

ГКОУ «Зуринашкола - интернат»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения	Принято на заседании педагогического совета	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зуринашкола - интернат»
Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023г.	Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 2023г.	(П.Н. Корепанов)
Руководитель МО  (Т.В. Федорова)		Приказ № <u>86</u> от <u>31.08</u> 2023г.

Рабочая программа по предмету
«Читательская грамотность»
для учащихся 8 «и» класса

с. Зура, 2023г.

Пояснительная записка

по предмету «Читательская грамотность»

Рабочая программа учебного предмета «Читательская грамотность» разработана для обучающихся 1 – 9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Читательская грамотность» для 1 - 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

«Читательская грамотность» как систематический курс начинается с 5 класса сразу после обучения грамоте.

На уроках читательской грамотности, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В 5-9 классах продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала.

В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по овладению учащимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями.

Дети с нарушением интеллекта по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения. Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В этот период главное в работе над текстом - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев. Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Предмет «Читательская грамотность» входит в обязательную часть ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 предметной области "Окружающий мир", на изучение которого отводится

- 1 – 2 классе 66 часов в год (2 часа в неделю)
- 2– 9 классах 68 часов в год (2 часа в неделю)

Программа предмета реализуется через учебные и практические занятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели

индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и
- чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Читательская грамотность".

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
3. Умение использовать чтение с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
4. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
5. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
6. Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по чтению и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
7. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
8. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
9. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
10. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса "Читательская грамотность"

представлено следующими разделами:

Содержание программы представлено четырьмя тематическими разделами, в которые входят произведения разных жанров современных отечественных писателей.

Первый раздел «Страна Вообразия» – это фантастическое путешествие по стихам И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», «Аля. Кляксич и буква А.», Б. Заходера «Если мне подарят лодку.», Г. Остера «Вредные советы.», С. Михалкова «Дядя Степа», «А что у вас?», С. Я. Маршака «Почта», «Вот такой рассеянный» и сказкам К. Чуковского «Телефон», «Тараканище», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Второй раздел «Сказки о животных. Авторские сказки» посвящен литературе о животных: русские народные сказки «Лиса и журавль», «Лиса и козел», «Кот, петух и лиса», «Зимовье зверей», «Морозко» и др., сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца», С. Козлова «Сказка о ёжике и медвежонке», Н. Яковлева «Умка. Умка ищет друга», так и авторские сказки С.А. Аксакова «Аленький цветочек», Э.Н. Успенского «Дядя Федор, пёс и кот», Н. Носова «Приключения Незнайки».

Раздел третий «Природа и мы» о природе и животных, сюда вошли произведения В. Бианки «Кто чем поёт?», «Чей нос лучше?», Г. Скребицкий «Кот Иваныч», «Джек», И. Пивоварова «День защиты природы», Л. Н. Толстой «Липунюшка», « Два товарища», Н. Сладков «Медвежья горка», «Званный гость», Е. Чарушин «Что за зверь», «Страшный рассказ».

Раздел четвертый «Весеннее настроение» «Весеннее настроение» представлен произведениями о природе весной таких авторов, как Н.И. Сладков «Весна идет», Б. Заходер «Ласточка», «Сказка про всех на свете», И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...», и книгой В.В. Чаплиной «Четвероногие друзья», куда вошли рассказы про волчонка Арго, великолепного слона Шанго, хитроумного лиса по кличке Куцый, белого медвежонка Фомку и других необыкновенных животных.

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму; рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием - ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше. - □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! - △

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, беседа, дискуссия;
- Наглядные: демонстрация, иллюстрация;
- Практические: познавательная (дидактическая, деловая, ролевая и имитационная) игра, исследование, упражнения.

Использование специфических методов и средств обучения: печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, внешних стимулов и т.п.

Методы стимулирования учебной деятельности: предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (символы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать усвоению программного материала.

Формы работы: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

Режим занятий: Продолжительность урока 40 минут.

