ГКОУ УР «Зуринская школа - интернат»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения Протокол № 1 от 29.08.2024г. Руководитель МО _____(О.П.Булатова)	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08. 2024г.	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринская школа - интернат» _____(П.Н. Корепанов) Приказ № 72 от 30.08.2024г.

Рабочая программа по предмету

«Мир истории»

для учащихся 6 класса (1 вариант)

с. Зура, 2024 – 2029 гг.

Пояснительная записка

«Мир истории» 6 класс (68 ч.)

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» предназначена для учащихся 6 класса ГКОУ УР «Зуринская школа – интернат». Обучающиеся занимаются по учебнику И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой, «Мир истории», 6 класс: М., «Просвещение», 2020 г..

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика предмета и содержание коррекционного курса , курса внеурочной деятельности.

Обучающиеся занимаются по учебнику И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой, «Мир истории», 6 класс: М., «Просвещение», 2020 г. Содержание программы последовательно и подразумевает повторение ранее изученного материала по разделам. В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с условиями для формирования нравственного сознания, усвоения накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель: изучение истории развития человека и человеческой цивилизации. Изучение предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-iX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
— формирование умения работать с «лентой времени»;
— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
— воспитание интереса к изучению истории.

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из - за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня.

Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры/

Виды и направления искусств. Условия для возникновения государства.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- Рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
- составление родословного дерева (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.;
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторина темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого».

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Программа составлена из расчёта 2 часа в неделю, всего 68 часов за учебный год, что соответствует учебному плану. Продолжительность урока 40 минут. Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся, в данной программе предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Работа по рабочей программе с обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Мир истории» предполагает усвоение личностных и предметных результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень в предметной области «Мир истории» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, картах и книгах;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты

- иметь представления о значимости предмета истории в жизни людей;
- различать и узнавать исторические явления;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение по исторической карте, работать по Ленте времени;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет прочитанного рассказа по плану или по данному рисунку;
- делать записи в тетради.

Требования к уровню подготовки выпускников 6 класса.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программ;

- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

— соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

— динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;

Письменная работа:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»

Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;

- Время выполнения контрольных работ в 5-10 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

Используемые технологии: игровые, здоровьесберегающие, проекты, технологии деятельностного подхода, ИКТ – технологии.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций, метод демонстраций.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

В тексте программе используется следующая система условных обозначений

- **УНЗ –** Урок получения нового знания**.**
- **УЗиФ -** Урок закрепления знаний и формирования ЗУН (знаний, умений, навыков).
- **УОиС -** Урок обобщения и систематизации.
- **УК** - Урок контроля ЗУН и коррекции знаний**.**
- ***КУ***- Комбинированный урок.
- **ПрАООП** - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- **ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт.

Учебно-тематическое планирование
по предмету «Мир истории » 6 класс с указанием основных видов учебной деятельности

№	Раздел, (глава)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1	Имя, отчество, семья, родословная человека.	7	1			1
2	Отчий дом. Наша родина – Россия.	11	1		1	1
3	О том, что такое время и как его изучают.	6	1			1
4	Что изучает наука история.	7	1			1
5	История древнего мира.	9	1		1	1
6	История вещей. Занятия человека на земле.	17	1		1	1
7	Человек и общество.	11	1			1

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Мир истории», 6 класс

№	Раздел, тема	К/ч	Дата	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Имя, отчество, семья, родословная человека.- 7 часов						
1	Вводный урок	1ч		УНЗ	Работа с дополнительными источниками.	Развивать познавательные способности.
2	История имени. Отчество и фамилия человека.	1ч		КУ	Работа в тетради (составление родословной, автобиографии). Работа с дополнительными источниками.	Коррекция мыслительной деятельность через умение устанавливать родственные связи
3	Семья.	1ч		КУ	Работа в тетради (составление рассказа «Моя семья»), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»).	Коррекция монологической речи через составление рассказа и пространственной ориентации через рисунок.
4	Биография.	1ч		КУ	Работа в тетради (изображение «Моя родословная»).	Коррекция мыслительной деятельности, монологической речи. Коррекция личностных качеств.
5	Поколение людей.	1ч		КУ	Составление рассказа по плану.	Коррекция монологической речи.
6	Проектная работа. История моей семьи.	1ч		УЗиФ	Работа в тетради. Работа с дополнительными источниками. Проектная деятельность.	Коррекция мыслительной деятельности и личностных качеств.
7	Урок обобщения по разделу «Имя, отчество, семья, родословная человека».	1ч		УОиС	Работа в тетради.	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.

