
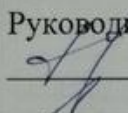


ГКОУ «Зуринашкола - интернат»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения	Принято на заседании педагогического совета	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринашкола - интернат»
Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023г.	Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 2023г.	 (П.Н. Корепанов)
Руководитель МО  (Т.В. Федорова)		Приказ № <u>86</u> от <u>31.08</u> 2023г.

Рабочая программа по предмету

«Растениеводство»

для учащихся 8 «и» класса

с. Зура, 2023г

Пояснительная записка по предмету «Профильный труд» (растениеводство)

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» (растениеводство) разработана для обучающихся 8-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2):

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа

Рабочие программы учебного предмета «Профильный труд (растениеводство)» для 8-9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- «Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»;

Программа составлена для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Эти дети отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и

грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена.

Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных

дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты);

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Предмет «Растениеводство» входит в обязательную часть ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 предметной области "Профильный труд", на изучение которого отводится:

- 8-9 класс 68 часов в год (2 часа в неделю),

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира,

покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Профильный труд":

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание учебного предмета "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму; рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.

Система оценки достижений обучающихся

Система оценки результатов отражает степень взаимодействия следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся △

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, дискуссия;

Наглядные: демонстрация, иллюстрация;

Практические: познавательная (дидактическая, деловая, ролевая и имитационная) игра, исследование, упражнения.

Методы стимулирования учебной деятельности:

предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (символы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую, конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать более прочному усвоению знаний.

Формы работы: индивидуальные, групповые, урок.

Учебно-тематическое планирование по предмету растениеводство «» 8 и класс.

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
1	Овощеводство	7	-	-	-	-
2	Цветоводство	9	-	-	-	-
3	Овощеводство	2	-	-	-	-
4	Цветоводство	31	-	-	-	-
5	Овощеводство	4	-	-	-	-
6	Цветоводство	6	-	-	-	-
7	Овощеводство	2	-	-	-	-
8	Растениеводство	4	-	-	-	-
9	Цветоводство	3	-	-	-	-

Календарно-тематическое планирование по предмету «Растениеводство» и класс.

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
		Овощеводство	7			
1		Вводное занятие	1	КУ	Значение растениеводства в жизни людей. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и её использование.	– развитие памяти, внимания.
2		Участие в сборе урожая овощей и картофеля. (урок 1)	1	КУ	Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.	– развитие памяти, внимания; развитие мелкой моторики
3		Участие в сборе урожая овощей и картофеля.(урок 2)	1	КУ	Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.	– развитие памяти, внимания; развитие мелкой моторики
4		Участие в сборе урожая овощей и картофеля. (урок 3)	1	КУ	Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови,	– развитие памяти, внимания; развитие мелкой моторики

					укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.	
5		Участие в сборе урожая овощей и картофеля. (урок 4)	1	КУ	Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики
6		Уборка послеурожайных остатков. (урок 1)	1	КУ	Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
7		Уборка послеурожайных остатков. (урок 2)	1	КУ	Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
		Цветоводство	9			
8		Сбор семян однолетних цветочных растений. (урок 1)	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.

9		Сбор семян однолетних цветочных растений. (урок 2)	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие слухового и з развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
10		Сбор семян однолетних цветочных растений.(урок 3)	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие слухового и з развитие мелкой моторики – зрительного восприятия.
11		Сбор семян однолетних цветочных растений. (урок 4)	1	КУ	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.	– развитие слухового и з развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
12		Сбор семян однолетних цветочных растений. (урок 5)	1	КУ	Уход за незимующими многолетниками. Выкопка подземных частей незимующих многолетников. Обработка почвы в цветнике.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
13		Уход за многолетними цветочными растениями. (урок 1)	1	КУ	Уход за незимующими многолетниками. Выкопка подземных частей незимующих многолетников. Обработка почвы в цветнике.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
14		Уход за многолетними цветочными растениями. (урок 2)	1	КУ	Уход за незимующими многолетниками. Выкопка подземных частей незимующих многолетников. Обработка почвы в	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия

					цветнике	
15		Уход за многолетними цветочными растениями. (урок 3)	1	КУ	Уход за незимующими многолетниками. Выкопка подземных частей незимующих многолетников. Обработка почвы в цветнике	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
16		Уход за многолетними цветочными растениями (урок 4)	1	КУ	Уход за незимующими многолетниками. Выкопка подземных частей незимующих многолетников. Обработка почвы в цветнике	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
		Овощеводство	2			
17		Овощные культуры. (урок 1)	1	КУ	Осенняя перекопка почвы. Правила перекапывания почвы лопатой. Техника безопасности при работе с лопатой.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
18		Овощные культуры. (урок 2)	1	КУ	Осенняя перекопка почвы. Правила перекапывания почвы лопатой. Техника безопасности при работе с лопатой.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
		Цветоводство	31			
19		Комнатные растения. (урок 1)	1	КУ	Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в цветочных горшках. Полив комнатных растений из лейки.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
20		Комнатные растения. (урок 2)	1	КУ	Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия

					почвы в цветочных горшках. Полив комнатных растений из лейки.	
21		Комнатные растения. (уроке 3)	1	КУ	Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в цветочных горшках. Полив комнатных растений из лейки.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
22		Комнатные растения. (урок 4)	1	КУ	Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в цветочных горшках. Полив комнатных растений из лейки.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
23		Изготовление пакетов для семян. Работа по шаблону. (урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
24		Изготовление пакетов для семян. Работа по шаблону. (урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
25		Изготовление пакетов для семян. Работа по шаблону. (урок 3)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
26		Изготовление пакетов для семян. Работа по шаблону. (урок 4)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
27		Чистка семян циннии. (урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
28		Чистка семян циннии. (урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– овладение общими понятиями, мыслительными операциями.
29		Чистка семян ипомеи.(урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.