Условные обозначения

УНЗ – урок новых знаний

УЗиФ – урок закрепления знаний и формирования ЗУН

УО и С – урок обобщения и систематизации

УК – урок контроля ЗУН и коррекции знаний

КУ – комбинированный урок

Учебно-тематическое планирование по предмету «читательская грамотность» 8 и класс

№	Раздел (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контроль
I	Страна Вообразия.	18	-	-	-	-
II	Сказки о животных. Авторские сказки	11	-	-	-	-
III	Природа и мы	21	-	-	-	-
IV	Весеннее настроение	18	-	-	-	-
	Итого:	68	-	-	-	-

Календарно-тематическое планирование по предмету читательская грамотность 8и класс

№	Дата (план и факт)		Раздел Тема	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			Страна вообразилия	18			
1			Библиотечный час	1	КУ	Экскурсия в сельскую библиотеку.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
2			К.И. Чуковский. Телефон. (урок 1)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
3			К. И. Чуковский. Телефон. (урок 2)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации	Коррекция слуховой памяти
4			К. И. Чуковский. Тараканище. (урок 1)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

						Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	
5			К. И. Чуковский. Тараканище. (урок 2)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации	Коррекция логического мышления
6			И. Токмакова « Кляксич и буква А».(урок 1)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. между поступками героя.	Коррекция эмоциональной стороны речи
7			И. Токмакова « Кляксич и буква А».(урок 2)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стороны речи
8			Просмотр видео мультфильмов.	1	КУ	Обсуждение мультфильма.	Коррекция логического мышления
9			Б. Заходер «Если мне подарят лодку» (урок 1)		КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Заучивание стихотворения наизусть	Коррекция логического мышления
10			Б. Заходер «Если мне подарят лодку» (урок 2).	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Заучивание стихотворения наизусть	Коррекция логического мышления.

11			Г. Остер «Вредные советы»(урок 1).	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование	Коррекция логического мышления.
12			Г. Остер «Вредные советы» (урок 2).	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи Коррекция логического мышления
13			Г. Остер «Вредные советы» (урок 3).	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование	Коррекция логического мышления.
14			С. Михалков «Дядя Степа». (урок1)	1		Обсуждение, видеопросмотр мультфильма «Дядя Степа»	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
15			С. Михалков «Дядя Степа». (урок2)	1	КУ	Обсуждение, видеопросмотр мультфильма «Дядя Степа»	Коррекция эмоциональной сферы.
16			С. Я. Маршак «Вот такой рассеянный» (урок 1)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа	Коррекция эмоциональной сферы.
17			С. Я. Маршак «Вот такой рассеянный» (урок 2)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям.	Коррекция эмоциональной сферы.
18			Обобщающий урок по разделу «Страна Вообразилия»	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

						Пересказ с использованием иллюстраций.	
			Сказки о животных. Авторские сказки	11			
19			Выход в библиотеку	1	КУ	Посещение сельской библиотеки.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
20			Русские народные сказки (урок 1).	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение возможных правильных поступков героев сказки.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
21			Русские народные сказки (урок 2).	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Заучивание стихотворения наизусть. Словесное рисование.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
22			Русские народные сказки (урок 3).	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение возможных правильных поступков героев сказки.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
23			Русские народные сказки (урок 4).	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

						возможных правильных поступков героев сказки	
24			Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца» (урок 1)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам. Составление рассказа по картинкам.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
25			Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца» (урок 2)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
26			Э.Н. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот» (урок 1)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция эмоциональной сферы
27			Э.Н. Успенский «Дядя Федор, пёс и кот» (урок 2)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция эмоциональной сферы
28			Н. Яковлев «Умка. Умка ищет друга».	1	КУ	Обсуждение, видеопросмотр мультфильма «»	Коррекция эмоциональной сферы
29			Загадки.Обобщающий урок по разделу «Сказки о животных. Авторские сказки»	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок)	Коррекция эмоциональной сферы

						и содержания загадок.	
			Природа и мы	21			
30			В. Бианки «Кто чем поёт?» (урок 1)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выразительное чтение.	Коррекция эмоциональной сферы
31			В. Бианки «Кто чем поёт?» (урок 2)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам. Составление рассказа по картинкам.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
32			В. Бианки «Чей нос лучше» (урок 1)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Подбор отрывка из текста к картинкам. Составление рассказа по картинкам.	
33			В. Бианки «Чей нос лучше». (урок 2)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
34			Посещение библиотеки.	1	КУ	Посещение библиотеки	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической речи.
35			Г. Скребицкий «Кот Иваныч». (урок 1)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации.	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия

