




ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

<p>Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г. руководитель МО  (Т.В. Фёдорова)</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринская школа – интернат»  (П.Н. Корепанов)</p> <p>Приказ № <u>86</u> От « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа
«Окружающий природный мир»
для учащихся 5и класса (вариант 2)
2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель Шулепова Н.Н.

с. Зура
2023-2024 у. г.

Пояснительная записка по предмету «Окружающий природный мир», 5и класс (2 вариант)

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Окружающий природный мир» разработана для обучающихся 5и класса (2 вариант) ГУОУ УР «Зуринская школа – интернат».

Нормативно – правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК- 452/07.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат», 2 вариант.
- Учебным планом ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Важным аспектом обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни..

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год. На изучение предмета отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и

растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, посильно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 5-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, дискуссия;

Наглядные: демонстрация, иллюстрация;

Практические: познавательная (дидактическая, деловая, ролевая и имитационная) игра, исследование, упражнения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные результаты

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных заданий на уроке
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
- Наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- Фиксация взгляда на объекте, активное восприятие окружающего мира

Достаточный уровень:

- Умение совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
- Умение распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека.
- Умение распознавать и различать объекты животного мира (животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

Базовые учебные действия

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Методы стимулирования учебной деятельности:

предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (символы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать более прочному усвоению знаний.

Формы работы: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму; рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.

Система оценки достижений обучающихся

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием -



- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. - □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! - △

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 5и класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Сезонные изменения в природе. Долгота дня.	2	-	-	1	-
II	Времена года.	7	-	-	1	-
III	Неживая природа. Почва.	7	-	-	1	-
IV	Живая природа. Растения.	18	-	-	1	-
V	Времена года.	8			1	
VI	Живая природа. Животные.	15			1	
VII	Времена года.	4			1	
VIII	Живая природа. Человек.	5			1	
IX	Времена года.	2			1	1

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 5и класс (2 вариант)

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
I		Сезонные изменения в природе. Долгота дня.	2			
1		Влияние солнца на смену времен года.	1	КУ	Формирование представления о влиянии солнца на смену времен года.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
2		Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1	КУ	Формирование представления о частях суток. Отвечать на вопросы.	– Развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
II		Времена года.	7			
3		Осень. Растения осенью.	1	КУ	Знакомство с изменениями в жизни растений осенью Отвечать на вопросы, раскрашивать.	– Развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
4		Растения поля. Растения сада. Овощи.	1	КУ	Формирование представления о растениях сада, поля. Игра лото.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
5		Растения леса осенью.	1	КУ	Знакомство с изменениями в жизни растений осенью. Раскрашивание.	– Развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
6		Осень. Животные осенью.	1	КУ	Знакомство с изменениями в жизни животных осенью. Отгадывать загадки.	– Развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания

7		Осень. Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1	КУ	Обобщение представлений об осени. Отвечать на вопросы, раскрашивать.	– Развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
8		Съедобные злаки.	1	КУ	Формирование представления о злаковых культурах. Называть растения, игра – лото.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
9		Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1	КУ	Обобщение представлений об осени. Отгадывать загадки, отвечать на вопросы.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
III		Неживая природа. Почва.	7			
10		Почва.	1	КУ	Знакомство с понятием «почва». Отвечать на вопросы.	– Развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
11		Состав почвы.	1	КУ	Знакомство с составом почвы. Пересаживать комнатные растения.	– Развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
12		Почва. Песок.	1	КУ	Знакомство с песком. Называть свойства песка.	– Развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
13		Почва. Глина.	1	КУ	Знакомство с глиной. Отвечать на вопросы.	– Развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
14		Почва. Камни.	1	КУ	Знакомство с камнями. Отвечать на вопросы.	– Развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
15		Обобщающее занятие по теме: «Почва. Состав	1	КУ	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на	– Развитие связной речи; – развитие слухового и

		почвы».			вопросы учителя.	зрительного восприятия; – развитие памяти.
16		Почва. Рельеф земной поверхности.	1	КУ	Формирование понятия рельеф земной поверхности.	– Развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
IV		Живая природа. Растения.	18			
17		Многообразие растений.	1	КУ	Знакомство с разнообразием растительного мира. Раскрашивать.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
18		Сравнение растений.	1	КУ	Знакомство с разнообразием растительного мира. Отгадывать загадки.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
19		Группы растений.	1	КУ	Знакомство с разнообразием растительного мира. Отвечать на вопросы.	– Развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
20		Части растений. Корни, стебли.	1	КУ	Обобщение и расширение представлений о строении растений. Рисовать и раскрашивать.	– Развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
21		Части растений. Листья, цветы.	1	КУ	Обобщение и расширение представлений о строении растений.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
22		Растения. Части растений. Закрепление.	1	КУ	Обобщение и расширение представлений о строении растений.	– Развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти;

