

ГКОУ УР «Зуринская школа - интернат»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения	Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024г.	Протокол № 1 от 30.08.2024г.
Руководитель МО  (О.П.Булатова)	 Подтверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринская школа - интернат» (П.Н. Корепанов) Приказ № 72 от 30.08.2024г.

Рабочая программа по предмету

«История Отечества»

для учащихся 7 - 9 классов (1 вариант)

с. Зура, 2024 – 2029 гг.

Пояснительная записка «История Отечества» для обучающихся 7 – 9 класс

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» разработана для обучающихся 7 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) в целях конкретизации содержания ФАООП УО с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей школьников с легкой степенью умственной отсталости.

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2024 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

Общая характеристика предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» предназначена для учащихся 7 - 9 классов ГКОУ УР «Зуринская школа – интернат». Обучающиеся занимаются по учебникам И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой, «История Отечества»: М., «Просвещение», 2018 г., с 7 по 9 класс.

В основу изучения предмета «История Отечества» положен принцип анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с условиями для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной

отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
 - формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
 - формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
 - формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
 - усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
 - формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- и формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
 - воспитание гражданственности и толерантности;
 - коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Виды занятий: урок, практическая работа-тестирование, практическое задание.

Формы и методы работы обучающегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к восприятию, к пониманию, запоминанию и воспроизведению полученной в ходе урока информации и преподаваемого материала;
- способы учения: выполнение заданий, самостоятельное выполнение тестов, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и направляет учащегося.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Освоение данной рабочей программы планируется в 7-9 классах.

По годовому учебному плану на учебный предмет «История отечества» отведено 2 часа в неделю. Количество часов, выделяемое на освоение программы, составляет: в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год; в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год. Итого за курс обучения в 7-9 классах - 204 часа.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Изучение учебного предмета «История Отечества» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных базовых учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Планируемые результаты освоения учащимися 7 класса программы направлены на получение следующих результатов.

Личностные базовые учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

Предметные результатыМинимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов.
- объяснение значения понятий в контексте изучаемых тем;
- установление (по вопросам учителя) причин событий;
- знание названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знание исторических имен (3-5 имен).

Достаточный уровень:

- объяснение значения словарных слов и понятий;
- установление причин событий;
- описание образа жизни славян;
- знание названия древних городов Руси (3-6 названий);
- знание основных исторических событий периодов (IX – XII вв);
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий.
- знание главных исторических событий : от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Планируемые результаты освоения учащимися 8 класса программы направлены на получение следующих результатов:

Личностные базовые учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- объяснение значения слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя установление причинно-следственных связей в важных общественных явлениях;
- чтение коротких отрывков из произведений писателей и поэтов второй половины XIX вв.;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени».

Достаточный уровень:

- установление причин событий; описание события; знание хронологических сведений;
- анализ и сравнение деятельности Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- понимание значения отмены в России крепостного права;
- умение отвечать на вопросы;
- знание имен (3 – 5) представителей науки, культуры;
- объяснение причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.;
- первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение.

Планируемые результаты освоения обучающимися 9 класса программы направлены на получение следующих результатов.

Личностные базовые учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя;

- описание сюжетных картин и фотографий, иллюстрирующих эпизоды Русско-японской войны выступление пролетариата против самодержавия, портреты Николая II и членов его семьи и др.;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- нахождение информации в одном или нескольких источниках;
- установление причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Достаточный уровень:

- объяснение причин событий;
- знание наиболее ярких событий XX – XXI века, исторических персонажей;
- описывание в устной речи портретов исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показ на карте места военных событий и фронтовой славы для советских войск;
- по вопросам учителя обобщение политических и экономических итогов Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знание дат начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- знание имен первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имен предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Критерии оценки

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков и т.д.

При проведении проверки ЗУН осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные

ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массовая помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60% .

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Содержание учебного предмета «История Отечества»

7 класс

Раздел I.

Древняя Русь. 10 часов

Происхождение славян.

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера.

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки

предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Древнерусское государство. 11 часов

Создание Древнерусского государства.

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую. Культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди),

закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. 14 часов

Крещение Руси, истоки христианской веры.

Повторение. Истоки христианской веры. Религии X – XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии.

Соппротивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха.

Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в

Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси.

Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями. 16 часов

Образование монгольского государства.

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь.

Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории.

Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы.

Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа

ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о

«делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство. 17 часов

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества.

Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви.

Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

8 класс

Повторение. 2 часа

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века. 16 часов

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами.

Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I.

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

«Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи.

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи.

Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I.

Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких,

инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости»,

«комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно). 14 часов

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой.

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений.

Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.) (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно)

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. 26 часов

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России.

Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание.

Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I.

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги

между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России.

Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет

крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века. 10 часов

Царь-освободитель Александр II.

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море.

Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец.

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II.

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат,

Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте.

Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение.

Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

9 класс

Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война. 17 часов

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции.

Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.

Гражданская война.

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы. 17 часов

Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства.

Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомолы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение

сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). 15 часов

Начало Второй мировой войны.

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии,

кровапролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России.

Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

Всё для фронта, всё для победы!

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно- артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции. Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны. 19 часов

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в Международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане.

Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР. Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ. Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.)

Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

В тексте программе используется следующая система условных обозначений

- **УНЗ** – Урок получения нового знания.
- **УЗиФ** - Урок закрепления знаний и формирования ЗУН (знаний, умений, навыков).
- **УОиС** - Урок обобщения и систематизации.
- **УК** - Урок контроля ЗУН и коррекции знаний.
- **КУ**- Комбинированный урок.
- **ПрАООП** - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- **ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
7 класс

№	Раздел, (глава)	Кол- во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1	Древняя Русь.	9			1	1
2	Древнерусское государство.	7				2
3	Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства.	16			1	1
4	Русь в борьбе с завоевателями.	20				1
5	Единое Московское государство.	16				4

8 класс

№	Раздел, (глава)	Кол- во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1	Российское государство в конце 17 – начале 18 века.	16			1	1
2	Российская империя после Петра I (1725 – 1801).	16				2
3	Российская империя в первой половине XIX века	20			1	1
4	Россия в конце XIX (19)– начале XX (20 века).	16				2

9 класс

№	Раздел, (глава)	Кол- во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
1	Российская революция и Гражданская война.	16			1	1
2	Советское государство в 1920 – 1930 годы.	16				2

3	СССР в Великой Отечественной войне.	20			1	1
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.	16				3

Календарно – тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
«История Отечества», 7 класс

№	Раздел, тема	К/ч	Дата	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 Древняя Русь - 9 часов						
1	Вводный урок.	1ч		УНЗ	Работа с дополнительными источниками. Оформление тетради.	Развивать познавательные способности.
2	Происхождение славян. В каких местах селились славяне.	1ч		КУ	Работа в тетради. Работа с дополнительными источниками.	Коррекция мыслительной деятельности через умение устанавливать родственные связи
3	Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	1ч		КУ	Работа в тетради, выборочное чтение по тексту.	Коррекция монологической речи через составление рассказа.
4	Облик славян и черты их характера.	1ч		КУ	Работа в тетради, выборочное чтение по тексту, рисование в альбоме.	Коррекция мыслительной деятельности, монологической речи. Коррекция личностных качеств.
5	Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие – основное занятие славян.	1ч		КУ	Составление рассказа по плану, составление кроссворда.	Коррекция монологической речи, памяти.
6	Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.	1ч		КУ	Работа в тетради. Разгадывание кроссворда. Работа с дополнительными источниками.	Коррекция мыслительной деятельности и личностных качеств.
7	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1ч		КУ	Работа в тетради, выборочное чтение по тексту.	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.

