



ГКОУ УР «Зурина школа-интернат»

<p>Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>23</u>г. руководитель МО  (Т.В. Фёдорова)</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u>г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зурина школа – интернат»</p> <p> (П.Н. Корепанов)</p> <p>Приказ № <u>86</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u>г.</p>
---	--	--

Рабочая программа
«Математические представления»
для учащихся 5и класса (вариант 2)
2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель Шулепова Н.Н.

с. Зура
2023-2024 у. г.

Пояснительная записка по предмету «Математические представления» 5и класс (2 вариант)

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математические представления» разработана для обучающихся 5и класса (2 вариант) ГУОУ УР «Зуринская школа – интернат».

Нормативно – правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК- 452/07.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат», 2 вариант.
- Учебным планом ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т. п.

Цель программы – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, познакомить с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, учить счету, решению простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год. На изучение предмета отведено 68 часов в год. Режим занятий: 2 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т. е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т. д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т. д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения:

словесные, наглядные, практические работы, рассказ, демонстрация, беседа, работа с книгой, метод иллюстраций, метод демонстраций, устные упражнения, письменные упражнения.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать успешному усвоению программного материала.

Формы работы: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней.

Предметные результаты

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий,

Умение пересчитывать предметы.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Базовые учебные действия

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: устный опрос, дидактические игры, практическая работа, проверочная работа, итоговая контрольная работа в конце учебного года

Система оценки достижения планируемых результатов

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием - ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. - □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! - △

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» 5и класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Раздел 1.	16	-	-	-	-
II	Раздел 2.	16	-	-	-	-
III	Раздел 3.	20	-	-	-	-
IV	Раздел 4.	16	-	-	-	1

Календарно-тематическое планирование по предмету «математические представления» 5и класс (2 вариант)

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
I		Раздел 1.	16			
1		Части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	1	КУ	Уточнение представления о частях суток. Называние	– Развитие памяти; – развитие внимания.
2		Временные промежутки («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	1	КУ	Соотнесение деятельности с временным промежутком. Называние слов в предложении.	– Развитие памяти; – развитие внимания.
3		Точка, линии.	1	КУ	Формирование представления о точке, линии. Чертить линии, соединять точки.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
4		Понятия «один - много», «больше, меньше, столько же», «много, мало, немного, несколько».	1	КУ	Знакомство с понятиями «один - много», «больше, меньше, столько же», «много, мало, немного, несколько».	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
5		Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	1	КУ	Знакомство с геометрическими фигурами. Называние и черчение фигур.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
6		Числовой ряд 1-5.	1	КУ	Закрепление знания о числах. Счёт в пределах 5, написание цифр	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
7		Сравнение чисел в пределах 5. Знаки «<>», «>», «=». (Урок 1)	1	КУ	Закрепление знания о числах. Счёт в пределах 5. Определение множеств.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
8		Сравнение чисел в пределах 5. Знаки «<>», «>», «=». (Урок 2)	1	КУ	Закрепление знания о числах. Написание знаков и цифр.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
9		Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	1	КУ	Знакомство с числом и цифрой 0. Счет в пределах 5.	– Развитие памяти; – развитие внимания;

						развитие мелкой моторики.
10		Сложение в пределах 5. Решение примеров и задач. (Урок 1)	1	КУ	Обобщение умений выполнять сложение.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
11		Сложение в пределах 5. Решение примеров и задач. (Урок 2)	1	КУ	Обобщение умений выполнять сложение.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
12		Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	КУ	Знакомство с геометрическими фигурами. Чертить фигуры и раскрашивать	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
13		Вычитание в пределах 5. Решение примеров и задач. (Урок 1)	1	КУ	Обобщение умений выполнять вычитание.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
14		Вычитание в пределах 5. Решение примеров и задач. (Урок 2)	1	КУ	Обобщение умений выполнять вычитание. Счет и написание цифр.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
15		Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	1	КУ	Формирование понятий длинный – короткий.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
16		Мера стоимости. Рубль, копейка.	1	КУ	Знакомство с единицами стоимости. Счёт и соотнесение количества с цифрой.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
II		Раздел 2.	16			
17		Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) высоты.	1	КУ	Формирование понятий высокий – низкий.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
18		Число и цифра 6. Образование, название, обозначение и написание числа 6. (Урок 1)	1	КУ	Знакомство с образованием числа 6 и цифрой 6.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
19		Число и цифра 6. Образование, название, обозначение и	1	КУ	Знакомство с образованием числа 6 и цифрой 6. Счёт и написание цифр.	– Развитие памяти; – развитие внимания;

