

ГКОУ «Зуринашкола - интернат»

<p>Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023г.</p> <p>Руководитель МО <u>(Т.В. Федорова)</u></p>	<p>Принято на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринашкола - интернат»  <u>(П.Н. Корепанов)</u></p> <p>Приказ № <u>86</u> от <u>31.08</u> 2023г.</p>
---	--	--

Рабочая программа по предмету
«Математические представления»
для учащихся 8 «и» класса

с. Зура, 2023г.

**Пояснительная записка
по предмету «Математические представления».**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана для обучающихся 1 – 8 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

**Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых
разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и коммуникативные навыки» для 1 - 9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной
деятельности.**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского

транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 предметной области "Математика", на изучение которого отводится:

- 1-2 класс 66 часов в год (2 часа в неделю),
- 3-9 класс 68 часов в год (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничать со взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

1. Раздел "Количественные представления".

1.1. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

1.2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

1.3. Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

2. Раздел « Представление о форме»: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусочек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с

геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

3 Раздел «Пространственные представления»: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

4 Раздел «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: устный опрос, дидактические игры, практическая работа, проверочная работа, итоговая контрольная работа в конце учебного года.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием -

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. -

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Страйся! -

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения: словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций, метод демонстраций, устные упражнения, письменные упражнения.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать успешному усвоению программного материала.

Методы стимулирования учебной деятельности: предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (символы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать усвоению программного материала.

Учебно-тематическое планирование по предмету «математические представления» 8 и класс.

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Раздел 1.	24	-	-	-	-
II	Раздел 2.	44	-	-	-	-

Календарно-тематическое планирование по предмету «математические представления» 8 и класс.

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			Раздел 1.				
1			Числовой ряд 1 - 10. Последовательность чисел в числовом ряду. (урок 1)	1	КУ	Устный счет в пределах 10. Определение недостающего числа в числовом ряду.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
2			Числовой ряд 1 - 10. Последовательность чисел в числовом ряду. (урок 2)	1	КУ	Устный счет в пределах 10. Определение недостающего числа в числовом ряду.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
3			Увеличение чисел на 2, 3, 4.	1	КУ	Решение примеров. Счет парами и группами чисел	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
4			Решение арифметических задач.	1	КУ	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки. Устный счет.	– развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

5			Увеличение чисел на 4.	1	КУ	Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифры 6. Определение состава числа 6.	– развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
6			Увеличение чисел на 5.	1	КУ	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки. Устный счет.	– обогащение активного словаря названиями геометрических фигур; – развитие слухового и зрительного восприятия;
7			Увеличение чисел на 6.	1	КУ	Решение примеров. Счет парами и группами чисел	– обогащение активного словаря названиями геометрических фигур; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики.
8			Решение арифметических задач.	1	КУ	• Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на сюжетные картинки. Устный счет.	– развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
9			Увеличение чисел на 7.	1	КУ	Решение примеров. Счет парами и группами чисел	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
10			Увеличение чисел на 8.	1	КУ	Решение примеров. Счет парами и группами чисел	– развитие памяти; – развитие внимания;

							развитие мелкой моторики.
11			Уменьшение чисел на 1,2, 3	1	КУ	Решение примеров. Счет парами и группами чисел	– развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
12			Числовые выражения в одно действие.	1	КУ	Решение примеров.	– развитие навыка счета.
13			Действия с нулём. (урок 1)	1	КУ	Решение примеров и задач с 0.	– развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
14			Действия с нулём. (урок 2)	1	КУ	Решение примеров и задач с 0.	– развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
15			Понятия « больше», «меньше», "равно". Знаки «<», «>» "=". (урок 1)	1	КУ	Сравнение чисел в пределах 10. Решение примеров.	– развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
16			Понятия « больше», «меньше», "равно". Знаки «<», «>» "=". (урок 2)	1	КУ	Сравнение чисел в пределах 10. Решение примеров.	– развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
17			Сравнение чисел (урок 1)	1	КУ	Сравнение чисел в пределах 10. Решение примеров	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие ориентировки в пространстве.
18			Сравнение чисел (урок 2)	1	КУ	Сравнение чисел в пределах 10. Решение примеров	
19			Построение отрезков,	1	КУ	Работа с линейкой	– развитие памяти;

