

ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения Протокол № 1 от 30. 08.2024г. руководитель МО  (Н.А. Корепанова)	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2024г.	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат»  (П.Н.Корепанов) Приказ №72 от 30.08.2024г.
--	--	---

Рабочая программа по предмету
«Домоводство»
для учащихся 3-9 классов (2 вариант)

с. Зура, 2024-2029гг.

Пояснительная записка по предмету «Домоводство»

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана для обучающихся 3– 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» для 3 - 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за

вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 3 по 9 год обучения.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Предмет «Домоводство» входит в обязательную часть ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2) предметной области "Окружающий мир", на изучение которого отводится

- 3-4 класс 34 часа в год (1 часа в неделю),
- 5 класс 102 часа в год (3 часа в неделю),
- 6 – 9 класс 170 часов в год (5 часов в неделю).

Программа предмета реализуется через учебные и практические занятия.

В учебном плане предмет представлен с 3 по 13 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных заданий на уроке
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.
- Наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

Достаточный уровень:

- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи;
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям;
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Базовые учебные действия

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время,

вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей

мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму; рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием - ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. - □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! - △

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии

- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, беседа, дискуссия;
- Наглядные: демонстрация, иллюстрация;
- Практические: познавательная (дидактическая, деловая, ролевая и имитационная) игра, исследование, упражнения.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Домоводство», 3 класс(2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Уход за вещами	10	-	-	-	-
II	Обращение с кухонным инвентарем	8	-	-	-	-
III	Покупки	5	-	-	-	-
IV	Приготовление пищи	6	-	-	-	-
V	Уборка помещений и территории	5	-	-	-	-
	Итого:	34				

Учебно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 4 класс(2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Покупки.	5	-	-	+	-
II	Уход за вещами.	8	-	-	-	-
III	Обращение с кухонным инвентарём.	8	-	-	-	-
IV	Приготовление пищи.	5	-	-	-	-
V	Уборка помещения и территории.	8	-	-	-	-
	Итого:	34				

Учебно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 5 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Покупки.	6	-	-	1	-
II	Обращение с кухонным инвентарем.	24	-	-	1	-
III	Приготовление пищи.	21	-	-	1	-
IV	Уход за одеждой и обувью.	39	-	-	1	-
V	Уборка помещений и территории.	12	-	-	1	-
	Итого:	102				

Учебно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 6 класс(2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Сад и огород.	16	-	-	+	-
II	Семья.	16	-	-	-	-
III	Жилище. Квартира и сельский дом.	14	-	-	+	-
IV	Уборка помещения.	14	-	-	-	-
V	Электроприборы	16	-	-	-	-
VI	Одежда. Уход за одеждой.	22	-	-	-	-
VII	Уборка территории.	10	-	-	-	-
VIII	Приготовление пищи.	17	-	-	-	-
IX	Обувь. Уход за обувью.	15	-	-	-	-
X	Белье. Уход за бельем.	15	-	-	-	-
XI	Растения в доме и на клумбе	15	-	-	-	-
	Итого:	170				

Учебно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 7 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Уборка помещения и территории.	25	-	-	+	-
II	Покупки.	12	-	-	-	-
III	Обращение с кухонным инвентарём.	17	-	-	-	-
IV	Уборка помещения и территории.	14				
V	Уход за вещами.	37				
VI	Уборка помещения и территории.	14	-	-	-	-
VII	Приготовление пищи.	24	-	-	-	-
VIII	Уход за вещами.	22				
IX	Уборка помещения и территории.	5				
	Итого:	170				

Учебно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 8 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Уборка помещения и территории	25	-	-	+	-
II	Покупки	18	-	-	-	-
III	Уборка помещения и территории.	19	-	-	-	-
IV	Уход за вещами.	32	-	-	-	-
V	Уборка помещения и территории.	10	-	-	-	-
VI	Обращение с кухонным инвентарем	14	-	-	-	-
VII	Приготовление пищи	31	-	-	-	-
VIII	Уход за вещами	13	-	-	-	-
IX	Уборка помещения и территории	8	-	-	-	
	Итого:	170				

Учебно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 9 класс (2 вариант)

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
I	Уборка помещения и территории	25	-	-	+	-
II	Покупки	18	-	-	-	-
III	Уборка помещения и территории.	19	-	-	-	-
IV	Уход за вещами.	32	-	-	-	-
V	Уборка помещения и территории.	10	-	-	-	-
VI	Обращение с кухонным инвентарем	14	-	-	-	-
VII	Приготовление пищи	31	-	-	-	-
VIII	Уход за вещами	13	-	-	-	-

IX	Уборка помещения и территории	8	-	-	-	
	Итого:	170				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство», 3 класс (2 вариант)

№	Дата		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	План	Факт.					
I			Уход за вещами	10			
1			Правила поведения на уроке и на перемене. Уметь содержать в порядке свои вещи и рабочее место, школьные принадлежности.	1	КУ	Выявление уровень имеющихся знаний и умений.	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания; – развитие связной речи.
2			Обязанности дежурного по классу.	1	КУ	Приучение детей к порядку.	– развитие памяти; – развитие внимания.
3			Дежурство по классу.	1	КУ	Приучение детей к порядку.	– развитие памяти; – развитие

							внимания.
4			Виды одежды	1	КУ	Различение виды одежды	– развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
5			Складывание одежды. Вывешивание одежды на«плечики».	1	КУ	Складывание одежду. Вывешивание одежду на «плечики».	– развитие памяти; – развитие внимания.
6			Чистка одежды.	1	КУ	Чистка одежды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
7			Виды обуви	1	КУ	Различение обуви по сезону и назначению	– развитие памяти; – развитие внимания.
8			Уход за обувью.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
9			Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1	КУ	Наполнение емкости водой и добавление определенного	– развитие

						моющего средство.	зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
10			Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	КУ	Наполнение емкости водой и добавление определенного моющего средства.	– развитие памяти; – развитие внимания.
II			Обращение с кухонным инвентарем	8			
11			Вытирание предметов интерьера.	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Уборка».	– развитие памяти; – развитие внимания.
12			Раскладывание предметов интерьера по местам.	1	КУ	Выполнение инструкции учителя.	– развитие памяти; – развитие внимания.
13			Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля).	1	КУ	Различение кухонной посуды по назначению. Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед».	– развитие памяти; – развитие внимания.
14			Различение предметов посуды для приготовления пищи (сковородка).	1	КУ	Различение кухонной посуды по назначению. Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед».	– развитие памяти; – развитие внимания.
15			Обращение с кухонным инвентарём (чайник).	1	КУ	Различение кухонной посуды по назначению. Сюжетно-ролевая игра «Чашепитие».	– развитие памяти; – развитие внимания.
16			Обращение с кухонным инвентарём (половник).	1	КУ	Различение кухонной посуды по назначению.	– развитие памяти;

							– развитие внимания.
17			Обращение с кухонным инвентарём (нож).	1	КУ	Различение кухонной посуды по назначению. Сюжетно-ролевая игра «Режем хлеб».	– развитие памяти; – развитие внимания.
18			Чистка посуды.	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Моем посуду».	– развитие памяти; – развитие внимания.
III			Покупки	5			–
19			Планирование покупок	1	КУ	Различение продуктовых магазинов от хозяйственных.	– развитие памяти; – развитие внимания.
20			Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	– развитие памяти; – развитие внимания.
21			Нахождение нужного товара в магазине.	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	– развитие памяти; – развитие внимания.
22			Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	КУ	Выбор продуктов.	– развитие памяти; – развитие внимания.
23			Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	КУ	Выбор необходимого инвентаря	– развитие памяти; – развитие внимания.
IV			Приготовление пищи	6			

24			Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	1	КУ	Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания.
25			Мытье продуктов.	1	КУ	Практическое задание. Мытье яблок.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
26			Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло).	1	КУ	Соблюдение последовательности.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
27			Выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож).	1	КУ	Выбор кухонного инвентаря.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
28			Нарезание хлеба.	1	КУ	Нарезка хлеба.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
29			Нарезание колбасы. Приготовление бутерброда с колбасой.	1	КУ	Нарезка колбасы.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

							– развитие мелкой моторики рук.
V			Уборка помещений и территории	5			
30			Уборка бытового мусора.	1	КУ	Приучение детей к порядку.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
31			Уборка класса.	1	КУ	Приучение детей к порядку.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
32			Сгребание травы и листьев.	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
33			Подметание территории.	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
34			Уборка игрушек.	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой

							моторики рук.
--	--	--	--	--	--	--	---------------

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 4 класс(2 вариант)

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
I		Покупки.	10			
1		Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	1	КУ	Отличия продуктовых магазинов от хозяйственных. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	– развитие памяти; – развитие внимания.
2		Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	– развитие памяти; – развитие внимания.
3		Складывание покупок в сумку. Экскурсия.	1	КУ	Складывание покупок в сумку.	– развитие памяти; – развитие внимания.
4		Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи.	1	КУ	Складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
5		Обобщающий урок по теме: «Покупки».	1	ОУ	Повторение, пройденного в разделе.	– развитие памяти; – развитие внимания.

II		Обращение с кухонным инвентарем.	17			
6		Виды посуды. Обращение с посудой.	1	КУ	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
7		Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка).	1	КУ	Различение предметов посуды для сервировки стола. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».	– развитие памяти; – развитие внимания.
8		Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник).	1	КУ	Различение кухонной посуды по назначению. Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед».	– развитие памяти; – развитие внимания.
9		Различение чистой и грязной посуды.	1	КУ	Различение чистой и грязной посуды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
10		Очищение остатков пищи с посуды Протираание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Моем посуду». Соблюдение последовательных действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
11		Накрывание на стол.	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».	– развитие памяти; – развитие внимания.
12		Выбор посуды и столовых	1	КУ	Выбор предметов посуды и	– развитие памяти;

		приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола			столовых приборов.	– развитие внимания.
13		Обобщающий урок по теме: «Обращение с кухонным инвентарем».	1	ОУ	Повторение пройденного в разделе.	развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
III		Приготовление пищи.	16			
14		Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	1	КУ	Повторение ТБ, выбор блюда, продуктов, посуды для приготовления блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи	– развитие памяти; – развитие внимания.
15		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	КУ	Выбор продуктов, необходимого инвентаря	– развитие памяти; – развитие внимания.
16		Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскладывание продуктов.. Перемешивание продуктов ложкой.	1	КУ	Подготовка продуктов. Практическое задание. Мытьё яблока. Практическое задание	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
17		Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кух.инвентаря, сборка бутерброда	1	КУ	Соблюдение последовательности.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

18		Обобщение по теме: «Приготовление пищи».	1	ОУ	Повторение пройденного в разделе.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
IV		Уход за вещами.	17			
19		Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья, отжим белья . Вывешивание белья на просушку.	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
20		Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья.	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
21		Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: полоскание	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: наполнение емкости водой,	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

		белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.			выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	– развитие мелкой моторики рук.
22		Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья.	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
23		Складывание белья и одежды. Чистка одежды щёткой.	1	КУ	Складывание одежды. Чистка одежды	– развитие памяти; – развитие внимания.
24		Уход за обувью.	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. Соблюдение	– развитие памяти; – развитие внимания.

					последовательности действий при мытье обуви.	
25		Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной/сухой тряпкой).	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	– развитие памяти; – развитие внимания.
26		Обобщающий урок по теме: «Уход за вещами».	1	ОУ	Повторение пройденного в разделе.	– развитие памяти; – развитие внимания.
V		Уборка помещения и территории	9			
27		Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду.	– развитие памяти; – развитие внимания.
28		Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место	1	КУ	Выполнение инструкции учителя.	– развитие памяти; – развитие внимания.
29		Подметание территории	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
30		Сгребание травы и листьев.	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

31		Сгребание травы и листьев	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
32		Уход за уборочным инвентарем.	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
33		Обобщающий урок по теме: «Уборка помещения и территории».	1	ОУ	Повторение пройденного в разделе.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
34		Повторение изученного за год.	1	ОУ	Повторение изученного за год	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 5 класс (2 вариант)

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
I		Покупки.	6			

1		Мой дом.	1	КУ	Составление рассказа «Мой дом».	– развитие памяти; – развитие связной речи; – развитие внимания.
2		Домашние дела.	1	КУ	Рассматривание иллюстраций, составление рассказа.	– развитие памяти; – развитие связной речи; – развитие внимания.
3		Семейные заботы.	1	КУ	Составление рассказа.	– развитие памяти; – развитие связной речи; – развитие внимания.
4		Покупки. Как делать покупки. Магазин.	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	– развитие памяти; – развитие внимания.
5		Правила поведения в магазине. Экскурсия.	1	КУ	Соблюдать правила поведения в магазине.	– развитие памяти; – развитие внимания.
6		Упаковка продуктов в сумки. Урок – игра.	1	КУ	Упаковывание продуктов в сумки.	– развитие памяти; – развитие внимания.
II		Обращение с кухонным инвентарем.	24			
7		Посуда и кухонный инвентарь.	1	КУ	Знакомство с посудой и кухонным инвентарем.	– развитие памяти; – развитие внимания.
8		Посуда для сервировки стола. (Урок 1)	1	КУ	Различение предметов посуды для сервировки стола.	– развитие памяти; – развитие внимания.
9		Посуда для сервировки стола. (Урок 2)	1	КУ	Различение предметов посуды для сервировки стола. Сервировка стола.	– Развитие крупной и мелкой моторики рук; – развитие памяти; – развитие внимания.
10		Посуда для приготовления пищи.	1	КУ	Различение посуды для приготовления пищи.	– развитие памяти; – развитие внимания.

