

ГКОУ УР «Зуринаская школа-интернат»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения Протокол № 1 от 30. 08.2024г. руководитель МО  (Н.А. Корепанова)	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2024г.	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринаская школа-интернат» (П.Н.Корепанов) Приказ №72 от 30. 08.2024г.
--	--	---

Рабочая программа
по предмету Труд (технология), растениеводство
для учащихся 8 -9 классов (2 вариант)

с. Зура, 2024 -2029 гг.

Пояснительная записка по предмету "Труд (технология), растениеводство"

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология), растениеводство» разработана для обучающихся 8-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2):

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа

Рабочие программы учебного предмета «Труд (технология), растениеводство» для 8-9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- «Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»;

Программа составлена для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Эти дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено

или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена.

Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных

дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты);

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Предмет «Растениеводство» входит в обязательную часть ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 предметной области "Профильный труд", на изучение которого отводится:

- 8 класс 68 часов в год (2 часа в неделю),
- 9 класс 102 часа в год (3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Труд (технология), растениеводство"

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, овощеводство, цветоводство с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание учебного предмета "Труд (технология), растениеводство"

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Сбор и чистка семян цветов, овощей.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму; рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.

Система оценки достижений обучающихся

Система оценки результатов отражает степень взаимодействия следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся △-

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме

Технологии обучения:.

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, дискуссия;

Наглядные: демонстрация, иллюстрация;

Практические: познавательная (дидактическая, деловая, ролевая и имитационная) игра, исследование, упражнения.

Методы стимулирования учебной деятельности:

предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (символы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую, конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать более прочному усвоению знаний.

Формы работы: индивидуальные, групповые, урок.

Учебно-тематическое планирование по предмету "Труд (технология), растениеводство" 8 класс (2 вариант).

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
1	Овощеводство	15	-	-	-	-
2	Цветоводство	49	-	-	-	-
3	Растениеводство	4	-	-	-	-
	Итог	68	-	-	-	-

Учебно-тематическое планирование по предмету предмета "Труд (технология), растениеводство" 9 класс (2 вариант).

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
1	Овощеводство	19	-	-	-	-
2	Цветоводство	79	-	-	-	-
3	Растениеводство	4	-	-	-	-
	Итог	102				

Календарно-тематическое планирование по предмету "Труд (технология), растениеводство" 8 класс (2 вариант).

№	Дата (план. и факт.)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
I			Овощеводство	7			
1			Вводное занятие	1	КУ	Значение растениеводства в жизни людей. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и её использование.	– развитие памяти, внимания.
2			Участие в сборе урожая овощей и картофеля. (Урок 1)	1	КУ	Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.	– развитие памяти, внимания; развитие мелкой моторики
3			Участие в сборе урожая овощей и картофеля. (Урок 2)	1	КУ	Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней	– развитие памяти, внимания; развитие мелкой моторики

						картофеля.	
4			Участие в сборе урожая овощей и картофеля. (Урок 3)	1	КУ	Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.	– развитие памяти, внимания; развитие мелкой моторики
5			Участие в сборе урожая овощей и картофеля. (Урок 4)	1	КУ	Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики
6			Уборка послеурожайных остатков. (Урок 1)	1	КУ	Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
7			Уборка послеурожайных остатков. (Урок 2)	1	КУ	Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
II			Цветоводство	9			

8		Сбор семян однолетних цветочных растений. (Урок 1)	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
9		Сбор семян однолетних цветочных растений. (Урок 2)	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
10		Сбор семян однолетних цветочных растений. (Урок 3)	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия.
11		Сбор семян однолетних цветочных растений. (Урок 4)	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики - зрительного восприятия
12		Сбор семян однолетних цветочных растений. (Урок 5)	1	КУ	Уход за незимующими многолетниками. Выкопка подземных частей незимующих многолетников. Обработка почвы в цветнике.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
13		Уход за многолетними цветочными растениями. (Урок 1)	1	КУ	Уход за незимующими многолетниками. Выкопка подземных частей незимующих многолетников. Обработка почвы в цветнике.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия

