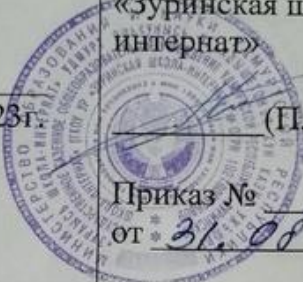


ГКОУ «Зуринская школа - интернат»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения	Принято на заседании педагогического совета	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринская школа - интернат»
Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023г.	Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 2023г.	 (П.Н. Корепанов)
Руководитель МО  (Т.В. Федорова)		Приказ № <u>86</u> от <u>31.08</u> 2023г.

Рабочая программа по предмету
«Краеведение с элементами с ручного труда»
для учащихся 8 «и» класса

с. Зура, 2023г.

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение с элементами ручного труда» разработана для обучающихся 1 – 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение с элементами ручного труда» для 1 - 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интерна

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Цель программы - воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.

Реализации программы заключается в следовании следующим этапам: признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города;

Выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке уч-ся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;

Понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;

Обращение к реалиям повседневной жизни жителей Удмуртской республики, решение воспитательных и образовательных задач с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

- Реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

Придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий;

Вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Предмет «Краеведение и ручной труд» входит в часть формируемая участниками образовательного процесса для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) на изучение которого отводится

- 1-2 класс 66 часов в год (1 часа в неделю),
- 3-9 класс 68 часов год (2 часа в неделю).

Программа предмета реализуется через учебные и практические занятия

Планируемые и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных заданий на уроке
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
- Наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение и ручной труд».

1. Положение Республики и района на карте России и памятники археологии.
2. Особенности развития культуры города в наши дни.
3. Замечательных людей своего города.
4. Богатства республики.
5. Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию.
6. Знать краткую информацию о родном крае.
7. Оценивать экологическую ситуацию.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса «Краеведение и ручной труд».

"Краеведение и ручной труд" представлено следующими разделами: «Мой край на карте Родины», «Я и моя семья», «История нашего края», «Города Удмуртии», «Поселок в котором я живу», «Природный комплекс нашего края», «Устное народное творчество».

Раздел "Мой край на карте Родины" Республика Удмуртии на карте мира. Географическое положение, границы республики. Находить с помощью учителя на карте Удмуртии Игринский район, его соседей. Знание названия государства, республики в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации, Президента Удмуртской Республики (на фото, видео)

Раздел «Я и моя семья» Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Познакомиться с происхождением своего имени, узнать, что оно означает. Сбор материала о своих родственниках, какой они национальности. Представление о досуговой деятельности членов семьи, знакомство с праздником проводы в армию. Рассказ о своей семье.

Раздел «История нашего края» История и причины возникновения первые поселенцы. Знать основные национальности, проживающие на территории Удмуртии. Умение выражать свое уважение к человеку другой национальности.

Раздел «Города Удмуртии». Видео экскурсия по городам Удмуртии: Ижевск, Воткинск, Можга, Сарапул. Знание названий городов Удмуртии, история и причины возникновения. Знать главные улицы городов. Знать (узнавать) некоторые достопримечательности городов, памятники и памятные места, ведущие промышленные предприятия».

Раздел «Поселок в котором я живу» включает в себя беседы о поселке Игра. Знание (узнавание) улиц, своего адреса, достопримечательности поселка Игра.

Раздел «Природные богатства» знакомство с редкие видами растений: росянка, колокольчик сибирский аппликация колокольчик. Знакомство с лекарственными травами: липа, шиповник. Заваривание фито чая. Знакомство с рекой Кама, ее значении, охрана водоемов. Раскрашивание картинок. Знакомство с представителями животного мира леса: рысь, дятел, барсук. Знакомство с полезными ископаемыми: нефть, торф.

Раздел «Устное народное творчество» знакомство с Лопшо Педунем. Аппликация героя. Знакомство с блюдами пельмени, перепечи. Лепка блюд из соленного теста. Знакомство с костюмом. Изготовление манисты. Знакомство с играми удмуртов. Чтение удмуртских сказок и мифов, раскрашивание картинок.

Практическое занятие: Работа с картами, путеводителями. Составление сценария праздника, посвященного Дню республики. Проведение праздника. Оформление стендов к празднованию Дня республики. Создание книжек-малышек. Работа с соленным тестом и тд...

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный); рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.

