся;-ться) морем.

Это ш...рокий водный путь. Весной, летом и осенью идут по нему теплоходы. По Волге перевозят хлеб, нефть, рыбу.

Туристы приезжают, чтобы увидеть красоту этой реки.

**Задание:** Найти и подчеркнуть 5 глаголов.

### **Тема: «Личные местоимения»**

**Диктант.**

**На рыбалке.**

Было лето. Мы с Юрой жили на даче. Однажды Юра пошёл ловить рыбу. Целый день его не было дома. Он пришёл поздно вечером. На реке его застала гроза. Над ним гремел гром и сверкала молния. Юре стало страшно. Ему хотелось убежать. Я решил пойти к нему. Но гроза стала проходить. Вот и Юра. От дождя на нём промокла одежда. Он принёс много рыбы. На ужин у нас была вкусная жареная рыба.

**Задание:** Найти и подчеркнуть в тексте все местоимения.

**Списывание.**

**Лесная прогулка.**

Рядом с наш...м домом есть ч...десный лес. Я ч...сто гуляю в нём с моей собакой (А,а)льмой. У неё гладкая ш...рстка и хвост колечком. На прогулке она снач...ла убегает от меня в самую лесную ч...щу. Из неё (А,а)льма стрелой летит ко мне. Для меня в нашем лесу есть много интересного. В нём много разных пород дерев...ев и трав. Среди них встречаются очень редкие. Я составляю из них коллекцию. В ней уже несколько десятков травинков, цветков, лист...евдерев...ев.

**Задание:** Найти и подчеркнуть в тексте все местоимения.

### **Тема: «Простое предложение»**

**Диктант.**

**Колючая красавица.**

Пожелтела листва на берёзе. Опадают покрасневшие листочки осин. Только ёлочка не роняет иголок. Ёлка меняет наряд постепенно. Для этого ёлке нужно около девяти лет. До поздней осени не спит колючая красавица.

В зимнюю пору ёлочка засыпает. Тяжёлые снежные комья не ломают у ёлки гибких ветвей. В белой шапочке и белом шарфике выглядит она нарядной.

Зимой в ельнике тепло. В нём ночуют птицы. Еловые лапы не пропускают ветер.

Почувствует ёлочка приход длинного весеннего дня и оживёт.

**Задание:** Разобрать предложение по членам. *Пожелтела листва на берёзе.*

**Списывание.**

**Жаркие страны.**

В жарких странах круглый год тепло. Там (не)выпадает снег. Там (не)замерзает вода. Жгучее со...це весь год греет землю. В жарких странах люди (не)носят теплой одежды. Цветы на юге яркие, птицы очень красивые. Леса там густые. В них не растут чахлые дерев...я. В лесах много зверей. На гибких лианах качаются обезьяны. В тростниках прячу(-тся;-тсья) полосатые тигры. Звер...кипослабее не видят хищника. Его окраска слилась с цветом травы. В жарких странах не увидать медведя или волка. Там бродят стада слонов. (83 слова.)

**Задание:** Разобрать предложение по членам. *На гибких лианах качаются обезьяны.*

### **Тема: «Простое и сложное предложение »**

**Диктант.**

**Пришла весна.**

Последние дни стояла ясная погода. Днём снег таял на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг подул тёплый ветер, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна.

**Списывание.**

**Поползни.**

На бере...ке около нашего дома поползни устроили себе гнездо а в конце мая они высиж...вали яйца. Потом птички ухаж...вали за появившимися птенчиками. Они выкармливали их. Для этого пташки выискивали по всем окрестностям мошек и червячков для своих птенцов. Зоркими гла...камивидели птицы зёрнышки высматривали жучков червячков паучков. А дети требовали еду. Они распахивали голодные клювики и попискивали. Потом подросшие птенцы выл...тели первый раз из гнезда. Они радос...но хлопали крыльями и чирикали. Родители кружили рядом и чуть покрикивали на детей.

**Задание:** Поставить пропущенные буквы и запятые.

### **Годовой контрольный диктант.**

**Диктант.**

**Весной.**

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов кричат крикливые воробьи. С пригорков побежали звонкие ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в коре деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли.

**Списывание.**

**Летний дождик.**

Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя туча. Она не закрыла солнце. Пошёл дождь. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжёло ударяли по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч. Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идёт лёгкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов.

## **Диктант**

### **Летний дождик.**

Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя туча. Она не закрыла солнце. Пошёл дождь. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжёло ударили по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождевой капле играл солнечный луч. Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идёт лёгкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов.

### **Списывание.**

#### **Весной.**

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов кричат крикливые воробьи. С пригорков побежали звонкие ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в коре деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли.



## 8 класс

### **Тема. Повторение. Предложение.**

Лакомка.