Отчий дом. Наша родина – Россия.- 11 часов						
8	О доме.	1ч		УНЗ	Работа с дополнительными источниками, рисование дома в альбоме.	Развивать познавательные способности.
9	Название городов и улиц.	1ч		КУ	Работа в тетради (составление рассказа по плану), работа в альбоме (рисование рисунка «Моё село»).	Коррекция мыслительной деятельности.
10	Проектная работа. История происхождения твоего села или улицы.	1ч		УЗиФ	Проектная деятельность, работа в альбоме (фотоколлаж «Моя улица»).	Коррекция монологической речи через составление рассказа и пространственной ориентации через коллаж.
11	Родник «12 ключей». Экскурсия.	1ч		КУ	Наблюдение во время экскурсии. Ответы обучающихся на вопросы.	Коррекция мыслительной деятельности, монологической речи. Коррекция личностных качеств.
12	Истоки.	1ч		КУ	Пересказ текста. Ответы на вопросы.	Коррекция монологической речи через пересказ.
13	Наша Родина – Россия.	1ч		КУ	Работа в тетради, картой, работа с дополнительным материалом.	Коррекция мыслительной деятельности и личностных качеств.
14	Как устроено государство.	1ч		КУ	Работа в тетради, работа с дополнительным материалом.	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
15	Герб, флаг, гимн России.	1ч		КУ	Работа в тетради, ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями).	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
16	Москва – столица России.	1ч		КУ	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической.	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой. Коррекция мыслительной

						деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
17	Мы жители планета Земля.	1ч		КУ	Работа в тетради, ознакомление с историческими и архитектурными памятниками.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
18	Повторительно - обобщающий урок по разделу «Отчий дом. Наша родина – Россия». Тест.	1ч		УК	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями, с «Лентой времени».	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.
О том, что такое время и как его изучают. – 6ч.						
19	Что такое время.	1ч		УНЗ	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.
20	История календаря.	1ч		КУ	Составление рассказа по иллюстрациям. Ответы на вопросы.	Коррекция монологической речи через составление рассуждения.
21	Русский земледельческий календарь.	1ч		КУ	Составление календаря.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов.
22	Счёт лет в истории. Историческое время	1ч		КУ	Чтение статьи, выделение главного. Составление рассказа «Верования древних людей».	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов.
23	Проектная работа «Мой календарь»	1ч		УЗиФ	Проектная деятельность.	Коррекция мыслительной деятельности.

24	Повторительно - обобщающий урок по теме «О том, что такое время и как его изучают». Тест.	1ч		УК	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.
Что изучает наука история – 7 ч.						
25	Что такое история.	1ч		УНЗ	Составление рассказа по иллюстрациям.	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
26	Какие науки помогают истории.	1ч		КУ	Работа в тетрадях. Ответы на вопросы.	Коррекция мыслительной деятельности, оформление выводов.
27	Как работают археологи.	1ч		КУ	Составление рассказа по плану.	Коррекция памяти и внимания через работу над планом, оформление выводов.
28	Исторические памятники. Экскурсия в музей.	1ч		КУ	Наблюдение во время экскурсии. Ответы на вопросы.	Коррекция мыслительной деятельности.
29	Историческая карта.	1ч		КУ	Работа по исторической карте. Рисование карты.	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.
30	Проектная работа «Что такое история»	1ч		УЗиФ	Проектная деятельность.	Коррекция мыслительной деятельности. Развитие творческих способностей.
31	Повторительно - обобщающий урок по разделу «Что изучает наука история». Тест.	1ч		УК	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.

История древнего мира - 9 ч.						
32	Земля и космос. Экскурсия в планетарий.	1ч		УНЗ	Рисование планеты «Земля». Составление рассказа о возникновении планеты.	Коррекция мыслительной деятельности и речи. Развитие творческих способностей.
33	От кого произошёл человек.	1ч		КУ	Работа по учебнику и с дополнительным материалом.	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.
34	Человек умелый.	1ч		КУ	Пересказ. Ответы на вопросы. Работа в тетради.	Коррекция мыслительной деятельности.
35	Следующее поколение людей каменного века.	1ч		КУ	Работа по учебнику и с дополнительным материалом.	Коррекция памяти, мыслительной деятельности и речи.
36	Наступление ледников.	1ч		КУ	Пересказ. Ответы на вопросы. Работа в тетради.	Коррекция мыслительной деятельности через высказывание оценки событий, оформление выводов.
37	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1ч		КУ	Работа по учебнику и с дополнительным материалом. Работа в тетрадях.	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.
38	Новые занятия людей.	1ч		КУ	Работа в тетрадях. Составление рассказа по иллюстрации.	Коррекция мыслительной деятельности и речи.
39	Проектная работа «Жизнь древних людей»	1ч		УЗиФ	Проектная деятельность.	Коррекция мыслительной деятельности. Развитие творческих способностей.
40	Повторительно - обобщающий урок по разделу «История древнего мира».	1ч		УК	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное

	Самостоятельная работа**.**					выполнение заданий.
История вещей. Занятия человека на Земле. 17ч.						
41	Огонь в жизни древнего человека.	1ч		УНЗ	Составление схемы «Способы получения энергии».	Коррекция памяти и внимания через работу над планом через работу со схемой.
42	Огонь, глина, гончар.	1ч		КУ	Работа в тетрадях. Пересказ, ответы на вопросы.	Коррекция мыслительной деятельности через высказывание оценки событий, оформление выводов.
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1ч		КУ	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
44	Вода, её значение в жизни человека.	1ч		КУ	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией.	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
45	Вода и земледелие.	1ч		КУ	Составление рассказа «Использование человеком воды».	Коррекция мыслительной деятельности и речи.
46	Вода, как источник энергии.	1ч		КУ	Составление таблицы.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
47	Какие дома строили древние люди.	1ч		КУ	Составление рассказа. Работа в тетради.	Коррекция мыслительной деятельности и речи, оформление выводов.
48	Как появилась мебель.	1ч		КУ	Работа в тетради, с иллюстрациями.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ,

						сравнение, оформление выводов.
49	Как появились каша и хлеб.	1ч		КУ	Работа в тетради, иллюстрациями, презентация.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
50	История об обыкновенной картошке.	1ч		КУ	Составление рассказа «Еда древнего человека». Ответы на вопросы. Работа в тетради.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
51	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1ч		КУ	Составление рассказа по плану.	Коррекция монологической речи.
52	Практическое занятие по изготовление керамической посуды. Экскурсия в ДК «Нефтяник»	1ч		КУ	Наблюдение и изготовление посуды из глины.	Коррекция мыслительной деятельности. Развитие творческих способностей.
53	История появления одежды.	1ч		КУ	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.
54	Одежда и положение человека в обществе.	1ч		КУ	Составление рассказа «Мода Древнего мира».	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
55	Как люди украшали себя.	1ч		КУ	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
56	Проектная работа «История появления вещи»	1ч		УЗиФ	Проектная деятельность. Составление коллажа.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.

57	Повторительно - обобщающий урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле». Тест.	1ч		УК	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Коррекция мыслительной деятельности при выполнении проверочного теста.
Человек и общество – 11 ч.						
58	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1ч		УНЗ	Работа с текстом, составление вопросов.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
59	Как люди понимали мир природы в древности.	1ч		КУ	Работа в тетради. Работа с текстом, составление вопросов	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
60	Современные религии, как они появились.	1ч		КУ	Работа со словарями	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов
61	Искусство и культура.	1ч		КУ	Объяснение пословиц и поговорок. Составление рассказа по иллюстрации.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
62	Письмо и первые книги.	1ч		КУ	Составление плана, пересказ текста.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
63	От изобретения колеса – к новым открытиям.	1ч		КУ	Работа с дополнительной литературой. Составление плана пересказа.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
64	Человечество стремится к	1ч		КУ	Составление плана, пересказ текста.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом

	миру. Войны и их причины.					учебника.
65	Условия для возникновения государства. Виды государств.	1ч		КУ	Работа с текстом, составление таблицы.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
66	Проектная работа «История денег, торговли».	1ч		УЗиФ	Проектная деятельность, составление плана выступления.	Коррекция пространственной ориентации через работу с дополнительными источниками информации.
67	Проектная работа «История денег, торговли».	1ч		КУ	Выступление с проектом, составление вопросов.	Коррекция мыслительной деятельности и речи.
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «История человеческого общества». Тест.	1ч		УК	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.

Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение :

1 **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.

2 **Программа** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.

3 Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».

4 Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, «Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной)общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.

5 **Учебник** И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс, М., «Просвещение», 2020 г.

Дидактический материал:

1. Таблицы, схемы; Словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями;
3. Тестовые задания;
4. Репродукции исторических событий, портреты
5. Контурные карты.

Технические средства: телефон, компьютер, проектор.

Контрольно-измерительные материалы.

Пояснительная записка.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 6-х классов коррекционной школы по истории. Оценивание производится в условиях пятибалльной системы цифровых оценок.

Текст теста по историипечатается на листах формата А4. Тесты составлены в трёх вариантах (в исключительных случаях 4-х).

Тестовые работы предполагают их проведение после изучения раздела. После проведения проводится анализ полученных результатов.

Тест по Миру Истории

6 класс 1 четверть. Ф.И._____

1. Выберете правильный ответ.

Святцы – это …
святых.

