
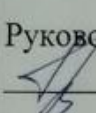


ГКОУ «Зуринашкола - интернат»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения	Принято на заседании педагогического совета	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринашкола - интернат»
Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023г.	Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 2023г.	 (П.Н. Корепанов)
Руководитель МО  (Т.В. Федорова)		Приказ № <u>86</u> от <u>31.08</u> 2023г.

Рабочая программа по предмету
«Окружающий природный мир»
для учащихся 8 «и» класса

с. Зура, 2023г.

**Пояснительная записка
по предмету «Окружающий природный мир».**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана для обучающихся 1 – 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

**Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана
рабочая программа:**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для 1 - 9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной
деятельности.**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим

признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в

учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 предметной области "Окружающий мир", на изучение которого отводится:

- 1-2 класс 66 часов в год (2 часа в неделю),
- 3-9 класс 68 часов в год (2 часа в неделю).
 - **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета,**
 - **коррекционного курса, курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных заданий на уроке
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
- Наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

1. Раздел "Растительный мир":

1.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

1.2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание

значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

1.3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

2. Раздел "Животный мир".

2.1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

2.2. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

2.3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел,

синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

3 Раздел « Объекты не живой природы».

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

4 Раздел « Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений,

происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму; рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.

Система оценки достижений обучающихся

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием ★

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! △

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, дискуссия;

Наглядные: демонстрация, иллюстрация;

Практические: познавательная (дидактическая, деловая, ролевая и имитационная) игра, исследование, упражнения.

Методы стимулирования учебной деятельности:

предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (символы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать более прочному усвоению знаний.

Условные обозначения

- УНЗ – урок новых знаний
- УЗиФ – урок закрепления знаний и формирования ЗУН
- УО и С – урок обобщения и систематизации
- УК – урок контроля ЗУН и коррекции знаний
- КУ – комбинированный урок

Учебно-тематическое планирование по предмету « окружающий природный мир» 8 и класс, 2 вариант.

	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
1	Сезонные изменения в природе	11	-	-	-	-
2	Временные представления	6	-	-	-	-
3	Животный мир	14	-	-	-	-
4	Сезонные изменения в природе.	4	-	--	-	-
5	Объекты природы	7	-	-	-	-
6	Растительный мир	14	--	-	-	-
7	Сезонные изменения	4	-	-	-	-
8	Животный мир	6	-	-	-	-
9	Сезонные изменения в природе	2	-	-	-	-

Календарно-тематическое планирование по предмету « окружающий природный мир» 8 и класс, 2 вариант.

№	Дата (план и факт)	Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
		Сезонные изменения в природе	11			
1		Признаки лета: теплый летний дождь, жаркая погода, яркое солнце. Название месяцев. (урок 1)	1	КУ	Называть признаки лета, знать название летних месяцев.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
2		Признаки лета: теплый летний дождь, жаркая погода, яркое солнце. Название месяцев. (урок 2)		КУ	Называть признаки лета, знать название летних месяцев.	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
3		Осень. Экскурсия (урок 1)	1	КУ	Находить признаков лета и осени. Объяснение значения слова «листопад».	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
4		Осень. Экскурсия (урок 2)	1	КУ	Находить признаков лета и осени. Объяснение значения слова «листопад».	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
5		Осенние месяцы. Календарь.(урок 1)	1	КУ	Беседа. Работа с календарем.	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
6		Осенние месяцы. Календарь (урок 2)	1	КУ	Беседа. Работа с календарем.	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
7		Овощи: свекла, редис.	1	КУ	Узнавать, называть: цвет,	– развитие связной речи;

			Внешний вид, вкус, употребление в пищу.			форма, вкус. Разнообразие овощей, польза, способы употребления в пищу.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
8			Цветы: георгин, роза. Название, распознавание.	1	КУ	Узнавать (различать) цветы. Называть части цветов. Значение цветов в жизни человека.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
9			Занятия людей осенью.	1	КУ	Рассматривать сюжетные картинки «Труд людей осенью»	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
10			Подготовка диких животных к зиме.(урок 1)	1	КУ	Рассматривать картинки. Составлять рассказа о животных и растениях.	– развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
11			Подготовка диких животных к зиме.(урок 2)	1	КУ	Рассматривать картинки. Составлять рассказа о животных и растениях.	– развитие связной речи; – развитие памяти; – развитие логического мышления.
			Временные представления	6			–
12			Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. (урок 1)	1	КУ	Последовательность дней недели. Различать выходные и рабочие дни.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
13			Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. (урок 2)	1	КУ	Последовательность дней недели. Различать выходные и рабочие дни.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
14			Месяцы. Представление о годе как о	1	КУ	Работа с календарем.	– развитие памяти; – развитие внимания;