8	Языческие традиции восточных славян.	1ч		КУ	Работа с дополнительными источниками, выборочное чтение по тексту, рисование в альбоме.	Развивать познавательные способности.
9	Повторительно– обобщающий урок по разделу.	1ч		УОиС	Работа в тетради, самостоятельная работа по тесту.	Коррекция мыслительной деятельности.
2 Древнерусское государство – 7 часов.						
10	Как возникло древнерусское государство. О чём рассказывает древняя летопись.	1ч		КУ	Ответы на вопросу ,выборочное чтение по тексту.	Коррекция монологической речи через составление рассказа и пространственной ориентации через коллаж.
11	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1ч		КУ	Ответы обучающихся на вопросы, выборочное чтение по тексту .	Коррекция мыслительной деятельности, монологической речи. Коррекция личностных качеств.
12	Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси.	1ч		КУ	Пересказ текста. Ответы на вопросы.	Коррекция монологической речи через пересказ.
13	Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	1ч		КУ	Работа в тетради, работа с дополнительным материалом.	Коррекция мыслительной деятельности и личностных качеств.
14	Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Посольство Ольги в Византию.	1ч		КУ	Работа в тетради, работа по карте и с дополнительным материалом.	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
15	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав. Войны Святослава. Гибель Святослава.	1ч		КУ	Работа в тетради, ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями).	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
16	Повторительно - обобщающий	1ч		КУ	Работа в тетради, составление кластера.	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой.

	урок по разделу.					Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
3 Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства – 16 часов.						
17	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1ч		УНЗ	Работа в группах: чтение статей, выделение главного, сравнение.	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.
18	Князь Владимир Красное Солнышко.	1ч		КУ	Составление рассказа по иллюстрациям. Ответы на вопросы.	Коррекция монологической речи через составление рассуждения.
19	Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1ч		КУ	Составление кроссворда, выборочное чтение по тексту.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов.
20	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.	1ч		КУ	Чтение статьи, выделение главного. Составление рассказа.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей, оформление выводов.
21	Князь – воин, строитель, книжник. Русская правда Ярослава Мудрого.	1ч		КУ	Работа в тетради, выборочное чтение по тексту.	Коррекция мыслительной деятельности.
22	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1ч		КУ	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.
23	Князь Владимир Мономах.	1ч		УНЗ	Составление рассказа по иллюстрациям,	Коррекция мыслительной

	Память о Владимире Мономахе в истории Руси.				выборочное чтение по тексту.	деятельности через оформление выводов.
24	Распад Руси на отдельные княжества в 12 в.	1ч		КУ	Работа в тетрадах. Ответы на вопросы.	Коррекция мыслительной деятельности, оформление выводов.
25	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1ч		КУ	Составление рассказа по плану, выборочное чтение по тексту .	Коррекция памяти и внимания через работу над планом, оформление выводов.
26	Занятия и торговые пути новгородцев.	1ч		КУ	Ответы на вопросы. выборочное чтение по тексту.	Коррекция мыслительной деятельности.
27	Ростово-суздальское княжество в 12 в. Князь Юрий Долгорукий.	1ч		КУ	Работа по исторической карте. Рисование карты.	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.
28	История возникновения Москвы.	1ч		КУ	Ответы на вопросы, выборочное чтение по тексту.	Коррекция мыслительной деятельности. Развитие творческих способностей.
29	Культура Руси в 10 – 13 веках.	1ч		КУ	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.
30	Былины – источник знаний Древней Руси.	1ч		КУ	Работа с письменным источником	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.
31	Повторительно – обобщающий урок по разделу	1ч		УОиС	Написание и защита реферата. Работа по карточкам	Коррекция мыслительной деятельности и речи. Развитие

						творческих способностей.
32	Контрольный срез за первое полугодие.	1ч		УОиС	Работа по тесту	Коррекция мыслительной деятельности и речи. Развитие творческих способностей.
4 Русь в борьбе с завоевателями – 20 часов.						
33	Образование монгольского государства.	1ч		КУ	Работа по учебнику и с дополнительным материалом.	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.
34	Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке.	1ч		КУ	Пересказ. Ответы на вопросы. Работа в тетради.	Коррекция мыслительной деятельности.
35	Нашествие монголов на Русь.	1ч		КУ	Работа по учебнику и с дополнительным материалом.	Коррекция памяти, мыслительной деятельности и речи.
36	Летописи о битвах на реке Ситьи, героической обороне Козельска.	1ч		КУ	Пересказ. Ответы на вопросы. Работа в тетради.	Коррекция мыслительной деятельности через высказывание оценки событий, оформление выводов.
37	Походы Батые на южнорусские земли.	1ч		КУ	Работа по учебнику и с дополнительным материалом. Работа в тетрадях.	Коррекция мыслительных операций через сравнение, анализ, оформление выводов.
38	Новгородский князь А. Невский.	1ч		КУ	Работа в тетрадях и по карте. Составление рассказа по иллюстрации.	Коррекция мыслительной деятельности и речи.
39	Невская битва.	1ч		КУ	Пересказ. Ответы на вопросы. Работа в тетради.	Коррекция мыслительной деятельности. Развитие творческих способностей.

40	Ледовое побоище.	1ч		КУ	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.
41	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1ч		КУ	Пересказ. Ответы на вопросы. Работа в тетради.	Коррекция памяти и внимания через работу над планом через работу со схемой.
42	Объединение русских земель против Золотой Орды.	1ч		КУ	Работа в тетрадях. Пересказ, ответы на вопросы.	Коррекция мыслительной деятельности через высказывание оценки событий, оформление выводов.
43	Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты.	1ч		КУ	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
44	Изменения в Золотой Орде.	1ч		КУ	Работа в тетради, по карте, иллюстрациями, презентацией.	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов.
45	Московский князь Дмитрий Иванович. Благословение С. Радонежского.	1ч		КУ	Составление рассказа. Пересказ. Ответы на вопросы. Работа в тетради.	Коррекция мыслительной деятельности и речи.
46	Куликовская битва.	1ч		КУ	Составление таблицы, составление словесного портрета.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
47	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1ч		КУ	Составление рассказа, ответы на вопросы. Работа в тетради и по карте.	Коррекция мыслительной деятельности и речи, оформление выводов.