а. церковная книга с перечнем христианских имён
б. праздник христианской церкви

2. Выберете правильный ответ. Передаваемое по наследству именование человека, добавляемое к личному имени для указания на принадлежность к определенной семье…

а. Имя
б. Фамилия
в. Отчество

3. Выберите правильный ответ. Фамилии произошли:

а. от названия городов, гор, рек
б. все варианты верны
в. от названия животных, птиц
г. от имени отца и матери

4. Выберете правильный ответ. Биография – это …

а. описание жизни какого-то человека с момента его рождения.
б. перечень поколений одного рода.
в. ряд поколений, происходящих от одного предка.

5. Допиши

Ты для мамы _____
Сыном тебя называет _____
Для бабушки и дедушки ты _____

Мама твоего папы – это _____

6. Выберите правильный ответ. Ряд поколений, происходящих от одного предка – это …
а. родословная
б. род
в. предки

7. Выберите правильный ответ. Жилище для человека это …
а. дом
б. улица
в. город

8. Выберите правильный ответ. Как называется наша область?
а. Белгородская область
б. Курская область
в. Воронежская область

9. Выберите правильный ответ. Как называется наша Родина?
а. Россия
б. Америка
в. Украина

10. Выберите правильный ответ. Какие государственные символы имеет Россия
а. герб, флаг и гимн
б. столица, государство, президент
в. страна, Москва, Родин

Тест по Миру Истории

6 класс 2 четверть. Ф.И._____

1. Выберете правильный ответ. Как называется наша планета
а. Земля
б. Марс
в. Венера

2. Выберете правильный ответ. Вокруг какой планеты вращается Земля
а. Марс
б. Меркурий
в. Солнце

3. Выберите правильный ответ. Земля делает оборот вокруг Солнца
а. за сутки
б. за год
в. За месяц

4. Расположи в правильной последовательности:
эра, месяц, день, год, век, неделя.
_____

5. Выберете правильный ответ. Сколько лет в веке?
а. 10 лет
б. 100 лет
в. 1000 лет.

6. Выберете правильный ответ. Какая наука изучает события прошлых лет
а. Политология
б. История
в. География

7. Выберите правильный ответ. Как называю ученых, которые занимаются раскопками древних поселений и изучают человеческую историю по вещественным источникам

а. Археологи
б. Путешественники
в. Исследователи

8. Выберете правильный ответ. Как называется архитектурное или скульптурное сооружение, поддерживающее воспоминания о чём-либо.
а. Памятник
б. Объект
в. Дом

8. Выберете правильный ответ. Исторические памятники бывают
а. вещественные и невещественные
б. природные и искусственные.

Тест по Миру Истории

6 класс 3 четверть. Ф.И._____

1. Выберете правильный ответ. Какая форма у Земли?
а. Круглая
б. В виде шара
в. Плоская

2. Выберете правильный ответ. Чем человек отличается от человекообразных обезьян?
а. 4 группы крови
б. наличие молочных желез
в. способность говорить.

3. Выберите правильный ответ. Как назывался первый человек?
а. человек разумный
б. человек умелый
в. человек прямоходящий

4. Выберете правильный ответ. Выберите особые приёмы добычи огня древним человеком:
а. зажигание спичек
б. трение сухих кусков дерева друг о друга
в. лесные пожары

5. Выберете правильный ответ. Человек, работающий с глиной, называется?
а. плотник
б. кузнец
в. гончары

6. Выберете правильный ответ. Как называется приспособление для пряжи?
а. спицы
б. прялка
в. крючок

7. Выберите правильный ответ. Из какого растения выделывали ткань?

а. клевер б. лён в. тростник

8. Выберете правильный ответ. Брёвна, скреплённые в несколько рядов для устойчивого плавания на воде?
а. лодка
б. корабль
в. Плот

9. Выберете правильный ответ. Как называется приспособление для пряжи?

а. спицы
б. прялка
в. Крючок

Тест по Миру Истории

6 класс 4 четверть. Ф.И._____

1. Выберете правильный ответ. Русские, украинцы и белорусы произошли от…
а. восточных славян
б. западных славян
в. южных славян

2. Выберете правильный ответ. Древние славяне жили…
а. семьями
б. в одиночку
в. Племенами

3. Выберите правильный ответ. По христианскому преданию, о рождении Мессии узнали простые пастухи и мудрецы – волхвы. Следуя за путеводной звездой, они достигли Вифлеема, где поклонились новорожденному младенцу. О ком идет речь?
а. Моисей
б. Иисус Христос
в. Аллах

4. Выберете правильный ответ. Каких животных изобразил на потолке пещеры древнейший художник?
а. собаку
б. бизонов
в. Жирафов

5. Выберете правильный ответ. Как называется самый древний вид письма?
а. пиктограмма
б. иероглифы
в. кириллица

6. Выберете правильный ответ. Когда изобрели первое колесо?
а. 4000 лет до н.э.
б. 1000 лет назад
в. В 2000 году