11		Кухонные принадлежности. Экскурсия.	1	КУ	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	– развитие памяти; – развитие внимания.
12		Назначение кухонных принадлежностей.	1	КУ	Назначение кухонных принадлежностей.	– развитие памяти; – развитие внимания.
13		Уход за посудой.	1	КУ	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания.
14		Чистая и грязная посуда. (Урок 1)	1	КУ	Различение чистой и грязной посуды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
15		Чистая и грязная посуда. (Урок 2)	1	КУ	Различение чистой и грязной посуды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
16		Мытье посуды.	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Моем посуду».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания.
17		Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
18		Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
19		Сушка посуды.	1	КУ	Сушка посуды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
20		Определение места посуды на кухне. (Урок 1)	1	КУ	Определение места посуды на кухне.	– развитие памяти; – развитие внимания.
21		Определение места посуды на кухне. (Урок 2)	1	КУ	Определение места посуды на кухне.	– развитие памяти; – развитие внимания.
22		Виды бытовых кухонных приборов.	1	КУ	Знакомство с бытовыми кухонными приборами.	– развитие памяти; – развитие внимания.

23		Назначение приборов. (Урок 1)	1	КУ	Знакомство с назначением бытовых кухонных приборов.	– развитие памяти; – развитие внимания.
24		Назначение приборов.(Урок 2)	1	КУ	Знакомство с назначением бытовых кухонных приборов.	– развитие памяти; – развитие внимания.
25		Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. (Урок 1)	1	КУ	Знание (соблюдение) правил техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	– развитие памяти; – развитие внимания.
26		Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. (Урок 2)	1	КУ	Знание (соблюдение) правил техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	– развитие памяти; – развитие внимания.
27		Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. (Урок 3)	1	КУ	Знание (соблюдение) правил техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	– развитие памяти; – развитие внимания.
28		Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами.	– развитие памяти; – развитие внимания.
29		Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами.	– развитие памяти; – развитие внимания.
30		Мытьё и хранение электроприборов.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при пользовании	– развитие памяти; – развитие внимания.

					электробытовыми приборами.	
III		Приготовление пищи.	21			
31		Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола. (Урок 1)	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Различение посуды для сервировки стола.	– развитие памяти; – развитие внимания.
32		Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола. (Урок 2)	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Различение посуды для сервировки стола.	– развитие памяти; – развитие внимания.
33		Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола. (Урок 3)	1	КУ	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Различение посуды для сервировки стола.	– развитие памяти; – развитие внимания.
34		Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды.(Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательности при приготовлении блюда и с знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении еды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
35		Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды.(Урок 2)	1	КУ	Соблюдение последовательности при приготовлении блюда и с знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении еды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
36		Приготовление блюда. Правила гигиены при приготовлении еды.(Урок 3)	1	КУ	Соблюдение последовательности при приготовлении блюда и с знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении еды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
37		Понятие «Рецепт блюда».	1	КУ	Знакомство с понятием «Рецепт блюда».	– развитие памяти; – развитие внимания.
38		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.(Урок 1) Экскурсия.	1	КУ	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	– развитие памяти; – развитие внимания.

39		Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.(Урок 2)	1	КУ	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	– развитие памяти; – развитие внимания.
40		Выбор инвентаря для приготовления блюда.	1	КУ	Выбор инвентаря для приготовления блюда.	– развитие памяти; – развитие внимания.
41		Подготовка продуктов.	1	КУ	Подготовка продуктов.	– развитие памяти; – развитие внимания.
42		Мытье овощей.	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие памяти; – развитие внимания.
43		Чистка овощей. Резание ножом.	1	КУ	Соблюдение техники безопасности при работе с ножом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
44		Нарезание кубиками, соломкой.	1	КУ	Соблюдение техники безопасности при работе с ножом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
45		Натираание на терке.	1	КУ	Соблюдение техники безопасности при работе с теркой.	– развитие памяти; – развитие внимания.
46		Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей.	1	КУ	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей.	– развитие памяти; – развитие внимания.
47		Приготовление салата.(Урок 1)	1	КУ	Соблюдение техники безопасности при работе с ножом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
48		Приготовление салата.(Урок 2)	1	КУ	Соблюдение техники безопасности при работе с ножом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
49		Выбор продуктов для салата из	1	КУ	Выбор продуктов для салата из	– развитие памяти;

		вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей.			вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей.	– развитие внимания.
50		Приготовление салата из вареных овощей.(Урок 1)	1	КУ	Соблюдение техники безопасности при работе с ножом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
51		Приготовление салата из вареных овощей.(Урок 2)	1	КУ	Соблюдение техники безопасности при работе с ножом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
IV		Уход за одеждой и обувью.	39			
52		Уход за вещами.	1	КУ	Уход за вещами.	– развитие памяти; – развитие внимания.
53		Назначение одежды.	1	КУ	Назначение одежды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
54		Сезонная одежда.	1	КУ	Различение одежды по сезонам.	– развитие памяти; – развитие внимания.
55		Ручная стирка белья.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	– развитие памяти; – развитие внимания.
56		Инвентарь для стирки белья.	1	КУ	Выбор необходимого инвентаря для стирки белья.	– развитие памяти; – развитие внимания.
57		Выбор моющего средства. Экскурсия.	1	КУ	Выбор моющего средства.	– развитие памяти; – развитие внимания.
58		Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. (Урок 1)	1	КУ	Выбор моющего средства, этапы стирки одежды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
59		Выбор и отмеривание необходимого количества	1	КУ	Выбор моющего средства, этапы стирки одежды.	– развитие памяти; – развитие внимания.

		моющего средства. Этапы стирки одежды. (Урок 2)				
60		Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. (Урок 3)	1	КУ	Выбор моющего средства, этапы стирки одежды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
61		Машинная стирка.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	– развитие памяти; – развитие внимания.
62		Составные части стиральной машины.	1	КУ	Знакомство со стиральной машиной.	– развитие памяти; – развитие внимания.
63		Правила безопасного обращения со стиральной машиной.	1	КУ	Знание (соблюдение) правил безопасного обращения со стиральной машиной.	– развитие памяти; – развитие внимания.
64		Сортировка белья перед стиркой. (Урок 1)	1	КУ	Сортировка белья перед стиркой.	– развитие памяти; – развитие внимания.
65		Сортировка белья перед стиркой. (Урок 2)	1	КУ	Сортировка белья перед стиркой.	– развитие памяти; – развитие внимания.
66		Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры.	1	КУ	Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры.	– развитие памяти; – развитие внимания.
67		Выбор программы и температуры. (Урок 1)	1	КУ	Выбор программы и температуры.	– развитие памяти; – развитие внимания.
68		Выбор программы и температуры. (Урок 2)	1	КУ	Выбор программы и температуры.	– развитие памяти; – развитие внимания.
69		Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	1	КУ	Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья.	– развитие памяти; – развитие внимания.

70		Глажение белья.	1	КУ	Знакомство с утюгом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
71		Составные части утюга.	1	КУ	Знакомство с устройством утюга.	– развитие памяти; – развитие внимания.
72		Правила безопасности при работе с утюгом.	1	КУ	Знание (соблюдение) правил безопасности при работе с утюгом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
73		Гладильная доска.	1	КУ	Знакомство с гладильной доской.	– развитие памяти; – развитие внимания.
74		Правила безопасности при использовании гладильной доски. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение правил безопасности при использовании гладильной доски.	– развитие памяти; – развитие внимания.
75		Правила безопасности при использовании гладильной доски. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение правил безопасности при использовании гладильной доски.	– развитие памяти; – развитие внимания.
76		Выбор режима глажения.	1	КУ	Выбор режима глажения.	– развитие памяти; – развитие внимания.
77		Последовательность действий при глажении белья. (Урок 1)	1	КУ	Знание (соблюдение) действий при глажении белья.	– развитие памяти; – развитие внимания.
77		Последовательность действий при глажении белья. (Урок 2)	1	КУ	Знание (соблюдение) действий при глажении белья.	– развитие памяти; – развитие внимания.
79		Складывание белья и одежды. (Урок 1)	1	КУ	Складывание белья и одежды. Практическое занятие.	– развитие памяти; – развитие внимания.
80		Складывание белья и одежды. (Урок 2)	1	КУ	Складывание белья и одежды. Практическое занятие.	– развитие памяти; – развитие внимания.
81		Вывешивание одежды на «плечики».	1	КУ	Вывешивание одежды на «плечики». Практическое занятие.	– развитие памяти; – развитие внимания.

82		Складывание в шкаф.	1	КУ	Складывание одежды в шкаф. Практическое занятие.	– развитие памяти; – развитие внимания.
83		Чистка одежды.	1	КУ	Чистка одежды. Практическое занятие.	– развитие памяти; – развитие внимания.
84		Инвентарь для чистки.	1	КУ	Знакомство с инвентарем для чистки одежды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
85		Виды обуви.	1	КУ	Знакомство с видами обуви.	– развитие памяти; – развитие внимания.
86		Уход за обувью.	1	КУ	Уход за обувью.	– развитие памяти; – развитие внимания.
87		Последовательность действий при мытье обуви.	1	КУ	Знание (соблюдение) последовательности действий при мытье обуви.	– развитие памяти; – развитие внимания.
88		Инвентарь для чистки обуви.	1	КУ	Знакомство с инвентарем для чистки обуви.	– развитие памяти; – развитие внимания.
89		Последовательность действий при чистке обуви.(Урок 1)	1	КУ	Знание (соблюдение) последовательности действий при чистке обуви.	– развитие памяти; – развитие внимания.
90		Последовательность действий при чистке обуви.(Урок 2)	1	КУ	Знание (соблюдение) последовательности действий при чистке обуви.	– развитие памяти; – развитие внимания.
V		Уборка помещений и территории.	12			
91		Уборка мебели.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при уборке мебели.	– развитие памяти; – развитие внимания.
92		Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели:	– развитие памяти; – развитие внимания.

					наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду.	
93		Вытирание поверхности мебели.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду.	– развитие памяти; – развитие внимания.
94		Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	– развитие памяти; – развитие внимания.
95		Соблюдение последовательности действий при подметании пола. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	– развитие памяти; – развитие внимания.
96		Соблюдение последовательности действий при подметании пола. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	– развитие памяти; – развитие внимания.
97		Уборка пола пылесосом. Экскурсия.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при уборке пола пылесосом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
98		Основные части пылесоса.	1	КУ	Знакомство с пылесосом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
99		Правила безопасной работы с пылесосом.	1	КУ	Знание (соблюдение) правил безопасной работы с пылесосом.	– развитие памяти; – развитие внимания.
100		Инвентарь для уборки пришкольного участка.	1	КУ	Знакомство с инвентарем для уборки пришкольного участка.	– развитие памяти; – развитие внимания.

101		Уборка пришкольной территории. Подметание территории. (Урок 1)	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие памяти; – развитие внимания.
102		Уборка пришкольной территории. Подметание территории. (Урок 2)	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие памяти; – развитие внимания.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 6 класс(2 вариант)

№	Дата		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	План	Факт					
I			Сад и огород.				
1			Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места). (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ;	– развитие памяти;

						Правильное использование инвентаря.	– развитие внимания.
2			Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места). (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Правильное использование инвентаря.	– развитие памяти; – развитие внимания.
3			Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места). (Урок 3)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Правильное использование инвентаря.	– развитие памяти; – развитие внимания.
4			Огород. Овощи. Инвентарь для уборки овощей.	1	КУ	Правила уборки овощей с огорода.	– развитие памяти; – развитие внимания.
5			Огород. Овощи. Уборка овощей. (Урок 1)	1	КУ	Правила уборки овощей с огорода.	– развитие памяти; – развитие внимания.
6			Огород. Овощи. Уборка овощей. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
7			Огород. Овощи. Уборка овощей. (Урок 3)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
8			Огород. Овощи. Уборка овощей. (Урок 4)	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе с лопатами, совком.	– развитие памяти; – развитие внимания.
9			Подготовка земли для весенней рассады и пересадки комнатных растений.(Урок 1)	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе с лопатами, совком.	– развитие памяти; – развитие внимания.
10			Подготовка земли для весенней рассады и пересадки комнатных растений.(Урок 2)	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе с лопатами, совком.	– развитие памяти; – развитие внимания.

11			Подготовка земли для весенней рассады и пересадки комнатных растений.(Урок 3)	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе с лопатами, совком.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
12			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 1)	1	КУ	Инвентарь для работы в цветнике; земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части.	– развитие памяти; – развитие внимания.
13			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 2)	1	КУ	Инвентарь для работы в цветнике; земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части.	– развитие памяти; – развитие внимания.
14			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 3)	1	КУ	Инвентарь для работы в цветнике; земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части.	– развитие памяти; – развитие внимания.
15			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 4)	1	КУ	Инвентарь для работы в цветнике; земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части.	– развитие памяти; – развитие внимания.
16			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 5)	1	КУ	Инвентарь для работы в цветнике; земляные смеси	– развитие памяти; – развитие внимания.

