

ГКОУ «Зуринашкола - интернат»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения	Принято на заседании педагогического совета	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринашкола - интернат»
Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023г.	Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 2023г.	 (П.Н. Корепанов)
Руководитель МО  (Т.В. Федорова)		Приказ № <u>86</u> от <u>31.08</u> 2023г.

Рабочая программа по предмету  
«Домоводство»  
для учащихся 7 «и» класса

с. Зура, 2023г.

## **Пояснительная записка по предмету «Домоводство»**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана для обучающихся 1 – 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

### **Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для 1 - 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

### **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.**

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для

получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

### **Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности**

Предмет «Домоводство» входит в обязательную часть ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 предметной области "Окружающий мир", на изучение которого отводится:

- 3-4 класс 34 часа в год (1 час в неделю),
- 5 класс 102 часа в год (3 часа в неделю),
- 6 – 9 класс 170 часов в год (5 часов в неделю).

Программа предмета реализуется через учебные и практические занятия.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.**

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Домоводство"**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса "Домоводство"** представлено следующими разделами "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

1. Раздел "Покупки". Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

2. Раздел "Обращение с кухонным инвентарем". Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

3. Раздел "Приготовление пищи". Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на

конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

4. Раздел "Уход за вещами". Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

5. Раздел "Уборка помещения и территории". Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение

основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**Формы контроля** знаний, умений, навыков обучающихся: собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму; рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.

### **Система оценки достижений обучающихся**

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

*Молодец! Ты справился с заданием* - ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

*Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше.* - □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

*Старайся!* - △

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

### **Технологии обучения:**

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

### **Методы обучения:**

Словесные: рассказ, беседа, дискуссия;

Наглядные: демонстрация, иллюстрация;

Практические: познавательная (дидактическая, деловая, ролевая и имитационная) игра, исследование, упражнения.

**Методы стимулирования учебной деятельности:**

предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (символы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать более прочному усвоению знаний.

**Формы работы:** индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

**Режим занятий:** Продолжительность урока 40 минут.

**Условные обозначения**

УНЗ – урок новых знаний

УЗиФ – урок закрепления знаний и формирования ЗУН

УО и С – урок обобщения и систематизации

УК – урок контроля ЗУН и коррекции знаний

КУ – комбинированный урок

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 7 и класс, 2 вариант.**

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
1	Покупки.	12	-	-	+	-
2	Уход за вещами.	59	-	-	-	-
3	Обращение с кухонным инвентарём.	17	-	-	-	-
4	Приготовление пищи.	24	-	-	-	-
5	Уборка помещения и территории.	58	-	-	-	-
	Итого:	170				



**Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 7 и класс, 2 вариант.**

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
			<b>Уборка помещения и территории.</b>	<b>25</b>			
1			Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места).( урок 1)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Правильное использование инвентаря.	– развитие памяти; – развитие внимания.
2			Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места).( урок 2)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Правильное использование инвентаря.	– развитие памяти; – развитие внимания.
3			Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места) ( урок 3)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Правильное использование инвентаря.	– развитие памяти; – развитие внимания.
4			Правила уборки и хранения овощей.(Урок 1)	1	КУ	Правила уборки овощей с огорода.	– развитие памяти; – развитие внимания.
5			Правила уборки и хранения овощей.(Урок 1)	1	КУ	Правила уборки овощей с огорода.	– развитие памяти; – развитие внимания.
6			Уборка овощей на огороде (сортировка, укладывание на хранение).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.