30		Чистка семян ипомеи. (урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
31		Чистка семян бархатцев. (урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
32		Чистка семян бархатцев. (урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
33		Чистка семян лаватеры.(урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
34		Чистка семян лаватеры. (урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
35		Чистка семян сальвии. (урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
36		Чистка семян сальвии.(урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительного внимания.
37		Чистка семян львиного зевса. (урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
38		Чистка семян львиного зевса. (урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
39		Комнатные растения. (урок 1)	1	КУ	Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Осмотр комнатных растений, нуждающихся в перевалке или делении.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия

40		Комнатные растения. (урок 2)	1	КУ	Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Осмотр комнатных растений, нуждающихся в перевалке или делении.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
41		Комнатные растения. (урок 3)	1	КУ	Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Осмотр комнатных растений, нуждающихся в перевалке или делении.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
42		Комнатные растения. (урок 4)	1	КУ	Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Осмотр комнатных растений, нуждающихся в перевалке или делении.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
43		Комнатные растения. (урок 5)	1	КУ	Рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Осмотр комнатных растений, нуждающихся в перевалке или делении.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия

44		Выращивание сальвии в цветочном горшке. (урок 1)	1	КУ	Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к посеву, подготовка цветочных горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за всходами.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
45		Выращивание сальвии в цветочном горшке.(урок 2)	1	КУ	Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к посеву, подготовка цветочных горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за всходами.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
46		Выращивание сальвии в цветочном горшке.(урок 3)	1	КУ	Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к посеву, подготовка цветочных горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за всходами.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия

47		Выращивание цинии в цветочном горшке.(урок 1)	1	КУ	Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к посеву, подготовка цветочных горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за всходами.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
48		Выращивание цинии в цветочном горшке. (урок 2)	1	КУ	Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к посеву, подготовка цветочных горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за всходами.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
49		Выращивание цинии в цветочном горшке. (урок 3)	1	КУ	Подготовка почвы для выращивания сальвии: просеивание и прогрев. Подготовка семян к посеву, подготовка цветочных горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и их постановка в теплое место. Наблюдение за всходами.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
		Овощеводство	4			
50		Картофель. (урок 1)	1	КУ	Строение растения картофеля и	– развитие слухового и развитие мелкой моторики

					клубней. Состав клубня картофеля. Условия необходимые для получения хорошего урожая картофеля.	-зрительного восприятия
51		Картофель. (урок 2)	1	КУ	Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия необходимые для получения хорошего урожая картофеля.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия
52		Картофель. (урок 1)	1	КУ	Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
53		Картофель. (урок 2)	1	КУ	Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
		Цветоводство	6			
54		Ранневесенние работы в цветнике.(урок 1).	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
55		Ранневесенние работы в цветнике.(урок 2).	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики -зрительного восприятия

56		Ранневесенние работы в цветнике.(урок 3)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
57		Ранневесенние работы в цветнике.(урок 4)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
58		Ранневесенние работы в цветнике.(урок 5)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
59		Ранневесенние работы в цветнике.(урок 6)	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия
		Овощеводство	2			
60		Посадка картофеля.	1	КУ	Разметка рядов по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка.	– овладение общими понятиями, мыслительными операциями развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия.
61		Посадка картофеля.	1	КУ	Разметка рядов по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – -зрительного восприятия

		Растениеводство	4			
62		Горох.	1	КУ	Строение растения гороха. Условия необходимые для получения хорошего урожая гороха. Сроки посева. Уход за растениями.	– овладение общими понятиями, мыслительными операциями.
63		Горох.	1	КУ	Строение растения гороха. Условия необходимые для получения хорошего урожая гороха. Сроки посева. Уход за растениями	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
64		Посадка гороха.	1	КУ	Практическая часть.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
65		Посадка гороха.	1	КУ	Практическая часть.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
		Цветоводство	3			
66		Ранневесенние работы в цветнике.	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
67		Ранневесенние работы в цветнике.	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	– развитие слухового и развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
68		Ранневесенние работы в цветнике.	1	КУ	Рыхление почвы в цветнике	– развитие слухового и

					граблями. Уход за появившимися всходами при помощи мотыги. Перекопка почвы в междурядьях.	развитие мелкой моторики – зрительного восприятия
--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Средства обучения:

- предметные и сюжетные картинки; муляжи овощей и фруктов; таблицы с изображением предметов с недостающими деталями; картинки-путаницы; разрезные картинки; тренажёры для развития динамической координации рук; счётные палочки и геометрические фигуры.
- информационно - программное обеспечение: обучающие компьютерные программы.
- аудио и видеоматериалы.
- Телевизор ЖК

Список учебно-методической литературы

1. Войлокова Е. Ф., Андрухович Ю. В., Ковалева Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Санкт-Петербург: КАРО, 2015
2. Кондратьева С. Ю., Агапутова О. Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. Санкт-Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010
3. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2015

Электронно-образовательные ресурсы

1. upr.1september.ru
2. kidsworld.ru