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой поляне уже росли блестящие листочки брусники. По краям поляны сохранились кусты малины. Я бесшумно срывал ягоды. Вдруг послышался шорох. Присел я на пеньке и стал тихонько свистеть. Зверь осмотрелся, а потом стал ко мне подкрадываться. Вот из куста высунулся черный нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника и стал меня обнюхивать. Тут затрещали в малиннике сучья. Это медведица медвежонок ищет.  
(78 слов)

### **Тема. Состав слова. Правописание приставок.**

**Сентябрь.**

Идет осенний нудный дождь. Лес стоит тихий. Вдруг лесную тишину нарушает яркое, весеннее бормотание тетерева. Дрозд откликнулся – просвистел свою песню. Запела маленькая пеночка.  
На опушке, в глубине леса, слышались птичьи голоса. Это прощальные песни птиц.  
В сентябре в лесу рядом весна и осень.  
Желтый лист и зеленая травинка. Теплое солнце и холодная белая радуга.  
И грустно, и радостно. По утрам зелень газонов серебрится инеем. Пригреет солнце, и трава оживает, доцветают последние цветы.  
(73 слова)

### **Тема. Словообразование(Сложные слова с соединительными гласными)**

**Шустрик.**

Однажды лесорубы валили деревья. Из одного дерева выпал бельчонок. Я подобрал его, принес домой и дал молока. Малыш не умел сам пить. У нашей кошки Маруси какраз родились котята. Поздно вечером она убежала ловить мышей. Мы подложили бельчонок в ящик с котятами. Маруся не заметила прибавления, облизала приемыша и стала его кормить. Бельчонок скоро окреп. Он вместе с котятами играл с клубком и катушками ниток, бегал за шариками. За резвость его прозвали Шустриком.  
(74 слова)

### **Тема. Существительные. (Правописание падежных окончаний имен существительных)**

**Лес.**

Лес состоял из огромных дубов и ясеней. Их могучие стволы чернели на прозрачной зелени рябины.  
Поднимаясь выше, они раскидывали шатром свои узловатые сучья. Пестрые дятлы крепко стучали по толстой коре. Внезапно раздавался звонкий напев черного дрозда. Зяблики проворно бегали по дорогам. Белаяк прокрадывался вдоль опушки. Красно – бурая белка резво прыгала от дерева к дереву. Она садилась на ветку, поднимала хвост.  
Под тенью листьев папоротника цвели фиалки и ландыши. На лужайке между широкими кустами алела земляника.

**Тема. Прилагательное.** (Правописание надежных окончаний имен прилагательных)

**Лес зимой.**

Однажды зимой мы пошли в лес. В густом сосновом лесу было тихо. Все было покрыто белым блестящим покрывалом. В холодном, свежем воздухе носились мелкие белые пушинки. Кудрявые ветки украсились нежным пушистым инеем. В этом сказочном зимнем наряде каждая ветка казалась страшным чудовищем. В дремучем лесу деревья погружались в глубокий сон. Веселые песни птиц смолкли до весны. Мы долго стояли и любовались чудным зимним видом леса. Хорошо в зимнем лесу!

(69 слов)

**Тема. Полугодовой контрольный диктант. Правописание личных местоимений.**

**Клесты.**

Клесты ростом со скворца. Они ловко лазают по деревьям, цепляются за ветки лапами и кривыми клювами. Для клестов зима – трудное время. В это время года у них появляются птенцы. В декабре трещат морозы, а в гнезде клестов продолжается жизнь. Там пищат птенцы. Малыши не замерзнут в гнезде. В нем им тепло даже в трескучие морозы. Внизу гнезда есть теплая подстилка, с боков окружают толстые стены, а сверху сидит заботливая мама. Все это время еду ей и птенцам приносит папа.

(79 слов)

**Тема: Глагол**

**Окраска животных**

Животных защищает цвет. Зимой заяц-беляк вместо бурого стал белым. Катит по снежной дорожке комочек. Не видит его в белом поле лисица. Рябчик весь рябой. На спинке полосочка. Прижался к землянке. Не заметишь в листве.

На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы. Летом хищника не увидишь в тростнике.

Морского конька трудно разглядеть среди зелени травы. Он меняет цвет. Осветит луч солнца морскую траву. Конёк позеленеет. Зайдёт солнце за горизонт. Вода в море потемнеет. И конёк потемнел. Зацепился за травинку. Волны качают его взад и вперёд.

(86 слов.) (ПоГ. Снегирёву.)

Слова для справок: прижался, зайдёт, среди.