7			Уборка моркови	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
8			Практическая работа по уборке моркови.(Урок 1)	1	КУ	Практическая работа	– развитие памяти; – развитие внимания.
9			Практическая работа по уборке моркови.(Урок 2)	1	КУ	Практическая работа	– развитие памяти; – развитие внимания.
10			Практическая работа по уборке моркови.(Урок 3)	1	КУ	Практическая работа	– развитие памяти; – развитие внимания.
11			Уборка свеклы.	1	КУ	Практическая работа	– развитие памяти; – развитие внимания.
12			Практическая работа по уборке свеклы.(Урок 1)	1	КУ	Практическая работа	– развитие памяти; – развитие внимания.
13			Практическая работа по уборке свеклы.(Урок 2)	1	КУ	Практическая работа	– развитие памяти; – развитие внимания.
14			Практическая работа по уборке свеклы.(Урок 3)	1	КУ	Практическая работа	– развитие памяти; – развитие внимания.
15			Уборка капусты.	1	КУ	Практическая работа	– развитие памяти; – развитие внимания.
16			Практическая работа по уборке свеклы.(Урок 1)	1	КУ	Практическая работа	– развитие памяти; – развитие внимания.
17			Практическая работа по уборке свеклы.(Урок 2)	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе с лопатами, совком.	– развитие памяти; – развитие внимания.
18			Подготовка земли для весенней рассады и пересадки комнатных растений.(Урок 1)	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе с лопатами, совком.	– развитие памяти; – развитие внимания.
19			Подготовка земли для весенней рассады и пересадки комнатных растений.(Урок 2)	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе с лопатами, совком.	– развитие памяти; – развитие внимания.

20			Подготовка земли для весенней рассады и пересадки комнатных растений.(Урок 3)	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе с лопатами, совком.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
21			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 1)	1	КУ	Инвентарь для работы в цветнике; земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части.	– развитие памяти; – развитие внимания.
22			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 2)	1	КУ	Инвентарь для работы в цветнике; земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части.	– развитие памяти; – развитие внимания.
23			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 3)	1	КУ	Инвентарь для работы в цветнике; земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части.	– развитие памяти; – развитие внимания.
24			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 4)	1	КУ	Инвентарь для работы в цветнике; земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части.	– развитие памяти; – развитие внимания.
25			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 5)	1	КУ	Инвентарь для работы в цветнике; земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части.	– развитие памяти; – развитие внимания.
			<b>Покупки</b>	12			–
26			Планирование покупок.	1	КУ	Просмотр презентации «Магазины», уточнение названий магазинов	– развитие памяти; – развитие внимания.

27			Выбор места совершения покупок.	1	КУ	Характеристика продовольственного магазина, работа с раздаточным материалом	– развитие памяти; – развитие внимания.
28			Ориентация в расположении отделов магазина - продукты, хозяйственные товары.(Урок 1)	1	КУ	Экскурсия в магазин. Уточнение названий отделов магазина	– развитие памяти; – развитие внимания.
29			Ориентация в расположении отделов магазина - продукты, хозяйственные товары.(Урок 2)	1	КУ	Характеристика товара и цель его использования.	– развитие памяти; – развитие внимания.
30			Нахождение нужного товара в магазине. Продукты. Канцелярские принадлежности.(Урок 1)	1	КУ	Экскурсия в магазин. Уточнение названий отделов магазина	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
31			Нахождение нужного товара в магазине. Продукты. Канцелярские принадлежности.(Урок2)	1	КУ	Характеристика товара и цель его использования.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
32			Проверка ценника и веса товара.(Урок 1)	1	КУ	Знакомство с весами, взвешивание товара, соответствие ценника	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
33			Проверка ценника и веса товара.(Урок 2)	1	КУ	Знакомство с весами, взвешивание товара, соответствие ценника	– развитие памяти; – развитие внимания.
34			Складывание продукта в корзину, выкладывание	1	КУ	Название емкостей для переноса товара в магазине, правила	– развитие памяти; – развитие внимания.

			товара на весы. Магазин продукты.(Урок 1)			складывания товара.	
35			Складывание продукта в корзину, выкладывание товара на весы. Магазин продукты.(Урок 2)	1	КУ	Название емкостей для переноса товара в магазине, правила складывания товара.	– развитие памяти; – развитие внимания.
36			Получение чека и сдачи. обслуживание на кассе.	1	КУ	Хранение денежных средств, название - кошелек	– развитие памяти; – развитие внимания.
37			Раскладывание продуктов в места хранения- практическая работа в кабинете домоводства.	1	КУ	Каждому продукту, свое место. Правила хранения отдельных товаров	– развитие памяти; – развитие внимания.
			<b>Обращение с кухонным инвентарем.</b>	17			–
38			Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).(Урок 1)	1	КУ	Практическая деятельность, подбор посуды в соответствии данного задания	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой руки;
39			Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).(Урок 2)	1	КУ	Практическая деятельность, подбор посуды в соответствии данного задания	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой руки;
40			Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).(Урок 3)	1	КУ	Практическая деятельность, подбор посуды в соответствии данного задания	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