48	Наследники Дмитрия Донского. Василий Второй Темный.	1ч		КУ	Работа в тетради, с иллюстрациями.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
49	Собирание Руси Иваном Третьим. Покорение Новгорода.	1ч		КУ	Работа в тетради. Пересказ. Ответы на вопросы, с иллюстрациями, презентация.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
50	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1ч		КУ	Составление рассказа. Подготовка сообщения.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
51	Управление государством Иваном Третьим.	1ч		КУ	Работа в тетради. Пересказ. Ответы на вопросы, с иллюстрациями, презентация.	Развитие памяти, внимания, речи.
52	Повторительно– обобщающий урок.	1ч		УОиС	Обобщение материал по тесту.	Формирование понимания заданий.
5 Единое Московское государство – 18 часов.						
53	Русь в 16 веке. Царь Иван Грозный.	1ч		КУ	Составление рассказа по плану, работа по словарю.	Коррекция монологической речи.
54	Земской собор, реформы Избранной рады.	1ч		КУ	Работа со справочной литературой, составление и разгадывание кроссворда.	Коррекция мыслительной деятельности. Развитие творческих способностей.
55	Войны Ивана Грозного.	1ч		КУ	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.
56	Опричнина.	1ч		КУ	Составление рассказа, работа в тетради и по карте.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать,

						обобщать.
57	Покорение Сибири.	1ч		КУ	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
58	Россия после Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова.	1ч		КУ	Проектная деятельность. Составление коллажа.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
59	Лжедмитрий Первый – самозванец. Лжедмитрий Второй. Семибоярщина.	1ч		КУ	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Коррекция мыслительной деятельности при выполнении проверочного теста.
60	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский за веру и Отечество.	1ч		КУ	Работа со словарем, составление и разгадывание кроссворда.	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов
61	Воцарение династии Романовых. Царь А.М. Романов.	1ч		КУ	Составление плана, пересказ текста.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
62	Крестьянская война под предводительством С. Разина	1ч		КУ	Работа с дополнительной литературой. Составление плана пересказа.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
63	Раскол в Русской православной церкви.	1ч		КУ	Составление плана, пересказ текста.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.
64	Развитие России в 17 в. Культура России в 16 – 17 в.	1ч		КУ	Работа с текстом, составление таблицы.	Коррекция мыслительной деятельности через установление

						причинно-следственных связей.
65	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1ч		УОиС	Работа по тексту с дополнительной литературой, составление плана выступления.	Коррекция пространственной ориентации через работу с дополнительными источниками информации.
66	Контрольный срез за второе полугодие.	1ч		УОиС	Выступление с докладом, составление вопросов.	Коррекция мыслительной деятельности и речи.
67	Повторение за год	1ч		УОиС	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.
68	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1ч		УОиС	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Коррекция мыслительной деятельности, развитие зрительного восприятия и памяти.

«История Отечества», 8 класс

№	Раздел, тема	К/ч	Дата	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Глава 1. Российское государство в конце 17 – начале 18века.						
1	Наше Отечество – Россия в 17 веке. Российское общество в 17 веке.	1		КУ	Ответы на вопросы. Работа с дополнительными источниками. Оформление тетради.	Развитие речи, внимания, познавательные способности.
2	Детство и юность Петра. Как обучали Петра I.	1		КУ	Составление словесного портрета. Работа с дополнительными источниками.	Коррекция мыслительной деятельность через умение устанавливать родственные связи

3	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1		КУ	Ответы на вопросы. Работа в тетради, выборочное чтение по тексту.	Развитие памяти и внимания. Коррекция монологической речи через составление рассказа.
4	Воцарение Петра I (1689-1725). Строительство флота. Азовские походы.	1		КУ	Работа в тетради, выборочное чтение по тексту, рисование в альбоме.	Коррекция мыслительной деятельности, монологической речи. Коррекция личностных качеств.
5	Великое посольство (1697-1698).	1		КУ	Составление рассказа по плану, составление кроссворда. Ответы на вопросы по тексту.	Коррекция монологической речи, памяти.
6	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1		КУ	Работа в тетради. Разгадывание кроссворда. Работа с дополнительными источниками.	Развитие речи, памяти и внимания. Коррекция мыслительной деятельности и личностных качеств.
7	Северная война (1700-1721). Поражение под Нарвой.	1		КУ	Работа по карте. Работа в тетради, выборочное чтение по тексту.	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов. Развитие моторики и координации.
8	Первые победы над шведами.	1			Работа с дополнительными источниками, выборочное чтение по тексту, рисование в альбоме.	Развитие речи, памяти и познавательных способностей.
9	Основание Петербурга.	1		КУ	Работа в тетради, работа по иллюстрациям.	Коррекция мыслительной деятельности.
10	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.	1		КУ	Работа с дополнительными источниками. Работа по карте и в тетради.	Развитие речи, памяти, внимания, познавательных способностей.
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1		КУ	Составление словесного портрета Работа с дополнительными источниками над исторической личностью.	Коррекция мыслительной деятельность через умение устанавливать родственные связи
12	Изменения в управлении государством.	1		КУ	Работа в тетради, выборочное чтение по тексту, ответы на вопросы.	Коррекция монологической речи через составление рассказа.

13	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1		КУ	Работа в тетради, выборочное чтение по тексту, рисование в альбоме.	Коррекция мыслительной деятельности, монологической речи. Коррекция личностных качеств.
14	Образование и культура при Петре I.	1		КУ	Составление рассказа по плану, составление кроссворда.	Коррекция монологической речи, памяти.
15	Личность Петра I. Семья Великого.	1		КУ	Работа в тетради. Разгадывание кроссворда. Работа с дополнительными источниками.	Коррекция мыслительной деятельности и личностных качеств.
16	Повторительно-обобщающий урок теме: «Российское государство в конце 17 – начале 18 века».	1		УОиС	Работа в тетради, выполнение тестовых заданий.	Коррекция мыслительной деятельности.

Глава 2. Российская империя после Петра I (1725 – 1801).

17	Екатерина I и Петр II.	1		КУ	Работа в тетради, самостоятельная работа по тексту.	Развитие речи, памяти и внимания. Коррекция мыслительной деятельности.
18	Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.	1		КУ	Составление рассказа. Пересказ. Ответы на вопросы. Работа в тетради.	Коррекция мыслительной деятельности и речи.
19	Анна Иоанновна и Иван VI (1730– 1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.	1		КУ	Составление таблицы, составление словесного портрета.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
20	Наследники Анны Ивановны. Конец бироновщины.	1		КУ	Составление рассказа, ответы на вопросы. Работа в тетради по соотнесению личности и деятельности.	Коррекция мыслительной деятельности и речи, оформление выводов.
21	Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1		КУ	Ответы на вопросы. Работа в тетради, с иллюстрациями.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
22	Войны России в период правления Елизаветы	1		КУ	Работа по карте.. Пересказ. Ответы на вопросы, с иллюстрациями, презентация.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно

	Петровны.					работать с учебником и картой.
23	Воцарение Петра III.	1		КУ	Составление рассказа, ответы на вопросы. Подготовка сообщения.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
24	Россия в эпоху Екатерины Великой. Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1		КУ	Работа в тетради. Пересказ. Ответы на вопросы, с иллюстрациями, презентация.	Развитие памяти, внимания, речи.
25	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1		КУ	Работа по карте и по учебнику, ответы на вопросы.	Развитие памяти, внимания, умения ориентироваться по карте.
26	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787 – 1791).	1		КУ	Составление рассказа. Пересказ. Ответы на вопросы. Работа в тетради.	Развитие памяти и внимания. Коррекция мыслительной деятельности и речи.
27	Как управляла Россией Екатерина II.	1		КУ	Составление таблицы, составление словесного портрета.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
28	Восстание Е. Пугачёва.	1		КУ	Составление рассказа, ответы на вопросы. Работа в тетради и по карте.	Коррекция мыслительной деятельности и речи, оформление выводов.
29	Конец правления Екатерины Великой.	1		КУ	Работа в тетради, с иллюстрациями.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
30	Развитие образования при Екатерине II.	1		КУ	Работа в тетради. Пересказ. Ответы на вопросы, с иллюстрациями, презентация.	Развитие речи. Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
31	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя после	1		УОиС	Работа по тесту.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.