			сравнение по длине. (урок 1)			Построение отрезков. Сравнение длины отрезков	– развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
20			Построение отрезков, сравнение по длине. (урок 2)	1	КУ	Работа с линейкой Построение отрезков. Сравнение длины отрезков	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
21			Мера длины – дециметр. (урок 1)	1	КУ	Работа с линейкой Построение отрезков. Сравнение длины отрезков	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
22			Мера длины – дециметр. (урок 2)	1	КУ	Работа с линейкой Построение отрезков. Сравнение длины отрезков	– развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
23			Меры длины - см и дм. Построение отрезков заданной длины. (урок 1)	1	КУ	Работа с линейкой Построение отрезков. Сравнение длины отрезков	– развитие памяти; – развитие внимания.
24			Меры длины - см и дм. Построение отрезков заданной длины. (урок 2)	1	КУ	Работа с линейкой Построение отрезков. Сравнение длины отрезков	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
			2 раздел	44			

25			Нумерация. Десятичный состав чисел 11, 12, 13. (урок 1)	1	КУ	Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр. Определение состава чисел.	– развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
26			Нумерация. Десятичный состав чисел 11, 12, 13. (урок 2)	1	КУ	Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр. Определение состава чисел.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
27			Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы.	1	КУ	Решение примеров.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
28			Сравнение чисел в пределах 13. (урок 1)	1	КУ	Сравнение чисел. Решение примеров.	
29			Сравнение чисел в пределах 13. (урок 2)	1	КУ	Сравнение чисел. Решение примеров.	– обогащение активного словаря названиями геометрических фигур; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;
30			Десятичный состав чисел 14, 15, 16. (урок 1)	1	КУ	Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр 14, 15, 16. Определение состава чисел	– обогащение активного словаря названиями геометрических фигур; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти;

							<ul style="list-style-type: none"> – развитие внимания; – развитие мелкой моторики.
31			Десятичный состав чисел 14, 15, 16. (урок 2)	1	КУ	Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр 14,15,16. Определение состава чисел	<ul style="list-style-type: none"> – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие внимания; – развитие логического мышления.
32			Получение чисел путём прибавления (вычитания)единицы.	1	КУ	Решение примеров Сравнение чисел.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
33			Получение чисел путём прибавления (вычитания)единицы.	1	КУ	Решение примеров Сравнение чисел.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие памяти; – развитие внимания. – развитие логического мышления.
34			Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	КУ	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса,)	<ul style="list-style-type: none"> – развитие речи; – развитие мелкой моторики; – развитие слухового и зрительного восприятия.
35			Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона) (урок 1)	1	КУ	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и название частей	<ul style="list-style-type: none"> – развитие памяти; – развитие внимания. – развитие логического мышления.
36			Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). (урок 2)	1	КУ	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и название частей	<ul style="list-style-type: none"> – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти

							рук.
37			Сложение и вычитание без перехода через десяток. Компоненты сложения. (урок 1)	1	КУ	Решение примеров. Определение компонентов сложения.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
38			Сложение и вычитание без перехода через десяток. Компоненты сложения. (урок 2)	1	КУ	Решение примеров. Определение компонентов сложения.	- развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
39			Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.	1	КУ	Определение однозначных и двухзначных чисел. Определение компонентов вычитания.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
40			Десятичный состав чисел 17,18, 19.	1	КУ	Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр. Определение состава чисел	– развитие памяти; – развитие внимания;
41			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. (урок 1)	1	КУ	Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр. Определение состава чисел.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
42			Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. (урок 2)	1	КУ	Соотношения количества, числительного, цифры. Написание цифр. Определение состава чисел.	– развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
43			Понятие «однозначное число», двузначное число. (1	КУ	Определение чисел по группам	– развитие мелкой

