
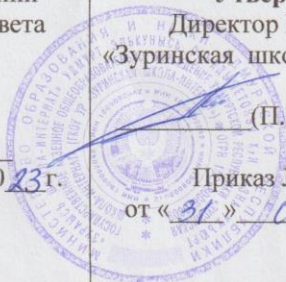


ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

| | | |
|---|--|--|
| <p>Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20<u>23</u>г. руководитель МО  (Т.В. Фёдорова)</p> | <p>Принято на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u>г.</p> | <p>Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринская школа – интернат» (П.Н. Корепанов)</p> <p>Приказ № <u>86</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u>г.</p>  |
|---|--|--|

Рабочая программа
«Окружающий социальный мир»
для учащихся 5и класса (вариант 2)
2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель Шулепова Н.Н.

с. Зура
2023-2024 у. г.

Пояснительная записка по предмету «Окружающий социальный мир», 5и класс (2 вариант)

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий социальный мир» разработана для обучающихся 5и класса (2 вариант) ГУОУ УР «Зуринская школа – интернат».

Нормативно – правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК- 452/07.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат», 2 вариант.
- Учебным планом ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель программы – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними),
- формирование способов социального взаимодействия.

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

На изучение предмета отведено 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программа «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т. д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т. д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать успешному усвоению программного материала.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о профессиях людей, работающих в школе,
- представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.
- умение обращаться за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.
- представление о зданиях города, их назначении.
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, электрический чайник, фен).
- представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

Достаточный уровень:

- ориентация в школьном дворе, помещениях школы.
- представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). - умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).
- соблюдение правил поведения в общественном транспорте, общественных местах.
- соблюдение правил дорожного движения.

Базовые учебные действия

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Формы работы: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

Продолжительность урока 40 минут.

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: устный опрос, дидактические игры, практическая работа, проверочная работа, создание материального продукта (рисунок, аппликация и т.д.).

Система оценки достижения планируемых результатов

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием - ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. - □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.



Старайся! -

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 5и класс (2 вариант)

| № | Раздел, (тема) | Кол-во часов (всего) | Виды занятий (в том числе) | | | |
|-----|----------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------|-------------|
| | | | Проектные работы | Лабораторные, практические работы | Экскурсии | Контрольные |
| I | Раздел 1. | 16 | - | - | 1 | - |
| II | Раздел 2. | 16 | - | - | 1 | - |
| III | Раздел 3. | 20 | - | - | 1 | - |
| IV | Раздел 4. | 16 | - | - | 1 | 1 |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 5и класс (2 вариант)

| № | Дата | Раздел, тема | Количество часов | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Коррекционная работа |
|----------|------|---|------------------|-----------|---|--|
| I | | Раздел 1. | 16 | | | |
| 1 | | Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива. | 1 | КУ | Представление о себе как о члене коллектива. Отвечать на вопросы. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 2 | | Внешний вид: девочка, мальчик. | 1 | КУ | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Раскрашивание. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 3 | | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. | 1 | КУ | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 4 | | Помещения школы: классы. Значение зон класса. | 1 | КУ | Узнавание (различение) помещений школы, зон класса. Знание назначения зон класса. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 5 | | Помещения школы: спортивный зал, столовая, туалет. | 1 | КУ | Узнавание (различение) помещений школы. Отвечать на вопросы. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 6 | | Узнавание (различение) помещений школы. | 1 | КУ | Узнавание (различение) помещений школы. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 7 | | Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая). | 1 | КУ | Знание (соблюдение) правил поведения в помещениях школы. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 8 | | Правила поведения на уроке, перемене. | 1 | КУ | Знание (соблюдение) правил поведения на уроке, перемене. Игра «Доскажи словечко» | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 9 | | Обобщающее занятие по теме: «Помещения школы». | 1 | КУ | Обобщение знаний по теме: «Помещения школы». Отвечать на вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 10 | | Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки. | 1 | КУ | Знание профессий людей, работающих в школе. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 11 | | Профессии работников школы: библиотекарь, охранник. | 1 | КУ | Знание профессий людей, работающих в школе. Отвечать на вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 12 | | Профессии работников школы: повар, уборщица. | 1 | КУ | Знание профессий людей, работающих в школе. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|-----------|----|---|--|
| 13 | | Соотнесение работника школы с его профессией. | 1 | КУ | Соотнесение работника школы с его профессией. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 14 | | Обобщающее занятие по теме: «Профессии работников школы». | 1 | КУ | Обобщение знаний по теме: «Профессии работников школы». | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 15 | | Школьная территория. Спортивная площадка, сад. | 1 | КУ | Узнавание (различение) участков школьной территории. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 16 | | Назначение участков школьной территории. Правила поведения на школьной территории. | 1 | КУ | Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| II | | Раздел 2. | 16 | | | |
| 17 | | Распорядок школьного дня. | 1 | КУ | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Расставить по порядку расписание. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 18 | | Школьные принадлежности. | 1 | КУ | Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Отгадывать загадки. Раскрашивать. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 19 | | Применение школьных принадлежностей на практике. | 1 | КУ | Знание назначения школьных принадлежностей. | <ul style="list-style-type: none"> – развитие слухового и зрительного восприятия; |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----|---|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 20 | | Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | 1 | КУ | Узнавание (различение) частей дома. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 21 | | Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. | 1 | КУ | Узнавание (различение) типов домов. Раскрашивать. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 22 | | Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом. | 1 | КУ | Узнавание (различение) типов домов. Отвечать на вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 23 | | Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности. | 1 | КУ | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил безопасности в местах общего пользования в доме. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 24 | | Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном. | 1 | КУ | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил пользования домофоном. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 25 | | Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом. | 1 | КУ | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил пользования мусоропроводом. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----|--|--|
| 26 | | Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом. | 1 | КУ | Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил пользования лифтом. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 27 | | Обобщающее занятие по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в доме». | 1 | КУ | Обобщение знаний по теме: «Дом. Части дома. Места общего пользования в доме». | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 28 | | Квартира. Помещение квартир: комната (спальная, детская, гостиная). Функциональное назначение комнат. | 1 | КУ | Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 29 | | Помещения квартиры: прихожая, балкон. Функциональное назначение помещений. | 1 | КУ | Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 30 | | Помещения квартиры: кухня. Функциональное назначение. | 1 | КУ | Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 31 | | Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений. | 1 | КУ | Узнавание (различение) помещений квартиры. Знание функционального назначения помещений квартиры. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 32 | | Обобщающее занятие по теме: «Помещения квартиры». | 1 | КУ | Обобщение знаний по теме: «Помещения квартиры». | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; |

