
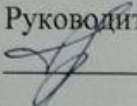


ГКОУ «Зуринашкола - интернат»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения	Принято на заседании педагогического совета	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринашкола - интернат»  (П.Н. Корепанов)
Протокол № 1 от 30.08. 2023г.	Протокол № 1 от 31.08.2023г.	Приказ № 86 От 31.08.2023г.
Руководитель МО  (Т.В. Федорова)		

Рабочая программа по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
для учащихся 8 «и» класса

**Пояснительная записка
по предмету « Речь и альтернативная коммуникация».**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана для обучающихся 1 – 8 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 1 - 9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Предмет «Речь и альтернативные навыки» входит в обязательную часть ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 предметной области "Язык и речевая практика", на изучение которого отводится:

- 1-2 класс 102 часов в год (3 часа в неделю),
- 3-4 класс 68 часов в год (2 часа в неделю),
- 5-9 класс 102 часа в год (3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничать со взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

1 Раздел "Коммуникация".

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

2. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с

использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

2.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

2.1. Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление

рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

2.4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

3. Чтение и письмо.

3.1. Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3.3. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму; рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:



Молодец! Ты справился с заданием -

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. -

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! -

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, беседа, дискуссия;
- Наглядные: демонстрация, иллюстрация;
- Практические: познавательная (дидактическая, деловая, ролевая и имитационная) игра, исследование, упражнения.

Использование специфических методов и средств обучения: печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, внешних стимулов и т.п.

Методы стимулирования учебной деятельности: предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (символы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать усвоению программного материала.

Формы работы: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 8 и класс, 2 вариант.

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Раздел 1.	25	-	-	-	-
II	Раздел 2.	23	-	-	-	-
III	Раздел 3	30	-	-	-	-
IV	Раздел 4.	24	-	-	-	-

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 8 и класс, 2 вариант.

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			1 раздел	25			
1			Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.	1	КУ	Повторение алфавит. Гласные и согласные буквы.	– развитие общей моторики; – развитие памяти, – развитие мелкой моторики.
2			Гласные звуки и буквы. (урок 1)	1	КУ	Называние гласных звуков; Определение гласных букв, выделение их цветом.	– развитие общей моторики; – развитие памяти, – развитие мелкой моторики.
3			Гласные звуки и буквы. (урок 2)	1	КУ	Называние гласных звуков; Определение гласных букв, выделение их цветом.	– развитие общей моторики; – развитие памяти, – развитие мелкой моторики.
4			Русская потешка «Пекла кошка пирожки».	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Заучивание потешки наизусть.	– развитие общей моторики; – развитие памяти, – развитие внимания;

							– развитие моторики.	мелкой
5			Гласные буквы и звуки в начале слова. (урок 1)	1	КУ	Называние гласных звуков; Определение гласных букв в начале слова, выделение их цветом.	– развитие моторики; – развитие внимания; – развитие моторики.	общей памяти, мелкой
6			Гласные буквы и звуки в начале слова. (урок 2)	1	КУ	Называние гласных звуков; Определение гласных букв в начале слова, выделение их цветом.	– развитие моторики; – развитие внимания; – развитие моторики.	общей памяти, мелкой
7			Чешская потешка «Сенокос».	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Заучивание потешки наизусть. Разыгрывание сценки	– развитие моторики; – развитие внимания; – развитие моторики.	общей памяти, мелкой
8			Предложение. Правило его записи. (урок 1)	1	КУ	Составление предложений.	– развитие моторики; – развитие внимания; – развитие моторики.	общей памяти, мелкой
10			Предложение. Правило его записи. (урок 2)	1	КУ	Составление предложений. Читать текст. Называть школьные предметы. С помощью учителя передавать содержание текста.	– развитие моторики; – развитие внимания; развитие	общей памяти, мелкой

							моторики.	
11			Предложение. Составление предложений по картинке. (урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> – составлять простые предложения, опираясь на картинку, – списывать с печатного текста; – озаглавливать небольшой рассказ, определять количество предложений в тексте <p>находить в тексте предложения на определенную тему</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие моторики; – развитие внимания; – развитие моторики. 	<p>общей памяти, мелкой</p>
12			Предложение. Составление предложений по картинке. (урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> – составлять простые предложения, опираясь на картинку, – списывать с печатного текста; – озаглавливать небольшой рассказ, определять количество предложений в тексте <p>находить в тексте предложения на определенную тему</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие моторики; – развитие внимания; – развитие моторики. 	<p>общей памяти, мелкой</p>
13			По Л. Пантелееву «Карусели».	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам. Составление рассказа по картинкам. Выборочное чтение для подтверждения ответа	<ul style="list-style-type: none"> – развитие моторики; – развитие внимания; – развитие моторики. 	<p>общей памяти, мелкой</p>
14			Употребление простого предложения. Связь слов в предложении. (урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> – вставлять в предложения нужные по смыслу слова; – озаглавливать рассказ; <p>составлять схемы предложений, расставлять предложения в нужном порядке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие моторики; – развитие внимания; – развитие моторики. 	<p>общей памяти, мелкой</p>