**Задание:**

1. Определить время и лицо глагола: **ЗАЩИЩАЕТ, ЗАМЕТИШЬ, КАЧАЮТ, ЗАЙДЕТ.**
2. Разобрать по составу слова: **ТИГРИНОЙ, ТРОСТНИКЕ.**
3. Подчеркнуть в тексте предложения, которые объясняют названия **РЯБЧИК** и **БЕЛЯК.**

**Тема: «Правописание –тся и –ться в глаголах.»**

Великая Волга

Волга — великая русская река. Это самая большая река в Европе. Исток Волги — маленький ручей. Постепенно ручей расширяется и становится полноводной рекой. Самые большие притоки Волги — Ока и Кама. Зимой Волга покрывается льдом и снегом. Перед началом весны снег темнеет, потом тает. Ломается и начинает двигаться вниз по течению лёд. Великая река разливается и кажется морем. Волга — широкий водный путь. Весной, летом и осенью идут по ней теплоходы, пароходы, баржи. По Волге перевозятся хлеб, нефть, рыба, соль. На Волгу приезжают туристы любоваться красотой реки.(83 слова.)

**Задание:**

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время и лицо глагола: *ТЕМНЕЕТ, ИДУТ, ПРИЕЗЖАЮТ*.
3. Последнее предложение разобрать по членам предложения.

Диктант

**Белые медведи**

Остров Врангеля находится на крайнем севере нашей страны. С началом зимы сюда приходят белые медведицы. Медведицы долго бродят, осматриваются. Они находят ямы и ложатся в них. Пурга замечает зверей. В середине зимы в берлогах появляются медвежата. Они быстро растут. В марте мать вскрывает берлогу. Она прокапывает узкий выход и выводит детей. Скоро семейство покидает остров и уходит на морской лёд. Мать учит детей охотиться. Медвежата карабкаются по льду, проваливаются в воду. Но они не трусят. Они должны научиться добывать себе пищу. (81 слово.)

**Задание:1.** Подчеркнуть в тексте все глаголы

2. Определить время и лицо глаголов: *НАХОДИТСЯ, ПРИХОДЯТ, ВСКРЫВАЕТ*.
3. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *Медвежата карабкаются по льду, проваливаются в воду*.

**Тема: «Окончание глаголов 2-го лица единственного числа»**

**Весна.**

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц. (84 слова.)

Слова для справок: *начинает, облака*.

**Задание:**

1. В первых трех предложениях указать лицо и спряжение глаголов; выделить окончания.
2. Найти и выписать предложение с однородными членами; разобрать его по членам предложения.
3. Разобрать по составу слова: *СТРЕЛОЧКИ, ТРАВКИ, ДЫШИТ*.

4.

Диктант

### За черникой

Ты собираешься идти за черникой. Поднимаешься рано утром и направляешься к близкому еловому леску. Скоро окажешься под его мохнатыми кронами. Ты останавливаешься на полянке и осматриваешься. Потом крутишься и вертишься по сторонам в поисках нужной тропки. Скоро ты уже движешься в правильную сторону. Через несколько минут ты остановишься. Ты находишься в черничнике. Опускаешься на корточки и занимаешься сбором ягод. Ты очень стараешься и трудишься от души. Надо сварить варенье на зиму. (73 слова)

**Задание:**

1. Подчеркнуть глаголы 2-го лица единственного числа, обозначить окончания.
2. Разобрать по составу слова *ЛЕСКУ, ТРОПКА*.
3. Записать 5 слов с корнем *ЧЕРН-*.

**Тема: «Окончание глаголов»**

Диктант

### Пернатый труженик

Солнце греет всё сильнее и сильнее. На деревьях скоро будет листва. Из тёплых стран летит первый вестник весны — грач. Для него наступает горячая пора. Целый день он летает с ношей в клюве. Грач чинит своё гнездо. Он тащит сучья, солому, старую траву. Грач делает гнездо для своих птенцов. Он хочет, чтобы гнездо было прочное и удобное. За работой грач иногда забывает про пищу. Он очень спешит. Ведь скоро у него будет новая забота. Надо кормить маленьких птенцов. (77 слов.)

**Задание:**

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Обозначить окончания и определить спряжение глаголов: *ГРЕЕТ, НАСТУПАЕТ, ЛЕТИТ, ТАЩИТ, ЗАБЫВАЕТ, ДЕЛАЕТ*.

Диктант

### Ласточки

Кто так звонко щебечет во дворе? Это вернулись с юга быстрокрылые ласточки. Эти птички строят гнёзда под крышами домов. Многие птицы вьют гнёзда из веток. А ласточки гнездо лепят из комочков глины. Для этого полетят птички на берег пруда, отщипнут клювом кусочек глины и спешат обратно. Глина от слюны становится клейкой и легко прилипает к стенке. Кусочек к кусочку - и вылепят птицы из глины уютное гнездо. Внутри обложат его мягким пухом. Тогда и птенцов выведут. (75 слов)

**Задание:**

1. Обозначить окончания и определить спряжение глаголов: *СТРОЯТ, ЛЕПЯТ, ПРИЛИПАЕТ, ОБЛОЖАТ, ВЫВОДЯТ*.
2. 6-е предложение разобрать по членам предложения.
3. Выписать глаголы, образованные с помощью приставок, приставки обозначить.