						для комнатных растений: требования к качеству, составные части.	
II			Семья				–
17			Понятие о доме, семье, семейных обязанностях. (Урок 1)	1	КУ	Родственные отношения в семье(мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка.	– развитие памяти; – развитие внимания.
18			Понятие о доме, семье, семейных обязанностях. (Урок 2)	1	КУ	Родственные отношения в семье(мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка.	– развитие памяти; – развитие внимания.
19			Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.(Урок 1)	1	КУ	Беседа с родителями и составление родового дерева.	– развитие памяти; – развитие внимания.
20			Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.(Урок 2)	1	КУ	Беседа с родителями и составление родового дерева.	– развитие памяти; – развитие внимания.
21			Семейные традиции. Просмотр презентации с целью знакомства по сюжетам картин с убранством и бытом русского дома жителей России. (Урок 1)	1	КУ	Рассматривание сюжетных картинок о семейных традициях. Умение отвечать на вопросы.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
22			Семейные традиции. Просмотр презентации с целью знакомства по сюжетам картин с убранством и бытом русского дома жителей России. (Урок 2)	1	КУ	Рассматривание сюжетных картинок о семейных традициях. Умение отвечать на вопросы.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
23			Семейные традиции. Просмотр презентации с целью знакомства по сюжетам картин с убранством и бытом русского дома жителей России. (Урок 3)	1	КУ	Просмотр презентации.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
24			Помощь родителям и воспитанникам в соблюдении чистоты и порядка в школе,	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти;

			интернате, дома.				– развитие внимания.
25			Семья, члены семьи. Ролевые обязанности в семье. (Урок 1)	1	КУ	Распределение хозяйственно- бытовых обязанностей между членами семьи.	– развитие памяти; – развитие внимания.
26			Семья, члены семьи. Ролевые обязанности в семье. (Урок 2)	1	КУ	Распределение хозяйственно- бытовых обязанностей между членами семьи.	– развитие памяти; – развитие внимания.
27			Семья, члены семьи. Ролевые обязанности в семье. (Урок 3)	1	КУ	Распределение хозяйственно- бытовых обязанностей между членами семьи.	– развитие памяти; – развитие внимания.
28			С Разучивание тихих и спортивных игр. (Урок 1)	1	КУ	Уход за младшими детьми. Объяснение младшим школьникам правила игр и игра с ними.	– развитие памяти; – развитие внимания.
29			С Разучивание тихих и спортивных игр. (Урок 2)	1	КУ	Уход за младшими детьми. Объяснение младшим школьникам правила игр и игра с ними.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
30			Изготовление атрибутов для игр. (Урок 1)	1	КУ	Проведение игр с младшими школьниками.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой руки;

31			Изготовление атрибутов для игр. (Урок 2)	1	КУ	Проведение игр с младшими школьниками.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой руки;
32			Обобщающий урок по теме «Семья».	1	УК	Рассказ – описание «Моя семья».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;
III			Жилище. Квартира и сельский дом.				
33			Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов. Деловая игра «Строим дом». (Урок 1)	1	КУ	Рассматривание сюжетных картинок «Городские дома». Коммунальные удобства и их назначения.	– развитие памяти; – развитие внимания.
34			Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов. Деловая игра «Строим дом». (Урок 2)	1	КУ	Рассматривание сюжетных картинок «Сельские дома». Двор, коммунальные удобства.	– развитие памяти; – развитие внимания.
35			Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов. Деловая игра «Строим дом». (Урок 3)	1	КУ	Рассказ – описание «Различия городских и сельских домов».	– развитие памяти; – развитие внимания.
36			Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов. Деловая игра «Строим дом». (Урок 4)	1	КУ	Деловая игра «Строим дом».	– развитие памяти; – развитие внимания.
37			Ролевая игра «Наши соседи». (Урок 1)	1	КУ	Ролевая игра «Наши соседи».	– развитие памяти; – развитие внимания.
38			Ролевая игра «Наши соседи». (Урок 2)	1	КУ	Ролевая игра «Наши соседи».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

							– развитие мелкой моторики рук.
39			Почтовый адрес дома, школы - интерната.(Урок 1)	1	КУ	Заполнение почтового адреса на конверте и в рабочей тетради.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
40			Почтовый адрес дома, школы - интерната.(Урок 2)	1	КУ	Заполнение почтового адреса на конверте и в рабочей тетради.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
41			Почтовый адрес дома, школы - интерната.(Урок 3)	1	КУ	Заполнение почтового адреса на конверте и в рабочей тетради.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
42			Пожар в доме. Правила пожарной безопасности. (Урок 1)	1	КУ	Пожар в доме (причины).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
43			Пожар в доме. Правила пожарной безопасности. (Урок 2)	1	КУ	Пожар в доме (источники).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
44			Пожар в доме. Правила пожарной безопасности. (Урок 3)	1	КУ	Соблюдение правил поведения пожарной безопасности.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

45			Пожар в доме. Правила пожарной безопасности. (Урок 4)	1	КУ	Соблюдение правил поведения пожарной безопасности.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
46			Обобщающий урок по теме «Жилище».	1	УК	Игра в лото «Пожарная безопасность».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
IV			Уборка помещения.				–
47			Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. (Урок 1)	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
48			Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. (Урок 2)	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
49			Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. (Урок 3)	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
50			Уборка кухни. Правила, последовательность и периодичность уборки кухни. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при уборке кухни. Мыть посуду, соблюдать санитарно-гигиенические требования	– развитие памяти; – развитие внимания.

51			Уборка кухни. Правила, последовательность и периодичность уборки кухни. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при уборке кухни. Мыть окна, соблюдать санитарно-гигиенические требования	– развитие памяти; – развитие внимания.
52			Уборка кухни. Правила, последовательность и периодичность уборки кухни. (Урок 3)	1	КУ	Практические задания.	– развитие памяти; – развитие внимания.
53			Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. (Урок 1)	1	КУ	Виды моющих средств (для стекла, мебели, пола), способы их использования. Уметь пользоваться инструкцией.	– развитие памяти; – развитие внимания.
54			Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. (Урок 2)	1	КУ	Виды моющих средств (для стекла, мебели, пола), способы их использования. Уметь пользоваться инструкцией.	– развитие памяти; – развитие внимания.
55			Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. (Урок 3)	1	КУ	Соблюдение техники безопасности при использовании средств.	– развитие памяти; – развитие внимания.
56			Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом. (Урок 1)	1	КУ	Правила повседневной уборки. Отвечать на вопросы.	– развитие памяти; – развитие внимания.
57			Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом. (Урок 2)	1	КУ	Различать покрытий стен. Мыть полы, соблюдая ТБ и санитарно-гигиенические требования.	– развитие памяти; – развитие внимания.

58			Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом. (Урок 3)	1	КУ	Различать виды половых покрытий. Мыть полы, соблюдая ТБ и санитарно-гигиенические требования.	– развитие памяти; – развитие внимания.
59			Практическая работа по уходу за жилищем.	1	КУ	Практические задания.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
60			Обобщающий урок по теме «Уборка помещения».	1	УК	Повторение пройденного материала.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
V			Электроприборы				–
61			Помощники в доме: газовая (электрическая) плита, пылесос, холодильник, утюг, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве.(Урок 1)	1	КУ	Д/и лото «Помощники в доме»	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
62			Помощники в доме: газовая (электрическая) плита, пылесос, холодильник, утюг, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве. (Урок 2)	1	КУ	Д/и лото «Помощники в доме»	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
63			Газовая (электрическая) плита, ее назначение в хозяйстве. Правила работы с плитой. (Урок 1)	1	КУ	Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними (в сельской местности – дровяной или угольной	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

						печью, плитой). Техника безопасности.	
64			Газовая (электрическая) плита, ее назначение в хозяйстве. Правила работы с плитой. (Урок 2)	1	КУ	Практические задания.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
65			Пылесос, его назначение в хозяйстве. Правила работы с пылесосом. (Урок 1)	1	КУ	Правила пользования пылесосом. Уход за пылесосом.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
66			Пылесос, его назначение в хозяйстве. Правила работы с пылесосом. (Урок 2)	1	КУ	Практические задания.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
67			Холодильник, его назначение в хозяйстве. (Урок 1)	1	КУ	Холодильник, морозильник (устройства, назначения).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
68			Холодильник, его назначение в хозяйстве. (Урок 2)	1	КУ	Правила пользования холодильником.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
69			Помощник в доме: утюг, его назначение в хозяйстве. Правила работы с утюгом. (Урок 1)	1	КУ	Правила работы с утюгом. Соблюдение ТБ.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

70			Помощник в доме: утюг, его назначение в хозяйстве. Правила работы с утюгом. (Урок 2)		КУ	Практические задания.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
71			Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве. Правила работы с электрочайником. (Урок 1)	1	КУ	Назначение электрочайника. Правила работы. Соблюдение ТБ.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
72			Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве. Правила работы с электрочайником. (Урок 2)	1	КУ	Назначение электрочайника. Правила работы. Соблюдение ТБ.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
73			Помощники в доме: микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве. Правила работы с микроволновой печью. (Урок 1)	1	КУ	Назначение микроволновой печи. Правила работы. Соблюдение ТБ.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
74			Помощники в доме: микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве. Правила работы с микроволновой печью. (Урок 2)	1	КУ	Назначение микроволновой печи. Правила работы. Соблюдение ТБ.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
75			Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве. Правила работы со стиральной машиной.	1	КУ	Назначение стиральной машины. Правила работы. Соблюдение ТБ.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
76			Обобщающий урок по теме «Электроприборы».	1	УК	Повторение пройденного в разделе.	– развитие зрительной, слуховой

							памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
VI			Одежда. Уход за одеждой.				
77			Рольевая игра «Магазин одежды». (Урок 1)	1	КУ	Рольевая игра «Магазин одежды»	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
78			Рольевая игра «Магазин одежды». (Урок 2)	1	КУ	Рольевая игра «Магазин одежды»	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
79			Профессии людей создающих одежду. (Урок 1)	1	КУ	Знакомство с профессией швея.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
80			Профессии людей создающих одежду. (Урок 2)	1	КУ	Знакомство с профессией швея.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
81			Приобретение и хранение одежды. Деловая игра «Необходимые и важные вещи в гардеробе»	1	КУ	Деловая игра «Необходимые и важные вещи в гардеробе».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
82			Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная. (Урок 1)	1	КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

							– развитие мелкой моторики рук.
83			Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.(Урок 2)	1	КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
84			Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая. (Урок 1)	1	КУ	Различение одежды в зависимости их назначения: повседневная, спортивная, праздничная, рабочая...	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
85			Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая. (Урок 2)	1	КУ	Различение одежды в зависимости их назначения: повседневная, спортивная, праздничная, рабочая...	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
86			Уход за одеждой: стирка, чистка, починка (Урок 1)	1	КУ	Правила ухода за одеждой, последовательность операций при стирке.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
87			Уход за одеждой: стирка, чистка, починка. (Урок 2)	1	КУ	Правила ухода за одеждой, последовательность операций при стирке	– развитие памяти; – развитие внимания.
88			Уход за одеждой: стирка носков.	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение	– развитие памяти; – развитие внимания.

						количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	
89			Уход за одеждой: стирка нижнего белья.	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	– развитие памяти; – развитие внимания.
90			Уход за одеждой: стирка школьной одежды (рубашки).	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	– развитие памяти; – развитие внимания.
91			Уход за одеждой: стирка школьной одежды (брюки).	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке:	– развитие памяти; – развитие внимания.

						наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	
92			Уход за одеждой: пришивание пуговиц.(Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: подбор пуговицы и нитки по цвету ткани, вдевание нитки в иголку, пришивание. Соблюдение ТБ при работе с режущими и колющими предметами.	– развитие памяти; – развитие внимания.
93			Уход за одеждой: пришивание пуговиц. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: подбор пуговицы и нитки по цвету ткани, вдевание нитки в иголку, пришивание. Соблюдение ТБ при работе с режущими и колющими предметами.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
94			Уход за одеждой: пришивание пуговиц. (Урок 3)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: подбор пуговицы и нитки	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой

						по цвету ткани, вдевание нитки в иголку, пришивание. Соблюдение ТБ при работе с режущими и колющими предметами.	моторики рук.
95			Уход за одеждой: пришивание пуговиц. (Урок 4)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: подбор пуговицы и нитки по цвету ткани, вдевание нитки в иголку, пришивание. Соблюдение ТБ при работе с режущими и колющими предметами.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
96			Уход за одеждой: чистка.(Урок 1)	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие моторной памяти – развитие мелкой моторики рук.
97			Уход за одеждой: чистка.(Урок 2)	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие мелкой моторики рук.
98			Обобщающий урок по теме «Одежда».	1	УК	Повторение пройденного.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;
VII			Уборка территории.				
99			Уборка территории от снега. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
100			Уборка территории от снега. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение правил	– развитие памяти;

						уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие внимания.
101			Уборка территории от снега. (Урок 3)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
102			Уборка территории от снега. (Урок 4)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
103			Уборка территории от снега. (Урок 5)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
104			Посыпание дорожек песком. (Урок 1)	1	КУ	Практическое задание, основы безопасности жизнедеятельности при гололёде.	– развитие памяти; – развитие внимания.
105			Посыпание дорожек песком. (Урок 2)	1	КУ	Практическое задание, основы безопасности жизнедеятельности при гололёде.	– развитие памяти; – развитие внимания.
106			Посыпание дорожек песком. (Урок 3)	1	КУ	Практическое задание, основы безопасности жизнедеятельности при гололёде.	– развитие памяти; – развитие внимания.
107			Посыпание дорожек песком. (Урок 4)	1	КУ	Практическое задание, основы безопасности жизнедеятельности при гололёде.	– развитие памяти; – развитие внимания
108			Изготовление памяток при гололёде. (Урок 5)	1	КУ	Практическое задание, основы безопасности жизнедеятельности при гололёде.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

VIII			Приготовление пищи.				
109			Разнообразие продуктов питания и их польза, о рационе питания человека. (Урок 1)	1	КУ	Умение отвечать на вопросы педагога.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
110			Разнообразие продуктов питания и их польза, о рационе питания человека. (Урок 2)	1	КУ	Умение отвечать на вопросы педагога.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;
111			Разнообразие продуктов питания и их польза, о рационе питания человека. (Урок 3)	1	КУ	Умение отвечать на вопросы педагога, различать вредные и полезные продукты.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
112			Приготовление изделий из теста. Инструкции по ТБ. Кухонные инструменты. (Урок 1)	1	КУ	Виды блюд из теста. Рецепты блинов. Инструктаж ТБ.	– развитие мелкой моторики рук.
113			Приготовление изделий из теста. Инструкции по ТБ. Кухонные инструменты. (Урок 2)	1	КУ	Виды блюд из теста. Рецепты блинов. Инструктаж ТБ.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
114			Приготовление блинчиков. (Урок 1)	1	КУ	Практическая часть. Соблюдение ТБ при работе с электроплитой	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук. –
115			Приготовление блинчиков. (Урок 2)	1	КУ	Практическая часть. Соблюдение ТБ при	– развитие зрительной, слуховой