			урок 1)				моторики пальцев, кисти рук.
44			Понятие «однозначное число», двузначное число. (урок 2)	1	КУ	Определение чисел по группам	– развитие памяти; – развитие внимания;
45			Понятия «высокий» - «низкий». (урок 1)	1	КУ	Стремление к знаниям понятия «высокий- низкий». Показывать на конкретном материале предметы высокий-низкий путем сравнения	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
46			Понятия «высокий» - «низкий» (урок 2)	1	КУ	Стремление к знаниям понятия «высокий- низкий». Показывать на конкретном материале предметы высокий низкий путем сравнения.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
47			Понятия «толстый – тонкий».	1	КУ	Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы путем сравнения.	– развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
48			Понятие «широкий – узкий». (урок 1)	1	КУ	Стремление к знаниям понятия «широкий-узкий». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения	– развитие памяти; – развитие внимания. – развитие логического мышления.
49			Понятие «широкий – узкий». (урок 2)	1	КУ	Стремление к знаниям понятия «широкий - узкий». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
50			Знакомство с	1	КУ	Работа с калькулятором	– развитие логического

			калькулятором. Набор однозначных и двузначных чисел по образцу. (урок 1)				мышления;
51			Знакомство с калькулятором. Набор однозначных и двузначных чисел по образцу. (урок 2)	1	КУ	Работа с калькулятором	– развитие ориентировки во времени; – развитие слухового и зрительного восприятия;
52			Знакомство с калькулятором. Набор однозначных и двузначных чисел по образцу. (урок 3)	1	КУ	Работа с калькулятором	– развитие ориентировки во времени; – развитие слухового и зрительного восприятия;
53			Знакомство с калькулятором. Набор однозначных и двузначных чисел по образцу. (урок 4)	1	КУ	Работа с калькулятором	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
54			Знакомство с калькулятором. Набор однозначных и двузначных чисел по образцу. (урок 5)	1	КУ	Работа с калькулятором	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
55			Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата, по точкам при помощи линейки (урок 1)	1	КУ	Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
56			Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата, по точкам при	1	КУ	Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки	– развитие памяти; – развитие внимания;

			помощи линейки (урок 2)				– развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
57			Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника, по точкам при помощи линейки (урок 1).	1	КУ	Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки	– развитие логического мышления; – развитие внимания.
58			Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника, по точкам при помощи линейки (урок 2).	1	КУ	Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки	- развитие памяти; – развитие внимания. – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
59			Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки (урок 1)	1	КУ	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки.	– развитие логического мышления;
60			Геометрический материал: треугольник. Построение треугольника по точкам при помощи линейки (урок 2)	1	КУ	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки	– развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
61			Использование часов в реальной бытовой жизни. (урок 1)	1	КУ	Знакомство с часами; Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни; Рисунок по точкам часов	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
62			Использование часов в реальной бытовой жизни. (урок 2)	1	КУ	Знакомство с часами; Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни; Рисунок по	– развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;

						точкам часов	
63			Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время. (урок 1)	1	КУ	Знакомство с часами; Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни; Просмотр презентации: «Использование часов в реальной бытовой жизни»	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
64			Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время. (урок 2)	1	КУ	Знакомство с часами; Формирование умения пользоваться часами в реальной бытовой жизни; Просмотр презентации: «Использование часов в реальной бытовой жизни»	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
65			Последовательность дней недели.	1	КУ	Уметь назвать все дни недели. Знать значение слов завтра-послезавтра, сегодня-вчера. Знать состав изученных чисел.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.
66			Порядок следования сезонов в году.	1	КУ	Уметь назвать все времена года. Знать значение слова «сезон». Определять деятельность людей в зависимости от сезона.	– развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
67			Узнавание (различение) месяцев.	1	КУ	Уметь назвать месяцы в разные времена года.	– развитие логического мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия;
68			Повторение проеденного			Повторение пройденного	– развитие логического

			материала.			материала	мышления; – развитие слухового и зрительного восприятия; –
--	--	--	------------	--	--	-----------	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Средства обучения:

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- картинки с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
- **Телевизор ЖК**

Список учебно-методической литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Учебник Математика 2 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2016г.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Издательство «ВЛАДОС» 2001г.
4. Методические рекомендации по использованию образцов каллиграфического написания букв и цифр.
5. Обучение математики младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида В.В.Эк. Просвещение 2005 г.
6. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.
7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2013 г.
8. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. - М.:«Владос», 2000
9. 3. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2014

Контрольно – измерительный материал

(минимальный уровень)

1. Задание

Тренируемся считать до 10.
Впиши пропущенные цифры.