41			Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).(Урок 4)	1	КУ	Практическая деятельность, подбор посуды в соответствии данного задания	
42			Различение предметов посуды , для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).(Урок 1)	1	КУ	Игра« У меня все что нужно» - выбор посуды для приготовления определенного блюда.	– развитие памяти; – развитие внимания.
43			Различение предметов посуды , для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).(Урок 2)	1	КУ	Игра« У меня все что нужно» - выбор посуды для приготовления определенного блюда.	– развитие памяти; – развитие внимания.
44			Различение предметов посуды , для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).(Урок 3)	1	КУ	Игра« У меня все что нужно» - выбор посуды для приготовления определенного блюда.	– развитие памяти; – развитие внимания.
45			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка) открывалка.(Урок 1)	1	КУ	Практическая деятельность. Применение кухонных принадлежностей. Мытье и чистка моркови.	– развитие памяти; – развитие внимания.
46			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка) открывалка.(Урок 2)	1	КУ	Практическая деятельность. Применение кухонных принадлежностей. Мытье и чистка моркови	– развитие памяти; – развитие внимания.
47			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик,	1	КУ	Практическая деятельность. Применение кухонных принадлежностей. Мытье и чистка	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

			овощечистка) открывалка.(Урок 3)			моркови	– развитие мелкой моторики рук.
48			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник).(Урок 1)	1	КУ	Практическая деятельность. Разложи по местам и назови кухонные принадлежности.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
49			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник).(Урок 2)	1	КУ	Практическая деятельность. Разложи по местам и назови кухонные принадлежности.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
50			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник).(Урок 3)	1	КУ	Практическая деятельность. Разложи по местам и назови кухонные принадлежности.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
51			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока).(Урок 1)	1	КУ	Практическая деятельность.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
52			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока).(Урок 2)	1	КУ	Практическая деятельность.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
53			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока).(Урок 3)	1	КУ	Практическая деятельность.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

54			Повторение названий кухонных принадлежностей.	1	КУ	Практическая деятельность	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
			<b>Уборка помещения и территории.</b>	14			–
55			Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение (урок 1).	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
56			Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение (урок 2).	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
57			Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение (урок 3).	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
58			Уборка кухни. Правила, последовательность и периодичность уборки кухни (урок 1).	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при уборке кухни. Мыть посуду, соблюдать санитарно-гигиенические требования	– развитие памяти; – развитие внимания.
59			Уборка кухни. Правила, последовательность и периодичность уборки кухни (урок 2).	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при уборке кухни. Мыть окна, соблюдать санитарно-гигиенические требования	– развитие памяти; – развитие внимания.
60			Уборка кухни. Правила, последовательность и периодичность уборки	1	КУ	Практические задания.	– развитие памяти; – развитие внимания.



			кухни (урок 3).				
61			Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств (урок 1).	1	КУ	Виды моющих средств (для стекла, мебели, пола), способы их использования. Уметь пользоваться инструкцией.	– развитие памяти; – развитие внимания.
62			Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств (урок 2).	1	КУ	Виды моющих средств (для стекла, мебели, пола), способы их использования. Уметь пользоваться инструкцией.	– развитие памяти; – развитие внимания.
63			Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств (урок 3).	1	КУ	Соблюдение техники безопасности при использовании средств.	– развитие памяти; – развитие внимания.
64			Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом (урок 1).	1	КУ	Правила повседневной уборки. Отвечать на вопросы.	– развитие памяти; – развитие внимания.
65			Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом (урок 2).	1	КУ	Различать покрытий стен. Мыть полы, соблюдая ТБ и санитарно-гигиенические требования.	– развитие памяти; – развитие внимания.
66			Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом (урок 3).	1	КУ	Различать виды половых покрытий. Мыть полы, соблюдая ТБ и санитарно-гигиенические требования.	– развитие памяти; – развитие внимания.
67			Практическая работа по уходу за жилищем.	1	КУ	Практические задания.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
68			Обобщающий урок по теме «Уборка помещения».	1	КУ	Повторение пройденного материала.	– развитие зрительной, слуховой памяти и