| | | | | | | |
|------------|--|---|-----------|----|---|--|
| | | | | | | – развитие внимания; – развитие речи. |
| III | | Раздел 3. | 20 | | | |
| 33 | | Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме. | 1 | КУ | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 34 | | Поселок, в котором я живу. Сообщение своего домашнего адреса. | 1 | КУ | Узнавание своего домашнего адреса. Сообщение своего домашнего адреса. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 35 | | Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). | 1 | КУ | Узнавание (различение) частей территории двора. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 36 | | Правила безопасности и поведения во дворе. | 1 | КУ | Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 37 | | Вредные насекомые, грызуны, живущие в доме. Представление о вреде, который они приносят. | 1 | КУ | Узнавание (различение) вредных насекомых, живущих в доме. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 38 | | Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды. | 1 | КУ | Узнавание (различение) предметов посуды. Отгадывать загадки. Раскрашивать. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----|--|--|
| 39 | | Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение. | 1 | КУ | Узнавание (различение) часов. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 40 | | Строение часов: циферблат, стрелки (минутная, секундная). | 1 | КУ | Знание строения часов. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 41 | | Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). | 1 | КУ | Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 42 | | Назначение технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер. | 1 | КУ | Знание назначения технического устройства. Раскрашивать. Отвечать на вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 43 | | Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. | 1 | КУ | Узнавание (различение) электробытовых приборов. Отгадывать загадки. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 44 | | Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами. | 1 | КУ | Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 45 | | Обобщающее занятие по теме: «Электробытовые приборы». | 1 | КУ | Обобщение знаний по теме: «Электробытовые приборы». | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|----|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – развитие внимания; – развитие речи. |
| 46 | | Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет. Назначение предметов мебели. | 1 | КУ | Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 47 | | Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная. | 1 | КУ | Узнавание (различение) предметов мебели. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 48 | | Обобщающее занятие по теме: «Мебель». | 1 | КУ | Обобщение знаний по теме: «Мебель». | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 49 | | Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Назначение предметов посуды. | 1 | КУ | Узнавание (различение) предметов посуды. Знание назначения предметов посуды. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 50 | | Кухонный инвентарь: терка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. | 1 | КУ | Узнавание (различение) кухонного инвентаря. Знание назначения кухонного инвентаря. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 51 | | Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. | 1 | КУ | Соблюдение техники безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|-----------|----|--|--|
| 52 | | Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера. | 1 | КУ | Узнавание (различение) предметов интерьера. Знание назначения предметов интерьера. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| IV | | Раздел 4. | 16 | | | |
| 53 | | Бумага и ее свойства, предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой. | 1 | КУ | Узнавание свойств бумаги. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 54 | | Дерево. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом. | 1 | КУ | Узнавание предметов, изготовленных из дерева. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 55 | | Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла. | 1 | КУ | Узнавание предметов, изготовленных из стекла. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 56 | | Резина. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины. | 1 | КУ | Узнавание предметов, изготовленных из резины. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 57 | | Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла. | 1 | КУ | Узнавание предметов, изготовленных из металла. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 58 | | Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из | 1 | КУ | Узнавание предметов, изготовленных из ткани. | – Развитие слухового и зрительного восприятия; |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----|---|--|
| | | ткани. | | | | <ul style="list-style-type: none"> – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 59 | | Страна, в которой я живу – Россия. | 1 | КУ | Знание названия государства, в котором мы живем. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 60 | | Праздник День Победы. История праздника. | 1 | КУ | Знание традиций и атрибутов праздника 9 мая. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 61 | | Символика России, президент РФ. | 1 | КУ | Знание (узнавание) государственной символики. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 62 | | Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение. | 1 | КУ | Знание (соблюдение) правил перехода улицы. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 63 | | Правила поведения в общественных местах. | 1 | КУ | Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 64 | | Транспорт. Виды транспорта. | 1 | КУ | Узнавание (различение) видов транспорта. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----|---|--|
| 65 | | Профессии людей, работающих на транспорте. | 1 | КУ | Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 66 | | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | КУ | Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 67 | | Специальный транспорт. Его назначение. | 1 | КУ | Узнавание (различение) специального транспорта. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |
| 68 | | Пользование общественным транспортом. | 1 | КУ | Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом. | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие речи. |