Диктант

### **Весна**

Весна вступает в свои права. Она гонит мороз и вьюгу. Снег тает. Зима спорит с весенней погодой, дует холодом, сыплет снегом, морозит изо всех сил. Но весна рушит все крепостные стены зимы. Она растопит любой снег и одолеет любой холод. Наконец зима просит пощады и уходит, почти убегает. Семь месяцев пробудет она далеко и никого не обидит в наших краях. Вот из земли вылезает первая травка. Выходит на свет ранний цветок - подснежник. К нашей радости возвращается с юга стая грачей. (80 слов)

**Задание:**

1. Обозначить окончания и определить спряжение глаголов: *ВСТУПАЕТ, ГОНИТ, СПОРИТ, ДУЕТ, РУШИТ, ПРОСИТ, УХОДИТ, УБЕГАЕТ*.
2. Третье предложение разобрать по членам предложения, составить схему.
3. Определить время, лицо и число глагола **ПРОБУДЕТ**.

Диктант

### **Весеннее тепло**

Уходит морозная зима. Наступает весна. Она гонит от нас зимний холод. Солнце всё лучше прогревает землю. Смена времён года зависит от него. Зима не хочет уходить. Она негодует. Она ненавидит весну. Зима ещепугает нас снегопадами и морозцами. Но вот она покидает нас. Тает снег. Весеннее тепло топит его. Из земли вылезает первая травка. Расцветают подснежники. Весна покрывает почву ярким ковром. Прилетают перелётные птицы. А ты часто выходишь в лес весной, дышишь там свежим весенним и духом, любишь свежей травкой или? (81 слово)

**Задание:**

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Найти и выписать глаголы 2-го лица единственного числа, обозначить окончания.
3. Разобрать по составу слова: *МОРОЗНАЯ, ПОДСНЕЖНИКИ, ПРИЛЕТАЮТ*.

**Тема: «Предложение».**

Диктант

### **Июнь**

В садах расцветают сирень, жасмин, розы. Июнь — это самая тёплая, светлая пора года. Хорошо в это время в поле, в лесу, на лугу. На полях дружно зеленеют хлеба. В лесу всё зелено. Птицы поют меньше. Сейчас у них самая хлопотливая пора. Начинают выводиться птенцы. Родители носят им мошек, жучков, гусениц. На поляне появились синие, белые, красные цветы. Это подняли свои головки ромашки, клевер, колокольчики. В садах, огородах появились вредители. Они расползаются, объедают молодые листочки. Ребята, уничтожайте не только вредителей сада, но и вредителей огорода. (84 слов)

### **Задание:**

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
2. Подчеркнуть в тексте обращение.

### **Диктант**

#### **Северный олень**

Северный олень водится на просторах снежной тундры. Человек давно приручил это полезное животное. Но и до сих пор ещё встречаются целые стада диких оленей. Северный олень меньше лошади. На голове у него большие ветвистые рога. Ноги оленя не проваливаются, когда он становится на снег или болото. Летом тело оленя покрыто тёмной шерстью. С наступлением холодов шерсть становится светлой, густой и длинной. На оленях ездят. Вкусное мясо и молоко оленя употребляют в пищу. Из его шкуры шьют одежду, обувь, делают палатки. (80 слов)

### **Задание:**

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *СЕВЕРНЫЙ*, *СНЕЖНОЙ*.

### **Диктант**

#### **Пришла весна**

Последние дни стояла ясная погода. Днём таяло на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг повеяло тёплым ветром, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна. (78 слов)

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать по членам предложения.
2. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
3. Записать глагол, существительное и прилагательное с корнем *СЕР* - .

### **Диктант**

#### **На реке**

Наступило жаркое лето. В летнюю жару ребятам не сидится дома. Им хочется поплескаться в прохладной воде, а потом полежать на тёплом песке. Все собрались и побежали к реке. На берегу разделись. Старшие ребята бросились в воду с крутого берега и поплыли на середину реки. Маленькие купались на мелком месте. Плыть на середину они боялись. Заплывёшь далеко и не выплывешь. Они плавали друг за другом, брызгались, падали, вставали. Потом все выходили на берег и валялись на песке. (77 слов)

### **Задание:**

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать по членам предложения, составить схему.

2. Разобрать по составу слова: *ЛЕТНЮЮ, МАЛЕНЬКИЕ*.

**Диктант**

**Птицы - наши друзья**

В весеннее утро в зелени деревьев и в траве увидишь жуков, бабочек. Эти насекомые и гусеницы уничтожают листья, портят плоды, подъедают корни растений.

Птицы борются с этими вредителями и спасают урожаи от гибели.

Вот синички внимательно осматривают кусты смородины, малины.

Соловьи собирают свою добычу в кустарнике, а ласточки хватают мошек в воздухе.

С раннего утра до позднего вечера раздаётся песня скворушки. Этот труженик очищает поля, луга и огороды от врагов.

