

ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «_» _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР
«Зуринская школа-
интернат»
_____ Л.Н.Байметова
от «__» _____ 2021г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

на 2021-2026 год

с.Зура, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе процесса.....	6
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	8
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	12
Инвариативные модули:	
3.1. Модуль «Классное руководство».....	12
3.2. Модуль «Школьный урок».....	15
3.3. Модуль « Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	16
3.4. Модуль «Профориентация».....	18
3.5. Модуль « Работа с родителями».....	20
3.6. Модуль «Самоуправление».....	22
Вариативные модули:	
3.7. Модуль « Ключевые общешкольные дела».....	23
3.8. Модуль «Профилактическая работа».....	24
3.9. Модуль «Школа-территория здоровья».....	28
3.10. Модуль «Формирование безопасного поведения».....	30
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы...32	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы школы, соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон УР «О реализации полномочий в сфере образования» № 11- РЗ от 21.03.2014г.;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р - Устав общеобразовательного учреждения;

- Адаптированные основные общеобразовательные программы;

- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

- иные федеральные законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и нормативные правовые акты Удмуртской Республики, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- локальные акты школы, регулирующие деятельность образовательного учреждения в сфере образования.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и, тем самым, сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания - это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из

направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Профорентация», «Работа с родителями», «Самоуправление». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Профилактическая работа», «школа-территория здоровья», «Организация предметно-эстетической среды». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников. Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешние или внутренние среды школы.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГКОУ УР «Зуринашкола – интернат» расположена в селе Зура, организована в 1969г. для детей с ОВЗ. Село относится к Игринскому району, где является вторым по величине населённым пунктом. Расположен в 19 км. к востоку Игры и 85 км к северу от г.Ижевск. Население около 3 000 человек. В школе обучается около 110 детей с особыми образовательными потребностями, проживающие на территории Дебёсского и Игринского районов. Обучение в школе бесплатное, проживание в интернате и пятиразовое питание – бесплатное. Основная цель Учреждения - дать основы знаний по предметам адаптированной программы, чтобы знания и умения, полученные в школе, помогли обучающимся в дальнейшем адаптироваться и социализироваться в обществе.

ГКОУ УР «Зуринашкола-интернат» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сложной структурой дефекта, что тоже диктует условия организации воспитательного процесса и особенности воспитания детей:

Первая особенность воспитания детей - знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции, поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве;

Вторая особенность воспитания детей - опора на потенциальные возможности ребенка, на его здоровые силы, вера в возможности преодоления отставания в развитии;

Третья особенность воспитания детей - практическая направленность, широкое использование разнообразных видов деятельности. Деятельность, исторически обусловленная, и социально мотивированная, является основным условием развития личности. В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности дети овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими. Деятельность, в которой участвуют школьники, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной;

Четвертая особенность воспитания детей - учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, главным образом тех, которые обусловлены его заболеванием. Знание причин, вызывающих те или иные особенности поведения или характера ребенка, помогает выбрать средства и методы воспитания каждого.

Партнерами школы являются Зуринашкола СОШ, Зуринашкола ЦСДКС, Зуринашкола сельская библиотека, ДДТ Игринского района, храм села св.Митрофана Воронежского, коррекционные школы УР, ОГИБДД МО

МВД России «Игринский район», ГУ МО МВД России «Игринский», КДНиЗП Игринского района, ОППСЧ-29 с.Зура, МО «Зуринское», ООО «Агрокомплекс Зуринский», КЦСОН Игринского района, БУЗ УР «Игринская РБ МЗ УР», ПДН и ЗП «Дебёсского района.

Связь с социумом позволяет учащимся участвовать в большом числе различных творческих дел познавательного и деятельного характера, обеспечивают формирование профессионального самоопределения, активизируют их творческую активность.

Коллектив педагогов стремится профессионально выполнять свою работу, вместе со своими воспитанниками активно участвует не только в региональных, но и в республиканских, межрегиональных, мероприятиях российского уровня, занимая призовые места. Так же на базе школы проводятся республиканские конкурсы среди обучающихся с ОВЗ.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, кабинет ЛФК, стадион беговыми дорожками, современная детская игровая зона; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Среди контингента обучающихся школы и семей обучающихся, имеется достаточное количество многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении. В школе обучается большой процент детей-инвалидов. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем - логопедом, социальным педагогом.

Таким образом, все вышперечисленное оказывает определенное влияние на формирование воспитательной системы школы, и учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся, развития благоприятной среды, с учетом особенностей развития детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сложной структурой дефекта.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Цель: системное многоканальное содействие формированию социально-адаптированной личности посредством создания единого коррекционно-развивающего пространства, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Цель воспитания проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Это развитие позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений, знаний ЗОЖ.