						работе с электроплитой.	памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук. –
116			Приготовление бутербродов. Объяснение практическая работа. Инструктаж по ТБ. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). ТБ при работе с ножом.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
117			Приготовление бутербродов. Объяснение практическая работа. Инструктаж по ТБ. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). ТБ при работе с ножом.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
118			Приготовление бутербродов. Объяснение практическая работа. Инструктаж по ТБ. (Урок 3)	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). ТБ при работе с ножом.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
119			Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.(Урок 1)	1	КУ	Составление меню. По образцу школьной столовой.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

120			Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. (Урок 2)	1	КУ	Составление меню. По образцу школьной столовой.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
121			Сервировка стола к обеду. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
122			Сервировка стола к обеду. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
123			Приготовление овощного салата. (Урок 1)	1	КУ	Определение рецепта блюд, подбор продуктов для его приготовления.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
124			Приготовление овощного салата. (Урок 2)	1	КУ	Определение рецепта блюд, подбор продуктов для его приготовления.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
125			Обобщающий урок по теме «Организация питания семьи».	1	УК	Повторение пройденного материала.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
IX			Обувь. Уход за обувью.				–
126			Ролевая игра «Обувной магазин». (Урок 1)	1	КУ	Игра «Обувной магазин»,	– развитие

						соблюдение правил игры.	зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
127			Рольевая игра «Обувной магазин». (Урок 2)	1	КУ	Игра «Обувной магазин», соблюдение правил игры.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
128			Приобретение и хранение обуви (правила, способы). (Урок 1)	1	КУ	Подбор кремов и чистка обуви.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
129			Приобретение и хранение обуви (правила, способы). (Урок 2)	1	КУ	Правила ухода за обувью (сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
130			Приобретение и хранение обуви (правила, способы). (Урок 3)	1	КУ	Правила ухода за обувью(сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
131			Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. (Урок 1)	1	КУ	Классификация обуви по назначению.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
132			Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. (Урок 2)	1	КУ	Классификация обуви по назначению.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

							– развитие мелкой моторики рук.
133			Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. (Урок 1)	1	КУ	Классификация обуви по назначению.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
134			Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. (Урок 2)	1	КУ	Классификация обуви по назначению.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
135			Уход за обувью. (Урок 1)	1	КУ	Правила ухода за обувью(сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
136			Уход за обувью. (Урок 2)		КУ	Правила ухода за обувью(сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
137			Уход за обувью. (Урок 3)		КУ	Правила ухода за обувью(сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
138			Профессии людей, создающие обувь. (Урок 1)	1	КУ	Знакомство с профессией -сапожник.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

139			Создание памятки по уходу за обувью.	1	КУ	Рисование и изготовление аппликации	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
140			Обобщающий урок по теме «Обувь».	1	УК	Повторение пройденного материала.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
X			Белье. Уход за бельем.				–
141			Белье, его виды и назначения: постельное, кухонное, нательное. (Урок 1)	1	КУ	Распознавание (узнавание) видов белья, их назначение.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
142			Белье, его виды и назначения: постельное, кухонное, нательное. (Урок 2)	1	КУ	Распознавание (узнавание) видов белья, их назначение.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
143			Белье, его виды и назначения: постельное, кухонное, нательное. (Урок 3)	1	КУ	Распознавание (узнавание) видов белья, их назначение.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
144			Стирка белья: ручная, машинная. (Урок 1)	1	КУ	Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Знакомство со стиральными машинами. Практическая часть.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
145			Стирка белья: ручная, машинная. (Урок 2)	1	КУ	Правила замачивания,	– развитие

						кипячения, отбеливания. Знакомство со стиральными машинами. Практическая часть	зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
146			Стирка белья: ручная, машинная. (Урок 3)	1	КУ	Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Знакомство со стиральными машинами. Практическая часть	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
147			Моющие средства для белья. (Урок 1)	1	КУ	Правила пользования бытовыми химическими средствами при стирке.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
148			Моющие средства для белья. (Урок 2)	1	КУ	Правила пользования бытовыми химическими средствами при стирке.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
149			Моющие средства для белья. (Урок 3)	1	КУ	Правила пользования бытовыми химическими средствами при стирке.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
150			Правила сушения белья. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при вывешивании белья на просушку.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
151			Правила сушения белья. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

						вывешивании белья на просушку.	– развитие мелкой моторики рук.
152			Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
153			Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
154			Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности. (Урок 3)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
155			Обобщающий урок по теме «Белье. Уход за бельем».	1	УК	Повторение пройденного материала.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
XI			Растения в доме и на клумбе.				–
156			Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами. (Урок 1)	1	КУ	Правила ухода за растениями в жилой комнате.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
157			Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами. (Урок 2)	1	КУ	Правила ухода за растениями в жилой комнате.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой

							моторики рук.
158			Посадка комнатных цветов. (Урок 1)	1	КУ	Правила безопасной работы с инструментами; названия цветов, правила ухода.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
159			Посадка комнатных цветов. (Урок 2)	1	КУ	Правила безопасной работы с инструментами; названия цветов, правила ухода.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
160			У цветов «банный день» - практическое занятие.(Урок 1)	1	КУ	Правила ухода за растениями в жилой комнате.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
161			У цветов «банный день» - практическое занятие.(Урок 2)	1	КУ	Правила ухода за растениями в жилой комнате.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
162			Рассада цветов для клумб. Беседа.	1	КУ	Виды цветов и семян. Различение семян цветов, посев.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; развитие мелкой моторики рук.
163			Рассада цветов. Посев цветочных семян. (Урок 1)	1	КУ	Виды цветов и семян. Различение семян цветов, посев.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
164			Рассада цветов. Посев цветочных семян. (Урок	1	КУ	Виды цветов и семян.	– развитие

			2)			Различение семян цветов, посев.	зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
165			Уход за рассадой.(Урок 1	1	КУ	Практические занятия.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
166			Уход за рассадой. (Урок 2)	1	КУ	Практические занятия.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
167			Уход за рассадой. (Урок 3)	1	КУ	Практические занятия.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
168			Уход за рассадой. (Урок 4)	1	КУ	Практические занятия.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
169			Коллаж «Мой сад и огород».	1	КУ	Рисование и изготовление аппликации.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
170			Уборка в кабинете наглядных пособий.	1	КУ	Санитарно-гигиенические требования к кабинету.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

							– развитие мелкой моторики рук.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 7 класс (2 вариант)

№	Дата		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	план	факт					
I			Уборка помещения и территории.	25			
1			Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места).(Урок 1)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Правильное использование инвентаря.	– развитие памяти; – развитие внимания.
2			Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места).(Урок 2)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Правильное использование инвентаря.	– развитие памяти; – развитие внимания.
3			Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места). (Урок 3)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Правильное использование инвентаря.	– развитие памяти; – развитие внимания.
4			Правила уборки и хранения овощей.(Урок 1)	1	КУ	Правила уборки овощей с огорода.	– развитие памяти; – развитие внимания.

5			Правила уборки и хранения овощей.(Урок 2)	1	КУ	Правила уборки овощей с огорода.	– развитие памяти; – развитие внимания.
6			Уборка овощей на огороде (сортировка, укладывание на хранение).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
7			Уборка моркови	1	КУ	Практическая работа.	-развитие памяти; -развитие внимания.
8			Практическая работа по уборке моркови.(Урок 1)	1	КУ	Практическая работа	-развитие памяти; -развитие внимания.
9			Практическая работа по уборке моркови.(Урок 2)	1	КУ	Практическая работа	-развитие памяти; -развитие внимания.
10			Практическая работа по уборке моркови.(Урок 3)	1	КУ	Практическая работа	-развитие памяти; -развитие внимания.
11			Уборка свеклы.	1	КУ	Практическая работа	-развитие памяти; -развитие внимания.
12			Практическая работа по уборке свеклы.(Урок 1)	1	КУ	Практическая работа	-развитие памяти; -развитие внимания.
13			Практическая работа по уборке свеклы.(Урок 2)	1	КУ	Практическая работа	-развитие памяти; -развитие внимания.
14			Практическая работа по уборке свеклы.(Урок 3)	1	КУ	Практическая работа	-развитие памяти; -развитие внимания.
15			Уборка капусты.	1	КУ	Практическая работа	-развитие памяти; -развитие внимания.
16			Практическая работа по уборке свеклы.(Урок 1)	1	КУ	Практическая работа	-развитие памяти; -развитие внимания.
17			Практическая работа по уборке свеклы.(Урок 2)	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе с лопатами, совком.	-развитие памяти; -развитие внимания.
18			Подготовка земли для весенней рассады и пересадки комнатных	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе с лопатами, совком.	-развитие памяти; -развитие внимания.

			растений.(Урок 1)				
19			Подготовка земли для весенней рассады и пересадки комнатных растений.(Урок 2)	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе с лопатами, совком.	-развитие памяти; -развитие внимания.
20			Подготовка земли для весенней рассады и пересадки комнатных растений.(Урок 3)	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе с лопатами, совком.	-развитие памяти; -развитие внимания.
21			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 1)	1	КУ	Инвентарь для работы в цветнике; земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части.	-развитие памяти; -развитие внимания.
22			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 2)	1	КУ	Инвентарь для работы в цветнике; земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части.	-развитие памяти; -развитие внимания.
23			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 3)	1	КУ	Инвентарь для работы в цветнике; земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части.	-развитие памяти; -развитие внимания.
24			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 4)	1	КУ	Инвентарь для работы в цветнике; земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части.	-развитие памяти; -развитие внимания.
25			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 5)	1	КУ	Инвентарь для работы в цветнике; земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части.	-развитие памяти; -развитие внимания.

II			Покупки	12			-развитие памяти; -развитие внимания.
26			Планирование покупок.	1	КУ	Просмотр презентации «Магазины», уточнение названий магазинов	-развитие памяти; -развитие внимания.
27			Выбор места совершения покупок.	1	КУ	Характеристика продовольственного магазина, работа с раздаточным материалом	-развитие памяти; -развитие внимания.
28			Ориентация в расположении отделов магазина - продукты, хозяйственные товары.(Урок 1)	1	КУ	Экскурсия в магазин. Уточнение названий отделов магазина	-развитие памяти; -развитие внимания.
29			Ориентация в расположении отделов магазина - продукты, хозяйственные товары.(Урок 2)	1	КУ	Характеристика товара и цель его использования.	-развитие памяти; -развитие внимания.
30			Нахождение нужного товара в магазине. Продукты. Канцелярские принадлежности.(Урок 1)	1	КУ	Экскурсия в магазин. Уточнение названий отделов магазина	-развитие памяти; -развитие внимания.
31			Нахождение нужного товара в магазине. Продукты. Канцелярские принадлежности.(Урок2)	1	КУ	Характеристика товара и цель его использования.	-развитие памяти; -развитие внимания.
32			Проверка ценника и веса товара.(Урок 1)	1	КУ	Знакомство с весами, взвешивание товара, соответствие ценника	-развитие памяти; -развитие внимания.
33			Проверка ценника и веса товара.(Урок 2)	1	КУ	Знакомство с весами, взвешивание товара, соответствие ценника	-развитие памяти; -развитие внимания.
34			Складывание продукта в корзину, выкладывание товара на весы. Магазин продукты.(Урок 1)	1	КУ	Название емкостей для переноса товара в магазине, правила складывания товара.	-развитие памяти; -развитие внимания.

35			Складывание продукта в корзину, выкладывание товара на весы. Магазин продукты.(Урок 2)	1	КУ	Название емкостей для переноса товара в магазине, правила складывания товара.	-развитие памяти; -развитие внимания.
36			Получение чека и сдачи.обслуживание на кассе.	1	КУ	Хранение денежных средств, название - кошелек	-развитие памяти; -развитие внимания.
37			Раскладывание продуктов в места хранения- практическая работа в кабинете домоводства.	1	КУ	Каждому продукту, свое место. Правила хранения отдельных товаров	-развитие памяти; -развитие внимания.
III			Обращение с кухонным инвентарем.	17			-развитие памяти; -развитие внимания.
38			Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).(Урок 1)	1	КУ	Практическая деятельность, подбор посуды в соответствии данного задания	-развитие памяти; -развитие внимания.
39			Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).(Урок 2)	1	КУ	Практическая деятельность, подбор посуды в соответствии данного задания	-развитие памяти; -развитие внимания.
40			Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).(Урок 3)	1	КУ	Практическая деятельность, подбор посуды в соответствии данного задания	-развитие памяти; -развитие внимания.
41			Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка,	1	КУ	Практическая деятельность, подбор посуды в соответствии данного задания	-развитие памяти; -развитие внимания.

