

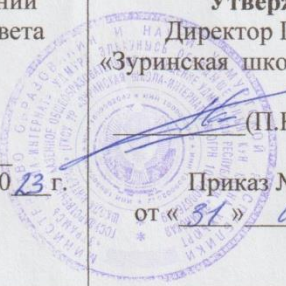


ГКОУ УР «Зуринашкола-интернат»

<p>Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г. руководитель МО  (Т.В. Фёдорова)</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринашкола – интернат»  (П.Н. Корепанов)</p> <p>Приказ № <u>26</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа
«Домоводство»
для учащихся 5и класса (вариант 2)
2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель Шулепова Н.Н.

с. Зура
2023-2024 у. г.

Пояснительная записка «Домоводство» 5и класс (2 вариант)

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Домоводство» разработана для обучающихся 5и класса (2 вариант) ГКОУ УР «Зуринская школа – интернат».

Нормативно – правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 об утверждении «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК- 452/07.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат», 2 вариант.
- Учебным планом ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – социальная адаптация учащихся; подготовка учеников к активной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок,
- овладение приемами уборки помещения и территории, уходу за вещами

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

На изучение предмета отведено 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача

предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета,
коррекционного курса, курса внеурочной деятельности:**

Личностные результаты

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных заданий на уроке
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
- Наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

Достаточный уровень:

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи;
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям;
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Предмет «Домоводство» представлен следующими разделами: «Покупки», «Уход за одеждой и обувью», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Раздел «Покупки»: Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.

Раздел «Уход за одеждой и обувью»: Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»: Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.

Раздел «Приготовление пищи»: Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.

Раздел «Уборка помещений и территории»: Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии

- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, дискуссия;

Наглядные: демонстрация, иллюстрация;

Практические: познавательная (дидактическая, деловая, ролевая и имитационная) игра, исследование, упражнения.

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму; рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.

Методы стимулирования учебной деятельности:

предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (символы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать более прочному усвоению знаний.

Формы работы: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

Режим занятий: 3 часа в неделю. Продолжительность урока 40 минут.

Система оценки достижений обучающихся

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием - ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. - □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! - △

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 5и класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Покупки.	6	-	-	1	-
II	Обращение с кухонным инвентарем.	24	-	-	1	-
III	Приготовление пищи.	21	-	+	1	-
IV	Уход за одеждой и обувью.	39	-	+	1	-
V	Уборка помещений и территории.	12	-	-	1	-

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 5и класс (2 вариант)

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
I		Покупки.	6			
1		Мой дом.	1	КУ	Составление рассказа «Мой дом».	– развитие памяти; – развитие связной речи; – развитие внимания.
2		Домашние дела.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций, составление рассказа.	– развитие памяти; – развитие связной речи; – развитие внимания.
3		Семейные заботы.	1	КУ	Составление рассказа.	– развитие памяти; – развитие связной речи; – развитие внимания.
4		Покупки. Как делать покупки. Магазин.	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	– развитие памяти; – развитие внимания.
5		Правила поведения в магазине. Экскурсия.	1	КУ	Соблюдать правила поведения в магазине.	– развитие памяти; – развитие внимания.
6		Упаковка продуктов в сумки. Урок – игра.	1	КУ	Упаковывание продуктов в сумки.	– развитие памяти; – развитие внимания.
II		Обращение с кухонным инвентарем.	24			
7		Посуда и кухонный инвентарь.	1	КУ	Знакомство с посудой и кухонным инвентарем.	– развитие памяти; – развитие внимания.
8		Посуда для сервировки стола. (Урок 1)	1	КУ	Различение предметов посуды для сервировки стола.	– развитие памяти; – развитие внимания.
9		Посуда для сервировки стола. (Урок 2)	1	КУ	Различение предметов посуды для сервировки стола. Сервировка стола.	– Развитие крупной и мелкой моторики рук; – развитие памяти;