			последовательности месяцев. (урок 1) 12				– развитие связной речи.
15			Месяцы. Представление о годе как о последовательности месяцев. (урок 2) 12	1	КУ	Работа с календарем	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
16			Узнавание (различие) времён года (лето, осень,) по характерным признакам (урок 1) 12	1	КУ	Называть явления природы в разное время года, изменения в жизни человека, в жизни животных и растений в разное время года	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
17			Узнавание (различие) времён года (лето, осень) по характерным признакам (урок 2) 12	1	КУ	Называть явления природы в разное время года, изменения в жизни человека, в жизни животных и растений в разное время года	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
			Животный мир	14			
18			Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные) (урок 1). 12	1	КУ	Узнавать, называть внешний вид животного их строение. Называть части тела. Различать домашнее и дикое животное.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
19			Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные) (урок 1). 12	1	КУ	Узнавать, называть внешний вид животного их строение. Называть части тела. Различать домашнее и дикое животное.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
20			Домашние животные (свинья овца). Внешний вид. Чем питается свинья. Какую пользу приносит человеку. 12	1	КУ	Беседа. Слушать учителя. Называть внешний вид, питание, значения свиньи в жизни человека.	– развитие памяти; – – развитие внимания; – развитие связной речи.

			(урок 1)				
21			Домашние животные свинья, овца. Внешний вид. Чем питается. свинья. Какую пользу приносит человеку. (урок 2)	1	КУ	Беседа. Слушать учителя. Называть внешний вид, питание, значения свиньи в жизни человека.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
22			Различение диких животных. Дикie животные лиса, волк. Внешний вид. Повадки. Питание. (урок 1).	1	КУ	Называть диких животных. Их внешний вид, повадки, питание.	-развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи.
23			Различение диких животных. Дикie животные лиса, волк. Внешний вид. Повадки. Питание. (урок 2)	1	КУ	Называть диких животных. Их внешний вид, повадки, питание.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
24			Подготовка диких животных к зиме (урок 1)	1	КУ	Беседа о диких животных.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
25			Подготовка диких животных к зиме. (урок 2).	1	КУ	Беседа о диких животных.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
26			Домашние птицы (курица, утка). Описание с помощью вопросов учителя. (урок 1)	1	КУ	Узнавать строения животного, птицы. Знать основные признаки птиц.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.

27			Домашние птицы (курица, утка). Описание с помощью вопросов учителя. (урок 2).	1	КУ	Узнавать строения животного, птицы. Знать основные признаки птиц.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
28			Зимующие птицы снегирь, дятел. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам. (урок 1)	1	КУ	Беседа о зимующих птицах. Работа с картинками.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
29			Зимующие птицы снегирь, дятел. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам. (урок 2)	1	КУ	Беседа о зимующих птицах. Работа с картинками	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
30			Перелетные птицы ласточки лебеди . Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам. (урок 1).	1	КУ	Беседа о перелетных птицах. Работа с картинками	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
31			Перелетные птицы ласточки, лебеди . Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам. (урок 2).	1	КУ	Беседа о перелетных птицах. Работа с картинками	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
			Сезонные изменения в природе	4			

32			Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Экскурсия.	1	КУ	Находить признаки зимы на картинке. Отгадывать загадки.	развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи
33			Растения и животные зимой. (урок 1).			Рассматривать сюжетные картинки, о растениях и животных зимой.	
34			Растения и животные зимой. (урок 2).	1	КУ	Рассматривать сюжетные картинки, о растениях и животных зимой.	развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи
35			Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	1	КУ	Беседа о занятиях людей зимой. Находить и показывать правильное поведение людей в различных ситуациях	развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи
			Объекты природы	7			
36			Почва. Состав почвы.	1	КУ	Знакомить с почвой.	развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи
37			Песок и глина.	3	КУ	Знакомить со свойствами глины.	развитие памяти; -развитие внимания; -развитие связной речи
38			Знание свойств воды.			Знание значения воды в природе и жизни человека	–
39			Воздух.	1	КУ	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
40			Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).	1	КУ	Беседа. Значение объектов природы в природе и жизни человека.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и

							зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
41			Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.	1	КУ	Отгадывать загадок.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
42			Обобщающий урок : «Объекты природы».	1	КУ	Узнавать объектов природы. Значение объектов природы в природе и жизни человека.	– обогащение активного словаря; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
			Растительный мир.	14			
43			Многообразие растений (дерево, куст, трава).	1	КУ	Называние, сравнивать части дерева, куст, трава.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
44			Различение частей растений (корень, ствол, ветка, стебель, лист, цветок). Знание значения частей растения.	1	КУ	Называть, сравнивать части дерева, куст, трава.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
45			Деревья лиственные.	1	КУ	Находить сходства и различия от других деревьев, работа с карточками.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия;