Система оценки достижений обучающихся

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием - ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся △

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Технологии обучения:

- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- лично-ориентированные.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Методы стимулирования учебной деятельности: предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (символы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать более прочному усвоению знаний.

Формы работы: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

Режим занятий: Продолжительность урока 40 минут.

Условные обозначения

УНЗ – урок новых знаний

УЗиФ – урок закрепления знаний и формирования ЗУН

УО и С – урок обобщения и систематизации

УК – урок контроля ЗУН и коррекции знаний

КУ – комбинированный урок

Учебно-тематическое планирование по предмету «краеведение с элементами ручного труда» 8 и класс.

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
1	Мой край на карте Родины.	12	-	-	-	-
2	Я и моя семья.	10	-	-	-	-
3	История нашего края.	4	-	-	-	-
4	Города Удмуртии.	12	-	-	-	-
5	Поселок, в котором я живу.	5	-	-	-	-
6	Природный комплекс нашего края.	10	-	-	-	-
7	Устное народно творчество.	15	-	-	-	-

Календарно-тематическое планирование по предмету «Краеведение и ручной труд» 8 и класс.

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа	
1			Мой край на карте Родины.	12				
1			«Территория и географическое положение нашей республики ». (урок 1)	1	КУ	Определение географического положения Республики и района. Знакомство с картой.	– развитие памяти;	– развитие мелкой моторики.
2			«Территория и географическое положение нашей республики » (урок 2)	1	КУ	Определение географического положения Республики и района. Знакомство с картой.	– развитие памяти;	– развитие мелкой моторики.
3			Территория и географическое положение нашего района » (урок 1)	1	КУ	Определение географического положения Игринского и района. Знакомство с картой Игринского района..	– развитие памяти;	– развитие мелкой моторики.
4			Территория и географическое положение нашего района » (урок 2)	1	КУ	Определение географического положения Республики и района. Знакомство с картой Игринского района	– развитие памяти;	– развитие мелкой моторики.
5			«Государственная Символика России». (урок 1)	1	КУ	Составление аппликации «Символика республики ». Организация выставки	– развитие памяти;	– развитие мелкой моторики.

						рисунков.	моторики.
6			«Государственная Символика России». (урок 2)	1	КУ	Составление аппликации «Символика республики и района». Организация выставки рисунков.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
7			Государственная Символика Игринского района». (урок 3)	1	КУ	Раскрашивание картинок	– развитие памяти, внимания; – развитие общей моторики.
8			Государственная Символика Игринского района Удмуртии». (урок 2)	1	КУ	Раскрашивание картинок.	– развитие памяти, внимания; – развитие общей моторики.
9			Президент России. (урок 1)	1	КУ	Узнавать президента Российской федерации.	– развитие памяти, внимания; – развитие общей моторики.
10			Президент России. (урок 2)	1	КУ	Узнавать президента Российской федерации	– развитие вкусовых качеств.
11			Президент Удмуртии. (урок 1)	1	КУ	Узнавать президента Удмуртии.	– развитие обонятельных качеств.
12			Президент Удмуртии. (урок 2)	1	КУ	Узнавать президента Удмуртии.	– развитие слухового восприятия.
2			Я и моя семья.	10			–
13			«Моя семья». (урок 1).	1	КУ	Обучение составлению «мини» генеалогического древа. (Бабушка, дедушка, папа, мама, сестры, братья,	– развитие слухового восприятия.

						я).	
14			«Моя семья». (урок 2)	1	КУ	Обучение составлению «мини» генеалогического древа. (Бабушка, дедушка, папа, мама, сестры, братья, я).	– развитие слухового восприятия.
15			Что означает мое имя?» (урок 1)	1	КУ	Этимология происхождения имени.	– развитие слухового восприятия.
16			Что означает мое имя?» (урок 2)	1	КУ	Этимология происхождения имени.	– развитие слухового восприятия.
17			«Мои предки удмурты». (урок 1)	1	КУ	Сбор материалов о своих родственниках.	– развитие слухового восприятия.
18			Мои предки удмурты». (урок 2)	1	КУ	Сбор материалов о своих родственниках.	– развитие памяти, внимания; – развитие слухового и зрительного восприятия.
19			«Моя родословная». (урок 1)	1	КУ	Составление генеалогического древа.	– развитие памяти, внимания; – развитие слухового и зрительного восприятия.
20			«Моя родословная». (урок 2)	1	КУ	Составление генеалогического древа.	– развитие памяти, внимания; – развитие слухового и зрительного восприятия.
21			Семейные национальные праздники. (урок 1)	1	КУ	Знакомство с национальными обрядами.	– развитие памяти, внимания; – развитие слухового и зрительного восприятия.