Птицы – наши друзья. Мы должны охранять их и заботиться о них. (85 слов)

**Задание:**

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.

**Диктант**

**За малиной**

Мы выходим из дома и направляемся к глубокому оврагу. В эту пору поспевает малина. Мы знаем, где встречается эта сладкая красная ягода. Кусты малины покрывают склоны оврага. Мы заходим в лес, выбираем нужную тропку и шагаем по ней. Как легко дышится в лесу.

Мы приблизимся к зарослям крапивы. Мы набираемся храбрости и пробираемся через них. Крапива жалит, кусает и колет нас. Но вот среди зелени краснеет малина. Мы набираем полные лукошки. (78 слов)

**Задание:**

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. Найти и выписать предложение с однородными членами предложения, подчеркнуть их.
3. К глаголу *НАПРАВЛЯЕМСЯ* подобрать близкий по смыслу глагол.

**Диктант**

**Шалаш**

Мы построили в лесу шалаш. Для него мы использовали ветки с листьями. Всё подготовили, долго устанавливали и связывали верёвкой. Мы работали целый час, окончили работу и ударили шалаш палкой. Он не падал. Мы обрадовались и спрятались в нём. Проходящие мимо нас не видели. Тут начал дуть резкий ветер. Повеяло холодом. Посыпал мелкий дождь, и мы бросились к дому. Там мы высушили одежду и выпили горячего чая. Вечером после дождя проверили наш шалаш. Мы увидели, что он выстоял. (78 слов)

**Задание:**

1. Выписать из текста сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. К глаголу *РАБОТАЛИ* подобрать близкий по смыслу глагол.



## 9 класс.

### *Тема. Повторение. Простые и сложные предложения.*

#### Осины.

Красивые высокие стройные осины. Даже в самый тихий безветренный летний день листья осин дрожат. От этого дерева кажутся живыми существами. Они точно шепчутся между собой.

Очень хорош осиновый лес в дни ранней осени. Цветным ковром расстилаются под осинками опавшие листья, а под ним видны красноватые шляпки поздних грибов.

В дуплах старых толстых осин располагаются ночные и дневные птицы, белки прячут в них запасы. Зимой корой молодых растений кормятся зайчата. Осину узнаешь по трепетанию листвы на высоких вершинах и тихому шелесту. (82 слова)

### 2 уровень (списывание)

На л..сной поляне ещё греет солнце, а на опушк.. леса уже пос..лились прохлада. Подросла за лето дичь. Зацв..ли сосны и ели. Дунет ветерок, и ложится на з..лотую сушь рыжих иголок жёлтая пороша.

Л..сные травы – по пояс. С..неют колокольчики, б..леют ромашки. Душа р..дуется л..сному урожаю. Сколько здесь ж..лудей, орехов, ягод! Но лес уже умолк. Стихли певчие птиц.., но ещё тр..щат кузнечики и сверчки.

### *Тема. Звуки и буквы. Состав слова.*

#### Начало пути.

За окном у подъезда кричали мальчики. Светило солнце. Пахло сиренью. Меня тянуло выпрыгнуть в окно и побежать к друзьям. На столе лежали учебники. Книжки были грязные и скучные, но сильные. Они держали меня в душной комнате, заставляли решать задачу про каменщика, вставлять буквы и делать многое другое.

Я вдруг возненавидел свои учебники, схватил их со стола и швырнул на пол.

Вдруг раздался такой грохот, как будто с высокого дома на мостовую сорок тысяч железных бабочек. Стало темно. Комната осветилась зеленоватым светом, и я заметил маленьких человечков, которые сердито смотрели на меня. (92 слова)

## 2 уровень (списывание)

Семья Бачей отправилась в м..рское пут..шествие. Пар..ход вышел заволн..рез, и все увидели его обратную сторону. Там сновали рыб..ловы.

Ровный звук электрических машин сл..вался со свежим, живым шумом волны.

Ж..знь для пассажиров шла по твердо заведенному графику. Утром им ставили на столик поднос с чаем и бутербродами. В полдень полагался обед. За обедом им подавали сладкое мороженое и соки.

**Тема. Существительное. Правописание надежных окончаний существительных. (1 четверть)**

Клен.

Клен не боится холода. Ранней весной он впитывает влагу и начинает трудиться, старается вонзить в мерзлую землю белые корешки. Когда ему это удастся, клен выпускает вверх пару острых листочков.

В чистом поле клен бывает одиноким, но чаще он живет рядом с дубом и липой. Вместе с липой он защищает дуб от знойного или холодного степного ветра. Осенью клены покрывают землю мягким листом, согревают корни дуба.

Когда клен цветет, пчелы и шмели забывают о других деревьях. Они ищут в желтых соцветьях дерева капли сладкого сока. (85 слов)

**Тема. Прилагательное. Правописание надежных окончаний прилагательных.**

Приход зимы.