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового** возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддержка

ученическое самоуправление, детских общественных объединений и организации, организация для школьников экскурсий, экспедиций и походов, развитие предметно-эстетической среды школы;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) сохранение и развитие здоровья школьников, формированию у них здоровье ориентированного стиля поведения и обеспечению безопасности.

9) осуществлять меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного поведения;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Цель и результат — это взаимосвязанные явления: цель — это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат — это реализованная, достигнутая цель, это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Раздел 3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя состоит из разделов:

1.Работа с классным коллективом:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- празднования в классе дней рождения детей;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классе, в школе;
- пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся;
- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением);
- вовлечение детей в деятельность кружков и секций дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе;
- участие в конкурсах;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- проведение классных часов:
 - тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным и знаменательным датам, событию в классе, в стране);
 - игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;
 - организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;
 - здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2. Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, с родителями (законными представителями) обучающихся;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии, успеваемость);
- выбор ответственного за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность: кружки, секции, участия в конкурсах и т.д.
- коррекция поведения ребенка через беседы с родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении:
 - контроль за свободным времяпровождением;
 - вовлечение детей в кружковую работу;
 - наделение общественными поручениями в классе;

- беседы с родителями;
- беседы с социальным работником и другими службами;
- рейды в семьи с представителями Совета профилактики.
- проведение индивидуальных бесед с обучающимися.
- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам (собеседование с учителями-предметниками, узкими специалистами; составление характеристики на ПМПК).

3. *Работа с учителями-предметниками в классе:*

- взаимопосещение учебных занятий, контроль посещаемости учебных занятий,
- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками;
- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке
- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. *Работа с родителями (законными представителями):*

- консультации с родителями, педагогами, администрацией (при необходимости);
- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, в беседе в ВК, телефонные звонки, при личной встрече;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками - административные советы, советы профилактики;
- индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- посещение на дому;
- составление акта жилищно-бытовых условий (ЖБУ);
- контроль за организацией и проведением досуговой деятельности в каникулярный период;

- организация родительских собраний - тематических, организационных, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми;
- создание и организация работы родительских комитетов классов - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- привлечение семей школьников к организации и проведению мероприятий, организации поездок;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества проводимых совместных дел.

5. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды работы:

- работа с обучающимися, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях;
- вовлечение детей в занятия дополнительного образования;
- наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль, индивидуальные беседы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями, тьюторами, помощниками воспитателя) и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывание обучающимися мнений, выработка своего отношения по отношению к обсуждаемым явлениям;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения и т.д;

- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную деятельность, групповой работы или работы в парах с целью обучения обучающихся взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают становлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Организация шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курсы внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: *социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное.*

Социальное направление Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона; готовности к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей; принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способности организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Спортивно-оздоровительное направление

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах спортивно-физкультурной деятельности; способности к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

3.4. Модуль «Профориентация»

В ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» профориентационная работа проводится под руководством заместителей по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками, с привлечением представителей различных СПО.

Основные направления профориентационной работы

- Профессиональная информация
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональное консультирование.

Методы профориентационной работы:

- Наблюдение за деятельностью и развитием учащихся.
- Изучение результатов учебной и вне учебной деятельности учащихся.
- Анкетирование.
- Тестирование
- Составление психолого-педагогических характеристик. **Формы профориентационной работы**
- Уроки
- Экскурсии
- Классные часы
- Встречи со специалистами
- Профессиографические исследования
- Родительские собрания
- Творческие конкурсы

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной школе. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к выбору своей будущей профессиональной деятельности, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в рамках возможностей ребенка, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через такие направления:

- профессиональное информирование: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подходящих для наших учеников, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;
- диагностическое: анкетирование детей и родителей;
- профессиональное консультирование: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.
- экскурсионное: экскурсии на предприятия (ООО "Агрокомплекс Зуринский", лесоперерабатывающий комбинат в с.Зура, Игринское РАЙПО)) и т.п.;
- кружковое: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, позволяющих обучающимся получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;
- профессиональные пробы: обучающиеся в течение учебного года в рамках школы пробуют свои силы в различных профессиях (швея, столяр, цветовод).

Используются следующие формы работы:

- профориентационные классные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о списке доступных профессий, о способах выбора профессий;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии;
- урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение урока профессиональной подготовки;
- экскурсии на предприятия г. Можги, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков (KIDO), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, включенных в адаптированную основную общеобразовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребенка в семье для того, чтобы он вырос воспитанным человеком, умеющим адаптироваться и социализироваться в условиях современного общества. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках реализации проекта «Мастер-класс с родителями», как современная форма работы с семьей, а также через вовлечение родителей в организацию и участие в ключевых общешкольных делах.