15			Употребление простого предложения. Связь слов в предложении. (урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> – вставлять в предложения нужные по смыслу слова; – озаглавливать рассказ; составлять схемы предложений, расставлять предложения в нужном порядке. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие общей моторики; – развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
16			По Н. Носову «Прятки» Считалки.	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассмотрение иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.	– Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
17			По М Булатову «Жмурки». (Урок 1).	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	– Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
18			Согласные. Звуки и буквы.	1	КУ	Произносить гласные звуки. Списывать слова выделять гласные красным карандашом.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие общей моторики; – развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
19			Согласные буквы в начале слова. (урок 1)	1	КУ	Слушать учителя, составлять слова из букв. Выделять согласные в начале слова. Читать слова.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие общей моторики; – развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.

20			Согласные буквы в начале слова. (урок 2)	1	КУ	Слушать учителя, составлять слова из букв. Выделять согласные в начале слова. Читать слова.	– развитие мелкой моторики; – развитие памяти, внимания.
21			Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе-час»			Ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений, близких по теме.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Развитие артикуляционной моторики.
22			Слова, различающиеся одним звуком (урок 1)	1	КУ	Сравнение слов. Запись слов в тетрадь.	– развитие мелкой моторики; – развитие памяти, внимания.
23			Слова, различающиеся одним звуком (урок 2)	1	КУ	Сравнение слов. Запись слов в тетрадь	– развитие общей моторики; – развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
24			По К. Ушинскому «Бодливая корова». (Урок 1).	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Уточнение домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	– развитие общей моторики; – развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
25			По К. Ушинскому «Бодливая корова». (Урок 2).	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Уточнение домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	– развитие общей моторики; – развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.

							моторики.
			2 раздел				
26			По В.Бирюкову «Упрямый котёнок». (Урок 1).	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассмотрение иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.	– развитие памяти, внимания.
27			Деление слов на слоги (Урок 1)	1	КУ	Деление слов на слоги; Записи слов в тетрадь.	– развитие общей моторики; – развитие памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
28			Деление слов на слоги (Урок 2)	1	КУ	Деление слов на слоги; Записи слов в тетрадь.	– развитие общей моторики; – развитие памяти, внимания; развитие мелкой моторики.
29			Деление слов на слоги (Урок 3)	1	КУ	Деление слов на слоги; Записи слов в тетрадь.	-Развитие словесно-логического мышления. -Развитие речи. Обогащение словаря.
30			Деление слов на слоги (Урок 4)	1	КУ	Деление слов на слоги; Записи слов в тетрадь.	-Развитие словесно-логического мышления. -Развитие речи. Обогащение словаря. –

31			По В. Гаранжину «Пушок». (Урок 1).	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Расположение картинок по порядку и пересказ сказки по картинкам.	– развитие моторики; – развитие внимания; – развитие моторики.	общей памяти, мелкой
32			Списывание с печатного текста. (урок 1).	1	КУ	Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	– развитие моторики; – развитие внимания; – развитие моторики.	общей памяти, мелкой
33			Списывание с печатного текста .(урок 2)	1	КУ	Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	– развитие моторики; – развитие внимания;	общей памяти,
34			Разучивание коротких стихотворений(урок 1)	1	КУ	Слушать чтение учителя. Ответы на вопросы. Читать с учителем . Заучивать 1-2 строки наизусть.	– развитие внимания.	памяти,
35			Разучивание коротких стихотворений . (урок 2)	1	КУ	Слушать чтение учителя. Ответы на вопросы. Чтение с учителем . Заучивать 1-2 строки наизусть.	– развитие моторики; – развитие внимания.	мелкой памяти,
36			Гласные в образовании слогов (урок 1)	1	КУ	Выделять гласных букв в словах; Делить слова на слоги; Записи слов в тетрадь.	– развитие моторики; – развитие внимания; – развитие моторики.	общей памяти, мелкой