Погода была ужасная. Стояла поздняя осень. Осенний ветер нес над землей рваные клочья туч. Из них стал сыпать крупчатый снег. Лес был голый. На лесной поляне стояла одинокая рябина. Она тянулась к небу. Зимние пичужки с ярким оперением подлетели к рябине. Снегири и синицы уселись на ветви и начали клевать круглые ягоды. Они закидывали свои головки, вытягивали маленькие шейки и с трудом глотали. На белой скатерти снега появились первые следы. Наступила зима, она укрывала белым покрывалом и лес, и одинокую рябину. (81 слово)

**Тема. Местоимение. Правописание личных местоимений. (2 четверть)**

## Бамбук.

Растет бамбук очень быстро. За сутки он может вымахать почти на метр. Его молодые побеги съедобны. Но малыши спокойно могут проломать асфальт. Удивляют бамбуковые леса. Они похожи на множество колонн. Из стеблей бамбука можно построить дом, обставлять его мебелью, провести в нем водопроводные трубы. Всем знакомы бамбуковые удочки и лыжные палки. В армии Японии в начале 20 века были орудия с бамбуковыми стволами. Цветет и плодоносит бамбук один раз в жизни. Случается это раз в сто лет.

### ***Тема. Глагол. Неопределенная форма глагола (-ться, -тся)***

## Зимний лес.

Бушует метель. Волшебно преображается лес. Все стихает. Стоит замороженный чарами зимы молчаливый витязь в хвойной кольчуге. Синичка сядет, а ветка не дрогнет.

На поляне красуются крохотные елочки. Их совсем занесло. Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. Снизу – ни сучка, а на макушке – пышная снежная шапка.

Ясная береза распустила светлые косы ветвей, блестит на солнце нежно – розовой тонкой берестой. Сверкает, искрится снег. Идешь по такому лесу и любишь его красотой.

Хорош лес в зимнем уборе!

(74 слова)

### **2 уровень (списывание)**

Ночь была тёплая. С с..дов т..нуло яблоками, укропом, мокрой крапивой. На краю деревни жёлтым пятном светились окна. В т..мноте огонь к..зался д..лёким и торжественным.

Спать пошли на сеновал. Летом нет лучш.. н..члега, чем на сеновале. Сомкнёшь веки, и перед глазами встаёт зелёный луг, зашумит дикий клевер. Идёшь по ш..рокому прокоосу, со всего плеча опуска..шь в траву отточенную сталь, и поёт она по росе свою песню.

***Тема. Глагол. Обобщение.***

## Дятел.

Вся жизнь дятла связана с лесом и деревьями. На землю он спускается очень редко. На деревьях дятел может себя прокормить, построить гнездо. Пальцы этой птицы снабжены острыми когтями. Когти легко цепляются за кору. На двух передних пальцах дятел висит. Перья у него на хвосте жесткие и прочные. Язык дятла длинный и гибкий. Дятел просовывает лапкой, с твердыми шипами, язык в узкие щели и извлекает оттуда добычу. У дятла есть своя кузница. Это расщелина в дереве. Туда он носит долбить еловые шишки. (81 слово)

### **2 уровень (списывание)**

Уж много лет не бывал я на своей родине.., и каждое нов.. посещение наполня..т моё сер..це радостью и печалью. Я вижу новую страну. Богатые урожаи спеют на полях. С перв.. взгляда не узна..шь берегов реки. Выросла знакомая роща. Как я любил сидеть в тени её листвы! Журчит по камням знакомый ручей.

Маленькая рыбка серебрист.. стрелой мелькнула по дну. Ястреб канюк плывёт в небесн.. тишине.

**Тема. Наречие. Правописание наречий.**

Первый месяц весны.

Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне жарко, тает. На крыше висит длинная сосулька. С ее конца быстро падают капельки. Сначала одна, затем другая – и зазвенела капель. На ветку березы взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодые птицы хлопотливо ищут место для гнезда. На дальней изгороди сороки головами вертят, хвостиками качают, трещат. Вот слышишь нежную песню овсянки. Ее песенка позванивает, как маленький колокольчик.

(80 слов)

**Тема. Числительное. Правописание имен числительных.**

Летучие рыбы.

Многие обитатели подводного мира спасаются от хищников, гонятся за мелкими насекомыми и для этого выпрыгивают из воды. У некоторых это умение развилось в совершенстве. Таких рыб моряки называют летучими рыбами. Самые способные могут летать минуту. За это время они пролетают четыреста метров. При взлете хвост рыбы действует как маленький подвесной моторчик. Рыба поднимается на высоту до пяти или шести метров. Лететь рыбе помогает попутный ветер. Чем полет рыбы отличается от полета птицы? Летучая рыба не может изменить направление полета. Этим давно пользуется человек. Рыб стали ловить сачками на трехметровых шестах.

(90 слов)

**Тема. Сложное предложение.**

Разговор деревьев.

