




ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

<p>Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г. руководитель МО  (Т.В. Фёдорова)</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринская школа – интернат»  (П.Н. Корепанов)</p> <p>Приказ № <u>86</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
«Краеведение с элементами ручного труда»
для учащихся 5и класса (вариант 2)
2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель Шулепова Н.Н.

с. Зура
2023-2024 у. г.

**Пояснительная записка по курсу
«Краеведение с элементами ручного труда» 5и класс (2 вариант).**

Рабочая программа учебного курса «Краеведение с элементами ручного труда» разработана для обучающихся 5и класса ГКОУ УР «Зуринская школа – интернат» (вариант 2).

**Нормативно – правовые акты и методические документы, на основе которых
разработана рабочая программа:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК- 452/07.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат», (2 вариант).
- Учебным планом ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной
деятельности.**

Программа разработана в соответствии с региональной программой изучения краеведение с использованием имеющейся историко-краеведческой литературы. Жить достойно, пользуясь уважением окружающих, хочет каждый человек и каждый народ. Это возможно только тогда, когда сам уважаешь себя и своих соседей, знаешь свою культуру, понимаешь свое место в мире природы и в мире людей.

Изучение курса «Краеведение» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гуманной, творческой, социально-адаптированной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам своего края и общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, в котором проживают дети, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) показать самобытность и неповторимое своеобразие удмуртской народной культуры.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой и учебного плана школы, учебный предмет «краеведение» является частью предметной области , на изучение которого отводится 68 часов в год при 2х часах в неделю (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета, коррекционного курса:

Специфика курса «Краеведение» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В ходе проведения курса «Краеведение с элементами ручного труда» используются разнообразные формы и методы предметно – практической деятельности и ручного труда. Ученики ведут наблюдения за явлениями природы и общественной жизни, выполняют практические работы. Проводятся беседы, дидактические и ролевые игры, экскурсии, посещение выставок, учебные прогулки.

Программа представлена следующими основными разделами:

«Семья» - это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Жизнь семьи. Уважаемые люди в семье. Профессии моих родителей. Роль каждого члена семьи в доме и мое место в семейных делах. Кто я? Откуда? Какими были родители в детстве? Семейные традиции. Домашние животные и птицы.

В разделе «Где мы живем?» название нашего района, нашего села. Что мы называем родным краем. История моего района, достопримечательностей п. Игра и Игринского района.

Программа предполагает знакомство с народной культурой. Удмуртские народные игры. Удмуртские имена девочек и мальчиков. Одежда мальчиков и девочек Традиции и обряды удмуртского народа. Знакомство с удмуртским фольклорным героем Лопшо Педуном. Чтение сказок. Быт удмуртского народа. Познакомить с названиями посуды на русском и удмуртском

В разделе «Природа вокруг нас». Идёт речь о временах года. Природные богатства, окружающие наше село (дикие звери, птицы, леса, растения, рыбы, родники, реки) Их практическое применение жителями села. Пейзажи родной земли. Экскурсия в музей изобразительного искусства в целях знакомства с пейзажами удмуртских художников.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности:

Формирование базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель –класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Формы обучения: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, беседа, дискуссия;
- Наглядные: демонстрация, иллюстрация;
- Практические: познавательная (дидактическая, деловая, ролевая и имитационная) игра, упражнения.
- Использование специфических методов и средств обучения: печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры, практическая работа., контрольная работа, фронтальный опрос, беседа.

Система оценки достижения планируемых результатов:

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием - ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. -

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! -

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

**Учебно-тематическое планирование по предмету
«Краеведение с элементами ручного труда» 5и класс (2 вариант):**

№	Раздел (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
I	Введение	2	-	-		-
II	Мой край на карте Родины	7	-	-	1	-
III	Я и моя семья	6			1	
IV	Дом, в котором я живу	6			1	
V	Моя улица	6			1	
VI	Наша школа	6			1	
VII	Моя малая Родина	8			1	
VIII	Природа нашего края	16			5	
IX	Что дает наш край стране	4			1	
X	Наш край богат талантами	7			1	
	Итого:	68				

Календарно-тематическое планирование по краеведению с элементами ручного труда 5и класс (2 вариант)