14			Уход за многолетними цветочными растениями. (Урок 2)	1	КУ	Уход за незимующими многолетниками. Выкопка подземных частей незимующих многолетников. Обработка почвы в цветнике	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
15			Уход за многолетними цветочными растениями. (Урок 3)	1	КУ	Уход за незимующими многолетниками. Выкопка подземных частей незимующих многолетников. Обработка почвы в цветнике	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
16			Уход за многолетними цветочными растениями. (Урок 4)	1	КУ	Уход за незимующими многолетниками. Выкопка подземных частей незимующих многолетников. Обработка почвы в цветнике	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
III			Овощеводство	2			
17			Овощные культуры. (Урок 1)	1	КУ	Осенняя перекопка почвы. Правила перекапывания почвы лопатой. Техника безопасности при работе с лопатой.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
18			Овощные культуры. (Урок 2)	1	КУ	Осенняя перекопка почвы. Правила перекапывания почвы лопатой. Техника безопасности при работе с лопатой.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
IV			Цветоводство	31			
19			Комнатные растения. (Урок 1)	1	КУ	Заготовка поливной воды для	– развитие слухового и

						отстаивания. Проверка влажности почвы в цветочных горшках. Полив комнатных растений из лейки.	развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
20			Комнатные растения. (Урок 2)	1	КУ	Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в цветочных горшках. Полив комнатных растений из лейки.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
21			Комнатные растения. (Урок 3)	1	КУ	Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в цветочных горшках. Полив комнатных растений из лейки.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
22			Комнатные растения. (Урок 4)	1	КУ	Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в цветочных горшках. Полив комнатных растений из лейки.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
23			Изготовление пакетов для семян. Работа по шаблону. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
24			Изготовление пакетов для семян. Работа по шаблону. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
25			Изготовление пакетов для семян. Работа по шаблону. (Урок 3)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
26			Изготовление пакетов для семян. Работа по шаблону. (Урок 4)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
27			Чистка семян циннии. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия

28		Чистка семян циннии. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– овладение общими понятиями, мыслительными операциями.
29		Чистка семян ипомеи. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
30		Чистка семян ипомеи. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
31		Чистка семян бархатцев. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
32		Чистка семян бархатцев. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
33		Чистка семян лаватеры. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
34		Чистка семян лаватеры. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
35		Чистка семян сальвии. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
36		Чистка семян сальвии. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительного внимания.
37		Чистка семян львиного зевса. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
38		Чистка семян львиного зевса. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
39		Комнатные растения. (Урок 1)	1	КУ	Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси,	– развитие слухового и развитие мелкой моторики

						удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Осмотр комнатных растений, нуждающихся в перевалке или делении.	– -зрительного восприятия
40			Комнатные растения. (Урок 2)	1	КУ	Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Осмотр комнатных растений, нуждающихся в перевалке или делении.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
41			Комнатные растения. (Урок 3)	1	КУ	Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Осмотр комнатных растений, нуждающихся в перевалке или делении.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
42			Комнатные растения. (Урок 4)	1	КУ	Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Осмотр комнатных растений, нуждающихся в перевалке или делении.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия

43		Комнатные растения. (Урок 5)	1	КУ	Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Осмотр комнатных растений, нуждающихся в перевалке или делении.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
44		Выращивание сальвии в цветочном горшке. (Урок 1)	1	КУ	Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к посеву, подготовка цветочных горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за всходами.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
45		Выращивание сальвии в цветочном горшке. (Урок 2)	1	КУ	Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к посеву, подготовка цветочных горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за всходами.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
46		Выращивание сальвии в цветочном горшке. (Урок 3)	1	КУ	Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к посеву, подготовка цветочных	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия

					горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за всходами.	
47			Выращивание цинии в цветочном горшке. (Урок 1)	1	КУ	Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к посеву, подготовка цветочных горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за всходами. – развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
48			Выращивание цинии в цветочном горшке. (Урок 2)	1	КУ	Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к посеву, подготовка цветочных горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за всходами. – развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
49			Выращивание цинии в цветочном горшке. (Урок 3)	1	КУ	Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к посеву, подготовка цветочных горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за – развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия

					всходами.	
V			Овощеводство	4		
50			Картофель. (Урок 1)	1	КУ Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия необходимые для получения хорошего урожая картофеля.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
51			Картофель. (Урок 2)	1	КУ Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия необходимые для получения хорошего урожая картофеля.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
52			Картофель. (Урок 3)	1	КУ Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
53			Картофель. (Урок 4)	1	КУ Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
VI			Цветоводство	6		
54			Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 1).	1	КУ Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия

55		Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 2).	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
56		Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 3)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
57		Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 4)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
58		Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 5)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
59		Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 6)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
VII		Овощеводство	2			
60		Посадка картофеля. (Урок 1).	1	КУ	Разметка рядов по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка.	– овладение общими понятиями, мыслительными операциями развитие слухового

						и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия.
61			Посадка картофеля. (Урок 2).	1	КУ	Разметка рядов по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка. и развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
VIII			Растениеводство	4		
62			Горох. (Урок 1)	1	КУ	Строение растения гороха. Условия необходимые для получения хорошего урожая гороха. Сроки посева. Уход за растениями. – овладение общими понятиями, мыслительными операциями.
63			Горох. (Урок 2)	1	КУ	Строение растения гороха. Условия необходимые для получения хорошего урожая гороха. Сроки посева. Уход за растениями – развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
64			Посадка гороха. (Урок 1).	1	КУ	Практическая часть. – развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
65			Посадка гороха. (Урок 2)	1	КУ	Практическая часть. – развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
IX			Цветоводство	3		
66			Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 1)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях. – развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия

67			Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 2)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
68			Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 3)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия

Календарно-тематическое планирование по предмету предмета "Труд (технология), растениеводство" 9 класс (2 вариант):

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
I		Овощеводство	11			
1		Вводное занятие.	1	КУ	Значение растениеводства в жизни людей. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и её использование.	– развитие памяти, внимания.
2		Участие в сборе урожая овощей и картофеля. (Урок 1)	1	КУ	Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.	– развитие памяти, внимания; развитие мелкой моторики
3		Участие в сборе урожая овощей и картофеля. (Урок 2)	1	КУ	Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови,	– развитие памяти, внимания; развитие мелкой моторики

					укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.	
4		Участие в сборе урожая овощей и картофеля. (Урок 3)	1	КУ	Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.	– развитие памяти, внимания; развитие мелкой моторики
5		Участие в сборе урожая овощей и картофеля. (Урок 4)	1	КУ	Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики
6		Участие в сборе урожая овощей и картофеля. (Урок 5).	1	КУ	Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
7		Участие в сборе урожая овощей и картофеля. (Урок 6).	1	КУ	Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.

8		Уборка после урожайных остатков. (Урок 1)			Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики
9		Уборка после урожайных остатков. (Урок 2).			Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики
10		Уборка после урожайных остатков. (Урок 3).			Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.	–
11		Уборка после урожайных остатков. (Урок 4).			Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.	–
II		Цветоводство	12			
12		Сбор семян однолетних цветочных растений. (Урок 1).	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.

13		Сбор семян однолетних цветочных растений. (Урок 2).	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие слухового и з развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
14		Сбор семян однолетних цветочных растений. (Урок 3).	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие слухового и з развитие мелкой моторики – зрительного восприятия.
15		Сбор семян однолетних цветочных растений. (Урок 4).	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие слухового и з развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
16		Сбор семян однолетних цветочных растений. (Урок 5).	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
17		Сбор семян однолетних цветочных растений. (Урок 6).	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
18		Сбор семян однолетних цветочных растений. (Урок 7).	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия

19		Сбор семян однолетних цветочных растений. (Урок 8).	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
20		Сбор семян однолетних цветочных растений. (Урок 9).	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
21		Сбор семян однолетних цветочных растений. (Урок 10)	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
22		Сбор семян однолетних цветочных растений (Урок 11).	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
23		Сбор семян однолетних цветочных растений. (Урок 12).	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
III		Овощеводство	4			
24		Овощные культуры. (Урок 1).	1	КУ	Осенняя перекопка почвы. Правила перекапывания почвы лопатой. Техника безопасности при работе с лопатой.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.