			нож).(Урок 4)				
42			Различение предметов посуды , для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).(Урок 1)	1	КУ	Игра« У меня все что нужно» - выбор посуды для приготовления определенного блюда.	-развитие памяти; -развитие внимания.
43			Различение предметов посуды , для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).(Урок 2)	1	КУ	Игра« У меня все что нужно» - выбор посуды для приготовления определенного блюда.	-развитие памяти; -развитие внимания.
44			Различение предметов посуды , для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).(Урок 3)	1	КУ	Игра« У меня все что нужно» - выбор посуды для приготовления определенного блюда.	-развитие памяти; -развитие внимания.
45			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка) открывалка.(Урок 1)	1	КУ	Практическая деятельность. Применение кухонных принадлежностей. Мытье и чистка моркови.	-развитие памяти; -развитие внимания.
46			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка) открывалка.(Урок 2)	1	КУ	Практическая деятельность. Применение кухонных принадлежностей. Мытье и чистка моркови	-развитие памяти; -развитие внимания.
47			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка)	1	КУ	Практическая деятельность. Применение кухонных принадлежностей. Мытье и чистка моркови	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой

			открывалка.(Урок 3)				моторики рук.
48			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник).(Урок 1)	1	КУ	Практическая деятельность. Разложи по местам и назови кухонные принадлежности.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
49			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник).(Урок 2)	1	КУ	Практическая деятельность. Разложи по местам и назови кухонные принадлежности.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
50			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник).(Урок 3)	1	КУ	Практическая деятельность. Разложи по местам и назови кухонные принадлежности.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
51			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока).(Урок 1)	1	КУ	Практическая деятельность.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
52			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока).(Урок 2)	1	КУ	Практическая деятельность.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
53			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для	1	КУ	Практическая деятельность.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой

			чеснока).(Урок3)				моторики рук.
54			Повторение названий кухонных принадлежностей.	1	КУ	Практическая деятельность	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
IV			Уборка помещения и территории.	14			–
55			Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. (Урок 1)	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
56			Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. (Урок 2)	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
57			Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. (Урок 3)	1	КУ	Работа с инструментами. Соблюдение Т.Б. при работе.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
58			Уборка кухни. Правила, последовательность и периодичность уборки кухни. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при уборке кухни. Мыть посуду, соблюдать санитарно-гигиенические требования	– развитие памяти; – развитие внимания.
59			Уборка кухни. Правила, последовательность и периодичность уборки кухни. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при уборке кухни. Мыть окна, соблюдать санитарно-гигиенические требования	– развитие памяти; – развитие внимания.
60			Уборка кухни. Правила, последовательность и	1	КУ	Практические задания.	– развитие памяти;

			периодичность уборки кухни. (Урок 3)				– развитие внимания.
61			Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. (Урок 1)	1	КУ	Виды моющих средств (для стекла, мебели, пола), способы их использования. Уметь пользоваться инструкцией.	– развитие памяти; – развитие внимания.
62			Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. (Урок 2)	1	КУ	Виды моющих средств (для стекла, мебели, пола), способы их использования. Уметь пользоваться инструкцией.	– развитие памяти; – развитие внимания.
63			Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. (Урок 3)	1	КУ	Соблюдение техники безопасности при использовании средств.	– развитие памяти; – развитие внимания.
64			Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом. (Урок 1)	1	КУ	Правила повседневной уборки. Отвечать на вопросы.	– развитие памяти; – развитие внимания.
65			Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом. (Урок 2)	1	КУ	Различать покрытий стен. Мыть полы, соблюдая ТБ и санитарно-гигиенические требования.	– развитие памяти; – развитие внимания.
66			Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом. (Урок 3)	1	КУ	Различать виды половых покрытий. Мыть полы, соблюдая ТБ и санитарно-гигиенические требования.	– развитие памяти; – развитие внимания.
67			Практическая работа по уходу за жилищем.	1	КУ	Практические задания.	– развитие зрительной, слуховой

							памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
68			Обобщающий урок по теме «Уборка помещения».	1	КУ	Повторение пройденного материала.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
V			Уход за вещами.	37			
69			Ролевая игра «Магазин одежды».(Урок 1)	1	КУ	Ролевая игра «Магазин одежды»	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
70			Ролевая игра «Магазин одежды».(Урок 2)	1	КУ	Ролевая игра «Магазин одежды»	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
71			Профессии людей создающих одежду. (Урок 1)	1	КУ	Знакомство с профессией швея.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
72			Профессии людей создающих одежду.(Урок 2)	1	КУ	Знакомство с профессией швея.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
73			Приобретение и хранение одежды. Деловая игра «Необходимые и важные	1	КУ	Деловая игра «Необходимые и важные вещи в гардеробе».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

			вещи в гардеробе».(Урок 1)				– развитие мелкой моторики рук.
74			Приобретение и хранение одежды. Деловая игра «Необходимые и важные вещи в гардеробе».(Урок 2)	1	КУ	Деловая игра «Необходимые и важные вещи в гардеробе».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
75			Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная. (Урок 1)	1	КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
76			Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная. (Урок 2)	1	КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
77			Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная. (Урок 3)	1	КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
78			Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая. (Урок 1)	1	КУ	Различение одежды в зависимости их назначения: повседневная, спортивная, праздничная, рабочая...	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
79			Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая. (Урок 2)	1	КУ	Различение одежды в зависимости их назначения: повседневная, спортивная, праздничная, рабочая...	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

80			Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая. (Урок 3)	1	КУ	Различение одежды в зависимости их назначения: повседневная, спортивная, праздничная, рабочая...	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
81			Уход за одеждой: стирка, чистка, починка. (Урок 1)	1	КУ	Правила ухода за одеждой	– развитие мелкой моторики рук.
82			Уход за одеждой: стирка, чистка, починка. (Урок 2)	1	КУ	Правила ухода за одеждой	– развитие памяти; – развитие внимания.
83			Уход за одеждой: стирка, чистка, починка. (Урок 3)	1	КУ	Правила ухода за одеждой	– развитие памяти; – развитие внимания.
84			Уход за одеждой :стирка носков.(Урок1)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	– развитие памяти; – развитие внимания.
85			Уход за одеждой:стирка носков.(Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
86			Уход за одеждой:стирка носков.(Урок 3)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
87			Уход за одеждой: стирка нижнего белья.(Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	– развитие памяти; – развитие внимания.
88			Уход за одеждой: стирка	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти;

			нижнего белья.(Урок 2)				– развитие внимания
89			Уход за одеждой: стирка нижнего белья.(Урок 3)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания
90			Уход за одеждой: стирка школьной одежды (рубашки).(Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	– развитие памяти; – развитие внимания.

91			Уход за одеждой: стирка школьной одежды (рубашки).(Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
92			Уход за одеждой: стирка школьной одежды (рубашки).(Урок 3)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
93			Уход за одеждой: стирка школьной одежды (брюки).(Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	– развитие памяти; – развитие внимания.
94			Уход за одеждой: стирка школьной одежды (брюки).(Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
95			Уход за одеждой: стирка школьной одежды (	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.

			брюки).(Урок 3)				
96			Уход за одеждой: пришивание пуговиц. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при стирке: подбор пуговицы и нитки по цвету ткани, вдевание нитки в иголку, пришивание. Соблюдение ТБ при работе с режущими и колющими предметами.	– развитие памяти; – развитие внимания.
97			Уход за одеждой: пришивание пуговиц. (Урок 2)	1	КУ	Практическое занятие.	-развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; развитие мелкой моторики рук.
98			Уход за одеждой: пришивание пуговиц. (Урок 3).	1	КУ	Практическое занятие.	-развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
99			Уход за одеждой: пришивание пуговиц. (Урок 4)	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
100			Уход за одеждой: пришивание пуговиц. (Урок 5)	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
101			Уход за одеждой: чистка.(Урок 1)	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие мелкой моторики рук.
102			Уход за одеждой: чистка.(Урок 2)	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие мелкой моторики рук.

103		Уход за одеждой: чистка.(Урок 3)	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие мелкой моторики рук.
104		Уход за одеждой: чистка.(Урок 4)	1	КУ	Практическое занятие.	– развитие мелкой моторики рук.
105		Обобщающий урок по теме «Одежда».	1	КУ	Повторение пройденного.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;
VI		Уборка помещения и территории.	14			
106		Уборка территории от снега. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
107		Уборка территории от снега. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
108		Уборка территории от снега. (Урок 3)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
109		Уборка территории от снега. (Урок 4)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
110		Уборка территории от снега (Урок 5)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
111		Уборка территории от снега. (Урок 6)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
112		Уборка территории от снега. (Урок 7)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
113		Посыпание дорожек песком. (Урок 1)	1	КУ	Практическое задание.	– развитие памяти; – развитие внимания.
114		Посыпание дорожек песком. (Урок 2)	1	КУ	Практическое задание.	– развитие памяти; – развитие внимания.
115		Посыпание дорожек	1	КУ	Практическое задание.	– развитие памяти;

			песком.(Урок 3)				– развитие внимания.
116			Посыпание дорожек песком. (Урок 4)	1	КУ	Практическое задание.	– развитие памяти; – развитие внимания
117			Посыпание дорожек песком. (Урок 5)	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
118			Посыпание дорожек песком. (Урок 6)	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;
119			Посыпание дорожек песком. (Урок 7)	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
VII			Приготовление пищи.	24			
120			Разнообразие продуктов питания и их польза, о рационе питания человека. (Урок 1)	1	КУ	Умение отвечать на вопросы педагога.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
121			Разнообразие продуктов питания и их польза, о рационе питания человека. (Урок 2)	1	КУ	Умение отвечать на вопросы педагога.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;
122			Разнообразие продуктов питания и их польза, о рационе питания человека. (Урок 3)	1	КУ	Умение отвечать на вопросы педагога.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
123			Приготовление изделий из	1	КУ	Виды блюд из теста. Рецепты	– развитие мелкой

			теста. Инструкции по ТБ. Кухонные инструменты. (Урок 1)			блинов. Инструктаж ТБ.	моторики рук.
124			Приготовление изделий из теста. Инструкции по ТБ. Кухонные инструменты (Урок 2)	1	КУ	Виды блюд из теста. Рецепты блинов. Инструктаж ТБ.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
125			Блины. Виды блинов.	1	КУ	Знакомство с видами блинов.	–
126			Приготовление блинов. (Урок 1)	1	КУ	Практическая часть. Соблюдение ТБ при работе с электроплитой	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук
127			Приготовление блинов. (Урок 2)	1	КУ	Практическая часть. Соблюдение ТБ при работе с электроплитой.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
128			Приготовление бутербродов. Объяснение, практическая работа. Инструктаж по ТБ (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). ТБ при работе с ножом.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
129			Приготовление бутербродов. Сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). ТБ при работе с ножом.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
130			Приготовление бутербродов. Сборка	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при приготовлении	– развитие зрительной, слуховой памяти и

			бутерброда (хлеб с маслом, сыр), практическая работа. Инструктаж по ТБ. (Урок 3)			бутерброда: сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). ТБ при работе с ножом.	внимания; – развитие мелкой моторики рук.
131			Приготовление бутербродов. Сборка бутерброда (хлеб с маслом, сыр), практическая работа. Инструктаж по ТБ. (Урок 4)	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса). ТБ при работе с ножом.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
132			Приготовление овощного салата.(Урок 1)	1	КУ	Знакомство с овощными салатами.	– развитие мелкой моторики рук.
133			Приготовление овощного салата.(Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие мелкой моторики рук.
134			Приготовление овощного салата.(Урок 3)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие мелкой моторики рук.
135			Приготовление овощного салата.(Урок 4)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие мелкой моторики рук.
136			Приготовление овощного салата.(Урок 5)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие мелкой моторики рук.
137			Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.(Урок 1)	1	КУ	Составление меню. По образцу школьной столовой.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
138			Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.(Урок 2)	1	КУ	Составление меню. По образцу школьной столовой.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

139			Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.(Урок 3)	1	КУ	Составление меню. По образцу школьной столовой.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
140			Сервировка стола к завтраку.	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
141			Сервировка стола к обеду.	1	КУ	Практическая работа.	-развитие мелкой моторики рук.
142			Сервировка стола к ужину.	1	КУ	Практическая работа.	-развитие мелкой моторики рук.
143			Обобщающий урок по теме «Организация питания семьи».	1	КУ	Повторение пройденного материала.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
VIII			Уход за вещами	22			–
144			Ролевая игра «Обувной магазин». (Урок 1)	1	КУ	Игра «Обувной магазин».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
145			Ролевая игра «Обувной магазин». (Урок 2)	1	КУ	Игра «Обувной магазин».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
146			Приобретение и хранение обуви (правила,	1	КУ	Подбор кремов и чистка обуви.	– развитие зрительной, слуховой памяти и

			способы).(Урок 1)				внимания; – развитие мелкой моторики рук.
147			Приобретение и хранение обуви (правила, способы). (Урок 2)	1	КУ	Правила ухода за обувью(сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
148			Приобретение и хранение обуви (правила, способы). (Урок 3)	1	КУ	Правила ухода за обувью(сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
149			Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. (Урок 1)	1	КУ	Классификация обуви по назначению.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
150			Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная. (Урок 2)	1	КУ	Классификация обуви по назначению.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
151			Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. (Урок 1)	1	КУ	Классификация обуви по назначению.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
152			Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая. (Урок 2)	1	КУ	Классификация обуви по назначению.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой

							моторики рук.
153			Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная. (Урок 3)	1	КУ	Классификация обуви по назначению.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
154			Уход за обувью. (Урок 1)	1	КУ	Правила ухода за обувью(сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
155			Уход за обувью.(Урок 2)	1	КУ	Правила ухода за обувью(сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
156			Уход за обувью. (Урок 3)	1	КУ	Правила ухода за обувью(сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
157			Профессии людей, создающие обувь. (Урок 1)	1	КУ	Знакомство с профессией - сапожник.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
158			Профессии людей, создающие обувь. (Урок 2)	1	КУ	Знакомство с профессией-сапожник.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
159			Обобщающий урок по	1	КУ	Повторение пройденного	– развитие зрительной,

			теме «Обувь».			материала.	слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
160			Белье, его виды и назначения: постельное, кухонное, нательное.	1	КУ	Распознавание (узнавание) видов белья, их назначение.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
161			Стирка белья: ручная, машинная.	1	КУ	Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Знакомство со стиральными машинами. Практическая часть.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
162			Моющие средства для белья.	1	КУ	Правила пользования бытовыми химическими средствами при стирке.	– развитие мелкой моторики рук.
163			Правила просушки белья.	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при вывешивании белья на просушку.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
164			Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
165			Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

						сети.	
IX			Уборка помещения и территории.	5			
166			Уборка бытового мусора	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
167			Подметание территории.	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
168			Сгребание травы и листьев.(Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
169			Сгребание травы и листьев. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа. Уход за уборочным инвентарем	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
170			Сгребание травы и листьев. (Урок3)	1	КУ	Практическая работа. Уход за уборочным инвентарем.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 8 класс (2 вариант)

№	Дата факт		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	план	факт					
I			Уборка помещений и территории.	25			
1			Вводное занятие	1	КУ	Соблюдение правил уборки урожая, ТБ;	– развитие памяти; – развитие внимания.
2			Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места). (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение правил уборки урожая, ТБ;	– развитие памяти; – развитие внимания.
3			Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места). (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение правил уборки урожая, ТБ;	– развитие памяти; – развитие внимания.
4			Правила уборки и хранения овощей. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение правил уборки урожая, ТБ;	– развитие памяти; – развитие внимания.
5			Правила уборки и хранения овощей. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение правил уборки урожая, ТБ;	– развитие памяти; – развитие внимания.
6			Практическое занятие по уборке овощей.	1	КУ	Практическое занятие	– развитие памяти; – развитие внимания.
7			Уборка овощей на огороде (сортировка, укладывание на	1	КУ	Практическое занятие	– развитие памяти; – развитие внимания.