В процессе организации работы с родителями школой используются следующие виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет как орган, участвующий в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные мастер-классы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские общешкольные и классные собрания по проблем или эффективным методам обучения и воспитания обучающихся.
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- в рамках профориентационной работы, организация встреч родителей с представителями профессиональных учебных заведений, организация экскурсий для родителей профориентационной направленности;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей,
- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка или класса,
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью формирования единых подходов воспитания обучающихся школой и семьей.

3.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность Ученического актива, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы;

На уровне классов, групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся командиров класса (группы), представляющих интересы класса (группы) в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через деятельность актива класса (группы), отвечающего за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и проведение общеклассных, групповых дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу (группе), школе, интернату;
 - выпуск и работа классного уголка, оформление спальных комнат;
 - активизация обучающихся класса, группы, для занятости в свободное время;
 - представление кандидатур обучающихся (воспитанников) для награждения.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в организацию и проведение различного рода деятельности:

- участие в общешкольных, внешкольных, классных делах;

- участие в работе волонтерских отрядов и органов самоуправления класса и школы;

- участие в дежурстве по классу, школе, интернату в трудовых акциях, работе на пришкольном участке;

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через мониторинг.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для того, чтобы воспитательная работа с обучающимися осуществлялась полноценно, необходимо систематизировать различные мероприятия всех уровней.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, ярмарка товаров и услуг при Зуринском ЦСДК;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников .

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, 9 мая и т.д.).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие

приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Первый звонок», «Последний звонок»)

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся и учителей, «Самый классный класс»).

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в детское объединение «Радуга»

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В образовательном учреждении ведётся планомерная работа с лидерами, активистами в рамках детского объединения «Радуга».

3.8.Модуль «Профилактическая работа»

Работа по данному модулю строится в соответствии со следующими школьными программами:

1. Программа по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

2. Программа по профилактике употребления ПАВ.

3. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Модуль направлен на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми,

состоящими на учете в отделе по делам несовершеннолетних (ОДН), внутришкольном учете (ВШУ), находящиеся в социально опасном положении (СОП). Отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами МВД России

«Игринский», учреждениями и ведомствами системы профилактики МО «Игринский район», МО «Дебёсский район».

Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Программы по профилактике асоциальных явлений предполагают целый комплекс социально- профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

3.Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений, коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

4.Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и вне учебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5.Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.

6.Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

7.Обеспечение мотивации:

- учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

- родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительской работы)

8.Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,

9.Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

10.Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Система мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений включает в себя:

- работа классного руководителя с обучающимися, с родителями;

- работа социального педагога и психолога с обучающимися, родителями, педагогами школы.

Работа классного руководителя с обучающимися:

1.Создание банка данных и отслеживание информации об учащих, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу.

2.Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке.

3.Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся

4.Отслеживание информации об учащих, употребляющих психоактивные вещества

5.Составление социального паспорта класса (обновление по мере необходимости)

6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживающих семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении

7. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей)

9. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет учащегося и/или семьи, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.

10. Подготовка информации о занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования

11. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся «группы риска»

Работа классного руководителя с родителями:

1. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся.

2. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживающих семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении

Работа социального педагога и психолога с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об учащихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу.

2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке:

- Список неблагополучных семей

- Список детей, стоящих на внутришкольном учете, учете в ОДН

- Список детей-инвалидов

- Список опекаемых детей

3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся

4. Отслеживание информации об учащихся, употребляющих психоактивные вещества

5. Составление социального паспорта школы (обновление по мере необходимости)

6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживающих семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении

7. Постоянная сверка списков обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН, УСЗН

8. Проведение заседаний Совета Профилактики с целью рассмотрения дел о правонарушениях учащихся и предупреждения их дальнейшего повторения (с приглашением родителей)

9.Проведение индивидуальных профилактических бесед, заседаний при директоре школы; индивидуально-профилактические беседы социального педагога и психолога с родителями и /или учащимися с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей, сотрудника ОДН)

10.Организация работы с подростками в рамках городских и республиканских профилактических проектов

11.Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет учащегося и/или семь, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.