№	Дата	Раздел Тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа.
		Раздел 1 «Введение»				
1		Введение	1	КУ	Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники	Развитие речи и познавательных интересов.
2		Введение	1	КУ	Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний.	Развитие речи и внимания.
		Раздел 2 «Мой край на карте Родины».				
3		Мой край – Игринский район.	1	КУ	Знакомство с символами района. Раскраска герба Игринского района.	Развитие речи, зрительного восприятия и мелкой моторики рук.
4		Экскурсия. Мой край – Игринский район.	1	КУ	Экскурсия «Игринский район»	Развитие речи, пространственных представлений.
5		Карта моего края.	1	КУ	Территория и районы Удмуртской республики. Знакомство с картой района, границы	Развитие пространственных представлений, зрительного восприятия и мелкой моторики рук
6		Аппликация «Карта моего края».	1	КУ	Территория и районы Удмуртской республики. Знакомство с картой района, границы	Развитие речи, зрительного восприятия и мелкой моторики рук
7		Моя Родина - Удмуртия.	1	КУ	Знакомство с символами и территорией УР. Раскраска герба и флага УР	Развитие речи и мелкой моторики рук.
8		Территория УР на карте моей Родины	1	КУ	Территория и географическое положение	Развитие речи, зрительного восприятия и

					республики.	мелкой моторики рук.
9		Аппликация «Моя Удмуртия»	1	КУ	Территория и географическое положение республики.	Развитие речи, зрительного восприятия и мелкой моторики рук.
		Раздел 3 «Я и моя семья»				
10		Я и моя семья.	1	КУ	Имена членов моей семьи. Составление слов под фотографией.	Развитие зрительной памяти и восприятия, речи.
11		Мои бабушки и дедушки.	1	КУ	Имена членов моей семьи. Составление слов под фотографией.	Развитие речи.
12		Аппликация «Родословное древо»	1	КУ	Имена членов моей семьи. Составление слов под фотографией.	Развитие речи, зрительного восприятия и мелкой моторики рук.
13		Мои родители.	1	КУ	Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители	Развитие речи, памяти и внимания.
14		Экскурсия «Профессия моих родителей»	1	КУ	Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители	Развитие речи.
15		Рисунок «Я и моя семья».	1	КУ	Имена членов моей семьи. Составление слов под фотографией.	Развитие зрительной памяти и восприятия, развитие речи и мелкой моторики рук.
		Раздел 4 «Дом, в котором я живу»				
16		Дом, в котором я живу	1	КУ	Знание правил поведения дома, название адреса.	Развитие внимания, памяти и речи.

17		Аппликация «Дом, в котором я живу»	1	КУ	Знание правил поведения на рабочем месте, умение ценить труд.	Развитие мелкой моторики рук, внимания и речи.
18		Экскурсия «Дом, в котором я живу»	1	КУ	Знание правил поведения дома, называние адреса.	Развитие внимания, памяти и речи.
19		Мои комнаты. Порядок в доме.	1	КУ	Знание и называние комнат в доме, составление картинок. Работа по иллюстрациям	Развитие внимания, памяти и речи.
20		Мои обязанности в доме.	1	КУ	Развитие представления о семейных обязанностях, составление рассказа по иллюстрациям.	Развитие внимания, памяти и речи.
21		Лепка из пластилина «Моя комната»	1	КУ	Лепка из пластилина мебели, расширение представления о доме и мебели.	Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти и речи.
		Раздел 5 «Моя улица»				
22		Моя улица	1	КУ	Урок-экскурсия по улицам с.Зура. Учащиеся знакомятся с названием улицы.	Развитие речи, пространственных представлений.
23		Рассказ «Моя улица»	1	КУ	Называние адреса, расширение представления об улице.	Развитие речи, пространственных представлений.
24		Названия улиц и элементы улиц.	1	КУ	Составление иллюстраций, раскрашивание, составление рассказа по картинке.	Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти и речи
25		Аппликация «Моя остановка»	1	КУ	Составление иллюстраций, работа по аппликации.	Развитие мелкой моторики рук.