			хранение).				
8			Уборка моркови	1	КУ	Практическое занятие	– развитие памяти; – развитие внимания.
9			Практическая работа по уборке моркови.	1	КУ	Практическое занятие	– развитие памяти; – развитие внимания.
10			Уборка свеклы.	1	КУ	Практическое занятие	– развитие памяти; – развитие внимания.
11			Практическая работа по уборке свеклы	1	КУ	Практическое занятие	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
12			Уход за клумбами. (Урок 1)	1	КУ	Практическое занятие	-развитие памяти; развитие внимания.
13			Уход за клумбами. (Урок 2)	1	КУ	Практическое занятие	-развитие памяти; -развитие внимания.
14			Уход за клумбами. (Урок 3)	1	КУ	Практическое занятие	-развитие памяти; -развитие внимания.
15			Уход за клумбами. (Урок 4)	1	КУ	Практическое занятие	-развитие памяти; -развитие внимания.
16			Уход за клумбами. (Урок 5)	1	КУ	Практическое занятие	-развитие памяти; -развитие внимания.
17			Уход за клумбами. (Урок 6)	1	КУ	Практическое занятие	-развитие памяти; -развитие внимания.
18			Заготовка земли под рассаду. (Урок 1)	1	КУ	Практическое занятие	-развитие памяти; -развитие внимания.
19			Заготовка земли под рассаду. (Урок 2)	1	КУ	Практическое занятие	-развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой

							моторики рук.
20			Заготовка земли под рассаду. (Урок 3)	1	КУ	Практическое занятие	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
21			Заготовка земли под рассаду (Урок 4)	1	КУ	Практическое занятие	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
22			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 1)	1	КУ	Практические занятия	-развитие памяти; -развитие внимания.
23			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 2)	1	КУ	Практические занятия	-развитие памяти; -развитие внимания.
24			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 3)	1	КУ	Практические занятия	-развитие памяти; -развитие внимания.
25			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 4)	1	КУ	Практические занятия	-развитие памяти; -развитие внимания.
II			Покупки	18			
26			Планирование покупок. (Урок 1)			Просмотр презентации «Магазины», уточнение названий магазинов	-развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; -развитие мелкой моторики рук.
27			Планирование покупок.(Урок 2)	1		Выполнение практического задания.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

							-развитие мелкой моторики рук.
28			Планирование покупок. (Урок 3)			Выполнение практического задания.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;
29			Выбор места совершения покупок. (Урок 1)	1	КУ	Характеристика продовольственного магазина, работа с раздаточным материалом	-развитие памяти; -развитие внимания.
30			Выбор места совершения покупок. (Урок 2)	1	КУ	Характеристика продовольственного магазина, работа с раздаточным материалом	-развитие памяти; -развитие внимания.
31			Ориентация в расположении отделов магазина - продукты, хозяйственные товары. (Урок 1)	1	КУ	Экскурсия в продовольственный магазин. Уточнение названий отделов магазина	– развитие памяти; – развитие внимания.
32			Ориентация в расположении отделов магазина - продукты, хозяйственные товары. (Урок 2)	1	КУ	Экскурсия в продовольственный магазин. Уточнение названий отделов магазина	– развитие памяти; – развитие внимания.
33			Проверка ценника и веса товара.	1	КУ	Знакомство с весами, взвешивание товара, соответствие ценника	– развитие памяти; – развитие внимания.
34			Проверка ценника и веса товара.	1	КУ	Знакомство с весами, взвешивание товара, соответствие ценника	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
35			Выкладывание товара	1	КУ	Соблюдение очереди в кассу,	– развитие зрительной,

			на весы. Магазин продукты. (Урок 1).			выкладывание товара на весы.	слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
36			Выкладывание товара на весы. Магазин продукты. (Урок 2)		КУ	Соблюдение очереди в кассу, выкладывание товара на весы.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
37			Ожидание во время пробивания кассиром товара – обслуживание на кассе. (Урок 1)	1	КУ	Место нахождения покупателя у кассы	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
38			Ожидание во время пробивания кассиром товара – обслуживание на кассе. (Урок 2)	1	КУ	Место нахождения покупателя у кассы.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
39			Получение чека и сдачи. Обслуживание на касс. (Урок 1)	1	КУ	Взвешивание товара, соответствие ценника.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
40			Получение чека и сдачи.обслуживание на кассе. (Урок 2)	1	КУ	Взвешивание товара, соответствие ценника.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
41			Раскладывание продуктов в места хранения. Практическая	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

			работа.				– развитие мелкой моторики рук.
42			Раскладывание продуктов в места хранения. Практическая работа.	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
43			Обобщающий урок по теме: «Покупки».	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
III			Уборка помещения и территории.	19			
44			Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.(Урок 1)	1	КУ	Виды моющих средств (для стекла, мебели, пола), способы их использования. Уметь пользоваться инструкцией	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
45			Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. (Урок 2)	1	КУ	Различать виды половых покрытий. Мыть полы, соблюдая ТБ и санитарно-гигиенические требования.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; -развитие мелкой моторики рук.
46			Инвентарь для мытья полов и влажной уборки. (Урок 1)	1	КУ	Выполнение практических заданий.	-развитие памяти; -развитие внимания.
47			Инвентарь для мытья	1	КУ	Выполнение практических заданий.	-развитие памяти;

			полов и влажной уборки. (Урок 2)				-развитие внимания.
48			Виды половых покрытий и уход за ними.	1	КУ	Выполнение практических заданий.	-развитие памяти; -развитие внимания.
49			Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом. (Урок 1)	1	КУ	Выполнение практических заданий.	-развитие памяти; - развитие внимания.
50			Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом. (Урок 2)	1	КУ	Выполнение практических заданий.	-развитие памяти; -развитие внимания.
51			Мытьё окон. (Урок 1)	1	КУ	Правила повседневной уборки. Отвечать на вопросы. Соблюдение техники безопасности при использовании средств.	-развитие памяти; -развитие внимания.
52			Мытьё окон. (Урок 2).	1	КУ	Правила повседневной уборки. Отвечать на вопросы. Соблюдение техники безопасности при использовании средств.	– развитие памяти; – развитие внимания.
53			Ежедневная уборка помещения. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа	– развитие памяти; – развитие внимания
54			Ежедневная уборка помещения. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа	– развитие памяти; – развитие внимания
55			Периодичная уборка помещения. (Урок 1)	1	КУ	Знания правил уборки помещения.	– развитие памяти; – развитие внимания.
56			Периодическая уборка помещения. (Урок 2)	1	КУ	Знания правил уборки помещения	– развитие памяти; – развитие внимания.
57			Генеральная уборка помещения. (Урок 1)	1	КУ	Практические задания.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой

							моторики рук.
58			Генеральная уборка помещения. (Урок 2)	1	КУ	Практические задания.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
59			Пылесос, его назначение в хозяйстве.	1	КУ	Виды пылесосов, правила эксплуатации.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
60			Практическая работа «Правила работы с пылесосом».(Урок 1)	1	КУ	Обслуживание и уход после окончания работы.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
61			Практическая работа «Правила работы с пылесосом».(Урок 2)	1	КУ	Практические задания.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
62			Обобщающий урок.	1	КУ	Повторение пройденного в разделе.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
IV			Уход за вещами.	32			
63			Ролевая игра «Магазин одежды».(Урок 1)	1	КУ	Ролевая игра «Магазин одежды».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

64			Ролевая игра «Магазин одежды».(Урок 2)	1	КУ	Ролевая игра «Магазин одежды».	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
65			Профессии людей создающих одежду. (Урок 1)	1	КУ	Знакомство с профессией швея.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
66			Профессии людей создающих одежду (Урок 2)	1	КУ	Знакомство с профессией швея.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
67			Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.(Урок 1)	1	КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
68			Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.(Урок 2)		КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
69			Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.(Урок 3)	1	КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
70			Одежда по назначению: деловая, праздничная,	1	КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и

			спортивная, домашняя, для сна, рабочая. (Урок 1)				внимания; – развитие мелкой моторики рук.
71			Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая. (Урок 2)	1	КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
72			Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая. (Урок 3)	1	КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
73			Стирка мелкой одежды мылом. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
74			Стирка мелкой одежды мылом. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
75			Стирка мелкой одежды мылом. (Урок 3)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
76			Стирка мелкой одежды порошком. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой

							моторики рук.
77			Стирка мелкой одежды порошком. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
78			Стирка мелкой одежды порошком. (Урок 3)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
79			Сортировка белья перед машинной стиркой.(Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
80			Сортировка белья перед машинной стиркой.(Урок 2).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
81			Стирка вещей машинкой.(Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
82			Стирка вещей машинкой. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
83			Стирка вещей	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти;

			машинкой.(Урок 3)				– развитие внимания.
84			Ремонт одежды: пришивание пуговиц.(Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
85			Ремонт одежды: пришивание пуговиц.(Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
86			Ремонт одежды: пришивание пуговиц.(Урок 3)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие памяти; – развитие внимания.
87			Ремонт одежды: зашивание по шву. (Урок 1)	1	КУ	Умение выполнять мелкий ремонт одежды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
88			Ремонт одежды: зашивание по шву. (Урок 2)	1	КУ	Умение выполнять мелкий ремонт одежды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
89			Ремонт одежды: зашивание по шву.(Урок 3)	1	КУ	Умение выполнять мелкий ремонт одежды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
90			Чистка одежды от пыли и пятен. (Урок 1)	1	КУ	Умение выполнять мелкий ремонт одежды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
91			Чистка одежды от пыли и пятен. (Урок 2)	1	КУ	Умение выполнять мелкий ремонт одежды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
92			Чистка одежды от пыли и пятен. (Урок 3)	1	КУ	Умение выполнять мелкий ремонт одежды.	– развитие памяти; – развитие внимания.
93			Складывание одежды в шкафу. (Урок 1)	1	КУ	Умение складывать школьную одежду в шкаф.	– развитие памяти; – развитие внимания.
94			Складывание одежды в шкафу. (Урок 2)	1	КУ	Умение складывать школьную одежду в шкаф.	– развитие памяти; – развитие внимания.
V			Уборка территории.	10			
95			Уборка территории от снега Посыпание	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.

			дорожек песком, подметание крыльца. (Урок 1)				
96			Уборка территории от снега Посыпание дорожек песком, подметание крыльца. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение правил уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
97			Уборка территории от снега Посыпание дорожек песком, подметание крыльца.(Урок 3)	1	КУ	Практическая работа по уборке территории от снега.	– развитие памяти; – развитие внимания.
98			Уборка территории от снега Посыпание дорожек песком, подметание крыльца.(Урок 4)	1	КУ	Практическая работа по уборке территории от снега.	– развитие памяти; – развитие внимания.
99			Уборка территории от снега Посыпание дорожек песком, подметание крыльца.(Урок 5)	1	КУ	Практическая работа по уборке территории от снега.	– развитие памяти; – развитие внимания.
100			Уборка территории от снега Посыпание дорожек песком, подметание крыльца.(Урок 6)	1	КУ	Практическая работа по уборке территории от снега.	– развитие памяти – развитие внимания
101			Уборка территории от снега Посыпание дорожек песком, подметание крыльца.(Урок 7)	1	КУ	Практическая работа по уборке территории от снега.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

102			Уборка территории от снега Посыпание дорожек песком, подметание крыльца.(Урок 8)	1	КУ	Практическая работа по уборке территории от снега.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
103			Уборка территории от снега Посыпание дорожек песком, подметание крыльца.(Урок 9)	1	КУ	Практическая работа по уборке территории от снега.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
104			Уборка территории от снега Посыпание дорожек песком, подметание крыльца.(Урок 10)	1	КУ	Практическая работа по уборке территории от снега.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
VI			Обращение с кухонным инвентарем.	14			
105			Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).(Урок 1)	1	КУ	Практическая деятельность, подбор посуды в соответствии данного задания	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
106			Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).(Урок 2)	1	КУ	Практическая деятельность, подбор посуды в соответствии данного задания	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
107			Различение предметов посуды , для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник,	1	КУ	Игра« У меня все что нужно» - выбор посуды для приготовления определенного блюда.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

			нож).(Урок 1)				
108			Различение предметов посуды , для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).(Урок 2)	1	КУ	Игра« У меня все что нужно» - выбор посуды для приготовления определенного блюда.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;
109			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка) открывалка.(Урок 1)	1	КУ	Практическая деятельность. Применение кухонных принадлежностей. Мытье и чистка моркови.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
110			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка) открывалка.(Урок 2)	1	КУ	Практическая деятельность. Применение кухонных принадлежностей. Мытье и чистка моркови.	– развитие мелкой моторики рук.
111			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник).(Урок 1)	1	КУ	Практическая деятельность. Разложи по местам и назови кухонные принадлежности	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
112			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник).(Урок 1)	1	КУ	Практическая деятельность. Разложи по местам и назови кухонные принадлежности	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук. –
113			Холодильник, его назначение в хозяйстве. Правила и ТБ	1	КУ	Правила пользования Холодильником, уход за ним.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