						– развитие внимания.
10		Посуда для приготовления пищи.	1	КУ	Различение посуды для приготовления пищи.	– развитие памяти; – развитие внимания.
11		Кухонные принадлежности. Экскурсия.	1	КУ	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	– развитие памяти; – развитие внимания.
12		Назначение кухонных принадлежностей.	1	КУ	Назначение кухонных принадлежностей.	– развитие памяти; – развитие внимания.
13		Уход за посудой.	1	КУ	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания.
14		Чистая и грязная посуда. (Урок 1)	1	КУ	Различение чистой и грязной посуды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
15		Чистая и грязная посуда. (Урок 2)	1	КУ	Различение чистой и грязной посуды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
16		Мытье посуды.	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Моем посуду».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания.
17		Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
18		Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
19		Сушка посуды.	1	КУ	Сушка посуды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
20		Определение места посуды на кухне. (Урок 1)	1	КУ	Определение места посуды на кухне.	– развитие памяти; – развитие внимания.
21		Определение места посуды на кухне. (Урок 2)	1	КУ	Определение места посуды на кухне.	– развитие памяти; – развитие внимания.
22		Виды бытовых кухонных приборов.	1	КУ	Знакомство с бытовыми кухонными приборами.	– развитие памяти; – развитие внимания.
23		Назначение приборов. (Урок 1)	1	КУ	Знакомство с назначением бытовых кухонных приборов.	– развитие памяти; – развитие внимания.

24		Назначение приборов.(Урок 2)	1	КУ	Знакомство с назначением бытовых кухонных приборов.	– развитие памяти; – развитие внимания.
25		Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. (Урок 1)	1	КУ	Знание (соблюдение) правил техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	– развитие памяти; – развитие внимания.
26		Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. (Урок 2)	1	КУ	Знание (соблюдение) правил техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	– развитие памяти; – развитие внимания.
27		Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. (Урок 3)	1	КУ	Знание (соблюдение) правил техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	– развитие памяти; – развитие внимания.
28		Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами.	– развитие памяти; – развитие внимания.
29		Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами.	– развитие памяти; – развитие внимания.
30		Мытьё и хранение электроприборов.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами.	– развитие памяти; – развитие внимания.
III		Приготовление пищи.	21			
31		Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола. (Урок 1)	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Различение посуды для сервировки стола.	– развитие памяти; – развитие внимания.
32		Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола.	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Различение посуды для	– развитие памяти; – развитие внимания.

		(Урок 2)			сервировки стола.	
33		Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола. (Урок 3)	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Различение посуды для сервировки стола.	– развитие памяти; – развитие внимания.
34		Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды.(Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательности при приготовлении блюда и с знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении еды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
35		Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды.(Урок 2)	1	КУ	Соблюдение последовательности при приготовлении блюда и с знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении еды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
36		Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды.(Урок 3)	1	КУ	Соблюдение последовательности при приготовлении блюда и с знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении еды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
37		Понятие «Рецепт блюда».	1	КУ	Знакомство с понятием «Рецепт блюда».	– развитие памяти; – развитие внимания.
38		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.(Урок 1) Экскурсия.	1	КУ	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	– развитие памяти; – развитие внимания.
39		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.(Урок 2)	1	КУ	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	– развитие памяти; – развитие внимания.
40		Выбор инвентаря для приготовления блюда.	1	КУ	Выбор инвентаря для приготовления блюда.	– развитие памяти; – развитие внимания.
41		Подготовка продуктов.	1	КУ	Подготовка продуктов.	– развитие памяти; – развитие внимания.
42		Мытье овощей.	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие памяти; – развитие внимания.
43		Чистка овощей. Резание ножом.	1	КУ	Соблюдение техники безопасности при работе с	– развитие памяти; – развитие внимания.

					ножом.	
44		Нарезание кубиками, соломкой.	1	КУ	Соблюдение техники безопасности при работе с ножом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
45		Натираание на терке.	1	КУ	Соблюдение техники безопасности при работе с теркой.	– развитие памяти; – развитие внимания.
46		Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей.	1	КУ	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей.	– развитие памяти; – развитие внимания.
47		Приготовление салата.(Урок 1)	1	КУ	Соблюдение техники безопасности при работе с ножом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
48		Приготовление салата.(Урок 2)	1	КУ	Соблюдение техники безопасности при работе с ножом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
49		Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей.	1	КУ	Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей.	– развитие памяти; – развитие внимания.
50		Приготовление салата из вареных овощей.(Урок 1)	1	КУ	Соблюдение техники безопасности при работе с ножом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
51		Приготовление салата из вареных овощей.(Урок 2)	1	КУ	Соблюдение техники безопасности при работе с ножом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
IV		Уход за одеждой и обувью.	39			
52		Уход за вещами.	1	КУ	Уход за вещами.	– развитие памяти; – развитие внимания.
53		Назначение одежды.	1	КУ	Назначение одежды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
54		Сезонная одежда.	1	КУ	Различение одежды по сезонам.	– развитие памяти;