							внимания; – развитие мелкой моторики рук.
			<b>Уход за вещами.</b>	37			
69			Ролевая игра «Магазин одежды»(урок 1).	1	КУ	Ролевая игра «Магазин одежды»	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
70			Ролевая игра «Магазин одежды»(урок 2).	1	КУ	Ролевая игра «Магазин одежды»	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
71			Профессии людей создающих одежду(урок 1).	1	КУ	Знакомство с профессией швея.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
72			Профессии людей создающих одежду(урок 2).	1	КУ	Знакомство с профессией швея.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
73			Приобретение и хранение одежды. Деловая игра «Необходимые и важные вещи в гардеробе».(Урок 1)	1	КУ	Деловая игра «Необходимые и важные вещи в гардеробе».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
74			Приобретение и хранение одежды. Деловая игра «Необходимые и важные	1	КУ	Деловая игра «Необходимые и важные вещи в гардеробе».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

			вещи в гардеробе».(Урок 2)				– развитие мелкой моторики рук.
75			Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная ( урок 1).	1	КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
76			Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная ( урок 2).	1	КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
77			Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная ( урок 3).	1	КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
78			Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая (урок 1).	1	КУ	Различение одежды в зависимости их назначения: повседневная, спортивная, праздничная, рабочая...	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
79			Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая (урок 2).	1	КУ	Различение одежды в зависимости их назначения: повседневная, спортивная, праздничная, рабочая...	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
80			Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая (урок 3).	1	КУ	Различение одежды в зависимости их назначения: повседневная, спортивная, праздничная, рабочая...	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

81		Уход за одеждой: стирка, чистка, починка ( урок 1).	1	КУ	Правила ухода за одеждой	– развитие мелкой моторики рук.
82		Уход за одеждой: стирка, чистка, починка ( урок 2).	1	КУ	Правила ухода за одеждой	– развитие памяти; – развитие внимания.
83		Уход за одеждой: стирка, чистка, починка ( урок 3).	1	КУ	Правила ухода за одеждой	– развитие памяти; – развитие внимания.
84		Уход за одеждой :стирка носков.(Уход1)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, выжимание белья, вешивание белья на просушку.	– развитие памяти; – развитие внимания.
85		Уход за одеждой :стирка носков.(Уход2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
86		Уход за одеждой :стирка носков.(Уход3)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
87		Уход за одеждой: стирка нижнего белья.(Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, выжимание белья, вешивание белья на просушку.	– развитие памяти; – развитие внимания.
88		Уход за одеждой: стирка нижнего белья.(Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания
89		Уход за одеждой: стирка нижнего белья.(Урок 3)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания
90		Уход за одеждой: стирка школьной одежды	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: наполнение	– развитие памяти; – развитие внимания.

			(рубашки).(Урок 1)			емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	
91			Уход за одеждой: стирка школьной одежды (рубашки).(Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
92			Уход за одеждой: стирка школьной одежды (рубашки).(Урок 3)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
93			Уход за одеждой: стирка школьной одежды (брюки).(Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	– развитие памяти; – развитие внимания.
94			Уход за одеждой: стирка школьной одежды (брюки).(Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
95			Уход за одеждой: стирка школьной одежды (брюки).(Урок 3)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
96			Уход за одеждой: пришивание пуговиц (урок 1).	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: подбор пуговицы и нитки по цвету ткани, вдевание нитки в иголку, пришивание. Соблюдение ТБ при работе с режущими и колющими предметами.	– развитие памяти; – развитие внимания.