						Соблюдение ТБ.	– развитие мелкой моторики рук. –
114			Практическая работа: усвоение правил работы с холодильником, мытье холодильника.	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
115			Электрочайник, его назначение в хозяйстве. Правила и ТБ.	1	КУ	Правила пользования электрическим чайником, уход за ним. Соблюдение ТБ.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
116			Практическая работа: усвоение правил работы с электрочайником.	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
117			Электрическая плита, её назначение в хозяйстве. Правила и ТБ.	1	КУ	Правила электрической плитой, уход за ними. Соблюдение ТБ	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
118			Практическая работа: усвоение правил работы с электрической плитой.	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
VII			Приготовление пищи.	31			
119			Ежедневное меню. Стоимость основных продуктов питания для	1	КУ	Составление меню по примеру школьного .	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

			семьи.				– развитие мелкой моторики рук.
120			Блюда из яиц.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
121			Практическая работа. Варка яиц вкрутую.	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
122			Практическая работа. Варка яиц вкрутую.	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
123			Практическая работа. Варка яиц вкрутую.	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
124			Практическая работа. Варка яиц всмятку	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
125			Практическая работа. Приготовление яичницы	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и

							внимания; – развитие мелкой моторики рук.
126			Практическая работа. Приготовление омлета	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
127			Каши, их виды	1	КУ	Знакомство с видами круп.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
128			Практическая работа. Приготовление каши гречневой.	1	КУ	Знакомство с приготовлением блюд с гречневой крупы.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
129			Практическая работа. Приготовление каши пшенной.	1	КУ	Знакомство с видами круп.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
130			Бутерброды, их виды.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
131			Практическая работа. Приготовление бутербродов	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой

							моторики рук.
132			Практическая работа. Приготовление бутербродов	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
133			Салаты, их виды	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салатов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание овощей.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
134			Практическая работа. Приготовление овощного салата. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
135			Практическая работа. Приготовление овощного салата. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
136			Практическая работа. Приготовление овощного салата. (Урок 3)	1	КУ	Практическая работа	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
137			Практическая работа. Приготовление макарон.	1	КУ	Практическая работа	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
138			Практическая работа.	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной,

			Выпечка блинов.				слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
139			Практическая работа. Приготовление жареной картошки. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
140			Практическая работа. Приготовление жареной картошки.(Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
141			Практическая работа. Приготовление картофельного пюре.(Урок 1).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
142			Практическая работа. Приготовление картофельного пюре.(Урок 2).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
143			Напитки.	1	КУ	Знакомство с разновидностями напитков.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
144			Практическая работа. Приготовление компота из сухофруктов.		КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

							– развитие мелкой моторики рук.
145			Практическая работа. Приготовление киселя.		КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
146			Посуда для обеда. Сервировка стола. (Урок 1).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
147			Посуда для обеда. Сервировка стола. (Урок 2).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
148			Посуда для ужина. Сервировка стола. (Урок 1).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
149			Посуда для ужина. Сервировка стола. (Урок 2).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
VIII			Уход за вещами	13			–
150			Белье, его виды и назначения: постельное.	1	КУ	Узнавание нательного белья. Знание их назначения	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой

							моторики рук.
151			Белье, его виды и назначения: кухонное.	1	КУ	Узнавание нательного белья. Знание их назначения	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
152			Белье, его виды и назначения: нательное.(Урок 1).	1	КУ	Узнавание нательного белья. Знание их назначения.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
153			Моющие средства для белья.	1	КУ	Знакомство со стиральными машинами. Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
154			Стирка белья: ручная, машинная.(Урок 1)	1	КУ	Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Знакомство со стиральными машинами. Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
155			Стирка белья: ручная, машинная.(Урок 2).	1	КУ	Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Знакомство со стиральными машинами. Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
156			Правила сушения белья. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при вывешивания белья на просушку.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
157			Правила сушения белья.	1	КУ	Соблюдение последовательных	– развитие зрительной,

			(Урок 2)			действий при вывешивания белья на просушку.	слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
158			Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности.(Урок 1)	1	КУ	Правила работы с утюгом, техника безопасности.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
159			Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности.(Урок 2)	1	КУ	Правила работы с утюгом, техника безопасности.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
160			Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности.(Урок 3)	1	КУ	Правила работы с утюгом, техника безопасности.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
161			Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности. (Урок 4)	1	КУ	Правила работы с утюгом, техника безопасности.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
162			Обобщающий урок.	1	КУ	Повторение пройденного материала.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
IX			Уборка помещения и территории.	8			
163			Комнатные цветы. Уход	1	КУ	Правила ухода за комнатными	– развитие зрительной,

			за комнатными цветами. (Урок 1)			цветами.	слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
164			Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами. (Урок 2)	1	КУ	Правила ухода за комнатными цветами.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
165			Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами. (Урок 3)	1	КУ	Правила ухода за комнатными цветами.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
166			Рассада цветов для клумб. (Урок 1)	1	КУ	Виды цветов и семян, умение различать семена цветов, посев. Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; развитие мелкой моторики рук.
167			Рассада цветов для клумб. (Урок 2).	1	КУ	Виды цветов и семян, умение различать семена цветов, посев. Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
168			Рассада цветов для клумб. (Урок 3)	1	КУ	Виды цветов и семян, умение различать семена цветов, посев. Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
169			Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

			места).(Урок 1)				– развитие мелкой моторики рук.
170			Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места). (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Домоводство» 9 класс (2 вариант).

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	план	факт					
I			Уборка помещений и территории.	25			
1			Вводное занятие	1	КУ	Соблюдать правила уборки, ТБ; Правильное использование инвентаря.	– развитие памяти; – развитие внимания.
2			Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места.) (Урок 1)	1	КУ	Соблюдать правила уборки, ТБ; Правильное использование инвентаря.	– развитие памяти; – развитие внимания.
3			Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места) (Урок 2)	1	КУ	Соблюдать правила уборки, ТБ; Правильное использование инвентаря.	– развитие памяти; – развитие внимания.
4			Правила уборки и хранения овощей.	1	КУ	Соблюдать правила уборки; использовать разные способы сбора, отвечать на вопросы, составлять рассказ	– развитие памяти; – развитие внимания.
5			Правила уборки и хранения овощей.	1	КУ	Соблюдать правила уборки; использовать разные способы сбора, отвечать на вопросы, составлять рассказ	– развитие памяти; – развитие внимания.
6			Практическое занятие по	1	КУ	Практическое занятие	– развитие памяти; – развитие

			уборке овощей.				внимания.
7			Уборка овощей на огороде (сортировка, укладывание на хранение).	1	КУ	Практическое занятие	– развитие памяти; – развитие внимания.
8			Уборка моркови	1	КУ	Практическое занятие	– развитие памяти; – развитие внимания.
9			Практическая работа по уборке моркови.	1	КУ	Практическое занятие	– развитие памяти; – развитие внимания.
10			Уборка свеклы.	1	КУ	Практическое занятие	– развитие памяти; – развитие внимания.
11			Практическая работа по уборке свеклы	1	КУ	Практическое занятие	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
12			Уход за клумбами.(Урок 1)	1	КУ	Практическое занятие	– развитие памяти; – развитие внимания.
13			Уход за клумбами. (Урок 2)	1	КУ	Практическое занятие	– развитие памяти; – развитие внимания.
14			Уход за клумбами. (Урок 3)	1	КУ	Практическое занятие	– развитие памяти; – развитие внимания.
15			Уход за клумбами. (Урок 4)	1	КУ	Практическое занятие	– развитие памяти; – развитие

							внимания.
16			Уход за клумбами. (Урок 5)	1	КУ	Практическое занятие	– развитие памяти; – развитие внимания.
17			Уход за клумбами. (Урок 6)	1	КУ	Практическое занятие	– развитие памяти; – развитие внимания.
18			Заготовка земли под рассаду. (Урок 1)	1	КУ	Практическое занятие	– развитие памяти; – развитие внимания.
19			Заготовка земли под рассаду. (Урок 2)	1	КУ	Практическое занятие	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
20			Заготовка земли под рассаду. (Урок 3)	1	КУ	Практическое занятие	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
21			Заготовка земли под рассаду. (Урок 4)	1	КУ	Практическое занятие	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
22			Уборка однолетних	1	КУ	Практические занятия	– развитие памяти;

			цветковых растений в цветнике. (Урок 1)				– развитие внимания.
23			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 2)	1	КУ	Практические занятия	– развитие памяти; – развитие внимания.
24			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 3)	1	КУ	Практические занятия	– развитие памяти; – развитие внимания.
25			Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (Урок 4)	1	КУ	Практические занятия	– развитие памяти; – развитие внимания.
II			Покупки	18			
26			Планирование покупок.(Урок 1)			Просмотр презентации «Магазины», уточнение названий магазинов	-развитие памяти; -развитие внимания
27			Планирование покупок.(Урок 2)	1		Практическое задания.	-развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; -развитие мелкой моторики рук.
28			Планирование покупок. (Урок 3)	1		Практическое задания.	-развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;
29			Выбор места совершения покупок. (Урок 1)	1	КУ	Характеристика продовольственного магазина, работа с раздаточным материалом	– развитие памяти; – развитие внимания.
30			Выбор места совершения покупок. (Урок 2)	1	КУ	Характеристика продовольственного магазина, работа с раздаточным материалом	– развитие памяти; – развитие внимания.
31			Ориентация в расположении отделов магазина - продукты,	1	КУ	Экскурсия в продовольственный магазин. Уточнение названий отделов магазина	– развитие памяти; – развитие внимания.

			хозяйственные товары.(Урок 1)				
32			Ориентация в расположении отделов магазина - продукты, хозяйственные товары. (Урок 2)	1	КУ	Экскурсия в продовольственный магазин. Уточнение названий отделов магазина	– развитие памяти; – развитие внимания.
33			Проверка ценника и веса товара. (Урок 1)	1	КУ	Знакомство с весами, взвешивание товара, соответствие ценника	– развитие памяти; – развитие внимания.
34			Проверка ценника и веса товара. (Урок 2)	1	КУ	Знакомство с весами, взвешивание товара, соответствие ценника	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
35			Выкладывание товара на весы. Магазин продукты. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение очереди в кассу, выкладывание товара на весы.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
36			Выкладывание товара на весы. Магазин продукты. (Урок 2)		КУ	Соблюдение очереди в кассу, выкладывание товара на весы.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
37			Ожидание во время пробивания кассиром товара – обслуживание на кассе. (Урок 1)	1	КУ	Место нахождения покупателя у кассы	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
38			Ожидание во время	1	КУ	Место нахождения покупателя у	– развитие

			пробивания кассиром товара – обслуживание на кассе. (Урок 2)			кассы..	зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
39			Получение чека и сдачи.обслуживание на кассе. (Урок 1)	1	КУ	Знакомство с весами, взвешивание товара, соответствие ценника	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
40			Получение чека и сдачи. обслуживание на кассе.(Урок 2)	1	КУ	Знакомство с весами, взвешивание товара, соответствие ценника.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
41			Раскладывание продуктов в места хранения (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
42			Раскладывание продуктов в места хранения. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
43			Обобщающий урок на тему «Покупки»	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
III			Уборка помещения и территории.	19			
44			Моющие средства, их	1	КУ	Виды моющих средств (для стекла,	– развитие

			виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. (Урок 1)			мебели, пола), способы их использования. Умение пользоваться инструкцией	зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
45			Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. (Урок 2)	1	КУ	Различие виды половых покрытий. Мытьё полы, соблюдая ТБ и санитарно-гигиенические требования.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
46			Инвентарь для мытья полов и влажной уборки. (Урок 1)	1	КУ	Практических заданий.	– развитие памяти; – развитие внимания.
47			Инвентарь для мытья полов и влажной уборки. (Урок 2)	1	КУ	Выполнение практических заданий.	– развитие памяти; – развитие внимания.
48			Виды половых покрытий и уход за ними.	1	КУ	Различие покрытий стен.	– развитие памяти; – развитие внимания.
49			Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом. (Урок 1)	1	КУ	Практическая часть	– развитие памяти; – развитие внимания.
50			Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом (Урок 2)	1	КУ	Практическая часть	– развитие памяти; – развитие внимания.
51			Мытьё окон.(Урок 1)	1	КУ	Правила повседневной уборки. Ответы на вопросы. Соблюдение техники безопасности при использовании средств.	– развитие памяти; – развитие внимания.
52			Мытьё окон.(Урок 2)	1	КУ	Правила повседневной уборки.	– развитие памяти;

						Отвечать на вопросы. Соблюдение техники безопасности при использовании средств.	– развитие внимания.
53			Ежедневная уборка помещения. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа	– развитие памяти; – развитие внимания
54			Ежедневная уборка помещения. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа	– развитие памяти; – развитие внимания
55			Периодичная уборка помещения. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа	– развитие памяти; – развитие внимания.
56			Периодическая уборка помещения. (Урок 2)	1	КУ	Практические задания.	– развитие памяти; – развитие внимания.
57			Генеральная уборка помещения. (Урок 1)	1	КУ	Практические задания.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
58			Генеральная уборка помещения. (Урок 2)	1	КУ	Практические задания.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
59			Пылесос, его назначение в хозяйстве.	1	КУ	Готовить уборочный материал для работы под руководство учителя, соблюдать правила ТБ, работа с пылесосом.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие

							мелкой моторики рук.
60			Практическая работа «Правила работы с пылесосом». (Урок 1)	1	КУ	Практические задания.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
61			Практическая работа «Правила работы с пылесосом». (Урок 2)	1	КУ	Практические задания.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
62			Обобщающий урок.	1	КУ	Повторение пройденного в разделе.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
	IV		Уход за вещами	32			
63			Ролевая игра «Магазин одежды». (Урок 1)	1	КУ	Ролевая игра «Магазин одежды»	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
64			Ролевая игра «Магазин	1	КУ	Ролевая игра «Магазин одежды»	– развитие

			одежды». (Урок 2)				зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
65			Профессии людей создающих одежд.у (Урок 1	1	КУ	Знакомство с профессией швея.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
66			Профессии людей создающих одежду. (Урок 2)	1	КУ	Знакомство с профессией швея.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
67			Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная. (Урок 1)	1	КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
68			Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная. (Урок 2)		КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики

							рук.
69			Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная. (Урок 3)	1	КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
70			Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая. (Урок 1)	1	КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
71			Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая. (Урок 2)	1	КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
72			Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая. (Урок 3)	1	КУ	Подбор одежды по сезону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
73			Стирка мелкой одежды мылом. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

							– развитие мелкой моторики рук.
74			Стирка мелкой одежды мылом. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
75			Стирка мелкой одежды мылом. (Урок 3)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
76			Стирка мелкой одежды порошком (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
77			Стирка мелкой одежды порошком. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
78			Стирка мелкой одежды порошком. (Урок 3)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной,

							слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
79			Сортировка белья перед машинной стиркой. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
80			Сортировка белья перед машинной стиркой. (Урок 2).	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
81			Стирка вещей машинкой. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
82			Стирка вещей машинкой. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; -развитие мелкой моторики рук.