						Ответы на вопросы по иллюстрации	
36			Г. Скребницкий «Кот Иваныч». (урок 2)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
37			Г. Скребницкий «Джек». (урок 1)	1	КУ	Выразительное чтение	Коррекция слуховой памяти монологической речи
38			Г. Скребницкий «Джек». (урок 2)	1	КУ	Выразительное чтение	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
39			Просмотр видео мультфильмов о природе.	1	КУ	Обсуждение мультфильмов.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
40			И. Пивоварова «День защиты природы» (урок 1)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выразительное чтение	Коррекция слуховой памяти монологической речи
41			И. Пивоварова «День защиты природы» (урок 2)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выразительное чтение	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

42			Л. Н. Толстой «Липунюшка.» (урок 1)	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
43			Л. Н. Толстой «Липунюшка.» (урок 2)	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование	Коррекция слуховой, зрительной памяти
44			Л. Н. Толстой «Два товарища» (урок 1)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
45			Л. Н. Толстой «Два товарища» (урок 2)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
46			Н. Сладков «Медвежья горка.» (урок 1)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
47			Н. Сладков «Медвежья горка.» (урок 2)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
48			Е. Чарушин «Что за зверь». (урок 1)	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста сказки.	Коррекция слуховой, зрительной памяти

49		Е. Чарушин «Что за зверь». (урок 2)	1	КУ	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по содержанию текста сказки.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
50		Обобщающий урок по разделу «Природа и мы»	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
		Весеннее настроение	18			Коррекция слуховой, зрительной памяти
51		Н.И. Сладков «Весна идет»	1	КУ	Чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой, зрительной памяти
52		Н.И. Сладков «Весна идет»	1	КУ	Чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
53		Экскурсия в школьный сад	1	КУ	Обсуждение изменения в природе.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
54		Б.Заходер «Сказка про всех на свете». (урок 1)	1	КУ	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
55		Б. Заходер «Сказка про всех на свете». (урок 2)	1	КУ	Осознанное и правильное чтение текста; ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
56		И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...» (урок 1)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи

						содержанию текста.	
57			И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...» (урок 2)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
58			В.В. Чаплина «Четвероногие друзья» (урок 1).	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование	Коррекция слуховой памяти монологической речи
59			В.В. Чаплина «Четвероногие друзья» (урок 2).	1	КУ	Слушание учителя, выборочное чтение учеником, рисование	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
60			Просмотр видео мультфильмов о весне.	1	КУ	Обсуждение, видеопросмотр мультфильма «Дядя Степа»	Коррекция логического мышления, зрительного восприятия
61			Б. Заходер «Ласточка». (урок 1)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
62			Б. Заходер «Ласточка». (урок 2)	1	КУ	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Коррекция слуховой, зрительной памяти, диалогической и монологической стоны речи
63			Посещение библиотеки.	1	КУ	Посещение библиотеки.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
64			Посещение библиотеки	1	КУ	Посещение библиотеки.	Коррекция слуховой

						памяти, диалогической и монологической стоны речи	
65			Загадки о весне.	1	<i>КУ</i>	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.	Коррекция слуховой памяти монологической речи
66			Загадки.Обобщающий урок по разделу « Весеннее настроение »	1	<i>КУ</i>	Подбор отрывка из текста к рисунку. Ответы на вопросы по прочитанному.	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
67			Итоговое занятие(урок 1)	1	<i>КУ</i>	Повторение пройденного	Коррекция слуховой памяти, диалогической и монологической стоны речи
68			Итоговое занятие(урок 2)	1	<i>КУ</i>	Повторение пройденного	Коррекция слуховой памяти монологической речи

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- Наглядные: иллюстрация; сюжетные картинки.
- Детские журналы.
- Телевизор ЖК

Список учебно-методической литературы

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка». М. «Просвещение», 1991 г.
2. Чтение. 2 класс: коррекционно- развивающие занятия/ авт.- сост. Л.И.Рудченко.- Волгоград: Учитель, 2007.- 150с.
3. Чтение: учеб.для 4 кл. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы [авт.-сост. С.Ю.Ильина]. М.: «Просвещение», 2018.
4. Агеев, И.Д. Трудные слова. Обучающий словарь.- СПб.: СОЮЗ, 1999.- 160с.
5. Игра для детей: Поиграем со словами/ разработчики: Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.- КОГУП «Кировская областная типография», 2003г.
6. Крупенчук, О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.- 64с