						– развитие внимания
23		Растения сада. Деревья.	1	КУ	Формирование представления о растениях сада.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
24		Растения сада. Ягодные кустарники.	1	КУ	Формирование представления о растениях сада.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
25		Деревья лиственные и хвойные.	1	КУ	Формирование представления о деревьях.	– Развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
26		Парки. Растения парка поздней осенью.	1	КУ	Формирование представления о растениях парка. Отвечать на вопросы.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
27		Растения. Плоды и семена.	1	КУ	Формирование представления о размножении и развитии растений из семени.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
28		Овощи в питании человека.	1	КУ	Значение овощей в питании человека. Отгадывать загадки.	– Развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
29		Растения леса. Для чего используют древесину.	1	КУ	Формирование представления о растениях леса. Отвечать на вопросы.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.

30		Растения. Огород.	1	КУ	Формирование представления о растениях, которые растут в огороде.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
31		Растения сада. Виды садовых растений.	1	КУ	Формирование представления о растениях сада.	– Развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
32		Растения культурные и дикорастущие.	1	КУ	Формирование представления о растениях.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
33		Лекарственные растения.	1	КУ	Формирование представления о лекарственных растениях. Раскрашивать и называть растения.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
34		Красная книга. Растения и животные Красной книги.	1	КУ	Знакомство с Красной книгой. Отвечать на вопросы.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
V		Времена года.	8			
35		Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1	КУ	Закрепление и обобщение знаний о зимнем времени года. Отвечать на вопросы.	– Развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
36		Растения зимой. Зимние полевые работы.	1	КУ	Знакомство с изменениями в жизни растений зимой. Раскрашивать, составлять картинки.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
37		Растения зимой.	1	КУ	Знакомство с изменениями в	– Развитие связной речи;

		Закрепление.			жизни растений зимой.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
38		Животные зимой.	1	КУ	Знакомство с изменениями в жизни животных зимой.	– Развитие памяти; – развитие внимания.
39		Животные зимой. Закрепление.	1	КУ	Знакомство с изменениями в жизни животных зимой.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
40		Занятия людей зимой. (Урок 1)	1	КУ	Обобщение представлений о зиме. Отвечать на вопросы.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
41		Занятия людей зимой. (Урок 2)	1	КУ	Обобщение представлений о зиме. Отгадывать загадки.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
42		Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	1	КУ	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
VI		Живая природа. Животные.	15			
43		Дикие и домашние животные.	1	КУ	Закрепление знаний о домашних и диких животных.	– Развитие памяти; – развитие внимания.
44		Многообразие домашних животных.	1	КУ	Расширение представления о домашних животных.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
45		Домашние животные. Лошади.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о домашнем животном – лошади.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;

						– развитие внимания.
46		Домашние животные. Коровы.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о домашнем животном – корове.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
47		Домашние животные. Свинья.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о домашнем животном – свинье.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
48		Домашние животные. Овца.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о домашнем животном – овечке.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
49		Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о птицах.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
50		Птицы – защитники растений.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о птицах.	– Развитие памяти; – развитие внимания.
51		Водоплавающие птицы.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о водоплавающих птицах.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
52		Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о диких птицах.	– Развитие памяти; – развитие внимания.
53		Домашние птицы. Утки и гуси.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о домашних птицах.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
54		Сходство и различие диких и домашних птиц.	1	КУ	Расширение представлений о диких и домашних птицах.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и

						зрительного восприятия; – развитие памяти.
55		Домашние птицы. Куры.	1	КУ	Уточнение и расширение представлений о диких птицах.	– Развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
56		Насекомые.	1	КУ	Расширение и уточнение знаний о насекомых.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
57		Пчелы. Продукты пчеловодства.	1	КУ	Расширение и уточнение знаний о пчелах.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
VII		Времена года.	4			
58		Сезонные изменения в природе весной.	1	КУ	Закрепление представления об изменениях в природе.	– Развитие диалогической речи; – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания
59		Растения весной.	1	КУ	Знакомство с изменениями в жизни растений весной.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
60		Животные весной.	1	КУ	Знакомство с изменениями в жизни животных весной.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
61		Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	1	КУ	Обобщение представлений о весне.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.