22			Семейные национальные праздники. (урок 2)	1	КУ	Знакомство с национальными обрядами.	– развитие памяти, внимания; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
3			История нашего края.	4			
23			«История Родного края». (урок 1).	1	КУ	История и причины возникновения первые поселенцы.	– развитие памяти, внимания; – развитие общей моторики.
24			«История Родного края». (урок 2).	1	КУ	История и причины возникновения первые поселенцы	– развитие памяти, внимания; – развитие общей моторики.
25			«Население Удмуртии»	1	КУ	Основные национальности, проживающие на территории Удмуртии.	– развитие памяти, внимания; – развитие общей моторики.
26			«Население Удмуртии»	1	КУ	Основные национальности, проживающие на территории Удмуртии.	– развитие памяти, внимания; – развитие общей моторики.
4			Города Удмуртии.	12			
27			Столица Удмуртии Ижевск. (урок 1)	1	КУ	Знакомство и возникновение города. Просмотр фильма.	– развитие памяти, внимания; – развитие общей моторики.

28			Столица Удмуртии Ижевск. (урок 2)	1	КУ	Знакомство с возникновением города. Просмотр фильм.	– развитие памяти, внимания; – развитие общей моторики.
29			Столица Удмуртии Ижевск. «Главные улицы городов, их достопримечательности», (урок 1)	1	КУ	Беседа Просмотр фотографий. Оформление книжки малышки.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
30			Столица Удмуртии Ижевск. «Главные улицы городов, их достопримечательности», (урок 2)	1	КУ	Беседа Просмотр фотографий. Оформление книжки малышки.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
31			Город Воткинск. История и причины возникновения:	1	КУ	Беседа Просмотр фотографий. Оформление книжки малышки.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
32			Город Воткинск. Родина великого композитора Чайковского. (урок 1)	1	КУ	Беседа Просмотр фотографий. Оформление книжки малышки.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
33			Город Воткинск. Родина великого композитора Чайковского. (урок 2)	1	КУ	Беседа Просмотр фотографий. Оформление книжки малышки.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
34			Город Воткинск. «Ведущие промышленные предприятия».	1	КУ	Беседа Просмотр фотографий. Оформление книжки малышки.	– развитие памяти, внимания; – развитие мелкой моторики.
35			Город- стекольных и деревянных дел мастеров Можга. (урок 1).	1	КУ	Беседа Просмотр фотографий. Оформление книжки малышки.	– развитие слухового и зрительного восприятия.
36			Город- стекольных и деревянных	1	КУ	Беседа Просмотр	– развитие слухового и

			дел мастеров Можга. (урок).			фотографий. Оформление книжки малышки.	зрительного восприятия.
37			Город Сарапул- купеческий город. (урок 1)	1	КУ	Беседа Просмотр фотографий. Оформление книжки малышки.	– развитие слухового и зрительного восприятия.
38			Город Сарапул- купеческий город. (урок 2)	1	КУ	Беседа Просмотр фотографий. Оформление книжки малышки.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
5			Поселок, в котором я живу.	5			–
39			История возникновения поселка Игра.	1	КУ	Беседа о истории Игры.	– развитие слухового и зрительного восприятия.
40			Как выглядит поселок сегодня»,	1	КУ	Экскурсия по поселку.	– развитие слухового и зрительного восприятия.
41			Улица на которой я живу.	1	КУ	Знать свой адрес.	– развитие слухового и зрительного восприятия.
42			Памятники и памятные места».	1	КУ	Просмотр фотографий, фильма.	– развитие слухового и зрительного восприятия.
43			Герой–земляк С.М. Стрелков	1	КУ	Экскурсия в Музей.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие мелкой моторики.
6			Природный комплекс нашего края.	10			
44			Красная книга и растения края. (1	КУ	Знакомство с редкие	