97			Уход за одеждой: пришивание пуговиц (урок 2).	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
98			Уход за одеждой: пришивание пуговиц (урок 3).	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
99			Уход за одеждой: пришивание пуговиц (урок 4).	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
100			Уход за одеждой: пришивание пуговиц (урок 5).	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
101			Уход за одеждой: чистка.(Урок 1)	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие мелкой моторики рук.
102			Уход за одеждой: чистка.(Урок 2)	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие мелкой моторики рук.
103			Уход за одеждой: чистка.(Урок 3)	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие мелкой моторики рук.
104			Уход за одеждой: чистка.(Урок 4)	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие мелкой моторики рук.
105			Обобщающий урок по теме «Одежда».	1	КУ	Повторение пройденного.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

		<b>Уборка помещения и территории.</b>	14			
106		Уборка территории от снега (урок 1).	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
107		Уборка территории от снега (урок 2).	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
108		Уборка территории от снега (урок 3).	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
109		Уборка территории от снега (урок 4).	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
110		Уборка территории от снега (урок 5).	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
111		Уборка территории от снега (урок 6).	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
112		Уборка территории от снега (урок 7).	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
113		Посыпание дорожек песком (урок 1).	1	КУ	Практическое задание.	– развитие памяти; – развитие внимания.
114		Посыпание дорожек песком (урок 2).	1	КУ	Практическое задание.	– развитие памяти; – развитие внимания.
115		Посыпание дорожек песком (урок 3).	1	КУ	Практическое задание.	– развитие памяти; – развитие внимания.
116		Посыпание дорожек песком (урок 4).	1	КУ	Практическое задание.	– развитие памяти; – развитие внимания
117		Посыпание дорожек песком (урок 5).	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
118		Посыпание дорожек песком (урок 6).	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и

							внимания;
119			Посыпание дорожек песком (урок 7).	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
			<b>Приготовление пищи.</b>	24			
120			Разнообразие продуктов питания и их польза, о рационе питания человека (урок 1).	1	КУ	Умение отвечать на вопросы педагога.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
121			Разнообразие продуктов питания и их польза, о рационе питания человека (урок 2).	1	КУ	Умение отвечать на вопросы педагога.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;
122			Разнообразие продуктов питания и их польза, о рационе питания человека (урок 3).	1	КУ	Умение отвечать на вопросы педагога.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
123			Приготовление изделий из теста. Инструкции по ТБ. Кухонные инструменты (урок 1).	1	КУ	Виды блюд из теста. Рецепты блинов. Инструктаж ТБ.	– развитие мелкой моторики рук.
124			Приготовление изделий из теста. Инструкции по ТБ. Кухонные инструменты (урок 2).	1	КУ	Виды блюд из теста. Рецепты блинов. Инструктаж ТБ.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
125			Блины. Виды блинов.	1	КУ	Знакомство с видами блинов.	–



126			Приготовление блинов. (урок 1).	1	КУ	Практическая часть. Соблюдение ТБ при работе с электроплитой	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук. –
127			Приготовление блинов. (урок 2).	1	КУ	Практическая часть. Соблюдение ТБ при работе с электроплитой.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук. –
128			Приготовление бутербродов. Объяснение, практическая работа. Инструктаж по ТБ (урок 1).	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). ТБ при работе с ножом.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
129			Приготовление бутербродов. Сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).(урок 2).	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). ТБ при работе с ножом.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
130			Приготовление бутербродов. Сборка бутерброда (хлеб с маслом, сыр), практическая работа. Инструктаж по ТБ (урок 3).	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). ТБ при работе с ножом.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
131			Приготовление бутербродов. Сборка бутерброда (хлеб с маслом, сыр), практическая работа. Инструктаж по ТБ (Урок 4).	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). ТБ при работе с ножом.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