VIII		Живая природа. Человек.	5			
62		Знакомство с частями тела.	1	КУ	Узнавание частей тела.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие памяти; – развитие внимания – познавательного интереса.
63		Строение тела человека.	1	КУ	Знакомство со строением тела человека.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие памяти; – развитие внимания.
64		Внутренние органы человека.	1	КУ	Знакомство с внутренними органами человека.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие памяти; – развитие внимания.
65		Человек. Будь осторожен!	1	КУ	Обсуждение опасных ситуаций. Отвечать на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
66		Режим дня.	1	КУ	Знакомство с понятием «режим дня». Отвечать на вопросы. Расставлять картинки по порядку.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
IX		Времена года.	2			
67		Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	1	КУ	Знакомство с изменениями в жизни растений и животных летом.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
68		Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	1	КУ	Обобщение представлений о лете.	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Средства обучения:

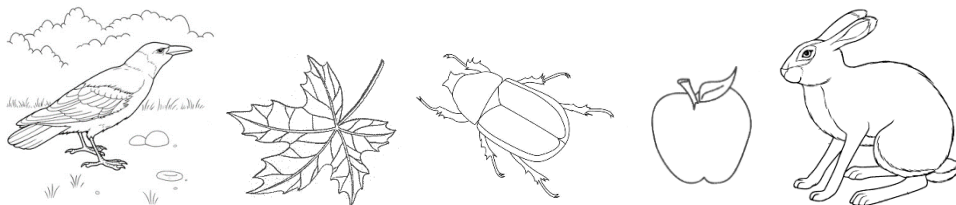
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- картинки, раскраски с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- аудио - и видеоматериалы;
- огород, теплица.

Список учебно-методической работы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений, реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.

Контрольно – измерительный материал по окружающему природному миру.

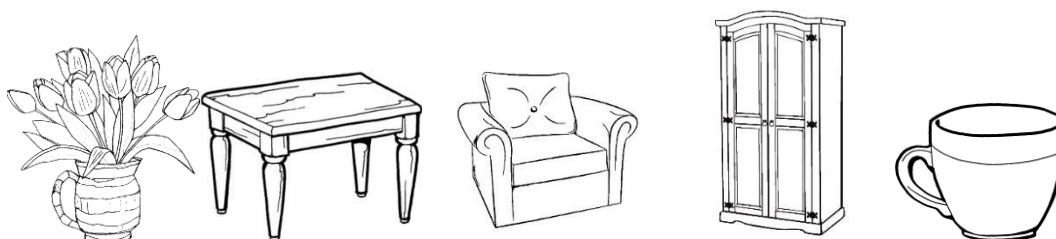
1. Раскрась всех животных:



2. Обведи предметы посуды:



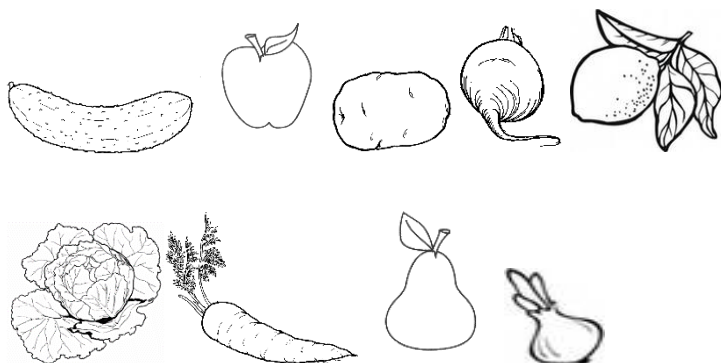
3. Что относится к мебели? Раскрась.



4. Выбери и подчеркни утро.



5. Раскрась фрукты:



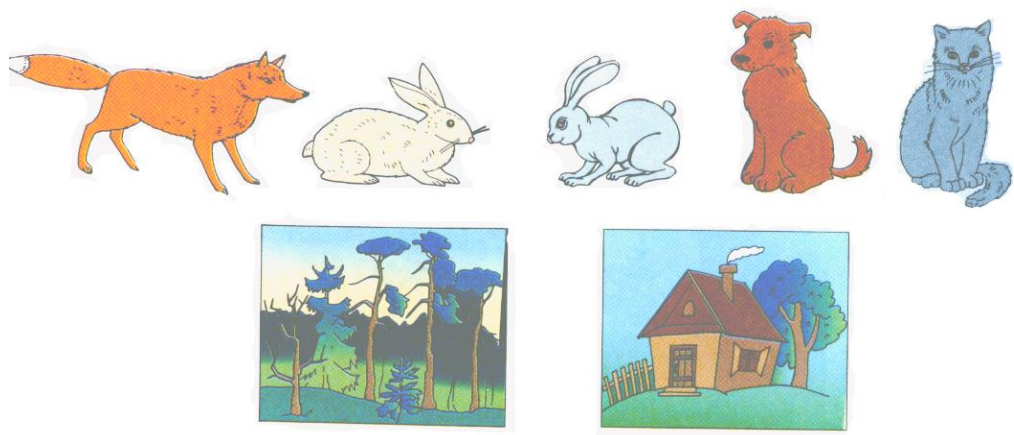
6. Найди и зачеркни четвёртый лишний.



7. Обведи одежду, которую ты наденешь на зимнюю прогулку:



8. Рассмотрни рисунки и соедини линией: кто, где живёт:



<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>Итого</i>
16.	26.	36.	36.	16.	16.	36.	16.	156.

Результат:

«Достаточный уровень» - 15 б., «Минимальный уровень» - 10 б., «Не достиг минимального уровня» - менее 10 б.