			урок 1)			видами растений: росянка, колокольчик сибирский	
45			Красная книга и растения края. (урок 2)	1	КУ	Знакомство с редкие видами растений: росянка, колокольчик сибирский. Аппликация колокольчик.	– развитие слухового и зрительного восприятия.
46			«Лекарственные травы». (урок 1)	1	КУ	Знакомство с лекарственными травами: липа, шиповник	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
47			«Лекарственные травы». (урок 2)	1	КУ	Заваривание фиточая	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти.
48			«Река жизнь. Как защитить нашу воду». (урок 1)	1	КУ	Знакомство с рекой Кама, ее значения, охрана водоемов. Раскрашивание картинок.	– развитие слухового и зрительного восприятия.
49			«Река жизнь. Как защитить нашу воду». (урок 2)	1	КУ	Знакомство с рекой Кама, ее значения, охрана водоемов. Раскрашивание картинок.	– развитие слухового и зрительного восприятия.
50			«Животный мир нашего края». (урок 1)	1	КУ	Знакомство с представители животного мира леса: рысь, дятел, барсук.	– развитие слухового и зрительного восприятия.
51			«Животный мир нашего края». (урок 2)	1	КУ	Знакомство с представители животного мира леса: рысь, дятел, барсук.	– развитие слухового и зрительного восприятия.
52			Полезные ископаемые. (урок 1)	1	КУ	Знакомство с полезными ископаемыми: нефть, торф.	– развитие слухового и зрительного восприятия.

53			Полезные ископаемые. (урок 2)	1	КУ	Знакомство с полезными ископаемыми: нефть, торф	– развитие слухового и зрительного восприятия.
9			Устное народное творчество	15			
54			Весельчак и балагур Лопшо Педунь. (урок 1)	1	КУ	Знакомство с героем Лопшо Педунем.	– развитие слухового и зрительного восприятия.
55			Весельчак и балагур Лопшо Педунь. (урок 2)	1	КУ	Знакомство с Лопшо Педунем. Аппликация героя.	– развитие слухового и зрительного восприятия.
56			Национальная кухня. (урок 1)	1	КУ	Знакомство с блюдами пельмени, перепечи.	– развитие слухового и зрительного восприятия.
57			Национальная кухня. (урок 2)	1	КУ	Знакомство с блюдами пельмени, перепечи. Лепка блюд из соленного теста.	– развитие слухового и зрительного восприятия.
58			Традиции и игры народов удмуртии.	1	КУ	Знакомство с играми удмуртов.	– развитие памяти; – развитие внимания.
59			Традиции и игры народов удмуртии.	1	КУ	Знакомство с играми удмуртов.	– развитие памяти; – развитие внимания;
60			Национальные костюмы удмуртов. (урок 1)	1	КУ	Знакомство с костюмом. Изготовление манисты.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие мелкой моторики.
61			Национальные костюмы	1	КУ	Знакомство с костюмом.	– развитие памяти; – развитие внимания;

			удмуртов. (урок 2)			Изготовление манисты	– развитие мелкой моторики.
62			Батыры из племени Чудь. (урок 1)	1	КУ	Чтение сказок «Батыры из племени Чудь», раскрашивание картинок.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи;
63			Батыры из племени Чудь.(урок 2)	1	КУ	Чтение сказок «Батыры из племени Чудь», раскрашивание картинок.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи;
64			Мышь и воробей.(урок 1)	1	КУ	Чтение сказок «Мышь и воробей», раскрашивание картинок.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи;
65			Мышь и воробей.(урок 2)	1	КУ	Чтение сказок «Мышь и воробей», раскрашивание картинок.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи;
66			Мифы удмуртов.	1	КУ	Чтение мифов.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи;
67			Мифы удмуртов.	1	КУ	Чтение мифов.	– развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи;

68			Итоговое занятие.	1	КУ	Повторение пройденного.	<ul style="list-style-type: none">– развитие памяти;– развитие внимания;– развитие связной речи;

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- Детские книги, журналы.
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие по произведениям.
- **Телевизор ЖК**

Список учебно-методической литературы

1. Козлова Н.Т., Украинцева. Приложение к учебнику «География. Государства Евразии» для 9 класса: Учебное пособие для 9 класса специальных образовательных учреждений 8 вида. – Ижевск: Удмуртия, 2006. - 152с.: ил.
2. Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т. Рабочая тетрадь: К учебному пособию «Наш край» для 9 класса специальных (коррекционных образовательных учреждений 8 вида. – Ижевск: Удмуртия 2006. – 56с: ил., карт.