		написание числа 6. (Урок 2)				развитие мелкой моторики.
20		Сравнение по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше.	1	КУ	Формирование понятий толстый – тонкий.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
21		Решение примеров и задач в пределах 6. (Урок 1)	1	КУ	Закрепление знаний. Счет и написание примеров.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
21		Решение примеров и задач в пределах 6. (Урок 2)	1	КУ	Закрепление знаний.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
23		Число и цифра 7. Образование, название, обозначение и написание числа 7. (Урок 1)	1	КУ	Знакомство с образованием числа 7 и цифрой 7.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
24		Число и цифра 7. Образование, название, обозначение и написание числа 7. (Урок 2)	1	КУ	Знакомство с образованием числа 7 и цифрой 7. Счёт и написание цифр и примеров.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
25		Решение примеров и задач в пределах 7. (Урок 1)	1	КУ	Закрепление знаний.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
26		Решение примеров и задач в пределах 7. (Урок 2)	1	КУ	Закрепление знаний. Счёт и раскрашивание цифр.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
27		Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).(Урок 1)	1	КУ	Развитие умения определять пространственные направления.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие ориентировки в пространстве.
28		Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). (Урок 2)	1	КУ	Развитие умения определять пространственные направления. Ответы на вопросы.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие ориентировки в пространстве.
29		Определение месторасположения предметов	1	КУ	Формирование умения определять положение предметов в	– Развитие слухового и зрительного восприятия;

		в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко»). Знать и понимать пространственные ориентиры («близко», «около», «рядом», «далеко»). (Урок 1)			пространстве.	– развитие ориентировки в пространстве.
30		Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко»). Знать и понимать пространственные ориентиры («близко», «около», «рядом», «далеко»). (Урок 2)	1	КУ	Формирование умения определять положение предметов в пространстве.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие ориентировки в пространстве.
31		Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»). Знать и понимать пространственные ориентиры («сверху», «снизу»). (Урок 1)	1	КУ	Формирование умения определять положение предметов в пространстве. Ответы на вопросы.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие ориентировки в пространстве.
32		Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»). Знать и понимать пространственные ориентиры («сверху», «снизу»). (Урок 2)	1	КУ	Формирование умения определять положение предметов в пространстве.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие ориентировки в пространстве.
III		Раздел 3.	20			
33		Определение месторасположения предметов в пространстве («спереди», «сзади», «справа», «слева»). Знать и понимать пространственные ориентиры	1	КУ	Формирование умения определять положение предметов в пространстве. Определение положения предмета и называние слов в ответах.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие ориентировки в пространстве.

		(«спереди», «сзади», «справа», «слева») (Урок 1)				
34		Определение месторасположения предметов в пространстве («спереди», «сзади», «справа», «слева»). Знать и понимать пространственные ориентиры («спереди», «сзади», «справа», «слева») (Урок 2)	1	КУ	Формирование умения определять положение предметов в пространстве.	– Развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие ориентировки в пространстве.
35		Число и цифра 8. Образование, название, обозначение и написание числа 8 (Урок 1).	1	КУ	Знакомство с образованием числа 8 и цифрой 8. Счёт и написание цифр.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
36		Число и цифра 8. Образование, название, обозначение и написание числа 8 (Урок 2).	1	КУ	Знакомство с образованием числа 8 и цифрой 8.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
37		Решение примеров и задач в пределах 8. (Урок 1)	1	КУ	Закрепление знаний. Счёт и написание примеров и цифр.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
38		Решение примеров и задач в пределах 8. (Урок 2)	1	КУ	Закрепление знаний.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
39		Определение времени по часам.	1	КУ	Формирование представлений о единицах времени. Расположение стрелок на циферблате.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
40		Число и цифра 9. Образование, название, обозначение и написание числа 9. (Урок 1)	1	КУ	Знакомство с образованием числа 9 и цифрой 9.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
41		Число и цифра 9. Образование, название, обозначение и написание числа 9. (Урок 2)	1	КУ	Знакомство с образованием числа 9 и цифрой 9. Написание и счёт цифр.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
42		Решение примеров и задач в	1	КУ	Закрепление знаний.	– Развитие памяти;