	Петра I (1725 – 1801)».					
32	Контрольный срез за 1 полугодие	1		УОиС	Работа в тетради.	Развитие памяти, внимания и мышления.
Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века						
33	Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт.	1		КУ	Работа со справочной литературой, составление и разгадывание кроссворда.	Коррекция мыслительной деятельности. Развитие творческих способностей.
34	Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против Наполеона.	1		КУ	Ответы на вопросы. Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.
35	Переход Суворова через Альпы.	1		КУ	Составление рассказа, словесного портрета, работа в тетради и по карте.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
36	Правление Павла I.	1		КУ	Пересказ. Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией.	Развитие памяти и речи. Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
37	Император Александр I. Реформы Александра I.	1		КУ	Ответы на вопросы, составление словесного портрета, работа по словарю.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
38	Аракчеевщина.	1		КУ	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Коррекция мыслительной деятельности при выполнении проверочного теста.
39	Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1		КУ	Работа со словарем, составление и разгадывание кроссворда.	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов

40	Битва за Смоленск.	1		КУ	Составление плана, пересказ текста. Ответы на вопросы.	Развитие речи. Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
41	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1		КУ	Работа с дополнительной литературой. Составление плана пересказа.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
42	Наполеон в Москве.	1		КУ	Ответы на вопросы. Составление плана, пересказ текста.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.
43	Александр и Наполеон. Окончание войны.	1		КУ	Работа с текстом, с историческими терминами, , составление таблицы.	Развитие речи. Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
44	Поход русской армии в Европу в 1813- 1814 годах.	1		КУ	Работа по тексту с дополнительной литературой, составление плана выступления.	Коррекция пространственной ориентации через работу с дополнительными источниками информации.
45	Россия после войны с Наполеоном.	1		КУ	Выступление с докладом, составление вопросов к кроссворду.	Коррекция мыслительной деятельности и речи.
46	Император Николай I (1825 – 1855).	1		КУ	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.
47	Восстание декабристов.	1		КУ	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Коррекция мыслительной деятельности, развитие зрительного восприятия и памяти.
48	Реформы Николая I.	1		КУ	Работа со справочной литературой, составление и разгадывание кроссворда.	Коррекция мыслительной деятельности. Развитие творческих способностей.

49	Войны России на Кавказе.	1		КУ	Работа в тетради и по карте, с иллюстрациями, презентацией.	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой, с текстом учебника.
50	Отношения России с другими странами при Николае I.	1		КУ	Составление рассказа, работа в тетради и по карте. Ответы на вопросы.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
51	Крымская война. Оборона Севастополя.	1		КУ	Работа по учебнику и по карте, иллюстрациями, презентацией.	Развитие зрительного восприятие и памяти. Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
52	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя в первой половине XIX века».	1		УОиС	Проектная деятельность. Составление коллажа.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
Глава4. Россия в конце XIX (19)– начале XX (20 века).						
53	Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права.	1		КУ	Работа со словарем, составление и разгадывание кроссворда.	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов
54	Военные реформы Александра II.	1		КУ	Составление плана, пересказ текста. Ответы на вопросы.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
55	Международные отношения при при Александре II. Россия и Средняя Азия.	1		КУ	Работа с дополнительной литературой. Составление плана пересказа.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
56	Русско-турецкая война 1877–1878 годов.	1		КУ	Работа по карте. Ответы на вопросы. Составление плана, пересказ текста.	Развитие речи и памяти. Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.
57	Революционные организации в России в конце XIX века.	1		КУ	Работа с текстом, составление таблицы.	Развитие речи и внимания. Коррекция мыслительной деятельности через установление

						причинно-следственных связей.
58	Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия Александром III.	1		КУ	Работа по тексту с дополнительной литературой, составление плана выступления.	Коррекция пространственной ориентации через работу с дополнительными источниками информации.
59	Российское государство в период правления Александра III.	1		КУ	Выступление с докладом, составление вопросов.	Коррекция мыслительной деятельности и речи.
60	Отношение России с европейскими странами, конец правления Александра III.	1		КУ	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.
61	Последний Российский император –Николай II.	1		КУ	Работа в тетради - составление словесного портрета, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Коррекция мыслительной деятельности, развитие зрительного восприятия и памяти.
62	Россия в начале царствования Николая II.	1		КУ	Работа со справочной литературой, составление и разгадывание кроссворда.	Коррекция мыслительной деятельности. Развитие творческих способностей.
63	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1		КУ	Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.
64	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1		КУ	Составление рассказа, работа в тетради и по карте.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
65	Россия перед Первой мировой войной. Участие России в Первой мировой войне.	1		КУ	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
66	Февральская революция 1917 года. Отречение	1		КУ	Ответы на вопросы по тексту, решение	Коррекция мыслительной деятельности через анализ,

	Николая II.				кроссворда.	сравнение, оформление выводов.
67	<i>Контрольный срез за 2 полугодие.</i>	1		УОиС	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Коррекция мыслительной деятельности при выполнении проверочного теста.
68	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		УОиС	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Коррекция мыслительной деятельности при выполнении проверочного теста.

«История Отечества», 9 класс.