37			Гласные в образовании слогов (урок 2)	1	КУ	Выделять гласных букв в словах; Делить слова на слоги; Записи слов в тетрадь.	– развитие общей моторики; – развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
38			Перенос слов по слогам (Урок 1)	1	КУ	Делить слова на слоги; Записи слов в тетрадь.	– развитие общей моторики; – развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
39			Перенос слов по слогам (Урок 2)	1	КУ	Делить слова на слоги; Записи слов в тетрадь	• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; – Развитие словесно-логического мышления.
40			Перенос слов по слогам (Урок 3)	1	КУ	Делить слова на слоги; Записи слов в тетрадь	• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; – Развитие словесно-логического мышления.
41			Перенос слов по слогам (Урок 4)	1	КУ	Делить слова на слоги; Записи слов в тетрадь	• развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; • развитие навыков каллиграфии; – Развитие словесно-

						логического мышления.	
42			По Е. Чарушину «Томка». (Урок 1).	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Развитие артикуляционной моторики.
43			Различение звонких и глухих согласных б – п. (Урок 1)	1	КУ	Сравнение слов; Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь.	-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; – Развитие словесно-логического мышления
44			Различение звонких и глухих согласных б – п. (Урок 2)	1	КУ	Сравнение слов; Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь.	-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; – Развитие словесно-логического мышления
45			Различение звонких и глухих согласных б – п. (Урок 3)	1	КУ	Сравнение слов; Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь.	– развитие памяти, внимания.
46			По Б. Житкову «Охотник и собаки».	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	– Коррекция слуховой памяти монологической речи

47			По Л. Матвеевой «Чук заболел».	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста..	– Коррекция слуховой памяти монологической речи
48			Различение звонких и глухих согласных в – ф (Урок 1)	1	КУ	Сравнение слов; Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь	- развитие кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; – Развитие словесно-логического мышления
			3 раздел				
49			Различение звонких и глухих согласных в – ф (Урок 2)	1	КУ	Сравнение слов; Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь	кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; – Развитие словесно-логического мышления
50			Различение звонких и глухих согласных в – ф (Урок 3)	1	КУ	Сравнение слов; Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь	- развитие кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; – Развитие словесно-логического мышления
51			Г.Снегирёв «Хитрый бурундук».	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Расположение картинок по порядку и пересказ сказки по картинкам	– Коррекция слуховой памяти монологической речи
52			Различение звонких и глухих согласных г – к. (Урок 1)	1	КУ	Сравнение слов;	• развитие фонетико-фонематических

						Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь.	представлений, формирование звукового анализа. – Формирование правильного звукопроизношения.
53			Различение звонких и глухих согласных г – к. (Урок 2)	1	КУ	Сравнение слов; Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь.	• развитие фонетико- фонематических представлений, формирование звукового анализа. – Формирование правильного звукопроизношения.
54			Различение звонких и глухих согласных г – к. (Урок 3)	1	КУ	Сравнение слов; Подбор слов к картинкам;	– развитие фонетико- фонематических представлений, формирование звукового анализа. Формирование правильного звукопроизношения.
55			По А.Баркову «Барсучья кладовая».			Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	
56			Различение звонких и глухих согласных д - т(Урок 1)	1	КУ	Сравнение слов; Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь	– развитие памяти, внимания.
57			Различение звонких и глухих согласных д - т(Урок 2)	1	КУ	Сравнение слов; Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь	– развитие кисти и пальцев рук; – развитие навыков каллиграфии;

							Развитие словесно-логического мышления
58			Различение звонких и глухих согласных д - т(Урок 3)	1	КУ	Сравнение слов; Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь	-развитие кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; Развитие словесно-логического мышления
59			По А. Дорохову «Гостья».	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
60			Различение звонких и глухих согласных ж –ш (Урок 1)	1	КУ	Сравнение слов; Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь	- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
61			Различение звонких и глухих согласных ж –ш (Урок 2)	1	КУ	Сравнение слов; Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь	развитие кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; – Развитие словесно-логического мышления
62			Различение звонких и глухих согласных ж –ш (Урок 3)	1	КУ	Сравнение слов; Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
63			Г. .Корольков «Игрушки лисят».	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми	– развитие мелкой моторики;

						словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	– развитие памяти, внимания.
64			Различение звонких и глухих согласных з – с. (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь	– развитие общей моторики; – развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
65			Различение звонких и глухих согласных з – с. (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь	– развитие общей моторики; – развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
66			Различение звонких и глухих согласных з – с. (Урок 3)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь	– развитие общей моторики; – развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
67			По Ю. Дмитриеву «Лиса».	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста	– развитие памяти, внимания.
68			Шипящие согласные. (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь.	– развитие мелкой моторики; – развитие памяти, внимания.
69			Шипящие согласные. (Урок 2)	1	КУ	• Звукобуквенный анализ слов;	– развитие общей

						<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь.	моторики; – развитие внимания; – развитие моторики.	памяти, мелкой
70			Шипящие согласные. (Урок 3)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Звукобуквенный анализ слов; • Сравнение слов; • Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь.	– развитие моторики; – развитие внимания; – развитие моторики.	общей памяти, мелкой
71			Загадки о диких животных	1	КУ	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся	– развитие моторики; – развитие внимания; – развитие моторики.	общей памяти, мелкой
72			Свистящие согласные. (Урок 1)	1	КУ	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся.	– развитие моторики; – развитие внимания; – развитие моторики.	общей памяти, мелкой
73			Свистящие согласные. (Урок 2)	1	КУ	Сравнение слов; Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь.	– развитие внимания.	памяти,
74			Свистящие согласные. (Урок 3)	1	КУ	Сравнение слов; Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь.	– развитие моторики; – развитие внимания.	мелкой памяти,
75			Г. Ладонщиков «Миша –	1	КУ	Чтение трудных по структуре	– развитие	мелкой

			мастер»			слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение.	моторики; – развитие памяти, внимания.
76			Различение шипящих и свистящих согласных (Урок 1)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> •Сравнение слов; •Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Развитие артикуляционной моторики.
77			Различение шипящих и свистящих согласных (Урок 2)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> •Сравнение слов; •Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь.	– развитие мелкой моторики; – развитие памяти, внимания.
78			Различение шипящих и свистящих согласных(Урок 3)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> •Сравнение слов; •Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь.	– развитие общей моторики; – развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
79			Предмет и его название (урок 1)	1	КУ		– развитие общей моторики; – развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
			4 раздел			•	–
80			Предмет и его название (урок 2)	1		<ul style="list-style-type: none"> • Называние предметов; • Подбор слов к картинкам; 	– развитие общей моторики;

						Запись слов в тетрадь	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
82			Предмет и его название (урок 3)	1	КУ	<ul style="list-style-type: none"> • Называние предметов; • Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь.	– развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; – развитие навыков каллиграфии;
83			По Е Пермяку «Пичугин мост».	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа	– развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; – развитие навыков каллиграфии; –
84			Названия предметов, отвечающие на вопрос что? (урок 1)	1	КУ		Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Развитие артикуляционной моторики.
85			Названия предметов, отвечающие на вопрос что? (урок 2)	1	КУ	Постановка вопроса к названиям предметов; Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь.	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; – развитие навыков каллиграфии
86			Хомченко «Михаськин сад».	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; – развитие навыков каллиграфии
87			Названия предметов,	1	КУ	Постановка вопроса к названиям	Расширение словарного

			отвечающие на вопрос кто? (урок 1)			предметов; Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь	запаса. Обогащение, активизация словаря. Развитие артикуляционной моторики.
88			Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? (урок 2)	1	КУ	Постановка вопроса к названиям предметов; Подбор слов к картинкам; Запись слов в тетрадь.	развитие кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; Развитие словесно-логического мышления
89			«Когда люди радуются».	1	КУ	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	развитие кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; Развитие словесно-логического мышления
90			Различение сходных предметов и их названий (урок 1)	1	КУ	Сравнение предметов, выделение различий; Запись слов в тетрадь; Составление предложений с данными словами	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Развитие артикуляционной моторики.
91			Различение сходных предметов и их названий (урок 2)	1	КУ	Сравнение предметов, выделение различий; Запись слов в тетрадь; Составление предложений с данными словами.	развитие кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; Развитие словесно-логического мышления
92			По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1	КУ	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на	развитие кисти и пальцев рук;