		пределах 9. (Урок 1)				– развитие внимания; развитие мелкой моторики.
43		Решение примеров и задач в пределах 9. (Урок 2)	1	КУ	Закрепление знаний. Написание и счёт примеров.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
44		Нахождение одинаковых предметов.	1	КУ	Нахождение одинаковых предметов. Ответы на вопросы.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
45		Объединение предметов в единое множество.	1	КУ	Объединение предметов в единое множество.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
46		Сравнение множеств (без расчёта, с перерасчётом).	1	КУ	Сравнение множеств. Счёт и написание неравенств.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
47		Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	КУ	Знакомство с калькулятором. Счёт на калькуляторе.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
48		Число и цифра 10. Образование, название, обозначение и написание числа 10. (Урок 1)	1	КУ	Знакомство с образованием числа 10 и цифрой 10.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
49		Число и цифра 10. Образование, название, обозначение и написание числа 10. (Урок 2)	1	КУ	Знакомство с образованием числа 10 и цифрой 10. Счёт и написание примеров.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
50		Решение примеров и задач в пределах 10. (Урок 1)	1	КУ	Закрепление знаний.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
51		Решение примеров и задач в пределах 10. (Урок 2)	1	КУ	Закрепление знаний. Счёт и написание примеров.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
52		Различение круглых и	1	КУ	Знакомство с геометрическими	– развитие памяти;

		некруглых геометрических тел.			фигурами.	– развитие внимания; развитие мелкой моторики.
IV		Раздел 4.	16			
53		Сутки. Работа с дидактическим материалом.	1	КУ	Уточнение представления о частях суток. Ответы на вопросы.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
54		Неделя. Знакомство с порядком дней недели.	1	КУ	Знакомство с порядком дней недели.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
55		Знакомство с календарем. Работа с дидактическим материалом.	1	КУ	Знакомство с календарем. Ответы на вопросы.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
56		Месяцы. Работа с дидактическим материалом.	1	КУ	Формирование знаний о временах года. Ответы на вопросы.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
57		Времена года. Работа с дидактическим материалом.	1	КУ	Формирование знаний о временах года.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
58		Порядковые числительные «первый», «второй», «третий». Практические упражнения с предметами.	1	КУ	Знакомство с понятиями «первый», «второй», «третий».	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
59		Временные понятия: «рано - поздно».	1	КУ	Знакомство с понятиями «рано - поздно».	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
60		Обводка и штриховка круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам. (Урок 1)	1	КУ	Развитие мелкой и крупной моторики.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
61		Обводка и штриховка круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по трафаретам.	1	КУ	Развитие мелкой и крупной моторики.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.

		(Урок 2)				
62		Соотнесение числа и количества.	1	КУ	Закрепление и уточнение знаний. Счёт и написание примеров.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
63		Прямая и кривая линии.	1	КУ	Формирование представлений о прямой и кривой.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
64		Геометрическая фигура квадрат. Углы и стороны. Построение квадрата по точкам с применением линейки. (Урок 1)	1	КУ	Знакомство с геометрическими фигурами.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
65		Геометрическая фигура квадрат. Углы и стороны. Построение квадрата по точкам с применением линейки. (Урок 2)	1	КУ	Знакомство с геометрическими фигурами. Черчение и раскрашивание фигур.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
66		Геометрическая фигура треугольник. Дидактическая игра «Дорисуй треугольники». (Урок 1)	1	КУ	Знакомство с геометрическими фигурами.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
67		Геометрическая фигура треугольник. Дидактическая игра «Дорисуй треугольники». (Урок 2)	1	КУ	Знакомство с геометрическими фигурами. Черчение и раскрашивание фигур.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.
68		Составление из палочек и лепка цифр из пластилина.	1	КУ	Закрепление умения работать с пластилином.	– Развитие памяти; – развитие внимания; развитие мелкой моторики.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету «Математические представления».

Средства обучения:

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы; весы;
- картинки с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Список учебно-методической литературы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. - М.:«Владос», 2009
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2014
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М.: «Академия», 2003

Электронно-образовательные ресурсы

1. upr.1september.ru
2. kidsworld.ru
3. <https://infourok.ru/>
4. <https://downsideup.org/ru>

Контрольно – измерительный материал по предмету «Математические представления» 5и класс.

Контрольное задание

1. Организационно-методическая часть

Цель 1: умение определять величину предметов на глаз – «длинный – короткий», «большой-маленький».

Объект:

Умение сравнивать предметы по величине и длине.

Базис: обучающийся знаком с величиной предметов.

Цель2: оценить умение определять цифры и умение соотносить число с количеством

Объект:

- Умение определять цифры
- Умение соотносить число с количеством

Базис: обучающийся знаком с числовым рядом 0-1, выполнял задания на соотношение числа с количеством.

1. Содержательная часть

1. Раскрась самое большое яблоко.


 Обведи самый большой предмет на каждом из рисунков.


 Задание развивает логическое мышление, умение сравнивать предметы по размерам.