№	Раздел, тема	К/ч	Дата	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная работа
Глава 1. Российская революция и Гражданская война.						
1	Великая российская революция: февраль. Падение монархии.	1		КУ	Ответы на вопросы. Работа с дополнительными источниками. Оформление тетради.	Развитие речи, внимания, познавательных способностей.
2	Основные политические партии в 1917 году.	1		КУ	Составление словесного портрета. Работа с дополнительными источниками. Заполнение таблицы.	Коррекция мыслительной деятельности через умение устанавливать родственные связи
3	Великая российская революция: октябрь.	1		КУ	Работа по карте. Ответы на вопросы. Работа в тетради, выборочное чтение по тексту.	Развитие пространственного ориентирования, памяти и внимания. Коррекция монологической речи через составление рассказа.
4	Программа большевиков.	1		КУ	Работа в тетради, выборочное чтение по тексту, ответы на вопросы.	Коррекция мыслительной деятельности, монологической речи. Коррекция личностных качеств.
5	Неудачи Временного правительства. Поход на	1		КУ	Составление рассказа по плану, составление	Коррекция монологической речи,

	Петроград Л.Г. Корнилова.				кроссворда. Ответы на вопросы по тексту.	памяти.
6	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1		КУ	Работа по учебнику в тетради. Разгадывание кроссворда. Работа с дополнительными источниками.	Развитие речи, памяти и внимания. Коррекция мыслительной деятельности и личностных качеств.
7	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	1		КУ	Ответы на вопросы. Работа в тетради, выборочное чтение по тексту.	Коррекция мыслительной деятельности через оформление выводов. Развитие моторики и координации.
8	Конституция РСФСР.	1			Работа с дополнительными источниками, выборочное чтение по тексту, рисование в тетради.	Развитие речи, памяти и познавательных способностей.
9	Брестский мир.	1		КУ	Работа в тетради, работа по учебнику, составление рассказа.	Коррекция речи, памяти, мыслительной деятельности.
10	Экономическая политика большевиков.	1		КУ	Работа с дополнительными источниками. Работа по карте и в тетради.	Развитие речи, памяти, внимания, познавательных способностей.
11	Гражданская война 1918 - 1920 годов. Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.	1		КУ	Составление словесного портрета Работа с дополнительными источниками над исторической личностью.	Коррекция мыслительной деятельности через умение устанавливать родственные связи
12	Политика «военного коммунизма».	1		КУ	Работа в тетради, выборочное чтение по тексту, ответы на вопросы.	Коррекция монологической речи через составление рассказа.
13	Ход Гражданской войны.	1		КУ	Работа в тетради, выборочное чтение по тексту, работа по карте.	Коррекция мыслительной деятельности, монологической речи. Коррекция личностных качеств.
14	Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны.	1		КУ	Составление рассказа по плану, работа по учебнику и по карте, составление кроссворда.	Коррекция монологической речи, памяти.
15	Образование и культура в период Гражданской войны.	1		КУ	Ответы на вопросы. Разгадывание кроссворда. Работа с дополнительными источниками.	Коррекция мыслительной деятельности и личностных качеств.

16	Повторительно – обобщающий урок по разделу.	1		УОиС	Работа в тетради, выполнение тестовых заданий.	Коррекция мыслительной деятельности, памяти и внимания.
Глава 2. Советское государство в 1920 – 1930 годы.						
17	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	1		КУ	Работа в тетради и по карте, самостоятельная работа по тексту.	Развитие речи, памяти и внимания. Коррекция мыслительной деятельности.
18	Отношения РСФСР со странами Европы.	1		КУ	Составление рассказа. Пересказ. Ответы на вопросы. Работа в тетради.	Коррекция мыслительной деятельности и речи.
19	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922 - 1924 годов.	1		КУ	Составление таблицы, составление рассказа по плану.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
20	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги НЭПа.	1		КУ	Составление рассказа, ответы на вопросы. Соотнесение понятий и определений.	Коррекция мыслительной деятельности и речи, оформление выводов.
21	Образование СССР. Объединение советских республик.	1		КУ	Ответы на вопросы. Работа в тетради, с иллюстрациями.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
22	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В. И.Ленина.	1		КУ	Работа по карте. Пересказ. Ответы на вопросы, с иллюстрациями, презентация.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником и картой.
23	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928 - 1932год): ускоренное развитие промышленности.	1		КУ	Работа по учебнику. Составление рассказа, ответы на вопросы.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
24	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	1		КУ	Работа в тетради. Пересказ. Ответы на вопросы, с иллюстрациями, презентация.	Развитие памяти, внимания, речи.
25	Вторая пятилетка (1933 – 1937 год).	1		КУ	Работа по карте и по учебнику, ответы на вопросы.	Развитие памяти, внимания, умения ориентироваться по карте.

26	Конституция 1936 года.	1		КУ	Составление рассказа. Пересказ. Ответы на вопросы. Работа в тетради.	Развитие памяти и внимания. Коррекция мыслительной деятельности и речи.
27	Советское общество в 1930-е годы.	1		КУ	Работа по учебнику. Составление рассказа, ответы на вопросы.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
28	Образование и культура в 1930-е годы.	1		КУ	Составление рассказа, ответы на вопросы. Работа в тетради и по карте.	Коррекция мыслительной деятельности и речи, оформление выводов.
29	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.	1		КУ	Ответы на вопросы. Работа в тетради, с иллюстрациями.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
30	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1		КУ	Работа в тетради. Пересказ. Ответы на вопросы, с иллюстрациями, презентация.	Развитие речи. Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
31	Повторительно – обобщающий урок по разделу.	1		УОиС	Работа по тесту.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
32	Контрольный срез за 1 полугодие	1		УОиС	Работа в тетради.	Развитие памяти, внимания и мышления.
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.						
33	Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада.	1		КУ	Работа со справочной литературой, составление и разгадывание кроссворда.	Коррекция мыслительной деятельности. Развитие творческих способностей.
34	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.	1		КУ	Ответы на вопросы. Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.
35	Начало Великой Отечественной войны.	1		КУ	Составление рассказа, словесного портрета,	Развивать познавательные способности, память, внимание,

	Первые дни войны. Реакция Запада на начало войны.				работа в тетради и по карте.	умение анализировать, сравнивать, обобщать.
36	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	1		КУ	Пересказ. Работа в тетради, с иллюстрациями, презентацией.	Развитие памяти и речи. Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
37	Блокада Ленинграда.	1		КУ	Ответы на вопросы, составление рассказа по плану, работа по словарю.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
38	Всё для фронта, всё для победы.	1		КУ	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Коррекция мыслительной деятельности при выполнении проверочного теста.
39	Наука и образование. Мастера культуры – фронту.	1		КУ	Работа со словарем, составление и разгадывание кроссворда.	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов
40	Героизм тружеников тыла	1		КУ	Составление плана, пересказ текста. Ответы на вопросы.	Развитие речи. Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
41	Партизанская война и подпольное движение.	1		КУ	Ответы на вопросы. Работа с дополнительной литературой. Составление плана пересказа.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
42	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год). Оборона Севастополя.	1		КУ	Ответы на вопросы. Составление плана, пересказ текста.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.
43	Сталинградская битва.	1		КУ	Работа с текстом, с историческими терминами, работа по карте.	Развитие речи. Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.