25		Овощные культуры. (Урок 2).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
26		Овощные культуры. (Урок 3).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
27		Овощные культуры. (Урок 4).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
		Цветоводство	55			
28		Экскурсия по школе: представления комнатных цветах. (Урок 1).	1	КУ	Наблюдение за школьными комнатными цветами	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
29		Экскурсия по школе: представления комнатных цветах.(Урок 2).			Наблюдение за школьными комнатными цветами	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
30		Повторение: представления о значении комнатных цветов в жизни человека. (Урок 1).			Значение комнатных цветов	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
31		Повторение: представления о значении комнатных цветов в жизни человека. (Урок 2).			Значение комнатных цветов	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
32		Определение вида комнатного цветка: вечнозеленое или цветущее. (Урок 1).	1	КУ	Определение вида комнатного цветка: вечнозеленое или цветущее	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
33		Определение вида комнатного цветка: вечнозеленое или цветущее. (Урок 2).	1	КУ	Определение вида комнатного цветка: вечнозеленое или цветущее	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
34		Комнатные растения. (Урок 1)	1	КУ	Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия

					почвы в цветочных горшках. Полив комнатных растений из лейки.	
35		Комнатные растения. (Урок 2).	1	КУ	Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в цветочных горшках. Полив комнатных растений из лейки.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
36		Повторение: инвентарь для выращивания комнатных цветов: цветочный горшок, поддон. (Урок 1).	1	КУ	Использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в собственной жизни	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
37		Повторение: инвентарь для выращивания комнатных цветов: цветочный горшок, поддон. (Урок 2).	1	КУ	Использовать различные инструменты и материалы ,соблюдать элементарные правила техники безопасности в собственной жизни	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
38		Повторение: инвентарь для выращивания комнатных цветов: цветочный горшок, поддон. (Урок 3).	1	КУ	Использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в собственной жизни.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
39		Изготовление пакетов для семян. Работа по шаблону. (Урок 1).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
40		Изготовление пакетов для семян. Работа по шаблону. (Урок 2).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
41		Изготовление пакетов для семян. Работа по шаблону. (Урок 3).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия

42		Изготовление пакетов для семян. Работа по шаблону. (Урок 4).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
43		Изготовление пакетов для семян. Работа по шаблону. (Урок 5).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
44		Изготовление пакетов для семян. Работа по шаблону. (Урок 6).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
45		Чистка семян циннии. (Урок 1).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
46		Чистка семян циннии. (Урок 2).	1	КУ	Практическая работа.	– овладение общими понятиями, мыслительными операциями.
47		Чистка семян циннии. (Урок 3).	1	КУ	Практическая работа.	–
48		Чистка семян ипомеи. (Урок 1).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
49		Чистка семян ипомеи. (Урок 3).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
50		Чистка семян бархатцев. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
51		Чистка семян бархатцев. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
52		Чистка семян бархатцев. (Урок 3).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
53		Чистка семян лаватеры. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
54		Чистка семян лаватеры. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики

						– зрительного восприятия
55		Чистка семян лаватеры. (Урок 3).	1	КУ	Практическая работа	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
56		Чистка семян сальвии. (Урок 1).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
57		Чистка семян сальвии. (Урок 2).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительного внимания.
58		Чистка семян сальвии. (Урок 3).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
59		Чистка семян львиного зевса. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
60		Чистка семян львиного зевса (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
61		Чистка семян львиного зевса (Урок 3).			Практическая работа.	–
62		Комнатные растения (Урок 1).	1	КУ	Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Осмотр комнатных растений, нуждающихся в перевалке или делении.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
63		Комнатные растения (Урок 2).	1	КУ	Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Осмотр комнатных	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия

					растений, нуждающихся в перевалке или делении.	
64		Комнатные растения (Урок 3).	1	КУ	Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Осмотр комнатных растений, нуждающихся в перевалке или делении.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
65		Комнатные растения (Урок 4)	1	КУ	Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Осмотр комнатных растений, нуждающихся в перевалке или делении.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
66		Комнатные растения (Урок 5)	1	КУ	Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Осмотр комнатных растений, нуждающихся в перевалке или делении.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
67		Комнатные растения (Урок 6)	1	КУ	Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев,	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия

					поврежденных стеблей и побегов с растений. Осмотр комнатных растений, нуждающихся в перевалке или делении.	
68		Опрыскиватель: устройство, набор воды, приемы работы. (Урок 1).	1	КУ	Опрыскиватель: устройство, набор воды, приемы работы	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
69		Опрыскиватель: устройство, набор воды, приемы работы. (Урок 2).	1	КУ	Опрыскиватель: устройство, набор воды, приемы работы	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
70		Опрыскиватель: устройство, набор воды, приемы работы. (Урок 3).	1	КУ	Опрыскиватель: устройство, набор воды, приемы работы	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
71		Протирание горшков влажной тряпкой. (Урок 1).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
72		Протирание горшков влажной тряпкой. (Урок 2).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
73		Протирание горшков влажной тряпкой. (Урок 3).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
74		Выращивание сальвии в цветочном горшке. (Урок 1).	1	КУ	Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к посеву, подготовка цветочных горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за всходами.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия

75		Выращивание сальвии в цветочном горшке. (Урок 2).	1	КУ	Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к посеву, подготовка цветочных горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за всходами.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики –зрительного восприятия
76		Выращивание сальвии в цветочном горшке. (Урок 3).	1	КУ	Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к посеву, подготовка цветочных горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за всходами.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
77		Выращивание циннии в цветочном горшке. (Урок 1)	1	КУ	Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к посеву, подготовка цветочных горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за всходами.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
78		Выращивание циннии в цветочном горшке. (Урок 2)	1	КУ	Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия

					посеву, подготовка цветочных горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за всходами.	
79		Выращивание циннии в цветочном горшке. (Урок 3)	1	КУ	Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к посеву, подготовка цветочных горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за всходами.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
80		Протирание влажной тряпкой растений с крупными листьями. (Урок 1).	1		Практическая часть.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
81		Протирание влажной тряпкой растений с крупными листьями (Урок 2).	1		Практическая часть.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
82		Протирание влажной тряпкой растений с крупными листьями (Урок 3).	1		Практическая часть.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
IV		Овощеводство	2			
83		Картофель. (Урок 1)	1	КУ	Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия

					проращивания.	
84		Картофель. (Урок 2)	1	КУ	Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
		Цветоводство	6			
85		Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 1).	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
86		Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 2).	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
87		Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 3)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
88		Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 4)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
89		Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 5)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися	– развитие слухового и развитие мелкой моторики

					всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– -зрительного восприятия
90		Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 6)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
V		Овощеводство	2			
91		Посадка картофеля. (Урок 1).	1	КУ	Разметка рядов по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка.	– овладение общими понятиями, мыслительными операциями развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия.
92		Посадка картофеля. (Урок2).	1	КУ	Разметка рядов по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
VI		Растениеводство	4			
93		Горох. (Урок 1).	1	КУ	Строение растения гороха. Условия необходимые для получения хорошего урожая гороха. Сроки посева. Уход за растениями.	– овладение общими понятиями, мыслительными операциями.
94		Горох. (Урок 2).	1	КУ	Строение растения гороха. Условия необходимые для получения хорошего урожая гороха. Сроки посева. Уход за растениями	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия

95		Посадка гороха. (Урок 1).	1	КУ	Практическая часть.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
96		Посадка гороха. (Урок 2).	1	КУ	Практическая часть.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
VII		Цветоводство	6			
97		Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 1).	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
98		Ранневесенние работы в цветнике (Урок 2)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
99		Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 3)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
100		Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 4)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
101		Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 5)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия

					Перекопка почвы в междурядьях.	
102		Ранневесенние работы в цветнике. (Урок 6)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и - развитие мелкой моторики – зрительного восприятия

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Средства обучения:

- предметные и сюжетные картинки; муляжи овощей и фруктов;
- рабочую одежду, резиновые сапоги, рабочие перчатки, ведра, грабли, лопаты, метлы.
- информационно - программное обеспечение: обучающие компьютерные программы.
- аудио и видеоматериалы.

Список учебно-методической литературы

1. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург: КАРО, 2015
2. Кондратьева С. Ю., Агапутова О. Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. Санкт-Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010
3. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2015

Электронно-образовательные ресурсы

1. upr.1september.ru
2. kidsworld.ru