83			Стирка вещей машинкой. (Урок 3)	1	КУ	Практическая часть.	- развитие памяти; -развитие внимания.
84			Ремонт одежды: пришивание пуговиц (Урок 1).	1	КУ	Практическая часть.	-развитие памяти; -развитие внимания.
85			Ремонт одежды: пришивание пуговиц. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при мытье зеркал. Практическая часть.	- развитие памяти; - развитие внимания.
86			Ремонт одежды: пришивание пуговиц. (Урок 3)	1	КУ	Повторение пройденного.	- развитие памяти; - развитие внимания.
87			Ремонт одежды: зашивание по шву. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдать правила уборки, ТБ; Практическая часть.	- развитие памяти; - развитие внимания.
88			Ремонт одежды: зашивание по шву. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдать правила уборки, ТБ; Практическая часть.	- развитие памяти; - развитие внимания.
89			Ремонт одежды: зашивание по шву. (Урок 3)	1	КУ	Соблюдать правила уборки, ТБ; Практическая часть.	- развитие памяти; - развитие внимания.
90			Чистка одежды от пыли и пятен. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдать правила уборки, ТБ; Практическая часть.	- развитие памяти; - развитие внимания.
91			Чистка одежды от пыли и пятен. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдать правила уборки, ТБ; Практическая часть.	- развитие памяти; - развитие внимания.
92			Чистка одежды от пыли и пятен. (Урок 3)	1	КУ	Соблюдать правила уборки, ТБ; Практическая часть.	- развитие памяти; - развитие внимания.
93			Складывание одежды в шкафу. (Урок 1)	1	КУ	Соблюдать правила уборки, ТБ; Практическая часть.	- развитие памяти; - развитие внимания.
94			Складывание одежды в шкафу. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдать правила уборки, ТБ; Практическая часть.	- развитие памяти; - развитие внимания.
V			Уборка территории	10			
95			Уборка территории от	1	КУ	Соблюдать правила уборки, ТБ;	- развитие памяти;

			снега Посыпание дорожек песком, подметание крыльца. (Урок 1)			Практическая часть.	– развитие внимания.
96			Уборка территории от снега Посыпание дорожек песком, подметание крыльца. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдать правила уборки, ТБ; Практическая часть.	– развитие памяти; – развитие внимания.
97			Уборка территории от снега Посыпание дорожек песком, подметание крыльца. (Урок 3)	1	КУ	Практическое задание.	– развитие памяти; – развитие внимания.
98			Уборка территории от снега. Посыпание дорожек песком, подметание крыльца. (Урок 4)	1	КУ	Практическое задание.	– развитие памяти; – развитие внимания.
99			Уборка территории от снега Посыпание дорожек песком, подметание крыльца. (Урок 5)	1	КУ	Практическое задание.	– развитие памяти; – развитие внимания.
100			Уборка территории от снега Посыпание дорожек песком, подметание крыльца. (Урок 6)	1	КУ	Практическое задание.	– развитие памяти; – развитие внимания
101			Уборка территории от снега Посыпание дорожек песком, подметание	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

			крыльца.(Урок 7)				– развитие мелкой моторики рук.
102			Уборка территории от снега Посыпание дорожек Уборка территории от снега (Урок 8).	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
103			Уборка территории от снега Посыпание дорожек песком, подметание крыльца. (Урок 9)	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
104			Уборка территории от снега Посыпание дорожек песком, подметание крыльца. (Урок 10)	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
VI			Обращение с кухонным инвентарем	14			
105			Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). (Урок 1)	1	КУ	Практическая деятельность, подбор посуды в соответствии данного задания	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

106			Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). (Урок 2)	1	КУ	Практическая деятельность, подбор посуды в соответствии данного задания	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
107			Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). (Урок 1)	1	КУ	Игра« У меня все что нужно» - выбор посуды для приготовления определенного блюда.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
108			Различение предметов посуды , для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). (Урок 2)	1	КУ	Игра« У меня все что нужно» - выбор посуды для приготовления определенного блюда.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;
109			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка) открывалка. (Урок 1)	1	КУ	Практическая деятельность. Применение кухонных принадлежностей. Мытье и чистка моркови.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
110			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка) открывалка. (Урок 2)	1	КУ	Практическая деятельность. Применение кухонных принадлежностей. Мытье и чистка моркови.	– развитие мелкой моторики рук.

111			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник). (Урок 1)	1	КУ	Практическая деятельность. Разложи по местам и назови кухонные принадлежности	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
112			Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник). (Урок 2)	1	КУ	Практическая деятельность. Разложи по местам и назови кухонные принадлежности	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук. –
113			Холодильник, его назначение в хозяйстве. Правила и ТБ	1	КУ	Правила пользования Холодильником, уход за ним. Соблюдение ТБ.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук. –
114			Практическая работа: усвоение правил работы с холодильником, мытье холодильник	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
115			Электрочайник, его назначение в хозяйстве. Правила и ТБ.	1	КУ	Правила пользования электрическим чайником, уход за ним. Соблюдение ТБ.	– развитие зрительной,

							слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
116			Практическая работа: усвоение правил работы с электрочайником.	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
117			Электрическая плита, её назначение в хозяйстве. Правила и ТБ	1	КУ	Правила электрической плитой, уход за ними. Соблюдение ТБ	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
118			Практическая работа: усвоение правил работы с электрической плитой.	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
VII			Приготовление пищи	31			
119			Ежедневное меню. Стоимость основных продуктов питания для семьи.	1	КУ	Составление меню по примеру школьного.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие

							мелкой моторики рук.
120			Блюда из яиц	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
121			Практическая работа. Варка яиц вкрутую.	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
122			Практическая работа. Варка яиц вкрутую.	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
123			Практическая работа. Варка яиц вкрутую.	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
124			Практическая работа. Варка яиц всмятку	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной,

							слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
125			Практическая работа. Приготовление яичницы	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
126			Практическая работа. Приготовление омлета	1	КУ	Практическое задание.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
127			Каши, их виды	1	КУ	Знакомство с видами каши.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
128			Практическая работа. Приготовление каши пшеничной .	1	КУ	Различие одежды в зависимости их назначения: повседневная, спортивная, праздничная, рабочая...	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

129			Практическая работа. Приготовление каши пшеничной.	1	КУ	Различие одежды в зависимости их назначения: повседневная, спортивная, праздничная, рабочая...	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
130			Бутерброды, их виды.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
131			Практическая работа. Приготовление бутербродов.	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
132			Практическая работа. Приготовление бутербродов.	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
133			Салаты, их виды.	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при приготовлении	– развитие зрительной,

						салатов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание овощей.	слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
134			Практическая работа. Приготовление овощного салата. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
135			Практическая работа. Приготовление овощного салата. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
136			Практическая работа. Приготовление овощного салата. (Урок 3)	1	КУ	Практическая работа	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
137			Практическая работа. Приготовление макарон.	1	КУ	Практическая работа	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

138			Практическая работа. Выпечка блинов.	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
139			Практическая работа. Приготовление жареной картошки. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
140			Практическая работа. Приготовление жареной картошки. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
141			Практическая работа. Приготовление картофельного пюре. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
142			Практическая работа. Приготовление картофельного пюре. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие

							мелкой моторики рук.
143			Напитки.	1	КУ	Знакомство с разновидностями напитков.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
144			Практическая работа. Приготовление компота из сухофруктов.		КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
145			Практическая работа. Приготовление киселя .		КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
146			Посуда для обеда. Сервировка стола. (Урок 1)	1	КУ	Практическая рабрта.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
147			Посуда для обеда. Сервировка стола. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти

							и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
148			Посуда для ужина. Сервировка стола. (Урок 1)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
149			Посуда для ужина. Сервировка стола. (Урок 2)	1	КУ	Практическая работа.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
VIII			Уход за вещами	13			–
150			Белье, его виды и назначения: постельное.	1	КУ	Распознавать (узнавать) постельное белье. Знать их назначение.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
151			Белье, его виды и назначения: кухонное.	1	КУ	Распознавать (узнавать) кухонное белье. Знать их назначение.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики

							рук.
152			Белье, его виды и назначения: нательное. (Урок 1)	1	КУ	Распознавать (узнавать) нательное белье. Знать их назначение	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
153			Моющие средства для белья.	1	КУ	Распознавать и правильно пользоваться бытовыми химическими средствами при стирке.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
154			Стирка белья: ручная, машинная. (Урок 1)	1	КУ	Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Знакомство со стиральными машинами. Практическая часть	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
155			Стирка белья: ручная, машинная. (Урок 2)	1	КУ	Правила замачивания, кипячения, отбеливания. Знакомство со стиральными машинами. Практическая часть	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
156			Правила сушения белья (Урок 1)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при вывешивание белья на просушку.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

							– развитие мелкой моторики рук.
157			Правила сушения белья. (Урок 2)	1	КУ	Соблюдение последовательных действий при вывешивание белья на просушку.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
158			Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности. (Урок 1)	1	КУ	Утюжка рубашки, блузки, соблюдая ТБ.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
159			Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности. (Урок 2)	1	КУ	Утюжка рубашки, блузки, соблюдая ТБ.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
160			Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности. (Урок 3)	1	КУ	Утюжка брюки, платья, соблюдая ТБ.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
161			Глажение, правила работы с утюгом, техника безопасности. (Урок 4)	1	КУ	Практические задания, соблюдение ТБ.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

							– развитие мелкой моторики рук.
162			Обобщающий урок.	1	КУ	Повторение пройденного материала.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
IX			Уборка помещения и территории.	8			
163			Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами. (Урок 1).	1	КУ	Ухаживать за комнатными цветами: поливать, протирать пыль, формировать крону.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
164			Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами. (Урок 2).	1	КУ	Ухаживать за комнатными цветами: поливать, протирать пыль, формировать крону	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
165			Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами. (Урок 3).	1	КУ	Ухаживать за комнатными цветами: поливать, протирать пыль, формировать крону	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
166			Рассада цветов для клумб. (Урок 1).	1	КУ	Виды цветов и семян. Различать семена цветов, посев. Практическая часть.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; развитие мелкой моторики рук.
167			Рассада цветов для клумб. (Урок 2).	1	КУ	Виды цветов и семян. Различать семена цветов, посев. Практическая часть.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания;

							– развитие мелкой моторики рук.
168			Рассада цветов для клумб (Урок 3).	1	КУ	Виды цветов и семян. Различать семена цветов, посев. Практическая часть.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
169			Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места). (Урок 1)	1	КУ	Практические задания.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.
170			Уборка территории (подметание, уборка мусора в отведенные места). (Урок 2)	1	КУ	Практические задания.	– развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; – развитие мелкой моторики рук.

Материально –техническое обеспечение образовательной деятельности.

Средства обучения:

• дидактический материал:изображения(картинки,фото,пиктограммы)предметов посуды,кухонной мебели,продуктов питания,уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

оборудование:кухонная мебель,кухонная посуда(кастрюли,сковороды,чайники,тарелки,ложки,ножи,вилки,кружки и др.),таймер,предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Список учебно-методической литературы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя / В. В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2012.

Контрольно – измерительный материал

1.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольное задание

1. Организационно-методическая часть

Цель 1: оценить умение различать посуду и одежду

Объект: умение различать посуду и одежду

Базис: обучающийся знаком с предметами посуды и одеждой.

Цель 2: Оценить умение протирать посуду губкой и споласкивать посуду.

Объект: умение протирать посуду губкой и споласкивать посуду.

Базис: обучающийся на занятиях протирал посуду губкой и споласкивал посуду.

1. Содержательная часть

Задание 1

1.1.Обведи одежду синим карандашом, а посуду – красным.

1.2.Раскрась сковороду черным карандашом. Раскрась шарф зеленым карандашом.

Назови предметы, которые относятся к игрушкам, посуде и одежде. Раскрась все игрушки жёлтым цветом, посуду - синим, а одежду - зелёным.



Задание 2

Практическое задание

2.1.Протери тарелку и кружку губкой.

2.2.Сполосни тарелку и кружку.

1. Критериально-оценочная часть

Оценка	Критерии
Оценка не ставится	недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
Оценка «3» удовлетворительно	допустимый уровень - предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «4» хорошо	достаточный уровень – обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «5» отлично	оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

2.ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Контрольное задание

1.Организационно-методическая часть

Цель 1.оценить умение различать одежду, обувь и головные уборы.

Объект:

умение различать одежду, обувь и головные уборы.

Базис: обучающийся знаком с одеждой, обувью и головными уборами.

Цель 2.оценить умение подметания территории и заметания мусора на совок

Объект:

- умение подметания территории и заметания мусора на совок

Базис: обучающийся на занятиях практиковался подметать территорию и заметать мусор на совок.

2.Содержательная часть

Задание 1



Задание 2

Практическое задание

2.1.Подмести территорию.

2.2.Замести мусор на совок.

3.Критериально-оценочная часть

Оценка	Критерии
Оценка не ставится	недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
Оценка «3» удовлетворительно	допустимый уровень - предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «4» хорошо	достаточный уровень – обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «5» отлично	оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

