

ГКОУ «Зурина школа - интернат»

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения	Принято на заседании педагогического совета	Утверждаю Директор ГКОУ УР «Зурина школа - интернат»
Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023г.	Протокол № <u>1</u> от <u>31.08</u> 2023г.	 (П.Н. Корепанов)
Руководитель МО  (Т.В. Федорова)		Приказ № <u>86</u> от <u>31.08</u> 2023г.

Рабочая программа по предмету

«Человек»

для учащихся 8 «и» класса

с. Зура, 2023г.

Пояснительная записка по предмету «Человек».

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана для обучающихся 1 – 8 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

Нормативные правовые акты и методические документы, на основе которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для 1 - 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».
- Учебного плана ГКОУ УР «Зуринская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в

образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Место учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности

Предмет «Человек» входит в обязательную часть ФАООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 предметной области "Окружающий мир", на изучение которого отводится

- 1 классе 66 часов в год (2 часа в неделю)
- 2– 5 класс 68 часов в год (2 часа в неделю)
- 6 – 8 классах 34 часа в год (1 часа в неделю).

Программа предмета реализуется через учебные и практические занятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса "Человек"

представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", «Гигиена тела»", «Обращение с одеждой и обувью», «Приём пищи», «Туалет».

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел « Обращение с одеждой и обувью».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки),

рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся: собеседование, опрос (индивидуальный, фронтальный), создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму; рисунок, демонстрация действий и операций, дидактические игры.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для стимулирования и поощрения деятельности используются следующие знаки оценивания:

Молодец! Ты справился с заданием! ☆

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действия самостоятельно, выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), уверенно и с желанием работает; показывает высокую результативность выполняемых работ.

Очень хорошо! Но ты можешь работать ещё лучше! □

- Обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемой теме, предмету; узнает изучаемый объект, выполняет действие по образцу, с частичной помощью; уверенно выполняет все задания.

Старайся! △

- Обучающийся проявляет интерес к изучаемой теме, предмету; легко справляется с заданием по показу и образцу, самостоятельно действовать затрудняется. Выполняет действие с частичной или значительной физической помощью, не всегда узнает объект; высказывания носят несвязный характер, затрудняется высказываться по изучаемой теме.

Технологии обучения:

- Коррекционно - развивающие технологии
- Технологии деятельностного подхода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Арт-терапевтические технологии

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, беседа, дискуссия;
- Наглядные: демонстрация, иллюстрация;
- Практические: познавательная (дидактическая, деловая, ролевая и имитационная) игра, исследование, упражнения.

Использование специфических методов и средств обучения: печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, внешних стимулов и т.п.

Методы стимулирования учебной деятельности: предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (символы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать усвоению программного материала.

Формы работы: индивидуальные, групповые, урок, экскурсии.

Режим занятий: Продолжительность урока 40 минут.

Учебно-тематическое планирование по предмету «Человек» 8 и класс.

№	Раздел, (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)			
			Проектные работы	Лабораторные, практические работы	Экскурсии	Контрольные
1	Представление о себе	8	-	-	-	-
2	Гигиена тела	8	-	-	-	-
3	Одевание и раздевание	4	-	-	-	-
4	Семья	5	-	-	-	-
5	Туалет	2	-	-	-	-
6	Прием пищи	7	-	-	-	-

Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» 8 и класс.

№	Дата (план и факт)		Раздел, тема	Количество часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Коррекционная работа
	п	ф					
I			Представления о себе	8			
1			Мальчик и девочка. Возрастные группы (мальш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1	КУ	Знание о собственной принадлежности (девочка или мальчик), представление о возрасте, знание о себе.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
2			Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1	КУ	Представление о собственном теле. Знание назначений частей тела. Знание строения человека.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
3			Строение тела человека. Ноги и руки (конечности).	1	КУ	Представление о собственном теле. Знание назначений частей тела. Знание строения человека.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.