44	Битва на Курской дуге.	1		КУ	Работа по тексту с дополнительной литературой, составление плана выступления.	Коррекция пространственной ориентации через работу с дополнительными источниками информации.
45	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.	1		КУ	Выступление с докладом, составление вопросов к кроссворду.	Коррекция мыслительной деятельности и речи.
46	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.	1		КУ	Работа по карте, в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.
47	Тегеранская конференция.	1		КУ	Пересказ текста. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Коррекция мыслительной деятельности, развитие зрительного восприятия и памяти.
48	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.	1		КУ	Ответы на вопросы. Работа со справочной литературой, составление и разгадывание кроссворда.	Коррекция мыслительной деятельности. Развитие творческих способностей.
49	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	1		КУ	Работа в тетради и по карте, с иллюстрациями, презентацией.	Коррекция пространственной ориентации через работу с картой, с текстом учебника.
50	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1		КУ	Составление рассказа, работа в тетради и по карте. Ответы на вопросы.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
51	Война СССР с Японией.	1		КУ	Работа по учебнику и по карте, иллюстрациями, презентацией.	Развитие зрительного восприятие и памяти. Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
52	Повторительно – обобщающий урок по разделу.	1		УОиС	Викторина «Дорогами войны».	Коррекция мыслительной деятельности через анализ,

						сравнение, оформление выводов.
Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века.						
53	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	1		КУ	Работа со словарем, составление и разгадывание кроссворда.	Активизация словарного запаса через изучение и объяснение новых исторических терминов
54	Наука 1945 –начала 1950-х Культурная жизнь общества 1945–начала 1950-х годов.	1		КУ	Составление плана, пересказ текста. Ответы на вопросы.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
55	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма.	1		КУ	Составление словесного портрета. Работа с дополнительной литературой. Составление плана пересказа.	Формировать умения находить ответы на вопросы; самостоятельно работать с учебником.
56	«Оттепель» в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х г.	1		КУ	Работа по карте. Ответы на вопросы. Составление плана, пересказ текста.	Развитие речи и памяти. Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.
57	Покорение космоса.	1		КУ	Работа с текстом, составление таблицы.	Развитие речи и внимания. Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
58	Советский Союз в середине 1960-х– 1980-е годы: от стабильности к кризису.	1		КУ	Работа по тексту с дополнительной литературой, составление плана выступления.	Коррекция пространственной ориентации через работу с дополнительными источниками информации.
59	Образование и спорт. Советское искусство 1970 – 1980-х годов.	1		КУ	Ответы на вопросы, составление вопросов и кроссворда.	Коррекция мыслительной деятельности и речи.
60	Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	1		КУ	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Развитие умения применять, полученные знания в практической деятельности через самостоятельное выполнение заданий.

61	Распад СССР. Россия после распада СССР.	1		КУ	Пересказ текста по плану. Работа в тетради, карточками заданиями.	Коррекция мыслительной деятельности, развитие зрительного восприятия и памяти.
62	Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина	1		КУ	Работа со справочной литературой, составление и разгадывание кроссворда.	Коррекция мыслительной деятельности. Развитие творческих способностей.
63	Первые реформы В. В.Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000 – 2008 годах.	1		КУ	Работа в тетради, составление словесного портрета, презентация.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом учебника.
64	Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ.	1		КУ	Ответы на вопросы. Составление рассказа, работа в тетради и по учебнику.	Развивать познавательные способности, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
65	Отношения России с другими странами в XXI (21) веке. Духовное возрождение современной России.	1		КУ	Работа в тетради, с иллюстрациями, доклад по презентации.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей.
66	Повторительно – обобщающий урок по разделу.	1		УОиС	Ответы на вопросы по тексту, решение кроссворда.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ, сравнение, оформление выводов.
67	<i>Контрольный срез за 2 полугодие.</i>	1		УОиС	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Коррекция мыслительной деятельности при выполнении проверочного теста.
68	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		УОиС	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	Коррекция мыслительной деятельности при выполнении проверочного теста.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

7 класс:

1. История Отечества. 7 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразов. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.

2. История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова,. – 3-е изд., – М.: Просвещение, 2018.

3. История Отечества. 8 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 3-е изд., – М.: Просвещение, 2019. – 303 с.

4. История Отечества. Рабочая тетрадь. 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова,. – 3-е изд., – М.: Просвещение, 2019.

5. История Отечества. 9 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В.Карелина. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2019. – 302 с.

6. История Отечества. Рабочая тетрадь. 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова, и.В.Карелина. – 2-е изд., – М.: Просвещение, 2019.

8 класс:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида, М., 2000 г.

2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003 г.

3. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классик Стиль, 2003г.- 176 с

4. История Отечества. 8 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.

5 Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 8 кл., М., Просвещ., 2004 г.

9 класс:

1. История Отечества. 9 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с.

2. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. 9 кл., М., Просвещ., 2004 г.

3. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2003 г.

Электронные ресурсы:

1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья <http://edu-open.ru/>
2. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы <http://hi-electres.ru>
3. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября» <http://his.1september.ru>
4. Открытый портал образования <http://window.edu.ru/>

Примерный контрольно- измерительный материал:

7 класс

Пояснительная записка.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 7-х классов коррекционной школы по истории. Оценивание производится в условиях пятибалльной системы цифровых оценок.

Текст теста по истории печатается на листах формата А4. Тесты составлены в трёх вариантах (в исключительных случаях 4-х).

Тестовые работы предполагают их проведение после изучения раздела. После проведения проводится анализ полученных результатов.

Источник КИМов по Истории Отечества, 7 класс - Рабочая тетрадь по истории Отечества для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

8 класс.

Контрольная работа № 1

1 Расставить события в хронологической последовательности.

- Переход власти к «Семибоярщине».
- Создание ополчения под руководством К. Минина и Д.Пожарского.
- Поход Лжедмитрия I на Москву.
- Воцарение Василия Шуйского.
- Начало правления Михаила Фёдоровича Романова.
- Правление Бориса Годунова.
- Появление Лжедмитрия I.

2 Отметить события крестьянской войны Степана Разина.

- Бегство крестьян в ополчение Атамана
- «Соляной бунт».
- Крестьяне грабили и разоряли дома помещиков.
- Крестьяне и казаки захватили Саратов, Самару, Пензу.
- Начало книгопечатания.
- Принятие Соборного уложения.
- Освобождение Москвы от поляков.

3 Продолжить предложение нужной фразой.

Все государственные дела за Фёдора Ивановича делал Борис.....

После смерти Фёдора Ивановича прекратилась династия.....

Глава православной церкви стал называться

В начале XVII в. Страну охватили восстания и беспорядки, это время называют

Беглый маннах Григорий Отрепьев стал называть себя царевичем.....

В 1619 году начался период боярского правления -

Фразы: Дмитрий, Годунов, Смутное время, Рюриковичи, патриарх, семибоярщина.

Контрольная работа №. 2

Раздел 2 «Великие преобразования России в 18 в.»

1 Соотнести понятия и определения.

- | | |
|------------------|--|
| 1 Драгуны | А - Высшее и самое почётное воинское звание в России. |
| 2 Наместник | Б - Полки конников русской армии в тяжёлом вооружении. |
| 3 Генералиссимус | В - Правитель 2-3 губерний, назначаемый императрицей. |
| 4 Аристократ | Г – Высший государственный орган по делам законодательства и управления, подчинённый императору. |
| 5 Сенат | Д – Знатный человек. |

2 Записать даты основных сражений в Северной войне.

- 1 Начало Северной войны. Битва под Нарвой.....
- 2 Полтавская битва.
- 3 Гангутское сражение.
- 4 Ништадский мирный договор.

3 Расставить события в хронологической последовательности.

- А – Эпоха дворцовых переворотов.
Б – Крестьянское восстание Е.И. Пугачёва.
В – Основание С – Петербурга.
Г – Взятие крепости Измаил.
Д – Начало правления Екатерины Второй.