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Средства обучения:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т. д.
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т. д.;
- картинки с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
- компьютер

Список учебно - методической литературы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой.

Контрольно – измерительный материал по предмету «Окружающий социальный мир»

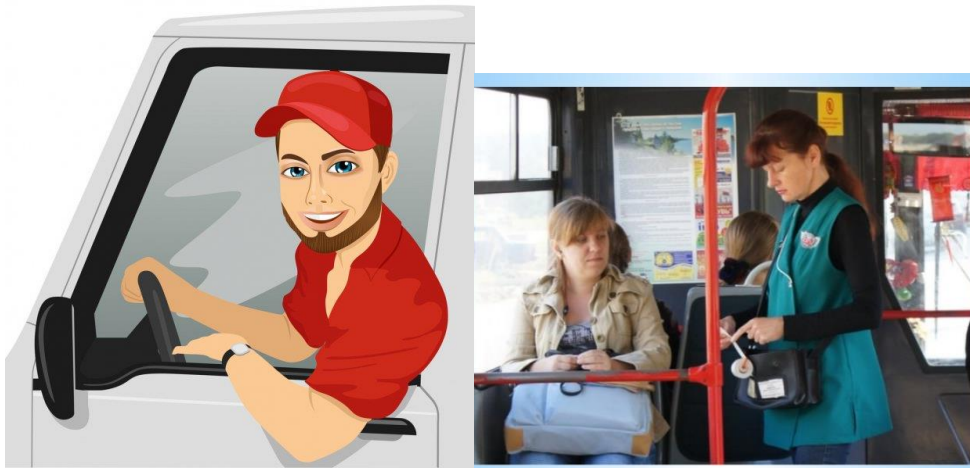
Раздел I.Школа

Задание1.Узнавание профессий: уборщица, медицинская сестра, водитель, кондуктор

Цель: узнать профессии по иллюстрации:уборщица, медицинская сестра, водитель, кондуктор

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением профессий. Просим ученика найти и назвать профессии.





Задание 2. Узнавание школьных принадлежностей

Цель: узнать школьные принадлежности

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением школьных принадлежностей. Просим найти и назвать школьные принадлежности



Задание 3. Ориентировка в расписании школьного дня и расписании уроков

Цель: Разложить карточки расписания дня в правильной последовательности.

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением расписания дня. Просим разложить карточки в правильной последовательности. Спрашиваем, что мы делаем сначала, а что потом.



Раздел II. Предметы быта

Задание 1. Различение предметов мебели – шкаф, полка, диван, кресло.

Цель: уметь различать предметы мебели-шкаф, полка, диван, кресло

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением мебели. Просим ученика найти и назвать.





Задание 2. Узнавание предметов посуды – кастрюля, сковорода, чайник, вилка, нож

Цель: узнать предметы посуды

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением предметов посуды. Просим ученика найти и назвать (показать) предметы посуды





III. Предметы и материалы, изготовленные человеком

Задание 1. Различение свойств и размера бумаги (гладкая- шершавая, большая-маленькая)

Цель: Определить гладкую-шершавую бумагу, большой-маленький лист бумаги

Инструкция: Ученику предлагаем бумагу шершавую и гладкую. Бумага нарезана небольшими прямоугольниками по 5 штук. Просим ребенка разложить бумагу в 2 тарелки: в одну гладкую, в другую шершавую. Далее предлагаем бумагу разную по размеру. Ученик должен взять сначала только маленькие листы бумаги, потом только большие.