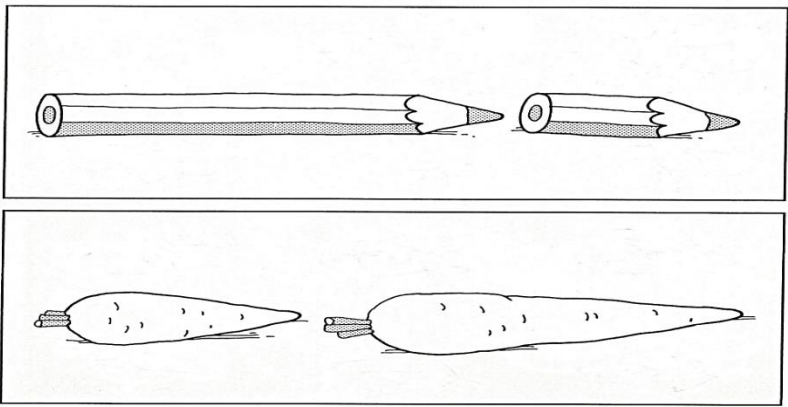


4

2. Раскрась длинный карандаш – красным цветом, а короткий – синим цветом.

 Посмотри на предметы в каждом ряду. Обведи предмет, который короче, и раскрась предмет, который длиннее.

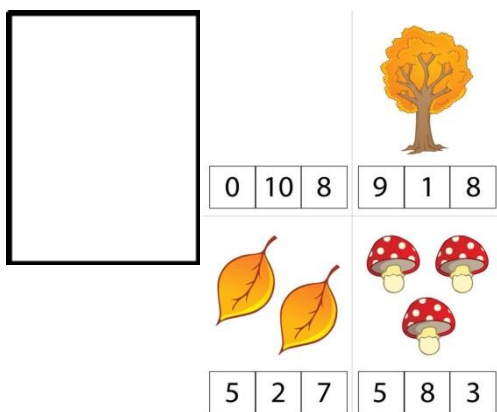
 Задание развивает логическое мышление, умение сравнивать предметы по размерам.



7

3. Соотнеси цифру и количество предметов.

0 1 2 3



2.ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Организационно-методическая часть

Цель 1: оценить умение **определять цифры** и умение **соотносить число с количеством**

Объект:

- Умение определять цифры
- Умение соотносить число с количеством

Базис: обучающийся знаком с числовым рядом 1-3, выполнял задания на соотношение числа с количеством.

Цель 2: оценить умение **определять форму предмета**




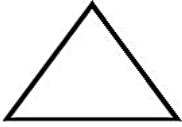
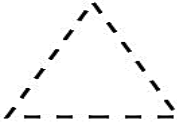

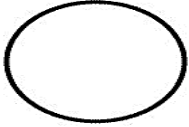
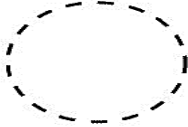

Объект:

- Умение определять геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)

Базис: обучающийся знаком с геометрическими фигурами, выполнял задания на соотношение предмета и геометрической фигуры.

2.Контрольные задания
















1.Нарисуй геометрическую фигуру.

Color	Trace	Connect
		
		
		

Draw a square, a triangle, and a circle.

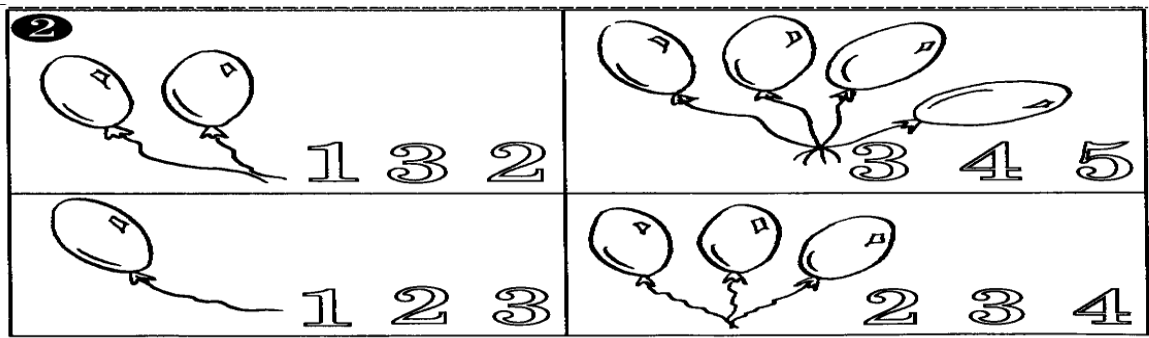
www.coloring-pages-kids.com

2. Соотнеси предмет и геометрическую фигуру.



3. Посчитай шарики. Покажи и раскрась цифру, соответствующую количеству шариков.



4 Написать цифр от 0 до 10

3.Критериально-оценочная часть

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Условные обозначения
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