4 Продолжить высказывание.

- 1 Памятник Петру Первому «Медный всадник» создал.....
- 2 Денис Иванович Фонвизин написал пьесу.....
- 3 Взятием Измаила руководил известный полководец.....
- 4 Е.И. Пугачёв объявил себя императором.....
- 5 На пальцы мужчины надевали кольца и перстни, а в руках держали

Слова для справок: трость, Пётр Третий, М.В. Ломоносов, Фальконе, «Недоросль», А.В. Суворов.

5 Выписать третье лишнее слово.

М.В. Ломоносов	Ф.Ф. Ушаков	Очаков	Флагман	Извозчик
Пётр Третий	П.А. Румянцев	Нарва	Эскадра	Сенат
Екатерина Вторая	И.П. Аргунов	Измаил	Полк	Коллегии

Итоговая контрольная работа по истории Отечества для 8 класса (адаптированная программа)

1. Декабристы стремились:

- а) привлечь к своему выступлению народные массы,
- б) не допустить участия в выступлении крестьян,
- в) привлечь к своему выступлению армейские части.

2. Бородинское сражение произошло:

- а) 26 августа 1812г.
- б) 8 ноября 1812г.
- в) 14 декабря 1812г.

3. Современниками были:

- а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт,
- б) Александр 1 и Кромвель,
- в) П.Пестель и А.Меньшиков.

4. Лишним в ряду является:

*П.И.Багратион; А.П.Тормасов; М.Б.Барклай де Толли;
Д. Давыдов.*

5. Верховная власть в России в начале XIXв. принадлежала:

- а) императору,
- б) Сенату,
- в) Синоду.

6. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- а) республикой,
- б) абсолютизмом,
- в) тиранией.

7. Назовите привилегированные сословия в XIX в. в России:

- а) дворяне,
- б) купечество,
- в) казаки.

8. Автором проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811гг. был:

- а) П.А.Строганов,
- б) А.А. Аракчеев,
- в) М.М. Сперанский.

9. Укажите, какая из религий в России XIX в. была признана основной:

- а) православие,
- б) католичество,
- в) ислам.

10. Укажите годы правления Александра I:

- а) 1767-1825;
- б) 1801-1825;
- в) 1801-1815.

11. Герасим Курин, Денис Давыдов, Александр Фигнер, Василиса Кожина были:

- а) философами
- б) политическими деятелями;
- в) партизанами в1812 г.

12. Укажите одного из крупнейших предпринимателей в России в начале XIX в.:

- а) П. Г. Демидов;
- б) П. А.Шувалов;
- в) А. А. Аракчеев.

13. Годы правления Николая I:

- а) 1801-1825гг
- б) 1825-1855гг
- в) 1800-1855гг

14. Укажите автора «теории официальной народности»:

- а) А.А. Аракчеев.
- б) Николай I;
- в) С.С. Уваров;

15. Кому принадлежала вся полнота власти на местах в первой половине XIXв.

- а) губернаторам;
- б) дворянским собраниям;
- в) полицмейстеру.

16. Какую функцию выполняло 3-е отделение собственной канцелярии императора:

- а) ведало политическим сыском;
- б) ведало хозяйственными вопросами;
- в) управляло Польшей.

17. «Западники» – это:

- а) религиозная секта;
- б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
- в) литературное объединение.

18. Крымская война была:

- а) 1853-1856гг;
- б) 1877-1878гг;
- в) 1854-1855гг.

19. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1800г.
- б) в 1861г.
- в) в 1860г.

20. Военная реформа 1874г.:

- а) объявляла рекрутские наборы.
- б) сохраняла 25- летний срок службы;
- в) вводила всеобщую воинскую повинность;

21. Кто управлял городами по городской реформе 1870г.?

- а) губернаторы;
- б) городские управы;
- в) городские думы.

22. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

- а) 70 лет
- б) 10 лет;
- в) 49 лет.

23. В чем заключались функции земств?

- а) осуществление политической власти на местах;
- б) выполнение полицейских функций;
- в) решение хозяйственно- административных и культурных вопросов местного значения.

24. Члены какой организации совершили убийство Александра II 1 марта 1881г.?

- а) «Черного передела»;
- б) «Земли и воли»;
- в) «Народной воли».

25. Укажите годы правления Александра III.

- а) 1881-1894;
- б) 1881-1905;
- в) 1881-1898.

Итоговая контрольная работа по истории Отечества для 8 класс (адаптированная программа)

Критерии оценивания

Задания части 1-3, 5-25 по 1 баллу

Задание 4 - 2 балла

Всего 26 баллов

«5» - 20-26 баллов

«4» - 16-19 баллов

«3» - 10-15 баллов

№ задания	ответ
1	а
2	а
3	а
4	Д.Давыдов
5	а
6	б
7	а
8	в
9	а
10	б
11	в
12	а
13	б
14	в
15	а
16	а
17	в
18	а
19	б
20	в
21	б
22	в
23	в
24	в
25	а

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы истории Отечества

за курс 8 класса (адаптированная программа)

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); работа также составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень на 2015–2016 учебный год. Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из трех частей, которые **различаются по содержанию, степени сложности** и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

4. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

5. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	24	1 балл за каждый правильный ответ всего 14 баллов	задания с выбором ответа	1-2 мин.
2	часть 2	1	2 балла за правильный ответ Всего 2 баллов	задания с открытым ответом,	5 мин.
	итого:	25	20		

6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1.Россия в первой половине 19 в.; 2.Россия во второй половине 19 в..

9 класс

Контрольная работа по истории Отечества № 1.

1 ЗАДАНИЕ. Соотнести понятие и определение.

- | | |
|----------------|--|
| 1 Забастовка | А – отсутствие в продаже какого-либо товара. |
| 2 Крейсер | Б – выступление рабочих против хозяина предприятия. |
| 3 Капитуляция | В – тип военного корабля. |
| 4 Приватизация | Г – организованная группа единомышленников, объединённая общими идеями и интересами. |
| 5 Партия | Д – передача государственных предприятий в частную собственность |
| 6 Дефицит | Е – безоговорочное прекращение вооружённой борьбы и сдача вооружения. |

2 ЗАДАНИЕ Укажи верный вариант продолжения фразы.

- | | |
|---|---|
| 1 В Борьбе за усиление своих позиций в Северном Китае, Россия столкнулась с | Америкой
Японией
Германия |
| 2 Кровавое воскресенье произошло в | Январе
Феврале
Октябре |
| 3 Руководителем партии большевиков был.... | В.И. Ленин
П.А.Столыпин
С.О Макаров |
| 4 Первым президентом РФ был | Н.С. Хрущёва
Б.Н.Ельцин
В.В. Путин |

3 ЗАДАНИЕ Запишите дату исторического события.

- Вывод войск из Афганистана - _____
- Образование СССР - _____
- Начало Второй мировой войны - _____
- Полёт в космос Ю.А.Гагарина - _____

4 ЗАДАНИЕ Выписать события Великой Отечественной войны.