IV. Квартира, дом, двор

Задание 1. Узнавание типов домов: одноэтажный, многоэтажный.

Цель: узнать и показать одноэтажный дом и многоэтажный дом.

Инструкция: Ученику предлагаем изображение домов. Просим ученика найти и назвать (показать) одноэтажный (многоэтажный) дом.



Задание 2. Различает помещения квартиры: прихожая, кухня, ванная комната, спальная.

Цель: узнать и показать прихожую, кухню, ванную комнату, спальную.

Инструкция: Ученику предлагаем изображения прихожей, кухни, ванной комнаты, спальни. Просим назвать (показать) помещения квартиры.





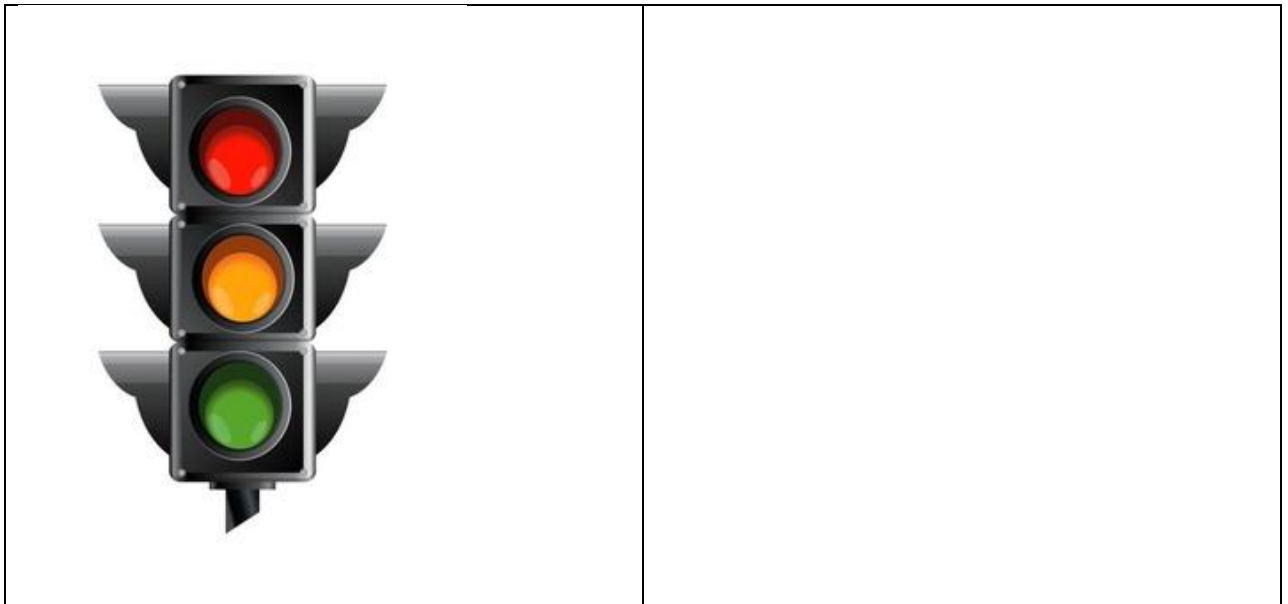
V.Город

Задание 1.Узнавание дорожного знака « Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор

Цель: различать и показывать дорожный знак « Пешеходный переход», переход «Зебра», светофор.

Инструкция: Ученику показываем иллюстрации и просим назвать (выбрать) их.





VI. Транспорт

Задание 1. Различение безрельсового наземного транспорта: автомобиль, велосипед, автобус, троллейбус

Цель: узнать безрельсовый наземный транспорт

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением безрельсового наземного транспорта. Просим ученика найти и назвать (показать) безрельсовый наземный транспорт.



Задание 2. Узнавание рельсового наземного транспорта: поезд, трамвай.

Цель: узнать рельсовый наземный транспорт

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением безрельсового наземного транспорта. Просим ученика найти и назвать(показать) рельсовый наземный транспорт.



VII.Страна

Задание1.Различение герба, флага и президента Российской Федерации

Цель: Узнать и назвать символику России,президента Российской Федерации.

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением символики России. Просим ученика найти и назвать (показать)символику России и президента России.





VIII. Традиции, обычаи

Задание 1. Различает праздники 1 мая и 9 мая

Цель: Узнать и назвать праздники 1 мая и 9 мая

Инструкция: Ученику предлагаем карточки с изображением праздников. Просим ученика найти и назвать (показать) праздники 1 мая и 9 мая.