12.Приглашение специалистов служб профилактики Можгинского района для проведения бесед с обучающимися, с родителями, с педагогическими работниками

13.Подготовка информации о занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования

14.Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся «группы риска»

Работа социального педагога и психолога с родителями:

1.С целью оказания помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и подростка организуется психолого-педагогическое просвещение родителей и учащихся по актуальным для школы темам:

- социально-педагогическое консультирование;
- классные часы, родительские собрания с привлечением работников школы (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник);
- сайт школы, на котором размещена информация для родителей, обучающихся;
- информационный стенд, где содержится информация о различных службах, учреждениях, рекомендации родителям);

2.Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся.

Работа социального педагога и психолога с классными руководителями и педагогами:

1.Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений с учащимися.

2.Учебно-просветительская работа (совместно со специалистами школы, специалистами служб профилактики Игринского и Дебёсского районов).

3.Организация и проведение совещаний, семинаров.

Ожидаемыми результатами профилактической работы в целом по школе являются:

- Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе

- Снижение уровня пропущенных уроков без уважительных причин
- Повышение уровня воспитанности детей
- Стабилизация числа беспризорных детей и подростков
- Преодоление тенденции роста числа правонарушений среди учащихся школы

3.9. Модуль «Школа – территория здоровья»

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в спортивно - оздоровительных мероприятиях, режиме дня.

Модуль «спортивно – оздоровительная деятельность» реализует следующие задачи:

- 1.формирование представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- 2.формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.
- 3.обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- 4.обучение доступным приёмам закаливания организма, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- 5.обучение умениям поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- 6.обучение элементарным экологическим навыкам.
- 7.воспитание антиалкогольной, антинаркотической устойчивости;
- 8.воспитание потребности в физических упражнениях;
- 9.нравственно-половое воспитание, расширение объёма знаний по основам здорового образа жизни;
- 10.расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

При организации спортивно - оздоровительной деятельности определены основные направления работы:

- пропаганда и агитация ЗОЖ.
- экологическое воспитание
- правильное питание
- спорт и здоровье
- безопасность.

В каждом из направлений работы могут использоваться следующие формы работы, такие как: физкультминутки, подвижные перемены (динамические паузы), дни здоровья и школьная спартакиада, спортивные соревнования по различным видам спорта и спортивные праздники, клубные и классные часы (беседы о ЗОЖ) оздоровительные процедуры, физкультурные и спортивные занятия, спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, походы выходного дня, мастер-классы и т.п.).

Данные формы и виды деятельности могут быть организованы совместно школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел, совместно школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, а также совместно школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.

Значимым накоплением школьником опыта самостоятельного социального действия - это формирование здоровых и активных моделей поведения, привитие необходимости активной двигательной парадигмы жизни, опыта организации и проведения спортивных акций и мероприятий, формирование лидерских качеств, развитие коммуникативных компетентностей

Воспитательные результаты спортивно-оздоровительной деятельности школьников можно распределить по трем уровням.

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности при занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о способах самозащиты; о правилах поведения в экстремальных и конфликтных ситуациях; о правилах поведения и гармоничного взаимоотношения с людьми; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к младшим, к слабым, к нуждающимся в защите; ценностного отношения к спорту и физкультуре; ценностного отношения к собственному самосовершенствованию, ценностного отношения к миру и ненасилию.

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта

актуализации спортивно- оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и слабых, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других.

Модуль 3.10. «Формирование безопасного поведения»

Направлено на:

- повышение безопасности школы, снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию безопасной перевозки обучающихся на автотранспорте;
- соблюдение охраны труда на уроках и в группах продленного дня, охраны труда на уроках физкультуры;
- обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет.

Данный модуль реализуется:

- на уровне класса (индивидуальный, групповые и классные беседы, мероприятия, экскурсии, привлечение родителей (законных представителей));

- на уровне школы (общешкольные дела, мероприятия, сотрудничество с организациями города, привлечение всего педагогического коллектива: педагога-организатора, педагога-психолога, библиотекаря, администрации школы)

Мониторинг реализации модуля «Формирование безопасного поведения» включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья;
- отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы;

- анализ сотрудничества с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся школы взаимодействуют по вопросам гражданско-патриотического, экологического воспитания;
- отслеживание количества обучающихся, находящихся на различных видах профилактического контроля.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ, организуемой в школе воспитательной работы, осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является мониторинг личностного развития школьников каждого класса (приложение 2).

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, совместно с заместителем директора по УР, ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании ШМО учителей и воспитателей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не

удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является система воспитательной работы класса, отражающая наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по ВР, классными руководителями, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями,

педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании ШМО классных руководителей и воспитателей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

-качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов

-качеством познавательного потенциала личности

-качеством нравственного и эстетического потенциалов личности, социальной активности

-качеством физического потенциала личности

-качеством сформированности представлений о профессиональной деятельности

-качеством взаимодействия школы и семьи школьников (приложение 2)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.