- Сражение на Курской дуге;
- Оборона Порт- Артура;
- Берлинская операция;
- Контрнаступление под Москвой;
- Цусимское сражение;

5 ЗАДАНИЕ Расшифруйте аббревиатуру.

- КПСС –
- СССР –
- США –

6 ЗАДАНИЕ Продолжить цепочку слов.

- И.В. Сталин, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачёв.....
Украина, Латвия, Грузия.....
Сталинград, Брест, Киев....

7 ЗАДАНИЕ Выписать третье лишнее слово.

Космос	Целина	Ю.В. Андропов
Ваучер	Приватизация	В. Высоцкий
Байконур	Рынок	К.У. Черненко

5 ЗАДАНИЕ. Расставь в хронологической последовательности события.

И – Начало Русско-японской войны,
Н – Начало правления Николая Второго,
О – Манифест 17 Октября,
К – Кровавое воскресенье,
Л – Роспуск государственной думы,
Й – Начало первой мировой войны,
А – Реформы П.А.Столыпина.

Контрольная работа по истории Отечества № 2

1 ЗАДАНИЕ Запишите дату исторического события.

А- Вывод войск из Афганистана - _____
Б- Распад СССР - _____
В- Начало Второй мировой войны - _____
Г- Полёт в космос Ю.А.Гагарина - _____

2 ЗАДАНИЕ Выписать события Великой Отечественной войны.

- Сражение на Курской дуге;
- Оборона Порт- Артура;
- Берлинская операция;
- Контрнаступление под Москвой;
- Цусимское сражение;
- Бородинская битва;
- Блокада Ленинграда.

3 ЗАДАНИЕ Расшифруйте аббревиатуру.

КПСС –
СССР –
СНГ –
АЭС -

4 ЗАДАНИЕ Назвать одним словом.

А - И.В. Сталин, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачёв.....
Б - Украина, Латвия, Грузия.....
В - Сталинград, Брест, Москва....

5 ЗАДАНИЕ Выписать третье лишнее слово из каждого столбика.

Космос	Целина	Ю.В. Андропов	Чернобыль
Ваучер	Н.С. Хрущев	В. Высоцкий	Припять
Байконур	Рынок	К.У. Черненко	Ижевск

Итоговая контрольная работа по истории Отечества для 9 класса (адаптированная программа).

- Как звали царя, правившего Россией в начале XX века?
А)- в Александр III;
Б)- Николай II;
В)- Николай I.
- В каких годах была русско–японская война?

- А)- 1901 – 1902;
Б)- 1904 – 1905;
В)- 1907 – 1908.
3. Преграда на улице, построенная из камней, бревен, мешков с песком и других предметов – это...
- А)- затор;
Б)- баррикада;
В)- пробка.
4. Как звали лидера партии большевиков (РСДРП)?
- А)- Ю.О. Цедербаум (Мартов);
Б)- В.И. Ульянов (Ленин);
В)- П.Н. Миллюков.
5. Когда началась Первая мировая война?
- А)- 1910 г.;
Б)- 1912 г.;
В)-1914 г.
6. Царь Николай II добровольно отрекся от престола:
- А)- 2 марта 1917 г.;
Б)- 1 октября 1900 г.;
В)- 20 августа 1928 г.
7. Когда свершилась Октябрьская революция с захватом власти большевиками в Петрограде?
- А)- август 1901 г.;
Б)- октябрь 1917 г.;
В)- март 1922 г.
8. Гражданская война – это
- А)- война между гражданами одной страны;
Б)- война между гражданами многих стран;
В)- война между разными планетами.
9. Когда началась Гражданская война в России?
- А)- 1915 г.;
Б)- 1918 г.;
В)- 1929 г.
10. Наступление иностранных войск без объявления войны с целью завоевания территории других стран – это
- А)- интервенция;
Б)- конституция;
В)- эмиграция.
11. Наемный работник на селе – это
- А)- батрак;
Б)- крепостной;
В)- рабочий.
12. В каком году образовался СССР?
- А)- 1917 г.;
Б)- 1932 г.;
В)- 1922 г.
13. Вставь пропущенную фамилию:
«Так в стране начал складываться культ одной личности – культ личности _____».
14. Развитие промышленности ускоренными темпами, создание крупного машинного производства – это
- А)- пятилетка;
Б)- индустриализация;
В)- облигация.
15. Арест, заключение в тюрьму, ссылка без суда – это

- А)- репрессии;
- Б)- конвенция;
- В)- поездка.

16. Политическое движение, участники которого стремились к мировому господству, использовали методы террора и насилия для достижения своих целей, во главе с Адольфом Гитлером, это-

- А)- альтруизм;
- Б)- коммунизм;
- В)- фашизм.

17. Вставьте пропущенную дату в предложение:

«На рассвете _____ Германия напала на Советский Союз без объявления войны».

18. В каком году была битва за Москву?

- А)- в 1941г;
- Б)- в 1945г.;
- В)- в 1944г.

19. Какое значение имела победа советских войск на под Сталинградом?

- А)- начался перелом в пользу Красной Армии;
- Б)- потери фашистов были невосполнимы;
- В)- фашисты одержали победу.

20. Какой документ был подписан 8 мая 1945года в Берлине?

- А)- Акт о перемирии;
- Б)- Акт о безоговорочной капитуляции;
- В)- Акт о ненападении.

21. Вставь пропущенное определение в предложение:

«Политическое и экономическое противостояние двух военных союзов – НАТО и ОВД, после войны, в истории получило название «_____».

22. Кто победил в борьбе за власть в СССР после смерти Сталина? Напиши.

_____.

23. Оправдание невинно осужденных граждан – это

- А) - репрессия;
- Б)- реабилитация;
- В) - разбирательство.

24. Вставь пропущенную дату в предложение:

«__ апреля _____ года Ю.А.Гагарин совершил первый в истории человечества полет в космос».

25. Период правления Н.С.Хрущева называют в истории –

- А) - «проталина» Никиты;
- Б)- хрущевская «оттепель»;
- В) - хрущевские «заморозки»

Итоговая контрольная работа по истории Отечества для 9 класса (адаптированная программа)

Критерии оценивания

№ задания	Ответ
1	Б
2	Б
3	Б
4	Б
5	В

6	А
7	Б
8	А
9	Б
10	А
11	А
12	В
13	Сталин
14	Б
15	А
16	В
17	22 июня
18	А
19	А
20	Б
21	«холодная война»
22	Хрущев
23	Б
24	12 апреля 1961г.
25	Б

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы по истории

Отечества за курс 9 класса (адаптированная программа

1.Назначение контрольной работы – определить уровень усвоения основных понятий курса

2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

- 1/ Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию
- 2/ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

3.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а/ указан номер неправильного ответа
- б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа
- в/ номер ответа не указан.

6. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	25	1 балл за каждый правильный ответ. Всего 25 баллов	задания с выбором ответа	до 1-2х мин.
	итого:	25	25		45

6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

«Россия в начале XX века ». «Россия в 1917 – 1920 годах» «Советская Россия – СССР в 20- 30- е годы» «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. 1941-1945 годов». «Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы».