26		Правила поведения на улице.	1	КУ	Составление иллюстраций, раскрашивание, составление рассказа по картинке.	Развитие внимания, памяти и речи
27		Лепка «Дорожные знаки»	1	КУ	Знание правил поведения на рабочем месте, умение ценить труд.	Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти и речи
		Раздел 6 «Наша школа»				
28		Наша школа	1	КУ	Знание кабинетов и правил поведения в школе	Развитие внимания и речи.
29		Территория и здания школы.	1	КУ	Составление картинок, ориентация на местности, составление плана – карты.	Развитие внимания, мелкой моторики рук и речи.
30		Экскурсия «Наша школа»	1	КУ	Знание и называние зданий школы и правил поведения на территории школы.	Развитие внимания и зрительного восприятия.
31		Аппликация «Моя школа»	1	КУ	Знание правил поведения на рабочем месте, умение ценить труд.	Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти и речи
32		Рассказ «Моя школа»	1	КУ	Знание и называние школьных принадлежностей, учебных предметов.	Развитие внимания и речи.
33		Повторительно – обобщающий урок по пройденным темам.	1	КУ	Ответы на вопросы, составление иллюстраций, раскрашивание.	Развитие внимания и речи.
		Раздел 7 «Моя малая Родина»				
34		Пословицы о Родине.	1	КУ	Работа по иллюстрациям.	Развитие зрительной памяти

					Повторение пословиц за учителем.	и восприятия, речи.
35		Территория моей Родины.	1	КУ	Работа по карте, раскрашивание.	Развитие речи, пространственных представлений.
36		Моё село.	1	КУ	Раскрашивание, составление картинок и рассказа.	Развитие речи, зрительного восприятия и мелкой моторики рук.
37		«Удмуртия – край родниковый»	1	КУ	Просмотр презентации, пересказ, составление иллюстраций.	Развитие речи, памяти и внимания.
38		Символы моей Родины.	1	КУ	Раскрашивание, ответы на вопросы, составление рассказа.	Развитие зрительной памяти и восприятия, речи.
39		Коллаж «Моя малая Родина».	1	КУ	Работа по аппликации, ответы на вопросы.	Развитие речи, мелкой моторики рук и зрительного восприятия.
40		Рассказ «Моя малая Родина».	1	КУ	Составление рассказа, ответы на вопросы.	Развитие речи, зрительного восприятия и мелкой моторики рук.
41		Экскурсия «Моя малая Родина».	1	КУ	Экскурсия по селу, по знаменитым местам.	Развитие речи, памяти и внимания.
		Раздел 8 «Природа нашего края»				
42		Живая и неживая природа	1	КУ	Работа по иллюстрации, составление картинок, отгадывание загадок.	Развитие внимания и речи.
43		Аппликация «Природа родного края».	1	КУ	Составление коллажа и работа по иллюстрациям, составление рассказа.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, памяти и речи.

44		Звери родного края	1	КУ	Работа по иллюстрациям, отгадывание загадок, ответы на вопросы, просмотр презентации.	Развитие мелкой моторики рук, внимания и речи.
45		Птицы Удмуртии.	1	КУ	Раскрашивание. Работа по иллюстрациям, отгадывание загадок, ответы на вопросы, просмотр презентации.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, памяти и речи.
46		Рыба Удмуртии.	1	КУ	Раскрашивание. Работа по иллюстрациям, отгадывание загадок, ответы на вопросы, просмотр презентации.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, памяти и речи.
47		Насекомые Удмуртии.	1	КУ	Раскрашивание. Работа по иллюстрациям, отгадывание загадок, ответы на вопросы, просмотр презентации.	Развитие внимания, памяти и речи.
48		Экскурсия. Домашние животные.	1	КУ	Называние животных, наблюдение. Ответы на вопросы.	Развитие наблюдательности, внимания и речи.
49		Аппликация «Животные»	1	КУ	Работа с бумагой и клеем. Знание правил поведения на рабочем месте, умение ценить труд.	Развитие мелкой моторики рук, внимания и речи.
50		Растения Удмуртии.	1	КУ	Раскрашивание. Работа по иллюстрациям, отгадывание загадок, ответы на вопросы,	Развитие внимания, памяти и речи.