						– развитие внимания.
55		Ручная стирка белья.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	– развитие памяти; – развитие внимания.
56		Инвентарь для стирки белья.	1	КУ	Выбор необходимого инвентаря для стирки белья.	– развитие памяти; – развитие внимания.
57		Выбор моющего средства. Экскурсия.	1	КУ	Выбор моющего средства.	– развитие памяти; – развитие внимания.
58		Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. (Урок 1)	1	КУ	Выбор моющего средства, этапы стирки одежды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
59		Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. (Урок 2)	1	КУ	Выбор моющего средства, этапы стирки одежды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
60		Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. (Урок 3)	1	КУ	Выбор моющего средства, этапы стирки одежды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
61		Машинная стирка.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	– развитие памяти; – развитие внимания.
62		Составные части стиральной машины.	1	КУ	Знакомство со стиральной машиной.	– развитие памяти; – развитие внимания.
63		Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	1	КУ	Знание (соблюдение) правил безопасного обращения со стиральной машиной.	– развитие памяти; – развитие внимания.
64		Сортировка белья перед стиркой. (Урок 1)	1	КУ	Сортировка белья перед стиркой.	– развитие памяти; – развитие внимания.
65		Сортировка белья перед стиркой. (Урок 2)	1	КУ	Сортировка белья перед стиркой.	– развитие памяти; – развитие внимания.
66		Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление	1	КУ	Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление	– развитие памяти; – развитие внимания.

		необходимой температуры.			необходимой температуры.	
67		Выбор программы и температуры. (Урок 1)	1	КУ	Выбор программы и температуры.	– развитие памяти; – развитие внимания.
68		Выбор программы и температуры. (Урок 2)	1	КУ	Выбор программы и температуры.	– развитие памяти; – развитие внимания.
69		Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	1	КУ	Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	– развитие памяти; – развитие внимания.
70		Глажение белья.	1	КУ	Знакомство с утюгом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
71		Составные части утюга.	1	КУ	Знакомство с устройством утюга.	– развитие памяти; – развитие внимания.
72		Правила безопасности при работе с утюгом.	1	КУ	Знание (соблюдение) правил безопасности при работе с утюгом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
73		Гладильная доска.	1	КУ	Знакомство с гладильной доской.	– развитие памяти; – развитие внимания.
74		Правила безопасности при использовании гладильной доски. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение правил безопасности при использовании гладильной доски.	– развитие памяти; – развитие внимания.
75		Правила безопасности при использовании гладильной доски. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение правил безопасности при использовании гладильной доски.	– развитие памяти; – развитие внимания.
76		Выбор режима глажения.	1	КУ	Выбор режима глажения.	– развитие памяти; – развитие внимания.
77		Последовательность действий при глажении белья. (Урок 1)	1	КУ	Знание (соблюдение) действий при глажении белья.	– развитие памяти; – развитие внимания.
77		Последовательность действий при глажении белья. (Урок 2)	1	КУ	Знание (соблюдение) действий при глажении белья.	– развитие памяти; – развитие внимания.
79		Складывание белья и одежды. (Урок 1)	1	КУ	Складывание белья и одежды. Практическое занятие.	– развитие памяти; – развитие внимания.

80		Складывание белья и одежды. (Урок 2)	1	КУ	Складывание белья и одежды. Практическое занятие.	– развитие памяти; – развитие внимания.
81		Вывешивание одежды на «плечики».	1	КУ	Вывешивание одежды на «плечики». Практическое занятие.	– развитие памяти; – развитие внимания.
82		Складывание в шкаф.	1	КУ	Складывание одежды в шкаф. Практическое занятие.	– развитие памяти; – развитие внимания.
83		Чистка одежды.	1	КУ	Чистка одежды. Практическое занятие.	– развитие памяти; – развитие внимания.
84		Инвентарь для чистки.	1	КУ	Знакомство с инвентарем для чистки одежды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
85		Виды обуви.	1	КУ	Знакомство с видами обуви.	– развитие памяти; – развитие внимания.
86		Уход за обувью.	1	КУ	Уход за обувью.	– развитие памяти; – развитие внимания.
87		Последовательность действий при мытье обуви.	1	КУ	Знание (соблюдение) последовательности действий при мытье обуви.	– развитие памяти; – развитие внимания.
88		Инвентарь для чистки обуви.	1	КУ	Знакомство с инвентарем для чистки обуви.	– развитие памяти; – развитие внимания.
89		Последовательность действий при чистке обуви.(Урок 1)	1	КУ	Знание (соблюдение) последовательности действий при чистке обуви.	– развитие памяти; – развитие внимания.
90		Последовательность действий при чистке обуви.(Урок 2)	1	КУ	Знание (соблюдение) последовательности действий при чистке обуви.	– развитие памяти; – развитие внимания.
V		Уборка помещений и территории.	12			
91		Уборка мебели.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при уборке мебели.	– развитие памяти; – развитие внимания.
92		Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при мытье	– развитие памяти; – развитие внимания.

					поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду.	
93		Вытирание поверхности мебели.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду.	– развитие памяти; – развитие внимания.
94		Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	– развитие памяти; – развитие внимания.
95		Соблюдение последовательности действий при подметании пола. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	– развитие памяти; – развитие внимания.
96		Соблюдение последовательности действий при подметании пола. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	– развитие памяти; – развитие внимания.
97		Уборка пола пылесосом. Экскурсия.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при уборке пола пылесосом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
98		Основные части пылесоса.	1	КУ	Знакомство с пылесосом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
99		Правила безопасной работы с пылесосом.	1	КУ	Знание (соблюдение) правил безопасной работы с пылесосом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
100		Инвентарь для уборки пришкольного участка.	1	КУ	Знакомство с инвентарем для уборки пришкольного участка.	– развитие памяти; – развитие внимания.
101		Уборка пришкольной территории. Подметание территории. (Урок 1)	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие памяти; – развитие внимания.

102		Уборка пришкольной территории. Подметание территории. (Урок 2)	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие памяти; – развитие внимания.
-----	--	---	---	----	-----------------------	--

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Средства обучения:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), уборочный инвентарь (тjäпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Список учебно-методической литературы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

Контрольно – измерительный материал по Домоводству 5и класс.

1.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольное задание

1. Организационно-методическая часть

Класс: 5 (2 вариант)

Предмет: домоводство

Цель 1: оценить умение различать посуду и одежду

Объект: умение различать посуду и одежду

Базис: обучающийся знаком с предметами посуды и одеждой.

Цель 2: Оценить умение протирать посуду губкой и споласкивать посуду.

Объект: умение протирать посуду губкой и споласкивать посуду.

Базис: обучающийся на занятиях протирал посуду губкой и споласкивал посуду.

1. Содержательная часть

Задание 1

1.1.Обведи одежду синим карандашом, а посуду – красным.

1.2.Раскрась сковороду черным карандашом. Раскрась шарф зеленым карандашом.

Назови предметы, которые относятся к игрушкам, посуде и одежде. Раскрась все игрушки жёлтым цветом, посуду - синим, а одежду - зелёным.



Задание 2

Практическое задание

2.1.Протери тарелку и кружку губкой.

2.2.Сполосни тарелку и кружку.

1. Критериально-оценочная часть

Оценка	Критерии
Оценка не ставится	недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
Оценка «3» удовлетворительно	допустимый уровень - предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «4» хорошо	достаточный уровень – обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «5» отлично	оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

2.ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Контрольное задание

1.Организационно-методическая часть

Класс: 5 (2 вариант)

Предмет: домоводство

Цель 1.оценить умение различать одежду, обувь и головные уборы.

Объект:

умение различать одежду, обувь и головные уборы.

Базис: обучающийся знаком с одеждой, обувью и головными уборами.

Цель 2.оценить умение подметания территории и заметания мусора на совок

Объект:

- умение подметания территории и заметания мусора на совок

Базис: обучающийся на занятиях практиковался подметать территорию и заметать мусор на совок.

2.Содержательная часть

Задание 1

Закрась обувь коричневым цветом, одежду - красным, головные уборы - голубым.



malenkajstrana.my1.ru

Задание 2

Практическое задание

2.1.Подмести территорию.

2.2.Замести мусор на совок.

3.Критериально-оценочная часть

Оценка	Критерии
Оценка не ставится	недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
Оценка «3» удовлетворительно	допустимый уровень - предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «4» хорошо	достаточный уровень – обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «5» отлично	оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