						-называть деревья. Дуб, береза, липа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
46			Деревья хвойные	1	КУ	Называть и различать хвойные деревья. Ель, сосна, пихта.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
47			Кустарники. называть и различать хвойные деревья	1	КУ	Называть кустарники, отвечать на вопросы. Работа с карточками.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия;
48			Фрукты. Плодовые дер Яблоки, сливы, груша, абрикос. (урок 1)	1	КУ	Отвечать на вопросы, различать сад от леса, различать и узнавать фрукты	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
49			Фрукты. Плодовые дер Яблоки, сливы, груша, абрикос. (урок 2)	1	КУ	Отвечать на вопросы, различать сад от леса, различать и узнавать фрукты	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
50			Распознавание овощей. Различение съедобных и несъедобных частей. Способы переработки овощей .Кабачок, баклажан, лук.(урок 1)	1	КУ	читать стихи об овощах, различать овощи, рисовать, отгадывать загадки	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания

51			Распознавание овощей. Различение съедобных и несъедобных частей. Способы переработки овощей .Кабачок, баклажан, лук. (урок 2)	1	КУ	читать стихи об овощах, различать овощи, рисовать, отгадывать загадки	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
52			Распознавание овощей. Различение съедобных и несъедобных частей. Способы переработки овощей Кабачок, баклажан, лук.(урок 3).	1	КУ	читать стихи об овощах, -различать овощи, рисовать, -отгадывать загадки	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
53			Ягоды. Плодовые кустарники. Смородина. крыжовник, черемуха.(урок 1)	1	КУ	Узнавать, называть: цвет, форму, вкус. Разнообразие фруктов, польза, способы употребления в пищу. Д/и «Варим варенье».	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
54			Ягоды. Плодовые кустарники. Смородина. крыжовник, черемуха (урок 2)	1	КУ	Узнавать, называть: цвет, форму, вкус. Разнообразие фруктов, польза, способы употребления в пищу. Д/и «Варим варенье».	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
55			Лекарственные растения.	1	КУ	– Рассматривать иллюстраций. Подпись названия частей растений.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти;

						– развитие внимания.	
56			Грибы. Съедобные и ядовитые.	1	КУ	Называть и узнавать грибы. Разнообразие грибов, польза, способы употребления в пищу, . Лесные грибы нашего края.	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия;
			Сезонные изменения в природе	4			–
57			Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Экскурсия. (урок 1)	1	КУ	Определять времена года, признаки , весны. Прогулка, экскурсия	– развитие экспрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
58			Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Экскурсия. (урок 2)	1	КУ	Определять времена года, признаки , весны. Прогулка, экскурсия	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
59			Растения и животные весной. (уроке 1)	1	КУ	Рассматривать картинки. Составлять рассказа о животных и растениях весной.	– развитие памяти; – развитие внимания.
60			Растения и животные весной. (урок 2)	1	КУ	Рассматривать картинки. Составлять рассказа о животных и растениях весной.	– развитие экспрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; .
			Животный мир.	6			–
61			Бабочки. Пчелы. Апполон, махаон, павлинный глаз. Траурница К/ф «Пчелы-	1	КУ	Различать насекомых на рисунках,	– развитие экспрессивной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия;

			мутанты».			-рассказывать о насекомых – их пользе и вреде	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие эмоционально-волевой сферы.
62			Муравьи. Жуки.	1	КУ	Узнавать насекомых в природе, рисовать насекомых	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
63			Стрекозы.	1	КУ	Беседа о стрекозе, отгадывать загадки, ребусы о животных.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
64			Рыбы.	1	КУ	Называть рыб, различать рыб на рисунках, -отгадывать загадки, -рисовать рыб	– развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
65			Жираф.	1	КУ	Место обитания экзотических животных. Отгадывать загадки, -отвечать на вопросы	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти, логического мышления; – развитие внимания.
66			Обезьяна.	1	КУ	Повадки обезьяны. Описывать внешний вид, повадки, питание	– коррекция слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
			Сезонные изменения в природе	2			–
67			Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Экскурсия.	1	КУ	Определять времена года, признаки лета. Прогулка, экскурсия	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;

							<ul style="list-style-type: none"> – развитие внимания; – развитие логического мышления.
68			Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Экскурсия.	1	КУ	<p>Определять времена года, признаки лета.</p> <p>Прогулка, экскурсия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Средства обучения:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т. ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- картинки, раскраски с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- Телевизор ЖК

Список учебно-методической литературы.

1. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. – 222 с.
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина М.А. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018.
3. «Ознакомление с окружающим миром», Усвайская А.В., Кмытюк Л.В., М.: Просвещение, 1997г.
4. Журнал «Колобок».
5. Журнал «Непоседа».
6. Шипицына Л.М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. С.-П., Образование, 1996 г.
7. <http://www.uchportal.ru/>.
8. <http://www.nsportal.ru>
9. <http://school-collection.edu.ru/>
10. <http://eor-np.ru/>