132			Приготовление овощного салата.(Урок 1).			Знакомство с овощными салатами.	– развитие мелкой моторики рук.
133			Приготовление овощного салата(Урок 2).			Практическая работа.	– развитие мелкой моторики рук.
134			Приготовление овощного салата(Урок 3).			Практическая работа.	– развитие мелкой моторики рук.
135			Приготовление овощного салата(Урок 4).			Практическая работа.	– развитие мелкой моторики рук.
136			Приготовление овощного салата(Урок 5).			Практическая работа.	– развитие мелкой моторики рук.
137			Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.(Урок 1)	1	КУ	Составление меню. По образцу школьной столовой.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
138			Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.(Урок 2)	1	КУ	Составление меню. По образцу школьной столовой.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
139			Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.(Урок 3)	1	КУ	Составление меню. По образцу школьной столовой.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
140			Сервировка стола к завтраку.	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
141			Сервировка стола к обеду.	1	КУ	Практическая работа.	-развитие мелкой моторики рук.

142			Сервировка стола к ужину.	1	КУ	Практическая работа.	-развитие мелкой моторики рук.
143			Обобщающий урок по теме «Организация питания семьи».	1	КУ	Повторение пройденного материала.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
			<b>Уход за вещами</b>	22			–
144			Ролевая игра «Обувной магазин» (Урок 1).	1	КУ	Игра «Обувной магазин».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
145			Ролевая игра «Обувной магазин» (Урок 2).	1	КУ	Игра «Обувной магазин».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
146			Приобретение и хранение обуви (правила, способы) (Урок 1).	1	КУ	Подбор кремов и чистка обуви.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
147			Приобретение и хранение обуви (правила, способы) (Урок 2).	1	КУ	Правила ухода за обувью(сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
148			Приобретение и хранение обуви (правила, способы)	1	КУ	Правила ухода за обувью(сушка, чистка, подготовка сезонной	– развитие зрительной, слуховой памяти и

			(Урок 3).			обуви к хранению).	внимания; – развитие мелкой моторики рук.
149			Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. (Урок 1)	1	КУ	Классификация обуви по назначению.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
150			Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. (Урок 2).	1	КУ	Классификация обуви по назначению.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
151			Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. (Урок 1).	1	КУ	Классификация обуви по назначению.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
152			Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. Урок 2).	1	КУ	Классификация обуви по назначению.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
153			Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, . (Урок 3).	1	КУ	Классификация обуви по назначению.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
154			Уход за обувью (Урок 1).	1	КУ	Правила ухода за обувью(сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой

						моторики рук.
155		Уход за обувью .(Урок 2).		КУ	Правила ухода за обувью(сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
156		Уход за обувью. (Урок 3).		КУ	Правила ухода за обувью(сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
157		Профессии людей, создающие обувь (Урок 1).	1	КУ	Знакомство с профессией - сапожник.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
158		Профессии людей, создающие обувь (Урок 2).	1	КУ	Знакомство с профессией-сапожник.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
159		Обобщающий урок по теме «Обувь».	1	КУ	Повторение пройденного материала.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
160		Белье, его виды и назначения: постельное, кухонное, нательное.	1	КУ	Распознавание (узнавание) видов белья, их назначение.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
161		Стирка белья: ручная,	1	КУ	Правила замачивания, кипячения,	– развитие зрительной,

		машинная.			отбеливания. Знакомство со стиральными машинами. Практическая часть.	слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
162		Моющие средства для белья.	1	КУ	Правила пользования бытовыми химическими средствами при стирке.	– развитие мелкой моторики рук.
163		Правила просушки белья.	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при вывешивании белья на просушку.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
164		Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности (урок 1).	1	КУ	Практическая работа. Различение составных частей утюга (подшва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
165		Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности (урок 2).	1	КУ	Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
		<b>Уборка помещения и территории.</b>	<b>5</b>			–
166		Уборка бытового мусора	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
167		Подметание территории.	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и

							внимания; – развитие мелкой моторики рук.
168			Сгребание травы и листьев.(Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
169			Сгребание травы и листьев. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа. Уход за уборочным инвентарем	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
170			Сгребание травы и листьев. (Урок3)	1	КУ	Практическая работа. Уход за уборочным инвентарем.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

## **Материально –техническое обеспечение образовательной деятельности.**

### **Средства обучения:**

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тjпки, лопаты, грабли), тачки, лейки