					просмотр презентации.	
51		Лекарственные растения Удмуртии.	1	КУ	Раскрашивание. Работа по иллюстрациям, отгадывание загадок, ответы на вопросы, просмотр презентации.	Развитие мелкой моторики рук, внимания и речи.
52		Грибы Удмуртии.	1	КУ	Раскрашивание. Работа по иллюстрациям, отгадывание загадок, ответы на вопросы, просмотр презентации.	Развитие внимания, памяти и речи.
53		Экскурсия. Деревья Удмуртии.	1	КУ	Называние деревьев, наблюдение. Ответы на вопросы.	Развитие внимания, наблюдательности и речи.
54		Неживая природа.	1	КУ		Развитие внимания, памяти и речи.
55		Экскурсия. Реки родного края	1	КУ	Наблюдение. Ответы на вопросы.	Развитие внимания, наблюдательности и речи.
56		Экскурсия. Леса и горы.	1	КУ	Наблюдение. Ответы на вопросы.	Развитие внимания, наблюдательности, памяти и речи.
57		Экскурсия. Климат родного края.	1	КУ	Наблюдение. Ответы на вопросы.	Развитие внимания, наблюдательности, памяти и речи.
		Раздел 9 «Что дает наш край стране»				
58		Природные богатства. Что дает наш край стране.	1	КУ	Ответы на вопросы. Работа по иллюстрациям.	Развитие зрительной памяти и восприятия, развитие речи и мелкой моторики рук.
59		Полезные ископаемые. Игра с песком и глиной.	1	КУ	Работа по иллюстрациям. Составление рассказа.	Развитие зрительной памяти и восприятия и мелкой моторики рук.

60		Строительный материал – древесина.	1	КУ	Раскрашивание. Составление рассказа, ответы на вопросы.	Развитие зрительной памяти и восприятия и мелкой моторики рук.
61		Экскурсия на склад КЗС.	1	КУ	Наблюдение. Ответы на вопросы.	Развитие внимания, наблюдательности, памяти и речи.
		Раздел 10 «Наш край богат талантами».				
62		Писатели родного края. Экскурсия в библиотеку.	1	КУ	Наблюдение. Ответы на вопросы.	Развитие внимания, наблюдательности и речи.
63		Художники родного края.	1	КУ	Работа по иллюстрациям. Составление рассказа.	Развитие внимания, памяти и речи.
64		Артисты и музыканты родного края.	1	КУ	Работа по иллюстрациям. Составление рассказа.	Развитие внимания, памяти и речи.
65		Спортсмены Удмуртии.	1	КУ	Работа по иллюстрациям. Составление рассказа, ответы на вопросы.	Развитие внимания, памяти и речи.
66		Экскурсия в музей Т. Черновой	1	КУ	Правила поведения в музее. Кто такие писатели	Развитие внимания, памяти и наблюдательности
67		Встреча с интересными людьми.	1	КУ	Ответы на вопросы, задавать вопросы, слушать.	Развитие внимания, памяти и наблюдательности
68		Повторительно – обобщающий урок по пройденным темам.	1	КУ	Игра «найди лишнее», ответы на вопросы.	Развитие внимания, памяти и речи.

**Материально - техническое обеспечение образовательного процесса по предмету
«Краеведение с элементами ручного труда».**

- Л.А. Наговицина. Материалы по истории Удмуртии. Удмуртский институт истории, языка и литературы, 1995г.
- Н.П. Лигенко. Очерки истории Удмуртии 19 века. Удмуртский институт истории, языка и литературы, 1996г.
- А.И. Соловьев. Природа Удмуртии. Издательство «Удмуртия», 1972г.
- М.М. Мартынов. Твоя Республика. Издательство «Удмуртия», 1982г.
- К. Климов. Удмуртское народное ткачество. Издательство «Удмуртия», 1979г.
- В.В. Туганаев. Край Удмуртский. Издательство «Удмуртия», 1984г.
- С.Ф. Рыбин. Край Удмуртский. Издательство «Удмуртия», 1974г.
- М.А. Саадаков. По родному краю. Удмуртское книжное издательство, 1964г.
- О.В. Северюков. Ижевск. Удмуртское книжное издательство, 1964г.
- В.И. Рощенко. Животный мир Удмуртии. Издательство «Удмуртия», 1983г.
- А.Я. Губергриц. Лекарственные растения Удмуртии. Издательство «Удмуртия», 1998г.
- Н. Крамина. Мифы, легенды и сказки удмуртского народа. Издательство
- Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985.
- Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998. 6. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

**Контрольно – измерительный материал по предмету «Краеведение с элементами ручного
труда» 5и класс**

Задания:

- 1 Показать карту Удмуртии. Найти свое село.
- 2 Раскрасить герб и флаг УР
- 3 Назвать свой адрес и членов своей семьи.
- 4 Отгадать загадки о животных и растениях леса.
- 5 Назвать реки родного края.