4			Строение тела человека. Туловище.	1	КУ	Представление о собственном теле. Знание назначений частей тела. Знание строения человека.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
5			Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.	1	КУ	Выполнение задания по картинке.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие связной речи; – развитие слухового и зрительного восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
6			Покровы тела: кожа, ногти, волосы.	1	КУ	Представление о собственном теле. Значение и уход за покровами тела..	<ul style="list-style-type: none"> – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
7			Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).	1	КУ	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек.	<ul style="list-style-type: none"> – развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
8			Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).	1	КУ	Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	<ul style="list-style-type: none"> – развитие памяти; – развитие внимания.
2			Гигиена тела	8			–
9			Гигиена кожи, ногтей, волос	1	КУ	Выполнение заданий учителя	– развитие слухового

		(мытьё, расчесывание, обстригание).				восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
10		Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).	1	КУ	Чистка зубов и полоскание рта. Соблюдение последовательности действий. Полоскание рта после еды	– развитие памяти; – развитие внимания.
11		Гигиена рук (мытьё).	1	КУ	Соблюдение последовательности действий при мытьё и вытирании рук. Нанесение крема на руки.	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
12		Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1	КУ	Знать назначения органов чувств. Знание вредных привычек.	– развитие памяти; – развитие внимания.
13		Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1	КУ	Следовать инструкции учителя.	– развитие памяти; – развитие внимания.
14		Гигиена питания	1	КУ	Соблюдать режим питания ЗОЖ. Знать понятия понятие правильное питание.	– развитие памяти; – развитие внимания.
15		Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом .	1	КУ	Работа по сюжетным картинкам.	– развитие памяти; – развитие внимания.
16		Соблюдение режима работы и отдыха.	1	КУ	Работа по сюжетным картинкам.	– развитие памяти; – развитие внимания.
	3	Одевание и раздевание	4			–
17		Назначение предметов одежды.	1	КУ	Выполнение инструкции	– развитие памяти;

		Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).			учителя.	– развитие внимания.
18		Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1	КУ	Уметь различать обувь по назначению и сезону.	– развитие памяти; – развитие внимания.
19		Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение сезонных головных уборов.	1	КУ	Уметь различать обувь по назначению и сезону.	– развитие памяти; – развитие внимания.
20		Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	КУ	Практическое задание.	– развитие памяти; – развитие внимания.
4		Семья	5			
21		Семья. Члены семьи. Дети и взрослые.	1	КУ	Различать членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых.	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
22		Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье.	1	КУ	Определение своей социальной роли в семье.	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
23		Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.	1	КУ	Представление о бытовой и досуговой деятельности	– развитие памяти; – развитие внимания.

						членов семьи.	
24			Семейные праздники и традиции	1	КУ	Работа по картинке «День рождения бабушки».	– развитие памяти; – развитие внимания.
25			Рассказ о своей семье.	1	КУ	Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
5			Туалет	2			
26			Туалетная комната.	1	КУ	Работа по картинкам.	– развитие памяти; – развитие внимания.
27			Гигиена после посещения туалета	1	КУ	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание картинок по теме урока.	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.
6			Прием пищи	7			–
28			Режим дня.	1	КУ	Режим дня школьника: утро, день, вечер, ночь. ЗОЖ. Утренняя зарядка. Прогулка. Сон. Профилактика болезней.	– развитие памяти; – развитие внимания.
29			Правильное питание. (урок 1)	1	КУ		– развитие памяти; – развитие внимания.
30			Правильное питание. (урок 2)	1	КУ	Соблюдать режим питания. ЗОЖ. Знать понятия: завтрак, обед, полдник, ужин. Составление меню.	– развитие слухового восприятия; – развитие памяти; – развитие внимания.

31		Культура поведения в столовой. (урок 1)	1	КУ	Знакомить с правилами поведения в столовой. Вежливые слова	– развитие памяти; – развитие внимания.
32		Культура поведения в столовой. (урок 2)	1	КУ	Правила поведения за столом. Пользование салфеткой.	– развитие памяти; – развитие внимания.
33		Виды посуды.	1	КУ	Знакомить с посудой для сервировки стола. Сервировка стола.	– развитие памяти; – развитие внимания.
34		Прием пищи.	1	КУ	Еда руками, ложкой, вилкой, знакомство с приёмами пользования вилки и ножа.	– развитие памяти; – развитие внимания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Средства обучения:

- санузлы;
- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- по возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор;
- зеркала настенные и индивидуальные.
- **Телевизор ЖК**

Список учебно-методической литературы

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Социально - бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. В.В. Воронкова, С.А.Казакова – М.: ВЛАДОС, 2014.