						вопросы по прочитанному.	-развитие навыков каллиграфии; Развитие словесно-логического мышления
93			Е.Благинина «Котёнок»	1	КУ	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	развитие кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; Развитие словесно-логического мышления
94			Большая буква в именах и фамилиях людей. (урок 1)	1	КУ	Называние фамилий и имен людей; Запись слов в тетрадь; Подбор фамилий людей в зависимости от пола.	Расширение словарного запаса. Обогащение, активизация словаря. Развитие артикуляционной моторики.
95			Большая буква в именах и фамилиях людей. (урок 2)	1	КУ	Называние фамилий и имен людей; Запись слов в тетрадь; Подбор фамилий людей в зависимости от пола.	развитие кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; Развитие словесно-логического мышления
96			Большая буква в кличках животных. (Урок 1)	1	КУ	Называние кличек животных; Составление предложений о животных; Запись кличек в тетрадь	развитие кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; Развитие словесно-логического мышления
97			Большая буква в кличках животных. (Урок 2)	1	КУ	Называние кличек животных; Составление предложений о животных;	развитие кисти и пальцев рук; -развитие навыков

						Запись кличек в тетрадь	каллиграфии; Развитие словесно-логического мышления
98			Названия предметов, отвечающие на вопрос что? кто?» (урок 1)	1	КУ	Списывание текста; Выделение названий предметов, отвечающих на вопросы Что? Кто?	развитие кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; Развитие словесно-логического мышления
99			Названия предметов, отвечающие на вопрос что? кто?» (урок 2)	1	КУ	Списывание текста; Выделение названий предметов, отвечающих на вопросы Что? Кто?	развитие кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; Развитие словесно-логического мышления
100			Названия предметов, отвечающие на вопрос что? кто?» (урок 3)	1	КУ	Списывание текста; Выделение названий предметов, отвечающих на вопросы Что? Кто?	развитие кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; Развитие словесно-логического мышления
101			Итоговое занятие.	1	КУ	Повторение пройденного.	развитие кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; Развитие словесно-логического мышления
102			Итоговое занятие	1	КУ	Повторение пройденного.	развитие кисти и пальцев рук; -развитие навыков каллиграфии; Развитие словесно-логического мышления

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Средства обучения:

- Пиктограммы с жестами и символами (картинками);
- Карточки с сюжетными картинками;
- Мозаика;
- Пазлы;
- Прописи;
- Сказки.
- **Телевизор ЖК**
-

Список учебно-методической литературы

1. Букварь. 1 класс. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. Просвещение, 2017. В двух частях.
2. Дидактический материал для занятий в добукварный период. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. Просвещение, 2016.
3. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М. Просвещение, 2016.
4. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2002.

Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988.—102

Контрольно – измерительный материал.

(минимальный вариант).

1.Задание: Найди и обведи все буквы Ц

Ы Г Ц Й О Ё Ц И Л Д Е
Д М А Ы Ц А З К Г В Щ
Й О В Ц С Я Ч О Ю А Д
Ц Г Е Ж Ц Ю А У Ц Й О

2.Задание: Прочитай . Спиши предложения. Подчеркни гласные буквы красным цветом.

У Шуры кошка Мурка. Шура налила Мурке козьего молока. Но кошка сыта. Она спит.

3.Задание: большая буква. Прочитай и спиши имена и подчеркни имена, которые начинаются с буквы А.



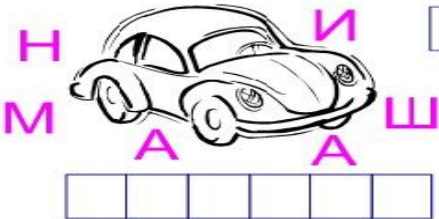
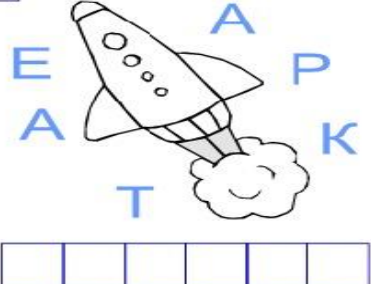
Катя, Аня, Андрей, Алла, Коля, Алеша, Костя, Анжела, Артур.

Контрольно – измерительный материал.

(достаточный вариант).

1. Задание: Собери буквы в правильном порядке

Собери буквы в правильном порядке

 [] [] [] [] [] []	 [] [] [] [] [] []
 [] [] [] [] [] []	 [] [] [] [] [] []

2. Задание: задание прочитай предложения, перепиши предложения , подчеркни большую букву в именах, отчествах.

Людмила Ивановна лечит людей. Иван Матвеевич учит детей. Любовь

Николаевна работает поваром. Людмила Васильевна шьет платья.

3. Задание Прочитай . Спиши предложения. Подчеркни гласные буквы красным цветом, согласные синим цветом.

У Маши кот Дымок. Он маленький. Котик серый и пушистый. Лапки у котёнка белые. Дымок часто играет с клубком.