Дата: _____

Имя: _____

1		3		5		7	8		10
---	--	---	--	---	--	---	---	--	----

	2	3		5			8		
--	---	---	--	---	--	--	---	--	--

1			4		6	7		9	10
---	--	--	---	--	---	---	--	---	----

		3	4				8		
--	--	---	---	--	--	--	---	--	--

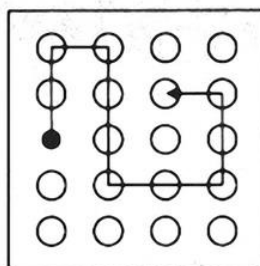
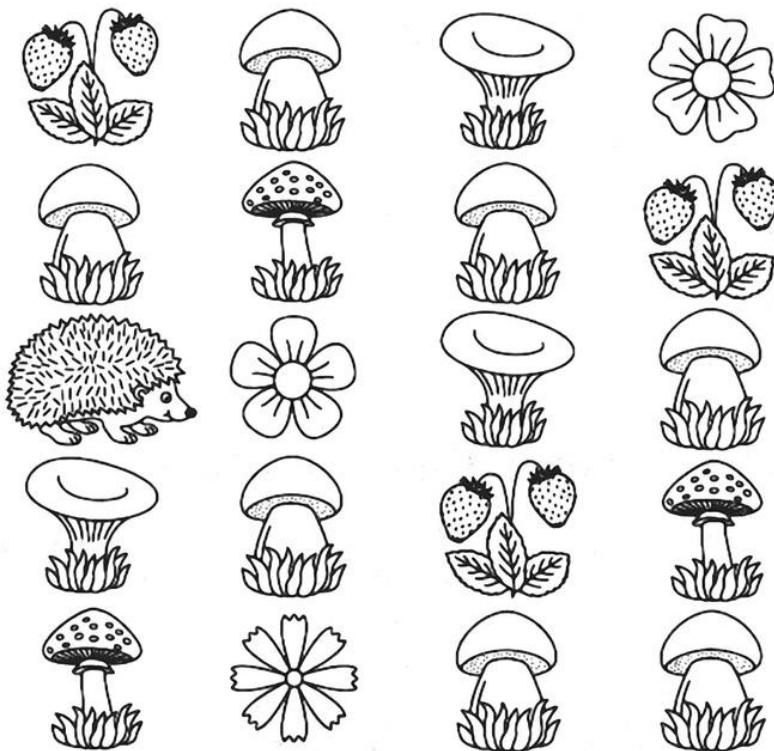
10		8		6		4		2	
----	--	---	--	---	--	---	--	---	--

	9	8			5				1
--	---	---	--	--	---	--	--	--	---

10			7					2	
----	--	--	---	--	--	--	--	---	--

2. Задание

Куда придёт ёжик? Нарисуй его путь. В этом тебе поможет схема.



3. Задание Реши примеры.

$$6 + 1 =$$

$$4 + 2 =$$

$$2 + 3 =$$

$$8 - 1 =$$

$$7 - 2 =$$

$$5 - 3 =$$

Контрольно- измерительный материал

(достаточный уровень.)

1. Выполни задание

Тренируемся считать до 20.
Впиши пропущенные цифры.

Дата: _____

Имя: _____

1			4		6		8	9	
11		13		15		17			20

	2	3		5					10
	12				16			19	

1		3				7		9	
	12		14						20

		3		5			8		10
11					16	17			

2. Задание

Куда приедет велосипедист? Нарисуй его путь.
В этом тебе помогут стрелки.

Below the grid is a row of directional arrows: →, ↑, ↑, →, ↑, ←, ↑, →, →, ↑, ←, ↑, ←, ↓, ←.

3.Задание: Сравни числа, поставь знак < , > или =.

3 ... 8

7 ... 7

10 ... 5

$13 \dots 9$

$11 \dots 14$

$20 \dots 20$

4 Задание: Реши примеры

$4 + 4 =$

$6 - 2 =$

$11 - 8 =$

$7 - 3 =$

$5 + 4 =$

$20 - 11 =$

$3 + 3 =$

$6 + 4 =$

$9 + 10 =$