Шоколадные почки распускаются, и на каждом зеленом листочке висит большая прозрачная капля. Кажется, что она сейчас упадет. Возьмешь одну почку, разотрешь пальцами, и потом долго все пахнет ароматной смолой березы, тополя или черемухи. Понюхаешь черемуховую почку и сразу вспомнишь, как осенью забирался наверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточки. Вечер теплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Белая береза издали с другой перекликается. Стоят, как невесты, в кружевных нарядах. Осинка молодая вышла, стоит свечкой на поляне, помахивает веточкой. Стройная елочка качает вершинкой. Хорошо в лесу!

(91 слово)

**2 уровень(списывание)**

..громный лось ст..ит среди снегов, жуёт хвою. А зайчишка рядом грызёт обломки веток. Зайцы всегда подьедают за л..сями м..л..дые побеги осин.

Горечь осинки косому слаще сахара.

Под сугробом в б..рлоге спит м..дведь. Его (не) тревожит х..лодный луч луны. Спит м..дведь, но ч..ткое ухо слушает жизнь зимн.. леса. Сн..жинки шуршат о кору старых деревьев, сухие листья дуба ш..лестят. С..нички тихо нап..вают, и дятел стучит. Всё это ч..ткому снегу не помеха.

**Тема. Простое и сложное предложение.**

Пес Рябка.

Я жил на берегу моря. У меня была лодка, сетки, разные удочки. Перед домом стояла будка, и на цепи сидел огромный пес Рябка. Он был мохнатый, весь в темных пятнах. Пес стерег дом. Кормили мы его рыбой.

Рыбак привык, что мы с ним разговаривали. Я спрашивал его: «Рябка, где Володя?» Рябка хвостом завиляет и повернет морду в ту сторону, куда ушел Володя. Иногда придешь с моря без рыбы, а Рябка ждет ее, вытянется на цепи, повизгивает. «Плохи наши дела, Рябка!» - скажешь сердито. Он вздохнет, ляжет, положит на лапы голову. Уж и не просит, понимает.

Вот какой умный пес!

(99 слов)

**Тема. Повторение за год.**

Иван Иванович Шишкин.

Иван Иванович Шишкин сумел во всем великолепии изобразить природу России. Он приковывает внимание и заставляет любоваться красотой, мимо которой мы подчас проходим. И не замечаем. Перед нами встают могучие леса, раздольные поля. Покоряет в его произведениях гордость стройных сосен, мощь мудрых дубов. Свежесть утра таежной глуши. Изображение леса – любимая тема у Ивана Ивановича. Он любит изображать лес. В детстве он много читал. Особенно юный Шишкин увлекался описанием природы. Летние месяцы Иван Иванович всегда проводил в деревне, он подолгу бродил по окрестностям.

(81 слово)

## **Аннотация**

### **к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» 5 – 9 класс**

Рабочая программа за 5 класс составлена из расчета 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Рабочая программа за 6 класс составлена из расчета 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Рабочая программа за 7 класс составлена из расчета 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Рабочая программа за 8 класс составлена из расчета 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Рабочая программа за 9 класс составлена из расчета 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

### **Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 учебные года.

2. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020г.

3. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2021г.

4. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020г.

5. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019г.

6. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений Москва VIII вида «Просвещение» 2013г.

6. Методические рекомендации 5–9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020. —200 с.

7. Интернет - ресурсы.

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Русский язык »**

**5 класс**

| №     | Раздел, (тема)                   | Кол-во часов<br>(всего) | Виды занятий (в том числе) |   |           |          |
|-------|----------------------------------|-------------------------|----------------------------|---|-----------|----------|
|       |                                  |                         | Проектные работы           | Лабораторные,<br>практические<br>работы | Экскурсии | Контроль |
| VI.   | <b>Повторение.</b>               | <b>30</b>               | -                          | -                                       | -         | -        |
|       | <i>Звуки и буквы. Текст.</i>     | <i>15</i>               |                            |   |           |          |
|       | <i>Предложение. Текст.</i>       | <i>15</i>               |                            |   |           |          |
| VII.  | <b>Состав слова. Текст.</b>      | <b>30</b>               | -                          | -                                       | -         | -        |
| VIII. | <b>Части речи. Текст.</b>        | <b>52</b>               | -                          | -                                       | -         | <b>1</b> |
|       | <i>Общее понятие части речи.</i> | <i>13</i>               |                            |   |           |          |
|       | <i>Имя существительное</i>       | <i>16</i>               |                            |   |           |          |
|       | <i>Имя прилагательное.</i>       | <i>12</i>               |                            |   |           |          |
|       | <i>Глагол.</i>                   | <i>11</i>               |                            |   |           |          |
| IX.   | <b>Предложение. Текст.</b>       | <b>12</b>               | -                          | -                                       | -         | -        |
| X.    | <b>Повторение.</b>               | <b>12</b>               | -                          | -                                       | -         | <b>1</b> |

## 6 класс

| №   | Раздел, (тема)               | Кол-во часов<br>(всего) | Виды занятий (в том числе) |   |           |          |
|-----|------------------------------|-------------------------|----------------------------|---|-----------|----------|
|     |                              |                         | Проектные работы           | Лабораторные,<br>практические<br>работы | Экскурсии | Контроль |
| I   | <b>Повторение.</b>           | <b>19</b>               | .                          | .                                       | .         | .        |
|     | <i>Звуки и буквы. Текст.</i> | 9                       |                            |   |           |          |
|     | <i>Предложение. Текст.</i>   | 10                      |                            |   |           |          |
| II  | <b>Состав слова. Текст.</b>  | <b>30</b>               | .                          | .                                       | .         | .        |
| III | <b>Части речи. Текст.</b>    | <b>70</b>               | .                          | .                                       | .         | <b>1</b> |
|     | <i>Имя существительное.</i>  | 30                      |                            |   |           |          |
|     | <i>Имя прилагательное.</i>   | 26                      |                            |   |           |          |
|     | <i>Глагол.</i>               | 14                      |                            |   |           |          |
| IV  | <b>Предложение. Текст.</b>   | <b>10</b>               | .                          | .                                       | .         | .        |
| V   | <b>Повторение.</b>           | <b>7</b>                | .                          | .                                       | .         | <b>1</b> |



## 7 класс

| №     | Раздел, (тема)               | Кол-во часов (всего) | Виды занятий (в том числе) |                                   |           |          |
|-------|------------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------|----------|
|       |                              |                      | Проектные работы           | Лабораторные, практические работы | Экскурсии | Контроль |
| VI.   | <b>Повторение.</b>           | <b>18</b>            | -                          | -                                 | -         | -        |
|       | <i>Звуки и буквы. Текст.</i> | 8                    |                            |                                   |           |          |
|       | <i>Предложение. Текст.</i>   | 10                   |                            |                                   |           |          |
| VII.  | <b>Состав слова. Текст.</b>  | <b>19</b>            | -                          | -                                 | -         | -        |
| VIII. | <b>Части речи. Текст.</b>    | <b>77</b>            | -                          | -                                 | -         | <b>1</b> |
|       | <i>Имя существительное.</i>  | 26                   |                            |                                   |           |          |
|       | <i>Имя прилагательное.</i>   | 19                   |                            |                                   |           |          |
|       | <i>Глагол.</i>               | 22                   |                            |                                   |           |          |
|       | <i>Местоимение.</i>          | 10                   |                            |                                   |           |          |
| IX.   | <b>Предложение. Текст.</b>   | <b>14</b>            | -                          | -                                 | -         | -        |
| X.    | <b>Повторение.</b>           | <b>8</b>             | -                          | -                                 | -         | <b>1</b> |

## 8 класс

| №               | Раздел, (тема)              | Кол-во часов (всего) | Виды занятий (в том числе) |                                   |           |          |
|-----------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------|----------|
|                 |                             |                      | Проектные работы           | Лабораторные, практические работы | Экскурсии | Контроль |
| VI.             | Повторение.                 | 10                   | .                          | .                                 | .         | .        |
| VII.            | Состав слова. Текст.        | 15                   | .                          | .                                 | .         | .        |
| VIII.           | Части речи. Текст.          | 92                   | .                          | .                                 | .         | 1        |
|                 | <i>Имя существительное.</i> | 20                   |                            |                                   |           |          |
|                 | <i>Имя прилагательное.</i>  | 17                   |                            |                                   |           |          |
|                 | <i>Местоимение.</i>         | 21                   |                            |                                   |           |          |
|                 | <i>Глагол.</i>              | 20                   |                            |                                   |           |          |
| <i>Наречие.</i> | 14                          |                      |                            |                                   |           |          |
| IX.             | Предложение. Текст.         | 10                   | .                          | .                                 | .         | .        |
| X.              | Повторение.                 | 9                    | .                          | .                                 | .         | 1        |

9 класс

| № п/п | Раздел, тема                    | Количество часов |
|-------|---------------------------------|------------------|
| 1.    | Повторение.                     | 7                |
| 2.    | Состав слова.                   | 12               |
| 3.    | Части речи.<br>Существительное. | 18               |
| 4.    | Части речи. Прилагательное.     | 19               |
| 5.    | Части речи. Местоимение.        | 9                |
| 6.    | Части речи. Глагол.             | 27               |
| 7.    | Части речи. Наречие.            | 11               |
| 8.    | Части речи. Числительное.       | 13               |
| 9.    | Предложение. Текст.             | 12               |
| 10.   | Повторение.                     | 8                |
|       | <b>Итого:</b>                   | <b>136</b>       |

**Программа включает следующие разделы:**

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно- тематическое планирование по предмету.
4. Календарно- тематическое планирование по предмету.
5. Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности.
6. Примерный контрольно- измерительный материал по предмету.

